



ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช
ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล^{*}
THE PRIORITY NEEDS OF DEVELOPING ACADEMIC MANAGEMENT OF DENLA
BRITISH SCHOOL BASED ON THE CONCEPT OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION

¹น้ำเพชร ปฐพีทอง Namphet Pathaphithong ²พงษ์สิทธิ์ เพชรพล Ponglikit Petpon

^{1,2}จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail: fon.namphet@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนระดับชั้น Y8-Y10 จำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.486$) 2) องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}=0.272$) เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}=0.273$) และการดำเนินการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified}=0.271$) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาน้อยสุด คือ ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.244$)

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การพัฒนาการบริหารวิชาการ, การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล



Abstract

The purposes of this research article were to study the need of developing academic management of Denla British School based on the concept of differentiated instruction. This research was a descriptive research. The informants were 170 directors, teachers and Year 8-10 students. The research instrument was a questionnaire. Results showed that 1) The current stage of developing academic management of Denla British school base on the concept of differentiated instruction characteristics is moderate ($M=3.486$). 2) The data were analyzed using priority needs index modified ($PNI_{Modified}$). The results showed that the highest priority needs for developing academic management based on the concept of differentiated instruction is assessment and evaluation ($PNI_{Modified}=0.272$) with the highest priority needs of its sub-elements being criteria for student assessment and evaluations ($PNI_{Modified}=0.273$) and implementation of assessment and evaluation ($PNI_{Modified}=0.271$), respectively. The lowest priority needs is curriculum development ($PNI_{Modified}=0.244$).

Keywords: Priority Needs, Developing Academic Management, Differentiated Instruction

บทนำ

ระบบการศึกษาไทยใช้ไม้บรรทัดเพียงอันเดียววัดมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบ (ณัฐพล ทิพสุวรรณ, 2563) ซึ่งมีได้ตอบโจทย์การศึกษาที่อยากจะสร้างเครื่องมือเพื่อช่วยให้ทุกคนสามารถประสบความสำเร็จในแบบฉบับของตน การจะสร้างคนที่ประสบความสำเร็จในแบบฉบับของตนเองนั้น จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบที่ผู้เรียนถนัด สนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ John Dewey (1897) นักปรัชญา และนักปฏิรูปการศึกษาชาวอเมริกัน กล่าวว่า การจะเตรียมเด็กให้พร้อมต่อการใช้ชีวิตในอนาคตนั้น เด็กต้องสามารถกำกับและควบคุมตนเองได้ ซึ่งการจะเกิดสิ่งนั้นได้เด็กจำเป็นต้องได้รับการฝึกตนเองให้มีความพร้อมในการดึงศักยภาพของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ ครูจึงจำเป็นต้องให้เด็กเข้าใจถึงความสามารถ รสนิยม และความสนใจของตัวเองเสียก่อน สอดคล้องกับ Tomlinson (2017) ที่กล่าวว่า เพื่อให้การตอบสนองต่อความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและความแตกต่างของระดับความรู้ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการสอนตามแบบมาตรฐานเป็นการสอนที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียนจึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล เนื่องจากความคาดหวังจากสังคมที่จัดให้มีการศึกษาเพื่อพร้อมสำหรับการแข่งขัน (บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี, 2556) แต่ไม่ได้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนโดยแท้จริง ซึ่งหากผู้สอนเลือกใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเดียวและเพิกเฉยต่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อันนำไปสู่การจำกัดการเรียนรู้ของผู้เรียนย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดความทุกข์จากการที่ต้องเรียนในสิ่งที่ตนไม่ชอบไม่ถนัด และยังเป็นการปิดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตัวผู้เรียนอย่างเต็มที่ มนุษย์ทุกคนเกิดมาล้วนมีความแตกต่าง และมีเอกลักษณ์ที่เป็นของตัวเอง อาทิ ความชอบ ความถนัด ความสามารถในการเรียนรู้ ระบบการศึกษาที่ดีจึงควรคำนึงถึงความแตกต่างดังกล่าว และเอื้อให้กับการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนให้กับ



ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ (สุรเชษฐ์ ตรรกโชติ, 2563)

นอกจากนี้ หากผู้สอนในแต่ละวิชาสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่เรียนออกมาได้ตรงกับรูปแบบและวิธีการเรียนของผู้เรียนย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ มีความสุข และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา นั้นๆ (Tulbure, 2011; Roger, 2009; Felder & Brent, 2005; Beck, 2001) Tomlinson (2010) กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลว่า ผู้สอนต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึง เนื้อหาที่เหมาะสม กระบวนการจัดการเรียนการสอน และผลผลิตหรืองานที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ทั้งนี้ การที่จะจัดเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและผลผลิตให้เหมาะสมได้นั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์ให้ผู้เรียนควบคู่กันไป ในการวิเคราะห์ผู้เรียนนั้นต้องคำนึงถึง ความพร้อมของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัด การจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารและครูจำเป็นต้องพัฒนาการบริหารวิชาการ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ อันนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงสนใจแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช จังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนคือการเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคลเพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงต่อเป้าประสงค์ของสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้เปรียบพร้อมด้านความรู้ ความคิด และทักษะชีวิต ตลอดจนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542) ที่กล่าวเกี่ยวกับแนวทางการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยมีวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช และผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งใช้การสุ่มอย่างง่าย รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 170 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนอง



ความแตกต่างระหว่างบุคคล มี 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู และชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นเียร์ 8 - 10 แบบสอบถามแต่ละชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งมีคำถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ คำถามชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน ได้แก่ เพศ เชื้อชาติ และระดับชั้น

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผลลัพธ์ของการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยคำถามชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครู ทั้งหมด 21 ข้อ และคำถามชุดที่ 2 สำหรับนักเรียน ทั้งหมด 18 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคำถามปลายเปิดแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น (Open Ended Question)

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการบริหารวิชาการ และด้านวิจัย เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การวัดค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ IOC (Item-objective Congruency Index: IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 จึงสามารถนำไปใช้ได้

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม จากข้อคำถามชุดที่ 1 ทั้งหมด 21 ข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC=0.67 มีจำนวน 4 ข้อ และ IOC=1.00 มีจำนวน 17 ข้อ และข้อคำถามชุดที่ 2 ทั้งหมด 18 ข้อ ดังนั้น พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC=0.67 มีจำนวน 3 ข้อ และ IOC=1.00 มีจำนวน 15 ข้อ ข้อคำถามสามารถนำไปสร้างเป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัยได้

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: PNI_{Modified}) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ PNI_{Modified} (สุวิมล ร่องวางนิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{(I)-(D)}{(D)}$$

เมื่อ	PNI _{Modified}	หมายถึง ดัชนีความต้องการจำเป็น
	I	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์
	D	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพจริง

จากนั้นจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เรียงค่าดัชนีจากมากหาน้อย

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง คือ ด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{Modified}=0.272) ดังในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ		
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.581	0.535	มาก	4.454	0.537	มาก	0.244	4
2. การจัดการเรียนการสอน	3.481	0.656	ปานกลาง	4.406	0.570	มาก	0.266	2
3. การวัดและประเมินผล	3.425	0.733	ปานกลาง	4.356	0.640	มาก	0.272	1
4. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	3.458	0.714	ปานกลาง	4.375	0.575	มาก	0.265	3
รวมทั้งหมด	3.486	0.660	ปานกลาง	4.398	0.581	มาก	0.261	

จากตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยภาพรวม คือ 0.261 ($PNI_{Modified} = 0.261$) พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.272$) รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.266$) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.265$) และ การพัฒนาหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.244$)

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง 4 ด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า องค์ประกอบที่กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.273$) เมื่อพิจารณาข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัด ($PNI_{Modified} = 0.286$) รองลงมาคือ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.271$) และความสนใจของผู้เรียน มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.261$) และองค์ประกอบการดำเนินการวัดและประเมินผล มีความต้องการจำเป็นเป็นอันดับสอง ($PNI_{Modified} = 0.271$) เมื่อพิจารณาข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัด ($PNI_{Modified} = 0.301$) รองลงมาคือ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.260$) และ ความสนใจของผู้เรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.255$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.287$) เมื่อพิจารณาข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.297$) รองลงมาคือ ความสนใจของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.289$) และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัดมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} =$



0.275) และองค์ประกอบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็นเป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณาข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัด ($PNI_{Modified} = 0.265$) รองลงมาคือ ความสนใจของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.238$) และความพร้อมของผู้เรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.230$)

3. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.292$) เมื่อพิจารณาข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความสนใจของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.295$) รองลงมาคือ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.291$) และ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัดมีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.290$) และองค์ประกอบจัดการและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มีความต้องการจำเป็นเป็นอันดับที่สอง ($PNI_{Modified} = 0.239$) เมื่อพิจารณาข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความสนใจของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.288$) รองลงมาคือ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัด ($PNI_{Modified} = 0.220$) และ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.210$) มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า องค์ประกอบกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.244$) เมื่อพิจารณาข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่า ข้อื่อย่อยการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความพร้อมของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.272$) รองลงมาคือ ความสนใจของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.234$) และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนัด มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.226$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้าบริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดในภาพรวมของการพัฒนาการบริหารวิชาการ ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ การวัดและประเมินผล แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนควรมีการวัดและประเมินผล ที่ตอบสนองต่อความพร้อม ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยควรใช้การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) (ศศิธร บัวทอง, 2560) ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีความแตกต่างกัน นอกจากผู้สอนจะใช้การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงแล้ว ผู้สอนควรเลือกใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน (กิตติธัช สีหะวงษ์ และคณะ, 2557) โดยในการวัดและประเมินผู้เรียนนั้นควรอยู่ภายใต้ความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมอันได้แก่ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาการที่แตกต่างกัน (มาเรียม นิลพันธุ์และคณะ, 2555) เพื่อการวัดและประเมินที่มีประสิทธิภาพการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินจึงควร กำหนดเกณฑ์การประเมินที่มีความยืดหยุ่น

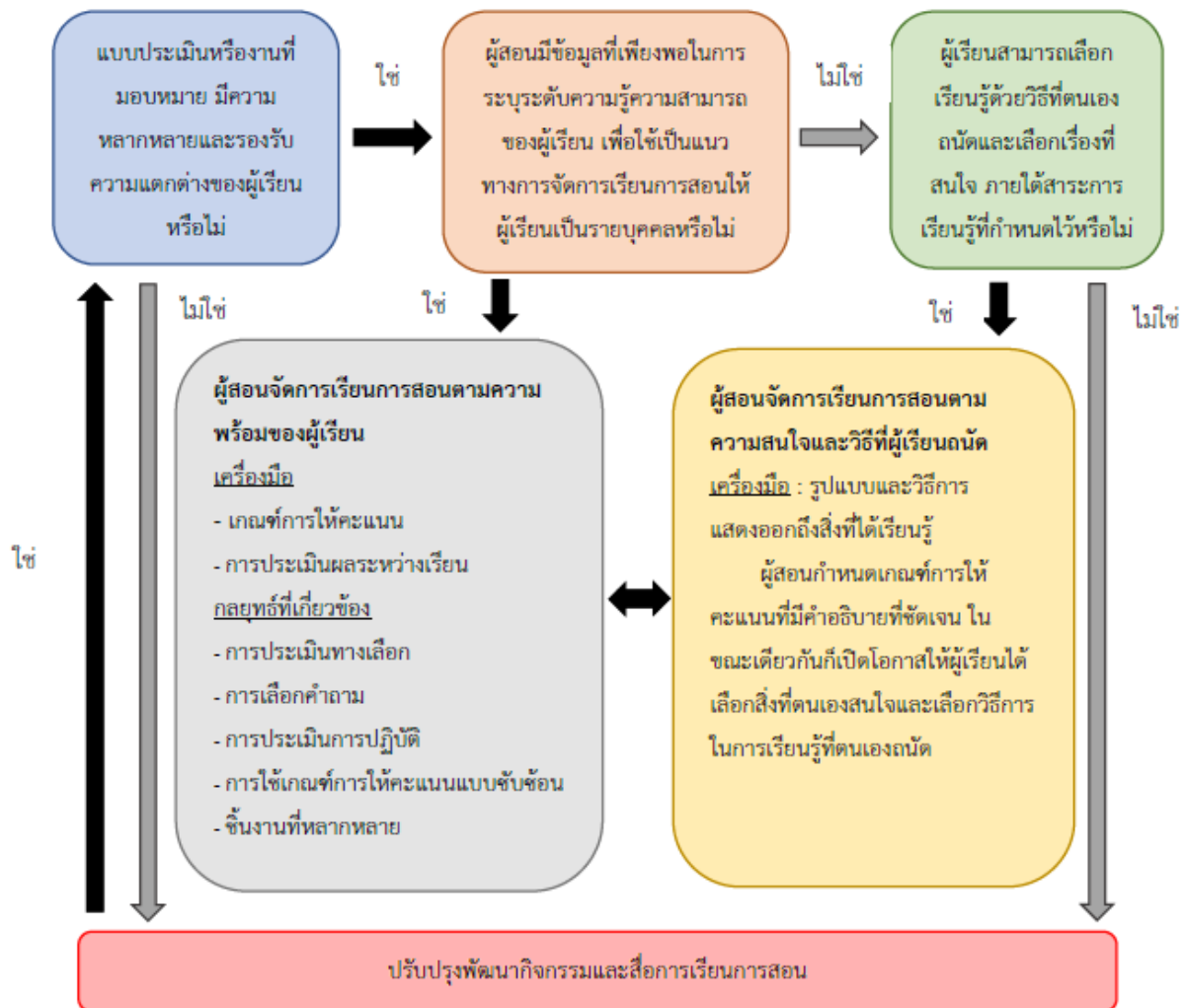


แต่มีมาตรฐานการวัดและคำอธิบายที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และติดตามพัฒนาของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (Tomlinson C.A., 2010) และเพื่อการพัฒนาการวัดและประเมินอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีโอกาสในการให้ผลสะท้อนกลับเกณฑ์การวัดและประเมิน ทั้งในส่วนของกรอบการวัดและประเมิน ไปจนถึงการนำไปใช้ (Joseph S. et al., 2013)

2. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความพร้อมของผู้เรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้สอนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อความรู้ดั้งเดิมและความสามารถของผู้เรียนมากเท่าที่ควร Emily P (2014) กล่าวว่า การจะจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ให้ใช้การวัดผลก่อนเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่าง สอดคล้องกับ Tomlinson C.A. (2010) ที่กล่าวว่า การวัดผลก่อนเรียนจะทำให้ผู้สอนทราบถึงความรู้เดิมและทักษะที่ผู้เรียนมีอยู่ และทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบงานได้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งงานที่มอบหมายไม่ควรยากเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้อแท้และถอดใจ หากง่ายเกินไปจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย แต่ควรออกแบบให้มีความยากกว่าความสามารถของผู้เรียนในระดับหนึ่งเพื่อให้เกิดความท้าทาย นอกจากนี้การใช้กิจกรรมที่มีความซับซ้อนที่ต่างกัน (Tiered activity) ยังเป็นการทำกิจกรรมที่รองรับความแตกต่างได้ความพร้อมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมแบบแบ่งชั้นจะช่วยพัฒนาระดับความสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างดี (Elizabeth R.H. 2009) เมื่อผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความพร้อมของผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนย่อมมีความสุขและไม่รู้สึกกดดัน ทำให้เกิดการรับรู้ความสามารถในการทำได้อของตนเอง (Self-Efficacy) (ลักขมี แป้นสุข, 2562)

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการวัดและประเมินผลที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้นั้น ต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน ความสนใจของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัด ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหมั่นพิจารณาและทบทวนการจัดการเรียนการสอนและภาระงานที่ได้มอบหมายให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่สามารถวัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างแท้จริง ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด คือ การวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนั้น ทางผู้บริหารและครูควรมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาถึงแนวทางการวัดและประเมินผลในปัจจุบันว่าสอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากน้อยเพียงใด หลังจากจากนั้นจึงร่วมวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดี และร่วมกันทำอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน นอกจากใช้การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) และการประเมินผลสรุป (Summative assessment) แล้วนั้น ครูผู้สอนควรมีระบบการติดตามและจัดการข้อมูลของนักเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ในการระบุความสามารถ ความแตกต่าง และความต้องการของผู้เรียนแบบรายบุคคลได้ ซึ่งหากข้อมูลดังกล่าวมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนย่อมสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่



1.2 ในส่วนองค์ประกอบย่อยของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความพร้อมของผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารและครูยังให้ความสำคัญในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองต่อความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลน้อยกว่าที่ควร การคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างความพร้อมของผู้เรียนและงานที่มอบหมายจึงเป็นสิ่งจำเป็น นอกจากนี้การให้ตัวเลือกในการทำงานและเรียนรู้แก่ผู้เรียน ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่เหมาะสมกับความพร้อมของตนเอง ผู้สอนจึงควรจัดการเรียนการสอนด้วยการเตรียมงานที่มีระดับความยากง่ายที่แตกต่างกัน มีความหลากหลาย และมีความยืดหยุ่นทั้งในด้านชิ้นงานและเวลา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนนานาชาติ เด่นหล้า บริติช ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเด็นที่ควรศึกษาต่อไปคือ การเลือกศึกษาความแตกต่างของผู้เรียนตามองค์ประกอบย่อยอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การเลือกศึกษาด้านวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนถนัด จะทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่างๆ และสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ในแต่ละแบบได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนถนัดอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กิตติธัช สีหะวงษ์ และคณะ. (2557). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการประเมินตามสภาพจริงของครู. *Humanities and Social Sciences Journal of Graduate School, Pibulsongkram Rajabhat University*. 8(1).
- จามจุรี จำเมือง. (2552). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคง.
- ณัฏฐพล ทีปสุวรรณ. (2563). รัฐบาลไทย; ด้านการศึกษา. แหล่งที่มา <https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/36768> สืบค้นเมื่อ 8 ธ.ค. 2563.
- บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี. (2556). รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. คุษณินพนธ์ครุศาสตร์คุษณินบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2563). รัฐบาลไทย; คำกล่าวสุนทรพจน์. แหล่งที่มา <https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/34307> สืบค้นเมื่อ 1 ธ.ค. 2563.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 8. (19 ส.ค. 2542).
- พันธวิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนาประเทศไทยสู่ประเทศไทย 4.0. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาเรียม นิลพันธุ์, ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, อธิมาส มากจ้อย และรุจิราพร รามศิริ. (2555). การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ลักษมี แป้นสุข. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 10(2).
- สุระเชษฐ์ ตรรกโชติ. (2563). การเรียนรู้ที่ 'อยู่' ร่วมกับ ความแตกต่าง. แหล่งที่มา <https://www.educathai.com/knowledge/articles/399> สืบค้นเมื่อ 1 ต.ค. 2563.
- Beck, C. R. (2001). Matching teaching strategies to learning style preferences. *The Teacher Educator*. 37(1).
- Elizabeth R.H. (2009). Differentiated Instruction and Tiered Assignments. *Fisher Digital Publications*.
- Emily P. (2014). Differentiation: It Starts with Pre-Assessment. *Educational leadership*. 71(4).
- Felder, R. M. & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of Engineering Education*. 94.
- John D. (1897). My Pedagogic Creed. *School Journal*. 54. 77-80.
- Joseph S. et al. (2013). The impact of differentiated instruction in a teacher education setting: successes and challenges. *International journal of higher education*. 2(3) 2013.
- Rogers, K. M. A. (2009). A preliminary investigation and analysis of student learning style preferences in further and higher education. *Journal of Further and Higher Education*. 33(1).
- Sally G. and Jeni W. (2008). Helping your pupils to ask questions. *Routledge*.
- Tomlinson, C.A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. 3rd ed. Alexandria, Virginia. USA: ASCD.
- Tomlinson, C.A. (2017). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. 2rd ed. Alexandria, Virginia. USA: ASCD.
- Tomlinson, C.A. and Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria, USA: ASCD.
- Tulbure, C. (2011). Do Different Learning Styles Require Differentiated Teaching Strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 11. 155-159.