



ผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์
เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
THE EFFECTS PROBLEM-BASED LEARNING WITH JIGSAW TECHNIQUE
OF THAILAND GEOGRAPHY ACHIEVEMENT AND ANALYTICAL
THINKING ABILITIES OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

¹กนกรัตน์ ณะชัย Kanokrat Tanachai, ²ปริญญา ทองสอน Parinya Thongsorn,
³สมศิริ สิงห์ลพ Somsiri Singlop
^{1,2,3}มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University, Thailand
Corresponding Author E-mail: modzkanok@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี จำนวน 49 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group pretest-posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบ Dependent sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ มีเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน, การเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา



Abstract

This research article is research about study about the effects problem-based learning with jigsaw technique of Thailand geography achievement and analytical thinking abilities of prathomsuksa 6 students. The purposes of this research were 1) to compare learning achievements 2) to compare analytical thinking abilities 3) to study student attitude toward social subject by learning problem-based learning with jigsaw technique of Thailand geography from Prathomsuksa 6 students. The sample consisted of 49 students in Prathomsuksa 6 of Mary Immaculate Convent School, Chonburi who studied, in the second semester of academic year 2020, they were selected of cluster random sampling. The research instruments were 1) plans by leaning problem-based learning with jigsaw technique 2) achievements test 3) analytical thinking abilities test in Thailand geography and 4) attitudes towards social subject. The design of this research was using one-group pretest-posttest design. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent). The results of the research were the following findings. 1) The post-test mean scores of problem-based learning with jigsaw technique achievements were significantly higher than pre-test mean scores at the .05 level. 2) The post-test mean scores of problem-based learning with jigsaw technique analytical thinking abilities were significantly higher than pre-test mean scores at the .05 level. and 3) The attitude toward social subject learning problem-based learning with jigsaw technique were at higher level.

Keywords: Problem-Based Learning, Jigsaw Technique, Analytical Thinking Abilities, Attitudes Toward Social Subject

บทนำ

ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันได้เริ่มให้ความสำคัญของการศึกษาเพื่อพัฒนาความคิด เริ่มส่งเสริมการคิดให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง (ประพันธ์สิริ สุเสารัจ, 2551) โดยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการใช้ชีวิต รวมทั้งได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด ได้แก่ การคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2552) นอกจากนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการคิด ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานหรือมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในไว้ในมาตรฐาน 4 ของการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549) จะเห็นได้ว่า ระบบการศึกษา



ล้วนแล้วแต่ให้ความสำคัญการคิดทั้งสิ้น ดังนั้น คุณภาพของคนจึงเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ดีต้องมีการพัฒนาคนให้มีความสามารถในการคิด

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาจะต้องเรียนรู้ ถือได้ว่าเป็นสาระสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียน มีความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก นอกจากนี้ยังว่าด้วยเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ เชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ภูมิศาสตร์เป็นสาระความรู้หนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติของพื้นผิวโลก ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสังคมที่ปรากฏในดินแดนต่างๆ ของโลก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์จึงจำเป็นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับที่ตั้ง สถานที่บนผิวโลก สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ภัยธรรมชาติ รวมทั้งวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของมนุษย์ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการสอนแบบใหม่เพื่อให้ผู้เรียนสนใจใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน (สุกัญญา อิมใจ, 2548)

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะรายเนื้อหาสาระภูมิศาสตร์ เกิดจากเนื้อหาที่ค่อนข้างยากและซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหาอย่างชัดเจน ทำให้บริบทในห้องเรียนไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงเห็นว่า แนวทางหนึ่งในหลายๆ แนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ซึ่งถือเป็นรูปแบบการเรียนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมมือกันทำงาน มีทักษะการทำงานกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน เมื่อมีการนำมาบูรณาการกับสื่อการสอนที่เหมาะสมก็ทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning หรือ PBL) ก็เป็นอีกรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ใหม่ จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากโลกความเป็นจริงเป็นบริบท (context) ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษา ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการแก้ปัญหาเป็นหลัก (มณฑรา ธรรมบุศย์, 2545)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นและผลการวิจัยต่างๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดว่าเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมและทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่การคิดระดับสูง อีกทั้งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – experimental Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 199 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 49 คน โดยสุ่มนักเรียนมา 1 ห้องเรียน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเหมาะสมอยู่ที่ 4.74 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ พบว่ามีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 -1.00 นำไปทดสอบใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อเรื่อง ภูมิศาสตร์ไทยแล้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังนี้ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.31-0.69 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.47 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 3) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทั้งหมด 3 ด้าน คือ วิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ จำนวน 20 ข้อ พบว่ามีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 -1.00 นำไปทดสอบใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อเรื่อง ภูมิศาสตร์ไทยแล้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังนี้ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.48-0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.67 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาสังคมศึกษา จำนวน 20 ข้อ พบว่ามีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 -1.00 นำไปทดสอบใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อเรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย



แล้ว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) มีค่าระหว่าง 0.31-79 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

5. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ผู้วิจัยได้อธิบาย ชี้แจง ทำความเข้าใจและข้อตกลงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องการเรียน เวลาเรียน และวิธีการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre – Test) โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 49 คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ด้วยตนเอง 4) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับเดิม) แล้วบันทึกผลการสอบได้เป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที (Dependent sample t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	49	30	10.43	2.52	48	32.36*	.000
หลังเรียน	49	30	22.61	2.64			

*p < .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 10.43 คะแนน และค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 22.61 คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียนด้วยคะแนนที่ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=32.36, p=.000$) แสดงว่า



คะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

2. ผลการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{x}	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	49	20	7.37	1.73	48	29.70*	.000
หลังเรียน	49	20	15.10	1.37			

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 7.37 คะแนน และค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 15.10 คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยคะแนนที่ ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=29.70, p=.000$) แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์คะแนนเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์

ที่	เนื้อหาองค์ประกอบของเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา	\bar{x}	SD
1.	ด้านกิจกรรม	4.54	0.61
2.	ด้านเนื้อหา	4.65	0.50
3.	ด้านเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา	4.74	0.44
4.	ด้านการนำไปใช้	4.81	0.40

จากตารางที่ 3 พบว่า การศึกษาเนื้อหาองค์ประกอบของเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษารายด้านของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เจตคติด้านการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 คะแนน ซึ่งถือว่าผู้เรียนมีความสนใจในด้านการนำไปใช้ของวิชาสังคมศึกษามากที่สุดและมีเจตคติอยู่ใน



ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 คะแนน ถือว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ถือว่า นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนวิชาสังคมศึกษาซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ในการศึกษาคะแนนทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 คะแนน และคะแนนหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.61 คะแนน จากคะแนนเฉลี่ยแสดงให้เห็นว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบ t-test ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานนั้น เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นขั้นตอนตามรูปแบบของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ดังที่ อุดม รัตนอัมพรโสภณ (2544) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน ผลที่ได้เกิดจากการทำงานทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในกระบวนการการแก้ปัญหาเป็นอย่างดีใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น เพื่อให้ผู้เรียนเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ปัญหาตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาและรู้จักทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีการเรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนร่วมกลุ่มและผู้สอนอีกด้วย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนดให้จึงทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนทำหน้าที่คอยกระตุ้นส่งเสริมและแนะแนวทางสถานการณ์ปัญหาทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา นอกจากการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานแล้ว รูปแบบการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ยังเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เหมาะสมกับการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรูปแบบในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุดมคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เช่น มณีรัตน์ ผลประเสริฐ (2555) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชากระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ 1 โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ และผู้เรียนมีความพึงพอใจในทุกๆ ด้านในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.37 คะแนน และคะแนนหลัง

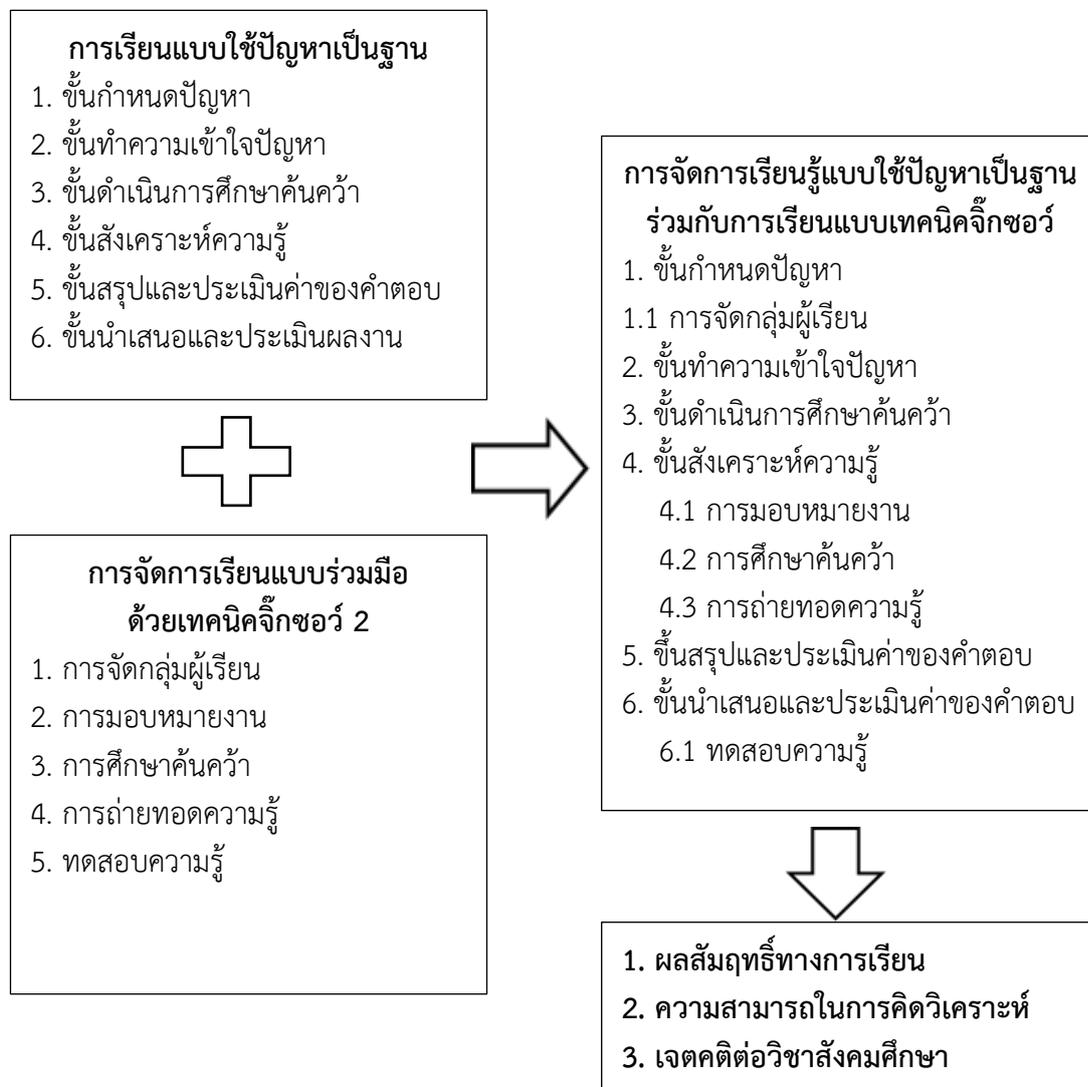


เรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.10 คะแนน จากคะแนนเฉลี่ยแสดงให้เห็นว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และเมื่อนำคะแนนไปทดสอบ t-test ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนจากการทำกิจกรรม การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้เผชิญปัญหาและระบุปัญหา พร้อมทั้งวางแผน การศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความเข้าใจ สอดคล้องกับที่ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539) ได้กล่าวว่ การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้น เป็นการแยกแยะส่วนย่อยของสถานการณ์ต่างๆ ว่าประกอบด้วย อะไร มีจุดมุ่งหมายสำคัญอะไรจึงต้องอาศัยพฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ มาประกอบการพิจารณาด้วย และข้อเสนอของกลุ่มด้วยวิธีการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามที่ กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้สอนมีส่วนร่วมช่วยในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนทำหน้าที่ให้ คำปรึกษาหรือให้คำแนะนำและชี้แนะข้อบกพร่องของผู้เรียน ในขั้นตอนเหล่านั้นทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่มีคุณภาพตรงกับการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่ ระบุไว้ มีการอภิปรายและสรุปผลการเรียนรู้ เป็นผลทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของประกายมาศ ทองหมื่น (2554) ได้ศึกษาพฤติกรรมระหว่างเรียนเพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัย พบว่า พฤติกรรมขณะเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเป็นส่วนมากและทักษะการคิดวิเคราะห์ในการ ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียน แบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบ เทคนิคจิ๊กซอว์ ซึ่งได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำไปสู่การแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาที่สร้างขึ้นเป็นปัญหาที่ผู้เรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจ อยากรู้ อยากเห็นและอยากแสวงหาความรู้เพื่อจะนำไปสู่ขั้นตอนการแก้ปัญหา ในด้านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมนั้นก็สนุกกับการทำกิจกรรมกลุ่มตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบ เทคนิคจิ๊กซอว์ เนื่องจากนักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมใน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและลงข้อสรุปแล้วนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงาน ของกลุ่มตนเอง ดังนั้นนักเรียนจึงมีเจตคติที่ดีต่อการแสดงออกและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนวิชาสังคม ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลสิทธิ์ คิตรีมย์ (2548) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการ เรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่ม ควบคุมและเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

**องค์ความรู้การวิจัย**

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์นั้นถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไปได้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากปัญหา หรือสถานการณ์ที่สนใจ ผ่านทางกระบวนการการทำงานกลุ่ม การสืบค้น กระบวนการทำความเข้าใจและแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล ซึ่งตัวปัญหานั้นจะมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงและจะเป็นจุดตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนเทคนิคจิ๊กซอว์



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และลงมือทำในกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนอาจไม่คุ้นเคยกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้มาก่อน ครูจึงต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ให้นักเรียนลงมือทำ ค้นหาคำตอบของปัญหาด้วยตนเอง โดยครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเสนอแนะการเรียนรู้ให้นักเรียนเท่านั้น ซึ่งกิจกรรมนี้ได้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดมากยิ่งขึ้น

1.2 แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เน้นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 แนวทางการยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ

1.4 การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ควรมีการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการทำกิจกรรมเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีความหลากหลาย เกิดความสนใจในการเรียนและทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ จำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยควรศึกษาว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพดังกล่าว

2.2 ผลจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ จำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์หลักการน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยควรศึกษาว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดสภาพดังกล่าว

2.3 ผลจากการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา พบว่า เจตคติด้านกิจกรรมและด้านเนื้อหาค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ครูควรจะพัฒนาด้านกิจกรรมและด้านเนื้อหาเพื่อสร้างเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ประกายมาศ ทองหมื่น. (2554). **การใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). **การพัฒนาการคิด**. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- มณีรัตน์ ผลประเสริฐ. (2555). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw)**. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มันตรา ธรรมบุศย์. (2545). **การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem-Based Learning)**. **วารสารวิชาการ**. 5(2). 11-17.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงใหญ่. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มิติใหม่)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ 2549** ปะแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- สุกัญญา อิมใจ. (2548). **การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยกลุ่มแบบ STAD กับแบบ Jigsaw**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดุลสิทธิ์ คิตรรัมย์. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือแบบ STAD กับการเรียนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุดม รัตน์อัมพรโสภณ. (2544). **การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.