



การพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*
TEACHER DEVELOPMENT FOR EXCELLENCE IN THE DIGITAL AGE, BAN SANG
MUNICIPALITY KINDERGARTEN, TAMBON BAN SANG PHRA NAKHON SI
AYUTTHAYA PROVINCE

¹มานอช หัตถยามาศย์ Manote Hathayamat, ²สมศักดิ์ บุญปู Somsak Boonpoo,

³สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: surachaihongtrakool@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัล 2) เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล 3) เพื่อเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี คือ การวิจัยเชิงปริมาณใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามอาศัยประชากรทั้งหมด 500 คน ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 10 คน และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 10 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ประกอบด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อ มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทางดิจิทัลโดยมีขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศมี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วยการวิเคราะห์องค์การ การวางแผน การสื่อสารสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติการ การควบคุม กำกับติดตาม การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง กรณีศึกษาโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ 3) ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ 6 ขั้นตอน แนวทางปฏิบัติตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล 3 โครงการ สรุปรูปแบบ BANSANG Model

คำสำคัญ : การพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ, ยุคดิจิทัล, โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง



Abstract

The objectives of this research paper were 1) to study the present condition and characteristics of teachers in the digital age, 2) to develop teachers towards excellence in the digital age, 3) to propose the development of teachers towards excellence in the digital age, Ban Sang Subdistrict Municipality Kindergarten under the local government organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The research method was integrated, which was a quantitative research using a questionnaire based on a total population of 500 people. Statistics were used to analyze the data by percentage, mean, standard deviation and a qualitative research by interviewing 10 key informants and a focus group discussion of 10 experts. The results showed that 1) the present condition, the overall characteristics of teachers in the digital age were at a high level; 2) Teacher development towards excellence in the digital age Ban Sang Subdistrict Municipality Kindergarten, it consists of the characteristics of digital teachers in 3 standards: Standard 1, Teachers must guide, assist, and inspire learning through a conducive environment; Standard 2, Teachers must develop and design clear learning, and Standard 3, Teachers must promote a digital citizenship model with a six-step approach to teaching and learning: organizational analysis, planning, communication, understanding Operations, control, supervision, follow-up, continuous improvement by using the project to develop teachers for excellence in the digital age of Ban Sang Subdistrict Municipality Kindergarten School in a case study of teacher development project and educational personnel workshop project to develop teachers in the use of technology, the project to develop teachers and educational personnel's potential to build morale and honor them. 3) Results of teacher development towards excellence in the digital age, Ban Sang Subdistrict Municipality Kindergarten Phra Nakhon Si Ayutthaya Province It consists of the characteristics of teachers in the digital age in 3 standards, 6-step teaching-learning towards excellence, and guidelines for 3 projects to develop teachers for excellence in the digital age, summarized in the BANSANG Model.

Keywords: Teacher Development Towards Excellence, Digital Age, Ban Sang Subdistrict Municipality Kindergarten School



บทนำ

ครูมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นผู้ให้การศึกษาของชาติ ครูคือผู้ที่กำหนดอนาคตของคนในชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนมีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงาน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาด มีศักยภาพและมีความสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ การพัฒนาการศึกษาจะขาดครูเสียไม่ได้ ไม่ว่าจะป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือนอกโรงเรียน และไม่ว่าจะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใดก็ตาม ครูยังต้องมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนเรายังต้องการ ครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ ครูที่สามารถยกระดับสติปัญญาหรือวิญญาณของมนุษย์ให้สูงขึ้นได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2553)

ปัจจุบันนี้ วงการการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยีจึงมีบทบาทที่สำคัญในการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน หรืออีกนัยหนึ่งคือต้องการให้โรงเรียนทุกโรงจัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เรียกได้ว่าเป็นการบูรณาการวิชากับสื่อเลยก็ว่าได้ การศึกษาในยุคนี้จึงหนีไม่พ้นกับคำเปรียบที่ว่า “การศึกษายุคดิจิทัล” (BANTHITABLOG, 2563) บทบาทและหน้าที่ของครูยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่

- 1) สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วย
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ช่วย คือ ครูต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า และการปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุและผล
- 3) ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 4) ครูต้องสร้างให้ผู้เรียนรู้อย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) ครูต้องสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนคือความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ ทักษะ ความคิด การสื่อสาร เพื่อให้เขาสามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงาน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
- 6) พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะรับบทบาทใหม่ๆ ในสังคมโลกาภิวัตน์ให้เตรียมตนเองตลอดเวลา ไม่ใช่ถึงเวลาค่อยมาเตรียมการ
- 7) พัฒนาให้ผู้เรียนรุ่นใหม่เน้นสมรรถนะที่หลากหลายมากกว่ามีความรู้ ให้ปรับแนวทางการเรียนรู้ใหม่ ไม่ใช่เรียนเพื่อให้จบหลักสูตรต้องพัฒนาสู่การเรียนรู้เพื่อสะสมความรู้และประสบการณ์
- 8) พัฒนาผู้เรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มากกว่าภาษาไทย-อังกฤษและให้มีทักษะด้านไอที เพื่อให้เขาสร้างมูลค่าเพิ่มให้ตนเองด้านศักยภาพ แม้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมาก แต่การอบรมสั่งสอนของครูในด้านคุณธรรมจริยธรรมจะต้องมีควบคู่กันไปตลอดเวลาในการช่วยเตรียมให้นักเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมกับลักษณะที่เป็นไปในสังคมแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วและล้ำสมัยเร็วเช่นกัน (BANTHITABLOG, 2563) ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมดีเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดของเสื้อผ้ากีฬาชั้นนำ เศรษฐกิจก้าวล้ำเป็นผู้นำการศึกษา ชาวประชาพร้อมใจใฝ่คุณธรรม ตลอดถึงพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล เพื่อให้ครูได้แสดงสมรรถนะในตนเอง สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมั่นคง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูในยุคดิจิทัลให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต



โดยการบูรณาการประยุกต์การเรียนการสอนยุคดิจิทัลให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในยุคดิจิทัลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method Research Design) โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะครูยุคดิจิทัล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การวิจัยเชิงปริมาณ แจกแบบสอบถามประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 500 คน โดยผู้วิจัยเลือกเจาะจงใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสัมภาษณ์ (Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ สัมภาษณ์ผู้บริหารครูและผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 10 คน ด้วยวิธีการเจาะจงตามคุณสมบัติ ได้แก่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีประสบการณ์ในการสอนอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรือเป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง 2) ยกร่างพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง 2) พัฒนาโดยการสอนหน้ากลุ่ม 10 รูป/คน ของกลุ่มการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านดิจิทัล/กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านพระพุทธศาสนาและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

**สรุปผลการวิจัย**

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้	4.08	0.78	มาก
2. มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบ	4.11	0.75	มาก
3. มาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทาง Digital	4.13	0.62	มาก
รวม	4.11	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.11$, S.D. =0.72) สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านมาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทาง Digital ($\bar{X} = 4.13$, S.D. =0.62) ด้านมาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. =0.75) และด้านมาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. =0.78) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ประกอบด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้โดยอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อ มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทางดิจิทัลโดยมีขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศมี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์องค์การ การวางแผน การสื่อสารสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติการ การควบคุม กำกับติดตาม การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง กรณีศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. ผลการเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศได้ 6 ขั้นตอน แนวทางปฏิบัติตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลใน 3 โครงการที่เป็นกรณีศึกษา



ได้รูปแบบ “BANSANG Model” ประกอบไปด้วย Behavior, Ability, Noble, Strategy, Aspiration, Normal and Grow Model

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัล การปฏิบัติของครูสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สถานศึกษา 2) การวางแผน 3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ 4) การปฏิบัติการ 5) การควบคุม กำกับติดตาม 6) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานสำคัญ 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบ มาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทางดิจิทัล ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านมาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทาง Digital ด้านมาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบ และ ด้านมาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้ โดยผลการวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสายสวาท เสาร์ทอง (2562) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกลยุทธ์ 6 ด้าน คือ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสังคม ด้านการสอน และด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ดังกล่าวกับผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ครู พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูง และทุกกลยุทธ์มีความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพวรรณ ล้วนปสิทธิ์สกุล (2562) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ตามทัศนะความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสังเคราะห์ได้ทั้งหมด 11 ประเด็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ประกอบด้วย 91 คุณลักษณะ

2. ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลเกี่ยวกับการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้างประกอบด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ครูต้องเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงตลใจในการเรียนรู้โดยอาศัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อ มาตรฐานที่ 2 ครูต้องพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมาตรฐานที่ 3 ครูต้องส่งเสริม ต้นแบบการเป็นพลเมืองทางดิจิทัลโดยมีขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศมี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์องค์การวางแผน การสื่อสารสร้างความเข้าใจ การปฏิบัติการ การควบคุม กำกับติดตาม การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง กรณีศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ ซึ่งผลการวิจัยนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมชัย สุขจิตต์และคณะ (2560) ได้วิจัยเรื่องผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการ



พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การพัฒนาผู้เรียนในด้านสุนทรียภาพความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นลำปาง 2) การบริหารงานบุคคล ควรเปิดโลกทัศน์ใหม่แห่งศตวรรษที่ 21 ในการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล การดำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มุ่งมั่นทำเพื่อศิษย์ 3) การบริหารงานงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้โรงเรียนมีอิสระ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณแบบเบ็ดเสร็จ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ควรพัฒนางานประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ระบบงานธุรการ งานสารบรรณที่ทันสมัย การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและสวัสดิการของบุคลากร ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีจิตบริการ

3. ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลเกี่ยวกับเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ด้วยคุณลักษณะครูยุคดิจิทัลใน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย ขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศได้ 6 ขั้นตอน แนวทางปฏิบัติตามโครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลใน 3 โครงการที่เป็นกรณีศึกษาได้รูปแบบ “BANSANG Model” ประกอบไปด้วย Behavior, Ability, Noble, Strategy, Aspiration, Normal and Grow Model สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญาภา ยืนยาว (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลสถาบันอุดมศึกษา ที่ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่จำเป็นต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดองค์กร 2) การติดต่อสื่อสาร 3) ความเชี่ยวชาญในอาชีพ 4) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5) การบริหารความเปลี่ยนแปลง 6) จรรยาบรรณในวิชาชีพ 7) การบริการที่ดี และรูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยกลุ่มตัวแปรอิสระได้แก่ การติดต่อสื่อสาร ความเชี่ยวชาญในอาชีพการบริหารความเปลี่ยนแปลงจรรยาบรรณในวิชาชีพและการบริการที่ดีกับกลุ่มตัวแปรตามได้แก่การจัดองค์กรและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยเป็นการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ้านสร้าง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา “BANSANG Model” อธิบายดังนี้

B หมายถึง Behavior ส่งเสริมต้นแบบการเป็นพลเมืองทาง Digital เป็นแบบอย่างเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตัวที่ดีตามกฎหมายลิขสิทธิ์ และเทคโนโลยีประพฤติกปฏิบัติอย่างเป็นมืออาชีพ

A หมายถึง Ability มีความสามารถและทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ แสดงตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงการสร้างภาวะกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

N หมายถึง Noble นายก่องมีเกียรติมีความภาคภูมิใจในการทำงาน คือการที่ได้เห็นลูกศิษย์เป็นคนที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเอง สังคม



S หมายถึง Strategy วางแผนการจัดการเรียนการสอน สอนตามหลักสูตร ครูต้องทำงานให้ได้หลายด้าน ตรวจตราพฤติกรรมของเด็ก และให้ความสนใจเด็กขณะที่สอนในห้องเรียน มีความสามารถต้องทำงานเป็นทีม และทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของทีม

A หมายถึง Aspiration มีศักยภาพพร้อมที่จะใช้และพัฒนานวัตกรรม มีความฉลาดทางดิจิทัล ซึ่งประกอบขึ้นด้วยชุดทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูง หรือที่เรียกว่า “ความรู้ดิจิทัล” (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้วิธีป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ ในโลกออนไลน์ เข้าใจถึงสิทธิ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมที่สำคัญในยุคดิจิทัล

N หมายถึง Normal มีความเป็นปกติ สม่่าเสมอในการแนะนำ ช่วยเหลือ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

G หมายถึง Grow การพัฒนาให้เจริญด้วยการมีส่วนร่วมของคนในองค์กรในการเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีทาง Digital ปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สถานศึกษา 2) การวางแผน 3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ 4) การปฏิบัติการ 5) การควบคุม กำกับติดตาม 6) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย “BANSANG Model”



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการสนับสนุนการสร้างชิ้นงานและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ในการเรียนรู้
 - 1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันให้กับเด็ก เพื่อนในชั้นเรียน
 - 1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมครูออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมครูเป็นแบบอย่างเป็นตัวอย่งที่ดีในการปฏิบัติตนแก่ผู้เรียน
 - 1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติตนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรทำการศึกษากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนยุคดิจิทัลในสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ในการเรียนรู้
 - 2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมชัย สุขจิตต์และคณะ. (2560). ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ Conference Proceedings ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 2560 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.
- ทิพวรรณ ล้วนปลื้มสกุล. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิชญาภา ยืนยาว. (2552). รูปแบบการบริหารทรัพยากรบุคคลในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2553). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- สายสวาท เสาร์ทอง. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาจุฬานาครธรรม์. 6(9). 4281.
- BANTHITABLOG. (2563). บทบาทของครูในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัล. (2563). แหล่งที่มา <https://banthitablog.wordpress.com/บทบาทของครูในยุคเทคโนโลยี/> สืบค้นเมื่อ 16 ก.ค. 2563.