



การพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม\*  
THE DEVELOPMENT OF RAJASITHARM TECHICAL COLLEGE, VOCATIONAL  
COMMUNICATIVE ENGLISH SPEAKING SKILLS THROUGH  
A ROLE-PLAY ACTIVITY PACKAGE

<sup>1</sup>วิไลวรรณ สันป่าแก้ว Wilaiwan Sanpakaew, <sup>2</sup>วีระ วงศ์สรณ์ Weera Wongsan,  
<sup>3</sup>ธนาตล สมบูรณ์ Thanadol Somboon  
<sup>1,2,3</sup>มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี Bangkokthonburi University, Thailand  
Corresponding Author E-mail: playgirl200922@hotmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม กับการเรียนรู้แบบปกติ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียน มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชารามมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80.17/86.22 นักเรียนที่เรียนโดยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจมากกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การพัฒนา, การสอน, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, บทบาทสมมติ, นักเรียน



### Abstract

The purposes of this research were 1) to develop Rajasitharam Technical College, Vocational communicative English speaking skills through a role-play activity package for 2nd year vocational students to meet the set efficiency standard at 75/75; and 2) to compare students' English learning achievement and their satisfaction between the learning package and the normal class instruction. This study was the quasi-experimental research. The population and the sample of this research were 47 students who studied 2nd year vocational certificate at Rajasitharam Technical College Tools for this research were: 1) lesson plans; 2) Rajasitharam Technical College, Vocational communicative English speaking skills through a role-play activity package; 3) an achievement test; and 4) students' satisfaction toward learning package questionnaire. Statistics used for this study were percentage, average, standard deviation, and t-test (pair sample test). The findings revealed that the effectiveness and the efficiency of the communicative English speaking skills through a role play activities package for 2nd year vocational students was at  $(E1/E2) = 80.17/86.22$ . The English learning achievement of the target group was considered higher than those who did not use the package as well as the satisfaction after developing the package through class which means there is a significant difference at .01 level.

**Keywords:** Development, Teaching, English Speaking Skills, Role-Play Activity, Student

### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ เพราะการศึกษานั้นเป็นการให้ความรู้ สติปัญญา ทักษะความชำนาญ และทัศนคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ (ศักดิ์ชัย เกียรตินาคินทร์, 2547) จากหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา, 2562) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาในหลักสูตร โดยมีจุดประสงค์ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง เพื่อการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและการเข้าสู่สังคมโลก มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคราช สิทธาราม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์เรียนอ่อน ปรับปรุง วิธีการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น การแก้ปัญหาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ทักษะการฟังและการพูด เป็นทักษะที่ใช้ใน



ชีวิตประจำวันที่มีปัญหามากที่สุด การจัดกิจกรรมการเรียนสอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จะต้องจัดประสบการณ์ตรงที่มีความเป็นธรรมชาติให้กับผู้เรียนเป็นประสบการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพและความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน (พรวุฒิ คำแก้ว, 2546) กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการละครประเภทหนึ่ง ที่นิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษา เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้บุคลิกภาพของตนเองในการเรียนภาษาด้วยการเลียนแบบและแสดงท่าทางจินตนาการ รวมทั้งความจำ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารการอย่างมีความหมายมากกว่าการเน้นไวยากรณ์และโครงสร้าง นอกจากนี้ กิจกรรมบทบาทสมมติยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด และสามารถใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้เหมาะสมกับสภาพทางสังคม เพราะนักเรียนได้สวมบทบาทต่างๆ ที่นักเรียนโอกาสนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545)

จากเหตุผลและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา 20000-1201 ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง (Real Life English) เพราะชุดการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีสื่อหลายอย่างประกอบกันซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนวิชาต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้เรียนได้ใช้บุคลิกภาพของตนเองในการเรียนภาษาด้วยการเลียนแบบและแสดงท่าทาง จินตนาการ รวมทั้งความจำ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม กับการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดรูปแบบการวิจัย โดยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว แล้ววัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ระหว่างกลุ่มที่ใช้ชุดการสอนและกลุ่มเรียนแบบปกติ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Design) ชนิดสุ่ม โดยมีกลุ่มทดลอง (E) และกลุ่มควบคุม (C)



ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม แขวงบางบอน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาจำนวน 3 ห้องเรียน จากห้องเรียนที่คละนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเท่าๆ กัน รวมนักเรียนจำนวน 47 คน

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2

2. ชุดการสอน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

1.2 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้บทบาทสมมติ โดยเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผน ประกอบด้วย 1) Stay in good shape : 1 2) Stay in good shape : 2 3) What do you study? : 1 4) What do you study? : 2 5) Media & New Updates: 1 6) Media & New Updates : 2 7) Let's celebrate

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แล้วเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหา 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินคุณภาพมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แล้วนำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ต่อจากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วนำไปใช้จริงต่อไป

2. สร้างชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2

2.1 ศึกษารายละเอียด หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างชุด การสอน วิเคราะห์ จุดประสงค์ เนื้อหา หลักสูตร และเทคนิคการสอน และศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

2.2 สร้างชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ประกอบด้วย เนื้อหา แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ จำนวน 4 ชุดการสอน

2.3 นำชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความ



เหมาะสมของชุดการสอนให้ครอบคลุม เป้าหมาย จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับแก้ไข

2.4 นำชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

#### 2.5 วิธีการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

2.5.1 นำชุดการสอน ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence ; IOC) ได้ค่า IOC มากกว่า 0.67 ขึ้นไปทุกข้อ

2.5.2 นำชุดการสอน ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่ประชากรของการวิจัย จำนวน 27 คน โดยทดสอบ 3 ขั้นตอน (1) การทดลองหาประสิทธิภาพเชิงเดี่ยว (1:1) ใช้นักเรียน 3 คน (2) การทดลองหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย (1:10) ใช้นักเรียน 9 คน (3) การทดลองหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ ใช้นักเรียน 15 คน

2.5.3 จัดทำชุดการสอน ให้เป็นฉบับสมบูรณ์และนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

#### 2.6 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.1 ศึกษาแนวทาง ทฤษฎี และหลักการ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ และการวัดผลและประเมินผล และวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา

2.6.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หลังจากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

2.6.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหา 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ ต่อจากนั้นนำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ

2.6.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 30 คน

2.6.5 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) และค่าหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson-20 ได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และอำนาจจำแนกมากกว่า 0.2 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

2.6.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้กับกลุ่มทดลอง



## 2.7 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียน

2.7.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม

2.7.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ประกอบด้วย ด้านคำชี้แจง ด้านเนื้อหาการนำเสนอ ด้านภาพและภาษา เวลา แบบทดสอบ ด้านการประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินตามการตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

2.7.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 คน ด้านเนื้อหา 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน ตรวจสอบลักษณะของข้อความ ความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ (IOC) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ

2.7.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ มาปรับแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นตามวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

ขั้นตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงวิธีการเรียนและข้อตกลงต่างๆ ในการใช้ชุดการสอน และแจกคู่มือการใช้งานชุดการสอน

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ ก่อนใช้ชุดการสอน

3. ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 และกลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบปกติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากการเรียนด้วยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ และแบบปกติ

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอน และนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติและแบบปกติ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย การหาระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 3) สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่สอนโดยบทบาทสมมติ กับ กลุ่มปกติ ได้การทดสอบค่า 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน t-test แบบ Independent Samples

**สรุปผลการวิจัย**

1. ผลการพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสิทธาราม ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสิทธาราม ดังในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าร้อยละของคะแนนการสอบก่อนเรียน ร้อยละของคะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการสอน ( $E_1$ ) และค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ ( $E_2$ )

ที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูด ภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ					คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 1 (20)	รวม 80 คะแนน	
1	16	16	16	16	16	64	27
2	16	16	16	18	15	65	28
3	15	16	16	16	16	64	26
4	18	17	15	17	15	64	27
5	14	16	17	17	16	66	25
6	16	15	15	16	15	61	25
7	17	15	16	16	16	63	27
8	20	17	16	17	16	66	26
9	19	15	15	16	16	62	27
10	21	16	15	17	16	64	25
11	19	15	17	16	16	64	24
12	18	16	16	16	15	63	25
13	18	15	16	17	15	63	26
14	17	18	16	17	16	67	25
15	19	17	16	17	16	66	25
รวม	263	240	238	249	235	962	388
ร้อยละ	58.44	80.00	79.33	83.00	78.33	80.17	86.22
ประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ $E_1/E_2$ เท่ากับ 80.17/86.22							



จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนระหว่างการทดลองโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 80.17 ( $E_1$ ) และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 86.22 ( $E_2$ ) ดังนั้นชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ  $80.17/86.22$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชรามกับการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ดังในตารางที่ 2 - 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง โดยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติ

ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ		การเรียนรู้แบบปกติ	
คนที่	คะแนน (30 คะแนน)	คนที่	คะแนน (30 คะแนน)
1	27	1	22
2	28	2	20
3	26	3	22
4	27	4	21
5	25	5	19
6	25	6	21
7	27	7	23
8	26	8	22
9	27	9	20
10	25	10	19
11	24	11	21
12	25	12	18
13	26	13	19
14	25	14	20
15	25	15	21
รวม	388		308
ค่าเฉลี่ย	25.87		20.53
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.13		1.41



จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.13 สำหรับนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง โดยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2

รายการ	n	$\bar{x}$	S.D.	t-test	Sig.
ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ	15	25.87	1.13	13.81**	0.000
การเรียนรู้แบบปกติ	15	20.53	1.41		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง โดยชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชราม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติ ดังในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติกับการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ		การเรียนรู้แบบปกติ		t-test	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านคำชี้แจง	4.65	0.48	4.15	0.63	5.96**	.000
2. ด้านเนื้อหาการนำเสนอ	4.56	0.55	4.12	0.56	3.28**	.000
3. ด้านสื่อการสอน	4.64	0.48	3.87	0.62	3.57**	.000



4. ด้านระยะเวลา	4.82	0.38	3.98	0.68	1.77**	.000
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.76	0.43	4.28	0.58	4.85**	.000
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.69</b>	<b>0.46</b>	<b>4.08</b>	<b>0.61</b>	<b>3.88**</b>	<b>.000</b>

\*\*มีนัยสำคัญระดับทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งใจ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติ มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17/86.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของยัมรมย์ พลศรี และอภิราตี จันท์แสง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวงล้อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.71/80.52

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม โดยใช้บทบาทสมมติสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของคันสนะ มูลทาศิ, ทวีศักดิ์ ชันยศ และชนม์ชกรณ วรอินทร์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติสมมติ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในการพูดภาษาอังกฤษด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติมีความพึงพอใจสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลำพวน ฤทธิ์แก้ว (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก



## องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ดีและถูกต้องตามหลักภาษา รวมถึงมีการกล้าพูด กล้าแสดงออก โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจการพูดออกเสียง การแสดงเพื่อสื่อให้ผู้สนทนา มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่ต้องการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างเป็นลำดับ ซึ่งสามารถสรุปองค์ความรู้การวิจัย ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกมาแสดงความสามารถทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยเพิ่มความมั่นใจรู้จักกล้าแสดงออก
  - 1.2 ชุดการสอนที่ช่วยในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื้อหาจะต้องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น
  - 1.3 ควรจัดเวลาให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมในแต่ละกิจกรรม
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้หรือในระดับชั้นอื่นๆ
  - 2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยบทบาทสมมติวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ



### เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล. (2521). ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์. 5(3). 7-20.
- พรวุฒิ คำแก้ว. (2546). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3 รูปแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และเจตคติต่อบทเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่างกัน 3 ระดับ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัทธนี เอี่ยมวัฒน์. (2559). การใช้ชุดฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง คำศัพท์ Family Relationship กับ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1. แหล่งที่มา <http://www.rcc.ac.th/data62/49.pdf> สืบค้นเมื่อ 30 เม.ย. 2564.
- ยิ้มรัมย์ พลศรี และอภิราตี จันทร์แสง. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวงล้อแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ และทักษะการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการแพรววาทสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์. 5(1).
- ลำพวน ฤทธิแก้ว. (2559). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศักดิ์ชัย เกียรตินาคิน. (2547). การศึกษาเครื่องมือพัฒนามนุษย์ยาม้อแก้ปัญหาสังคม. แหล่งที่มา <https://jopac.rmu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber> สืบค้นเมื่อ 30 เม.ย. 2564.
- คันสนะ มุลทาศิ, ทวีศักดิ์ ชันยศ และชนม์ชกรณ วรอินทร์. (2559). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 10(1). 68-83.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562. แหล่งที่มา <http://bsq.vec.go.th/> สืบค้นเมื่อ 30 เม.ย. 2564.
- สุวิทย์ มุลคำ และอรทัย มุลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.