



รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*

A MODEL OF FAITH PROMOTION IN PERSONNEL PERFORMANCE OF
PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL, GENERAL EDUCATION SECTION

¹พระอธิการสุวิธ อีรวโธ (จันครา) Phraatikarn Suwit Diravamso (Junkhra),

²สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon, ³อินตา ศิริวรรณ Intha Siriwan

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

E-mail: phraatikarnsuwit@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ใช้แบบสอบถามผู้บริหารและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 556 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าความเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 10 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนที่ 3 เสนอรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้วยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 10 รูป/คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อม 2) หลักการ 3) วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ได้แก่ 1) ระบบงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมจิตวิทยา 2) กระบวนการจัดการ ขั้นตอนในการพัฒนางานและการปฏิบัติงาน กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมส่งเสริมความศรัทธาในการปฏิบัติงาน 3) กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสำหรับพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาระงาน 2) กิจกรรมสำหรับส่งเสริมความศรัทธาด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน 3) กิจกรรมส่งเสริมทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยาในการปฏิบัติงานด้านครองตน ครองคน ครองงาน ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ 1) โครงสร้าง 2) การตัดสินใจ 3) แนวทางการประเมินโดยผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องอยู่ร่วมกันอย่าง กัลยาณมิตร อาศัยหลักพุทธธรรมคือสังคหวัตถุ 4 สร้างความสามัคคี สงเคราะห์ร่วมกันเหมือนพี่น้อง และ ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ

คำสำคัญ: รูปแบบ, การส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากร, โรงเรียนพระปริยัติธรรม



Abstract

This research article aimed to propose a model of faith promotion in personnel performance of Phrapariyattidhamma School, General Education Section. Mixed methods research was used and there were 3 research steps as follows: Step 1 was to study the condition of faith promotion in personnel performance of Phrapariyattidhamma School, General Education Section. The questionnaire was used for collecting data from 556 administrators and teachers of Phrapariyattidhamma School, General Education Section. Data were analyzed by using descriptive statistics which were percentage, frequency, mean, and standard deviation. Step 2 was to develop a model of faith promotion in personnel performance of Phrapariyattidhamma School, General Education Section by interviewing 10 key informants, the data was analyzed with content analysis. The third step was to propose a model of faith promotion in personnel performance of Phrapariyattidhamma School, General Education Section with a discussion group of 10 experts, the data was analyzed by content analysis. Research results showed that a model of faith promotion in personnel performance of Phrapariyattidhamma School, General Education Section has 4 parts, consisting of Part 1, Preface: 1) Environment, 2) Principle, 3) Objectives. Part 2, Model: 1) Work system and 3 factors affecting work performance, namely personal factors, working environment factors and social, cultural, and psychological factors; 2) management processes, steps in job development and performance, performance appraisal process and 3 faith promoting activities, namely 1) activities for developing analytical and synthesis workshops, 2) activities for promoting faith in the working environment, 3) social-promoting activities, culture and psychology in the performance of dominate yourself, dominate people, and dominate work. Part 3, implementation process consisted of 1) structure, 2) decision making, 3) approaches to assessment by administrators and teachers must coexist as good friend based on the principle of Buddha Dharma, which is Sangahavattha 4, to create reconciliation support together like brothers and sisters, and part 4 conditions for success.

Keywords: Model, Work Confidence of Personnel, Phrapariyattidhamma School.

บทนำ

การบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพย่อมทำให้ภารกิจต่างๆ ด้านบรรลุปเป้าหมายด้วยความราบรื่น เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพแต่ถ้าบุคลากรขาดความรู้ ความสามารถ ขาดประสบการณ์ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ย่อมก่อให้เกิดปัญหา ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นของหน่วยงานทุกหน่วยงาน สภาพการณ์ในปัจจุบันความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว สภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ความสลับซับซ้อนในการปฏิบัติงานทั้งด้านบุคลากรและเครื่องมือต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เทคนิคและวิทยาการมีความก้าวหน้าทุกอย่างล้วนแต่เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยุคใหม่ ความล้าสมัยจึงเกิดขึ้นได้กับผู้บริหารทุกคนที่ไม่ได้ติดตามความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการในการปฏิบัติงาน หรือในทางกลับกันก็คือเทคนิค วิทยาการ หรือวิธีปฏิบัติงานบางอย่างที่ใช้อยู่ในนี้อาจจะหมดความจำเป็นไปแล้ว ถ้าผู้บริหารขาดการติดตามและวิเคราะห์เหตุการณ์ทั้งสองแง่มุมนี้แล้ว ย่อมทำให้อยู่ในภาวะที่ไม่สามารถพัฒนาตนเอง หรือตามทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพราะความรู้ใหม่ๆ มักเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ประกอบการปฏิบัติงานอยู่เสมอ (ธงชัย สันติวงษ์, 2545)

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดบทบาทของตนหลายอย่างในการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยต้องมีการกำหนดบทบาทของตนเองให้ชัดเจนในฐานะที่เป็นผู้นำสถานศึกษาและจำเป็นต้องกำหนดบทบาทในการดำเนินงานกับคณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เพื่อให้มีการประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรมภายในสถานศึกษาร่วมกัน รวมทั้งการกำหนดบทบาทในการบริหารจัดการภาระงาน ทั้งระบบของโรงเรียนให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบ และมีความชัดเจนในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นั่น คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโรงเรียนซึ่งการจะทำให้ได้ผลเช่นนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำสถานศึกษาต้องมีแนวทาง หลักทฤษฎี และหลักธรรมเพื่อนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญ เพื่อที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาทั้งระบบและการบริหารงานวิชาการนั้น เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแผนงาน วิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ การบริหารสถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาประชากรของประเทศที่สำคัญยิ่งเป็นหน่วยงานที่ใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ จำนวนมากมายหากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียน คือนักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศย่อมล่าช้าตามไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปัจจุบันสังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่พระภิกษุสามเณรเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมประพฤติปฏิบัติตามพระธรรมวินัยเป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา โดยการดำเนินการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา มีลักษณะการบริหารที่มีสภาการศึกษาของคณะสงฆ์เป็นองค์กรหลักที่ควบคุมส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยตรง ส่วนการบริหารโรงเรียนเพื่อให้การบริหารให้อยู่ในการปกครองของคณะสงฆ์และได้กำหนดให้มีกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมีทั้งหมด 14 กลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มโรงเรียนนั้นอิงตามเขตการศึกษาของกรมสามัญศึกษาและเพิ่มเข้ามาอีก 2 กลุ่มคือ กลุ่มโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายและคณะสงฆ์อนัมนิกาย (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2550) การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



นั้น เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งของการศึกษา คณะสงฆ์ที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ (กองพุทธศาสนศึกษา, 2557, หน้า 18) และเป็นศาสนศึกษาแผนกสามัญศึกษา โดยกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ ดำเนินการจัดการศึกษาแผนกสามัญศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณร ในพระพุทธศาสนา เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา และการสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาวิชาธรรมและวิชาสามัญ เป็นผลดีและเป็นประโยชน์ต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา อีกทั้งเป็นการจูงใจดึงดูดผู้เข้ามาบวช เพิ่มบุคลากรทางศาสนาให้มีความรู้ทุกแขนงมากขึ้น เป็นพัฒนาบุคลากรทางพระพุทธศาสนา ที่มีการศึกษาพระปริยัติธรรม ทั้งทางธรรมและสามัญสมบูรณ์มากขึ้น ไม่มีช่องว่างทางความรู้ เป็นมาตรฐานสากลและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่ศาสนทายาทที่ดี ได้มีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีความรู้ก้าวหน้าทันกับการศึกษาทางโลก เป็นการยกระดับการศึกษาของชาติ และลดความซ้ำซ้อนของผู้เรียน (พระมหาสมบัติ ธนบุญ (ฉลอง), บรรจบ บรรณรุจิ, 2557, หน้า 93-102)

แต่อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลายๆ ประเด็นไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริง ประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ยังไม่มีทิศทางการพัฒนาและขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นอกจากนี้ยังพบว่าการสร้างพันธสัญญาการดำเนินงานและการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมมากนัก

การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังพบปัญหาและอุปสรรคอยู่หลายประการ กล่าวคือด้านบุคลากร พบว่า ยังขาดแคลนครูที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสม ด้านอาคารสถานที่ ยังมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งไม่มีอาคารเรียนเป็นของตนเอง รวมทั้งปัญหาด้านการบริหารงานของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และยังพบว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่มีบุคลากรประจำ ครูผู้สอนเป็นเพียงแต่จ้างสอนเป็นชั่วคราวซึ่งทำให้เกิดปัญหาการเปลี่ยนบุคลากรผู้สอนบ่อยครั้ง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่ำ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนขาดแคลนไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวมาลย์ สิทธิเดช (2559) ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาบุคลากรสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พบว่า 1) ด้านร่างกายพบว่า บุคลากรส่วนมากมีสุขภาพแข็งแรงและบางคนมีสุขภาพอ่อนแอ ต้องได้รับการพัฒนา 2) ด้านจิตใจอารมณ์จิตวิทยา พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีจิตใจอารมณ์เป็นกัลยาณมิตร 3) ด้านสังคม พบว่า บุคลากรส่วนมากมีความเหมาะสมและมีการพัฒนาบุคลิกภาพโดยการเอื้อเฟื้อจากคนในชุมชนและสังคม 4) ด้านสติปัญญา พบว่า บุคลากรส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีประสบการณ์น้อยในการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระวรรณกร กิตติญาโณ (แก้วพิลา), สมศักดิ์ บุญปู, ระวีง เรื่องสังข์ และสมหมาย จันทรเรือง (2561) ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันปัญหาด้านทักษะการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า มีการขาดการบริหารอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงแต่การมอบอำนาจในการตัดสินใจยังขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่มีลำดับชั้นสูงกว่า การจัดการบริหารในภาพรวมไม่เด่นชัดรวมทั้งการบริหารจัดการกิจกรรมคณะสงฆ์ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับดี การสั่งการจากบนลงล่างการศึกษาของวัดและของคณะสงฆ์ขาดการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการที่ดี

จากสภาพการณ์ดังกล่าว เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอันจะส่งผลให้การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างจริงจังและถูกต้องตามหลักการบริหารงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ที่กล่าวมานี้ล้วนเป็นแนวทางที่จะพัฒนางานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เจริญมีคุณภาพและได้มาตรฐานยิ่งขึ้น โดยควรมีการนำพระพุทธศาสนามีหลักธรรมสำคัญที่ส่งเสริมการปฏิบัติงาน หนึ่งในหลักพุทธธรรมนั้น คือ ศรัทธา ซึ่งศรัทธาในทางพระพุทธศาสนาประกอบด้วย 1) กัมมสัทธา เชื่อกรรม เชื่อกฎแห่งกรรม เชื่อว่ากรรมมีอยู่จริง คือ เชื่อว่า เมื่อทำอะไรโดยมีเจตนา คือ จงใจทำ ทั้งรู้ ย่อมเป็นกรรม คือ เป็นความชั่วความดีมีขึ้นในตน เป็นเหตุปัจจัยก่อให้เกิดผลดีผลร้ายสืบเนื่องต่อไป การกระทำไม่ว่าง่เปล่า และเชื่อว่าผลที่ต้องการ จะสำเร็จได้ด้วยการกระทำ มิใช่ด้วยอำนาจนหรือนอนคอยโชค เป็นต้น 2) วิปากสัทธา เชื่อวิปาก เชื่อผลของกรรม เชื่อว่าผลของกรรมมีจริง คือ เชื่อว่ากรรมที่ทำแล้วย่อมมีผล และผลต้องมีเหตุ ผลดีเกิดจากกรรมดี ผลชั่วเกิดจากกรรมชั่ว 3) กัมมัสสกตาสัทธาเชื่อความที่สัตว์มีกรรมเป็นของตน เชื่อว่าแต่ละคนเป็นเจ้าของ จะต้องรับผิดชอบเสวยวิบาก เป็นไปตามกรรมของตน 4) ตถาคตโพธิสัทธา เชื่อความตรัสรู้ของพระพุทธเจ้ามั่นใจในองค์พระตถาคตว่าทรงเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า หากฝึกตนด้วยดีก็สามารถเข้าถึงภูมิธรรมหลุดพ้นได้ดังที่พระองค์ทรงบำเพ็ญ (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตโต), 2552)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมความศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้รักและทุ่มเท อุทิศร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานให้แก่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้อย่างเต็มที่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเสนอรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method Research) โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

แหล่งข้อมูล : หนังสือ บทความ ตำรา งานวิจัย website

เครื่องมือ : แบบศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ : การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลลัพธ์ที่ได้ : สภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



2. ศึกษาสภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง : ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 556 รูป/คน

เครื่องมือ : แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลลัพธ์ที่ได้ : สภาพการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. สัมภาษณ์เกี่ยวกับพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้บริหาร 10 รูป โดยเลือกแบบเจาะจงซึ่งกำหนดกฎเกณฑ์ในการคัดเลือก

เครื่องมือ : แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา Content Analysis

ผลลัพธ์ที่ได้ : แนวทางการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

แหล่งข้อมูล : ผลลัพธ์จาก วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1

เครื่องมือ : แบบศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลลัพธ์ที่ได้ : ร่างรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3. พัฒนารูปแบบ โดยสนทนากลุ่ม

แหล่งข้อมูล : ผู้ทรงคุณวุฒิ / นักวิชาการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการเลือกแบบเจาะจงกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก

เครื่องมือ : แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลลัพธ์ที่ได้ : รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เสนอรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยแก้ไขปรับปรุงและนำเสนอ

แหล่งข้อมูล : อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

เครื่องมือ : แบบศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา



ผลลัพธ์ที่ได้ : รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ และส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพทั่วไปที่มีผลต่อการนำเอารูปแบบไปใช้ 1) สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกต้องเอื้ออำนวย เช่น นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นต้น 2) ความแตกต่างระหว่างปัจจัยของผู้บริหารและครู

2. หลักการ (Principle) แนวคิดพื้นฐานและเงื่อนไขการนำไปใช้ เงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จ และข้อระมัดระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น อันเป็นหลักปฏิบัติเพื่อประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับการณ์อุปนิสัยและทัศนคติของแต่ละบุคคล โดยผู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานนั้นควรเริ่มจากการปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับตนเอง ได้ให้หลักปฏิบัติเพื่อประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

3. วัตถุประสงค์ (Object) เป้าหมายในการพัฒนารูปแบบขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลดีอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเป็นประโยชน์ของการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในการบริหารงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานมีวัตถุประสงค์มากกว่าเพื่อจ่ายค่าตอบแทน แก่พนักงานเพราะผลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานมีความคุ้มค่าต่อการพัฒนางานและคุณค่าต่อการบริหาร

ส่วนที่ 2 ตัวแบบ

1. ระบบงาน (System) การทำงานร่วมกันของระบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่กำหนดไว้ คือ ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยา

2. กระบวนการจัดการ (Management Process) วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และอื่นๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่

2.1 ขั้นตอนในการพัฒนางานและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การเลือกงานที่จะพัฒนาหรือปรับปรุง ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงาน ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีการใหม่ ขั้นตอนที่ 5 ขอความเห็นชอบ และขั้นตอนที่ 6 การปฏิบัติงานตามวิธีการใหม่

2.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์งาน 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานการปฏิบัติงานทำให้การประเมินมีมาตรฐานเท่าเทียมกัน 4) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.3 กิจกรรมส่งเสริมความศรัทธาในการปฏิบัติงาน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมสำหรับพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาระงาน 2) กิจกรรมสำหรับส่งเสริมความศรัทธา



ด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน 3) กิจกรรมส่งเสริมทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยาในการปฏิบัติงาน “ครองตน ครองคน ครองงาน” โดยขั้นตอนในการพัฒนางานและการปฏิบัติงาน โดยกิจกรรมทั้ง 3 จะมีองค์ประกอบด้วยหลักการ 11 ประการ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการ ฝึกอบรม สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แนวการวัดและประเมินผล เอกสารประกอบหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าฝึกอบรม ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ระยะเวลาอบรม และกำหนดการฝึกอบรม

ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้

1. โครงสร้าง (Structure) ความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันขององค์ประกอบต่างๆ ที่จะช่วยทำให้รูปแบบสามารถใช้ได้ผล โดยเป็นแผนโครงสร้างพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแผนพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

2. การตัดสินใจ (Decision Making) กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของรูปแบบ ซึ่งมีเกณฑ์ในการตัดสินใจซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประสบความสำเร็จในการนำรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไปปฏิบัติ

3. แนวทางการประเมิน การกำหนดแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลรูปแบบ เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบว่ารูปแบบทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้มากน้อยเพียงใด ผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนมิตร อาศัยหลักพุทธธรรมคือ สังคหวัตถุ 4 สร้างความสมานฉันท์ สงเคราะห์ร่วมกัน เหมือนพี่น้อง ผู้บริหารครูและบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อความเจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพขององค์กรอย่างยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เช่น วิสัยทัศน์ นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

รูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นผลจากการใช้แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากนั้นได้ทำการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และทำการสนทนากลุ่มเป็นการสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพัฒนารูปแบบ และได้ทำการสังเคราะห์เป็นรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมถึง ความแตกต่างระหว่างปัจจัยของผู้บริหารและครู 2) หลักการ หลักปฏิบัติเพื่อประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน 10 ด้าน 3) วัตถุประสงค์ อันเป็นประโยชน์ของการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงาน 9 ข้อ และ คุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 17 ทั้ง 7 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมานพ ผลไพรีนทร์ (2535) ที่กล่าวว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เกิดขึ้นเพื่อให้



การศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา โดยใช้หลักธรรมคำสอนแห่งพระพุทธศาสนา เป็นหลักสูตรการอบรมเพื่อให้ผู้ได้รับการอบรมมีศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม สมกับที่ประเทศไทยเป็น เมืองแห่งพระพุทธศาสนา เพื่ออนุเคราะห์ สงเคราะห์ แก่กุลบุตรที่สนใจในการศึกษา แต่ฐานะยากจน เป็นการ เพิ่มเติมความรู้แก่กุลบุตรที่สนใจศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิ และพัฒนาประเทศชาติ

ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย 1) ระบบงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานไว้ 3 ลักษณะ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน และ ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยา 2) กระบวนการจัดการ ขั้นตอนในการพัฒนางานและการปฏิบัติงาน กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงาน และ กิจกรรมส่งเสริมความศรัทธาในการปฏิบัติงาน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสำหรับพัฒนาการประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาระงาน 2) กิจกรรมสำหรับส่งเสริมความศรัทธาด้านสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงาน 3) กิจกรรมส่งเสริมทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยาในการปฏิบัติงานครองตน ครองคน ครองงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของนพพล โพธิ์เงิน (2558) ที่ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานบุคคลของ ผู้บริหารตามหลักพุทธธรรม ควรมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด การกระตุ้นให้ เกิดความกระตือรือร้นในการทำงานของตนเอง และการสร้างความสามัคคี ความไว้วางใจซึ่งกันและกันใน หมู่คน ในโรงเรียน และการเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการควรมีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานโดยเสมอภาค การส่งเสริมบุคลากรให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มใหม่ๆ ในการ

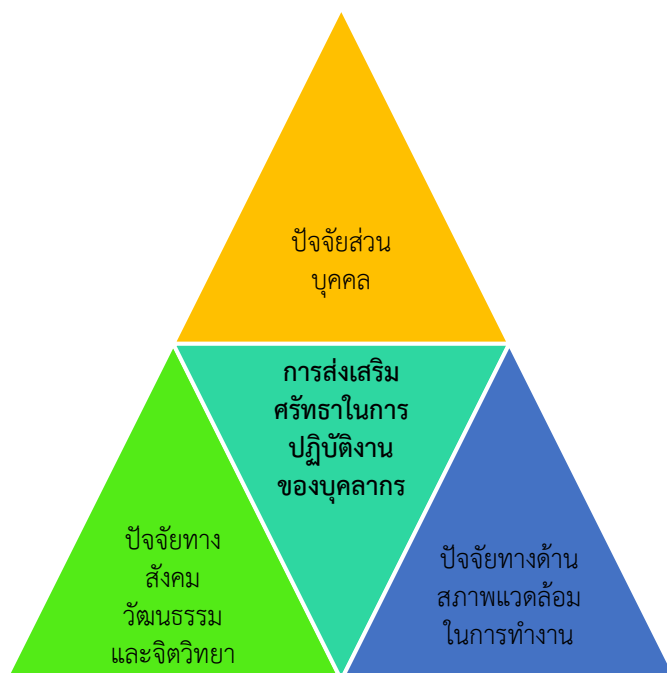
ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย 1) โครงสร้าง โครงสร้างพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนพัฒนาหลักสูตร แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ แผนพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน 2) การตัดสินใจ ขึ้นอยู่กับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความ ประพฤติเรียบร้อย มีวิชา มีจรรยา มีหลักธรรม มีหลักปฏิบัติ มีสถานที่ มีงบประมาณสนับสนุนเงินเดือน การ เลื่อนตำแหน่ง รางวัล โครงการ กิจกรรม และสวัสดิการต่างๆ 3) แนวทางการประเมินโดยผู้บริหารและ ครูผู้สอนจะต้องอยู่ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร อาศัยหลักพุทธธรรมคือ สังคหวัตถุ 4 สร้างความสามัคคีที่ สงเคราะห์ร่วมกันเหมือนพี่น้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสุวัฒน์ เสนพงศ์, ฌมรงค์ พิมสาร และณภมล บุญเขตต์ทิกุล (2563) ที่ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคล มีแนวทางในการดำเนินการ ประกอบด้วย 1) การวางแผนอัตรากำลังคนไว้อย่างชัดเจน 2) การสรรหาบุคลากรอย่างเป็นระบบ 3) การพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง 4) ระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน 5) การส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองด้วยวิธีต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ 6) การวิเคราะห์ความคุ้มค่าในงานบุคคล 7) การประเมินประสิทธิภาพบุคคลอย่างโปร่งใส 8) การพิจารณาความดีความสามารถของบุคคลตามเป็นจริง 9) แผนพัฒนาบุคคลระยะ สั้น-กลาง-ยาว อย่าง ชัดเจน 10) การมอบหมายภารกิจตามความสามารถของบุคคล

ส่วนที่ 4 เงื่อนไขความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เช่น วิสัยทัศน์ นโยบาย ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งวิสัยทัศน์ นโยบายของผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วน สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาพัฒนาก้าวหน้าทันโลกในยุคของการเปลี่ยนแปลง โดยผลการวิจัยได้สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูปริยัติปัญญธรร (ปรีดี ปญญธโร) (2559) ที่ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยใช้แนวคิดตามรูปแบบ ทฤษฎีระบบและมีการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน คือ ด้านบุคลากร กำหนดให้บุคลากรต้องมีความมั่นคงใน วิชาชีพที่สูงขึ้นและการลาออกของบุคลากร ด้านการเงิน กำหนดให้จัดทำแผนงบประมาณให้ชัดเจนและขอตั้ง

งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเพิ่ม ด้านการบริหารจัดการ กำหนดให้บุคลากรทุกรูป/คนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กรในทุกด้าน และมีกฎหมายให้การส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นการเพราะให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลา และด้านวัสดุอุปกรณ์ กำหนดให้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้วยการขอความร่วมมือของบุคลากร โรงเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการส่งเสริมศรัทธาในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อันเป็นการส่งเสริมศรัทธา การส่งเสริมความเชื่อที่มีเหตุผล มั่นใจในหลักที่ถือและในการทำดี การปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน หรือการตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจเพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี และมีความเต็มใจในการปฏิบัติงานในอันที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และการได้รับการฝึกอบรม 2) ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ได้แก่ โครงสร้างและการบริหารขององค์กร รายได้ ค่าตอบแทน วัสดุอุปกรณ์สนับสนุน สภาพแวดล้อมขององค์กร ระเบียบปฏิบัติงานขององค์กร และสภาพกายภาพของพื้นที่ปฏิบัติงาน และ 3) ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และจิตวิทยา ได้แก่ ความภูมิใจในหน่วยงาน ความมั่นคง ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน สภาพการยอมรับจากหน่วยงานและผู้บังคับบัญชา ความต้องการความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน และภาษา ความเชื่อ วัฒนธรรม ความศรัทธา ความผูกพันในกลุ่มของคน ดังสรุปเป็นภาพองค์ความรู้การวิจัย ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านปัจจัยส่วนบุคคลโดยส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับความสามารถ และมั่นใจในเพื่อนร่วมงาน

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานโดยมีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมด้านปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมและจิตวิทยาโดยส่งเสริมบุคลากรให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน สร้างสวัสดิการต่างๆ ให้บุคลากรมากยิ่งขึ้น

1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เช่น สื่อ อุปกรณ์สำนักงาน เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษากระบวนการพัฒนาความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2 ควรศึกษากลยุทธ์การสร้างความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.3 ควรศึกษารูปแบบแรงจูงใจของบุคลากรในการปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่

2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

กองพุทธศาสนศึกษา. (2557). คู่มือปฏิบัติงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ธงชัย สันติวงษ์. (2545). การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

นพพล โพธิ์เงิน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระครูปริยัติปัญญารุ (ปรีดี ปัญญารุ). (2559). รูปแบบการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต). (2552). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จันทร์เพ็ญ.



- พระมหาสมบัติ ธนปญโญ (ฉลอง), บรรจบ บรรณรุจิ. (2557). ยุทธศาสตร์เชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 1(2). 93-102.
- พระมหาสุวัฒน์ แสนเพ็ง, ณรงค์ พิมสาร และณกมล ปุญชเขตต์ทิกุล. (2563). รูปแบบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 7(3). 266-282.
- พระวรธนกร กิตติญาโณ (แก้วพิลา), สมศักดิ์ บุญปุ, ระวีง เรื่องสังข์ และสมหมาย จันทร์เรือง. (2561). การพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 5(3). 66-76.
- มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). **พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มานพ ผลไพรินทร์. (2535). **หลักการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เยาวมาลย์ สิทธิเดช. (2559). **รูปแบบการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับบุคลากรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2550). **แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.