



องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1\*

THE SCHOOL'S LEARNING ORGANIZATION EFFECTING TEACHERS' QUALITY OF WORK LIFE IN  
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

<sup>1</sup>ณัฐพงษ์ชัย วัชรพงศ์ธร Nutthapongchai Watcharapongtorn,

<sup>2</sup>พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ Pholthawin Wacharadhorntumrong,

<sup>3</sup>พจนีย์ มั่งคั่ง Pojane Mangkang

<sup>1,2</sup>โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา Bansuanudomvittaya School, Thailand

<sup>3</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ Rachanakarindra Rajabhat University, Thailand

E-mail: nutthaoingchai14062525@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 2) ศึกษาระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 4) ศึกษาความสัมพันธ์ของการพยากรณ์ขององค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยแบบพรรณนาเชิงความสัมพันธ์ มีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 82 คน และครู 279 คน มีเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และมีสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ การใช้เทคโนโลยี การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม 2) คุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ความก้าวหน้า ความมั่นคงในงาน การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน และความสมดุลของชีวิต 3) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy}=.643$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ การใช้เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนองค์การ การมีแบบแผนความคิด และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ได้ร้อยละ 77.00 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $Z'y = .600X_7 + .506X_6 + -.354X_2 + .246X_3$

**คำสำคัญ:** องค์การแห่งการเรียนรู้, คุณภาพชีวิตการทำงานของครู, โรงเรียนประถมศึกษา



### Abstract

The purposes of this study were to investigate 1) the level of learning organization of the schools. under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1, 2) the teachers' quality of work life in schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1, 3) the relationship between learning organization and the teachers' quality of work life and 4) the prediction coefficients of the elements of a learning organization affecting the teachers' quality of work life in those schools. It was a descriptive research-correlation studies. The samples consisted of 82 school administrators and 279 teachers. Questionnaires were used to collect data. Frequency, percentage, mean, standard deviation, the Pearson correlation and multiple regression analysis were employed for data analysis. The findings revealed as follow : 1) The learning organization of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 as a whole was at a high level, there were technology use, shared vision and team learning 2) The teachers' quality of work life under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 as a whole was at a high level, there were progress and work stability, the use of democratic principles in the workplace, balance of life and work, 3) The schools' learning organization and the teachers' quality of work life in schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 showed a positive correlation at a high level ( $r_{xy}=.643$ ) of significance at the .05 4) The schools' learning organization affecting to the quality of work life of teachers of schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1 which can be accounted for technology use, organizational improvement, system thinking and team learning and could concurrently predicted for 77.00 % at a level of .05 The equation could be written in standardized score;  $Z'y = .600X_7 + .506X_6 + -.354X_2 + .246X_3$

**Keywords:** Learning Organization, Quality of Work Life, Primary School.



## บทนำ

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศ ที่จะส่งผลกระทบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม ขณะที่การทบทวนผลการพัฒนาประเทศไทยในระยะที่ผ่านมาสะท้อนปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการประเทศที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว ทั้งมีความเสี่ยงในหลายมิติที่อาจทำให้ปัญหาต่างๆ รุนแรงมากขึ้น การพัฒนาประเทศไทยในอนาคตจึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันของประเทศให้เข้มแข็ง กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงมีแนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งมิติ ตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ขณะเดียวกันให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ในกระบวนการพัฒนาประเทศไทยและชี้นำทิศทางการพัฒนาประเทศไทยระยะกลาง เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ระยะยาวที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทยได้เห็นพ้องร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ปี พ.ศ. 2570 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มิมีมิตรไมตรีบนวิถีชีวิตแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความปลอดภัย และมั่นคงอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกัน การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จึงได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยง และเสริมรากฐานของประเทศด้านต่างๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งยังส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนให้มีความใส่ใจรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภท เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 8-11)

หลายองค์การได้นำแนวคิดการจัดองค์การแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการบริหารที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์การ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกับความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริง แนวคิดการพัฒนาองค์การแห่ง การเรียนรู้ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับบุคคล จนถึงระดับองค์การ มีเป้าหมาย และระบบงานในการพัฒนาผู้นำ และครูทุกคนในองค์การ โดยการส่งเสริมและยกระดับการเรียนรู้ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอย่างไร ก็ตาม การพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่ง Marquardt (1994, p.76) ได้ระบุว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องมี โครงสร้างที่เหมาะสม ไม่มีสายการบังคับบัญชามากเกินไป มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์การ มีการเพิ่มอำนาจปฏิบัติ มีการตรวจสอบคคะเนการเปลี่ยนแปลงที่อาจกระทบต่อสภาพแวดล้อมขององค์การ ทุกคนมีส่วนร่วมสร้างและถ่ายทอดความรู้ มีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ มุ่งเน้น คุณภาพ ย้ำเน้นความมีกลยุทธ์ มีบรรยากาศที่เกื้อหนุน มีการทำงานเป็นทีม และมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน นอกจากนี้ Senge (1990, pp. 139-269) เชื่อว่าหัวใจขององค์การแห่งการเรียนรู้ คือในองค์การมีบุคคลที่เป็นเลิศมีรูปแบบการคิด มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม และมีคนที่คิด เป็นระบบอยู่ในองค์การ ย่อมทำให้องค์การมี



ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง ซึ่งถือว่าการบริหารงานในยุคใหม่ การบริหารองค์การดังกล่าว จะช่วยให้ องค์การไปสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าการพัฒนาองค์การแบบยั่งยืนและต้องใช้เวลา ยาวนานด้วยซึ่งต้องอาศัยพื้นฐานของการพัฒนาองค์การ คือ การเตรียมความพร้อมของครู เพื่อการ เปลี่ยนแปลง เมื่อองค์การ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน แล้วก็ต้องถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติและเตรียมความพร้อมในด้าน ต่างๆ ของผู้ปฏิบัติเพื่อครูจะได้มีความเข้าใจเป้าหมายขององค์การมีความรู้ความสามารถในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ครูจะสามารถช่วยผลักดันองค์การให้ไปสู่ความเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ได้สำเร็จ

สำหรับคุณภาพชีวิต หรือชีวิตที่มีคุณภาพสำหรับข้าราชการครู เป็นลักษณะการดำเนินชีวิตที่มี ความเป็นอยู่สอดคล้องกับระดับความต้องการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณค่า โดย เป็นชีวิตที่มีการกินดีอยู่ดี ถูกต้องตามสุขลักษณะมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีงานทำที่สามารถเลี้ยง ตัวเอง และครอบครัวได้โดยไม่ต้องเป็นภาระของผู้ใด ทั้งเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมวัฒนธรรมอัน ดีงาม สำนึกในหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว และสังคมส่งผลต่อการเสริมสร้างการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมโดยส่วนรวมได้อย่างเต็มที่ตามกำลังความสามารถและสถานภาพของตน และสุดท้ายสามารถดำเนินชีวิต ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และยังเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ของชีวิต ซึ่งก็คือการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ตาม บทบาทหน้าที่หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งคือ การทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการแสดงถึงการมีคุณภาพชีวิต โดยที่ บุคคลทุกคนไม่สามารถแยกกิจกรรมการทำงานจากการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ แนวคิดนี้จึงเรียกว่าคุณภาพ ชีวิตการทำงาน เป็นแนวคิดการทำงานที่บอกว่าการงานและชีวิตจะเกี่ยวข้องผสมผสานกันอย่างกลมกลืนโดย คำนี้ถึงรูปแบบงานที่ทำให้ข้าราชการครู มีการทำงานที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน ย่อมส่งผลให้ การศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สายัณห์ จันทร์วงศ์, 2548, หน้า 2) สอดคล้อง กับที่รุ่งนภา สันติศิรินันต์ (2550, หน้า 21) ที่กล่าวถึงความสำคัญของคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูว่า ถ้าผู้บริหารสามารถตอบสนองให้บุคลากรครูมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้แก่ ความต้องการด้านสุขภาพกาย การปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีความสุข มีความเป็นอยู่ต่อหน้าที่สังคมอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีเศรษฐกิจทั้งส่วนตัวและ ครอบครัวที่อยู่ได้เป็นต้นจะก่อให้เกิดความสำคัญต่อองค์การ คือ บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเป็นทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่ มีคุณภาพและผู้บริหารสามารถพัฒนาโรงเรียนโดยอาศัยศักยภาพของครูอย่างเต็มที่และหน่วยงานทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องจึงควรพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู เพื่อให้นำไปสู่การทำงานที่ดีมีความรู้สึกที่ดีมี ความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน มีการดำเนินชีวิตที่มีความสุข พร้อมทั้งมีการทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดผลดีต่อ องค์การและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เมื่อบุคลากรมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีขึ้นย่อมมีขวัญและกำลังใจมีความสุขมีความผูกพันต่อ องค์การ มีความมุ่งมั่น ที่จะขับเคลื่อนให้องค์การก้าวหน้าให้ไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ โดยองค์ประกอบ เป็นตัวกำหนดคุณภาพการทำงาน และสภาพความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคล และมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ต่างๆ เช่น ระดับการศึกษา ที่อยู่อาศัย อายุของหัวหน้าครอบครัว จำนวนสมาชิกในครัวเรือนและยังมีความ ผูกพันกับตัวชีวิตทางเศรษฐกิจและสังคมได้แก่ รายได้ ทรัพย์สิน หนี้สินรวมทั้งความสุขทางด้านจิตใจคุณภาพ ชีวิตจึงเป็นระดับของการมีชีวิตที่ดีมีความสุข ความพึงพอใจ ในชีวิตเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ การ ดำเนินชีวิตของปัจเจกบุคคลในสังคม โดยนัยนี้คุณภาพชีวิต หมายถึง ระดับการมีชีวิตที่มีความสุข มีความพึง พอใจทั้งด้านวัตถุ สังคม และจิตใจ รวมทั้งความสัมพันธ์ทางสังคมสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ค่านิยม และ เป้าหมายในชีวิตของแต่ละบุคคล (สุวรรณวัฒน์ วลัย, 2554, หน้า 12)



ดังนั้น การนำคุณภาพชีวิตการทำงานไปใช้ก็จะทำให้มีคุณภาพการทำงานที่ดีและส่งผลให้คุณภาพและปริมาณของผลผลิตสูงขึ้น และเป็นการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารในองค์กรให้ดีขึ้นเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน ลดอัตราการขาดงานเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและฝ่ายบริหารให้ดีขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือในองค์กรและความรู้สึกที่ได้รับ การปฏิบัติอย่าง ยุติธรรม ให้เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ดังนั้นจึงได้มีการวิจัยเรื่องนี้ขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนและส่งเสริมให้เกิดความสมดุลระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง องค์การแห่งการเรียนรู้กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์องค์ประกอบของ องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบพรรณนาเชิงความสัมพันธ์ (a descriptive research-correlation studies) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 82 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 82 คน และครูจำนวน 1,247 คน รวมประชากร 1,329 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 379 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 82 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 297 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย แยกตามรายอำเภอ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านบึง อำเภอหนองใหญ่ รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 379 คน
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการสร้างเครื่องมือ โดยการศึกษาทฤษฎีเอกสาร ตำราแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์การแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (1961, pp. 90-95) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพโดยใช้เทคนิค IOC จำนวน 5 คน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach



(1990, p. 204) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย ( $r_{xy}$ ) แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) วิเคราะห์องค์ประกอบองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลของการศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก สามอันดับแรกคือ ด้านการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ ดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระดับองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1

องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 7 องค์ประกอบ	n = 379			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. การคิดเชิงระบบ	4.06	.58	มาก	5
2. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.08	.58	มาก	3
3. การมีแบบแผนความคิด	4.05	.60	มาก	6
4. การเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.07	.57	มาก	4
5. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.10	.56	มาก	2
6. การปรับเปลี่ยนองค์การ	4.04	.52	มาก	7
7. การใช้เทคโนโลยี	4.15	.49	มาก	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.08</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากสามอันดับแรก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.15$ ) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $\bar{X}=4.10$ ) และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ( $\bar{X}=4.08$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ ( $\bar{X}=4.04$ )

2. ผลการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากสามอันดับแรกคือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน รองลงมาคือ การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน และความ



สมดุลของชีวิตในการทำงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู 7 องค์ประกอบ	n = 379			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม	4.06	.55	มาก	5
2. สิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	4.05	.60	มาก	7
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.06	.58	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	4.11	.59	มาก	1
5. การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน	4.09	.56	มาก	2
6. การบูรณาการทางสังคมและทำงานร่วมกัน	4.07	.56	มาก	3
7. ความสมดุลของชีวิตในการทำงาน	4.07	.47	มาก	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.07</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ( $\bar{X}=4.11$ ) รองลงมา คือ การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน ( $\bar{X}=4.09$ ) และความสมดุลของชีวิตในการทำงาน กับการบูรณาการทางสังคมและทำงานร่วมกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X}=4.07$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สิ่งแวดล้อมถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ( $\bar{X}=4.05$ )

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy}=.643$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 3

4. ผลการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์องค์ประกอบของ องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $Y$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ได้ 4 ปัจจัย โดยมีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ในภาพรวมเท่ากับ .770 หมายถึง องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 77.00 เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมาก ไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $X_7$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .600 ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ ( $X_6$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .536 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ( $X_2$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ -.315 และด้านการมีแบบแผนความคิด ( $X_3$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .211



ในด้านที่ไม่สามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มี 3 ปัจจัย ประกอบด้วย ด้านการคิดเชิงระบบ ( $X_1$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .037 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ( $X_4$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .043 และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $X_5$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .055 ดังตารางที่ 4

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้  $Z'y = .600X_7 + .506X_6 + .354X_2 + .246X_3$  ดังแสดงในตารางที่ 4

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$	$X$
$Y_1$	.528*	.489*	.496*	.358*	.512*	.690*	.714*	.626*
$Y_2$	.473*	.514*	.483*	.403*	.495*	.671*	.730*	.623*
$Y_3$	.525*	.518*	.575*	.432*	.591*	.700*	.694*	.669*
$Y_4$	.375*	.412*	.425*	.334*	.429*	.574*	.789*	.549*
$Y_5$	.402*	.435*	.475*	.329*	.466*	.591*	.783*	.574*
$Y_6$	.463*	.462*	.479*	.337*	.479*	.639*	.763*	.598*
$Y_7$	.378*	.399*	.416*	.286*	.377*	.562*	.577*	.494*
$Y$	.488*	.502*	.520*	.386*	.521*	.688*	.787*	.643*

จากตารางที่ 3 พบว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับมาก ( $r_{xy}=.643$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน กับคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 รายงานพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับ คือ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x7y}=.787$ ) และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x6y}=.688$ )

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 รายงานพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงตามลำดับ คือ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x5y}=.521$ ) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการมีแบบแผนความคิดกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x3y}=.520$ ) องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x2y}=.502$ ) และ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการคิดเชิงระบบ กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x1y}=.488$ )





เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 รายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ กับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ( $r_{x_4y} = .386$ )

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>sig</i>
การใช้เทคโนโลยี ( $X_7$ )	.600	.028	.600	21.114*	.000
การปรับเปลี่ยนองค์การ ( $X_6$ )	.536	.054	.506	9.872*	.000
การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ( $X_2$ )	-.315	.053	-.354	-5.981*	.000
การมีแบบแผนความคิด ( $X_3$ )	.211	.046	.246	4.598*	.000
การคิดเชิงระบบ ( $X_1$ )	.037	.067	.042	.553	.581
การเป็นบุคคลที่รอบรู้ ( $X_4$ )	.043	.035	.247	1.198	.232
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $X_5$ )	.055	.068	.060	.808	.420

ค่าคงที่ (a) = 1.235

$R = .878, R^2 = .770, S.E.b = .176, F=313.897, P = .000$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ 4 องค์ประกอบ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) เท่ากับ .878 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ในภาพรวมเท่ากับ .770 หมายถึง องค์ประกอบขององค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 77.00 เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยี ( $X_7$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .600 ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ ( $X_6$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .536 ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ( $X_2$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ -.315 และด้านการมีแบบแผนความคิด ( $X_3$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .211

องค์ประกอบองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ไม่สามารถพยากรณ์คุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ มี 3 องค์ประกอบคือ ด้านการคิดเชิงระบบ ( $X_1$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .037 ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ( $X_4$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .043 และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ( $X_5$ ) มีสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .055

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$y' = a + bx$$

$$y' = 1.235 + .600X_7 + .536X_6 - .315X_2 + .211X_3$$



สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'y = .600X_7 + .506X_6 - .354X_2 + .246X_3$$

### อภิปรายผลการวิจัย

1. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของระวีวรรณ บุญสม (2554) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสารวาส เขต 3 โดยผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสารวาส เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้มีนโยบาย โครงการ และกิจกรรมที่มีการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีการพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา และศึกษาดูงานด้านการพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำนวัตกรรม การวิจัยเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรพัฒนาขอบข่ายขีดความสามารถของตนเพื่อการสร้างสรรค์งานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง สมาชิกของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน มีการขยายศักยภาพเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง มีการขยายขอบเขตความสามารถอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การเพื่อนำไปสู่จุดหมายที่บุคคลในระดับต่างๆ ที่ต้องการอย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, 2562, หน้า 46) ส่งผลให้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีความคิดใหม่ๆ และการแตกแขนง ของความคิดได้รับการยอมรับ เอาใจใส่เกิดเป็นองค์การที่บุคคลได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับถนอมล บุญพิมพ์ (2553, หน้า 15) ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ นั้น องค์การหรือหน่วยงานจะต้องจัดบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของตนเพื่อสร้างสรรค์งาน และการบรรลุเป้าหมายมีการกระตุ้นให้แสดงออก สมาชิกได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการส่งเสริมหักยภาพเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันมีการค้นหาและพัฒนาศักยภาพของบุคคลและทีมงานจากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ ชันติยะ (2552, หน้า 92) ซึ่งได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ด้วยการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียน มีคุณภาพชีวิตการทำงานซึ่งเป็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรในองค์การ ให้ได้รับการสนองตอบความต้องการจนเกิดความพึงพอใจซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และคุณภาพในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด



3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา (2552) ซึ่งได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรี ยนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า องค์การแห่งการเรี ยนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญและเน้นการมีส่วนร่วมหรือการทำงานเป็นทีม โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน จะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญในทุกองค์การ ซึ่งในการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารงานการทำงานเป็นทีม มีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มสมาชิกเป็นอย่างดี โดยใช้ความรู้ สารสนเทศ ผนวกกับทักษะประสบการณ์ของครูในโรงเรียน ซึ่งความรู้ความสามารถจะเป็นตัวสร้างมูลค่าเพิ่มขององค์การที่พร้อมจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในองค์การ ในการบริหารของผู้บริหารก็มีการขยายผลจากการทำให้วิสัยทัศน์มีความชัดเจนขึ้น ส่งเสริม และเพิ่มความสะดวกหรือร่นให้ครูได้เกิดการเรี ยนรู้ สร้างองค์ความรู้ และเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน โดยที่ตระหนักว่า เมื่อมีการเพิ่มเติมจนเกิดองค์การแห่งการเรี ยนรู้ขึ้นคุณภาพชีวิตของครูที่อยู่ในโรงเรียนก็จะมีคุณภาพที่ดีตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับศิริกานต์ ทิมย้ายงาม (2551, หน้า 32) ที่กล่าวว่า การมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดีเมื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดีย่อมส่งผลให้คนมีคุณภาพทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การ

4. ผลการวิเคราะห์หัตถถอยพหุคุณองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรี ยนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากองค์ประกอบขององค์การแห่งการเรี ยนรู้ทั้ง 7 ด้าน ซึ่งนำมาการพยากรณ์กับคุณภาพชีวิต โดยภาพรวมสามารถพยากรณ์ ได้ 4 ปัจจัย ตามลำดับต่อไปนี้ การใช้เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนองค์การ การเรี ยนรู้ร่วมกันเป็นทีม และการมีแบบแผนความคิด ซึ่งอธิบายได้ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคโนโลยีนั้นเป็นอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวย ความสะดวกในยุคโลกาภิวัตน์ สามารถส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางต่อระบบเศรษฐกิจ ภาคการผลิต ภาคการบริการ การศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชน เทคโนโลยีจึงเป็นส่วนหนึ่งของผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมในหลายๆ ด้านเป็นทั้งเครื่องมือที่ผลักดันให้มีการพัฒนา รวมถึงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของครูในโรงเรียน จนทำให้มีบุคลากรในทุกหน่วยงานมีคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2546, หน้า 3)

4.2 การปรับเปลี่ยนองค์การ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนองค์การ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดกระบวนการที่คนจากเดิมไปสู่กระบวนการที่คนใหม่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงในด้าน การปรับเปลี่ยนองค์การโดยเห็นได้จากการที่ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจถึง



ความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความร่วมมือในการสร้างวิสัยทัศน์ ให้องค์กรมีทิศทางในการบริหาร มีการวางแผนงานแนวทางปฏิบัติ โดยสอดคล้องกับพันธกิจขององค์กร มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีขอบเขตที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง

4.3 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงในด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เห็นได้จากการที่ครูในโรงเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงาน มีความรักสามัคคีกัน ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลโดยมีผู้บริหารคอยสนับสนุนส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีมมีโอกาสพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการสร้างสรรค์งานร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสเรียนรู้การทำงานเป็นทีม มุ่งพัฒนาวิธีการทำงานต่างๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เข้าใจในหลักการ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยการจัดโครงสร้างและทีมงานที่มีการกำหนดทิศทางการพัฒนา

4.4 การมีแบบแผนความคิด ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้ตระหนักในเรื่องการมีแบบแผนทางความคิด หรือมีการรอบความคิด ความเชื่อที่สมเหตุสมผลที่ส่งผลต่อการสะท้อนภาพถูกต้องชัดเจนและสามารถวิเคราะห์หรือจำแนกข้อมูลโดยมุ่งหวังจะปรับปรุงแนวคิดที่ถูกต้อง ในการมองโลกและปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นอีกทั้งยังสามารถทำความเข้าใจ ในวิธีการที่จะสร้างความเด่นชัดทางกระบวนการคิดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณขององค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จากองค์ประกอบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน ซึ่งนำมาการพยากรณ์กับคุณภาพชีวิต โดยภาพรวม ซึ่งไม่สามารถพยากรณ์ ได้ 3 ปัจจัย ตามลำดับต่อไปนี้ การคิดเชิงระบบ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งอธิบายได้ตามลำดับ ดังนี้

1) การคิดเชิงระบบ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความคิดเชิงระบบเป็นการจัดระบบ และการบริหารระบบนั้นเป็นการจัดกลุ่มมาตรฐาน และตัวบ่งชี้กับงานหรือโครงการที่ส่วนราชการดำเนินการให้เป็นระบบย่อยๆ ที่มีขั้นตอนการทำงาน วิธีการทำงานที่เป็นมาตรฐานและบันทึกการทำงาน แล้วบริหารระบบนั้นด้วยกระบวนการ PDCA โดยต้องพึงพากระบวนการทำงานเชิงยุทธศาสตร์มีการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั่วไปและสภาพการณ์เฉพาะของหน่วยงานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงานซึ่งการคิดเชิงระบบจะเน้นไปที่เรื่องกลไกของสมอง ซึ่งไม่ได้เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ด้านการคิดเชิงระบบไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หลักการพัฒนาการเป็นบุคคลที่รอบรู้นั้นเป็นการพัฒนาตนเองให้เป็นเลิศ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่บุคคลต้องมั่นฝึกฝนตนเอง เพื่อสร้างให้เกิดเป็นวินัยในตนเองและมีการปรับปรุงมุมมองของตนเองอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง ซึ่งในการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะของ

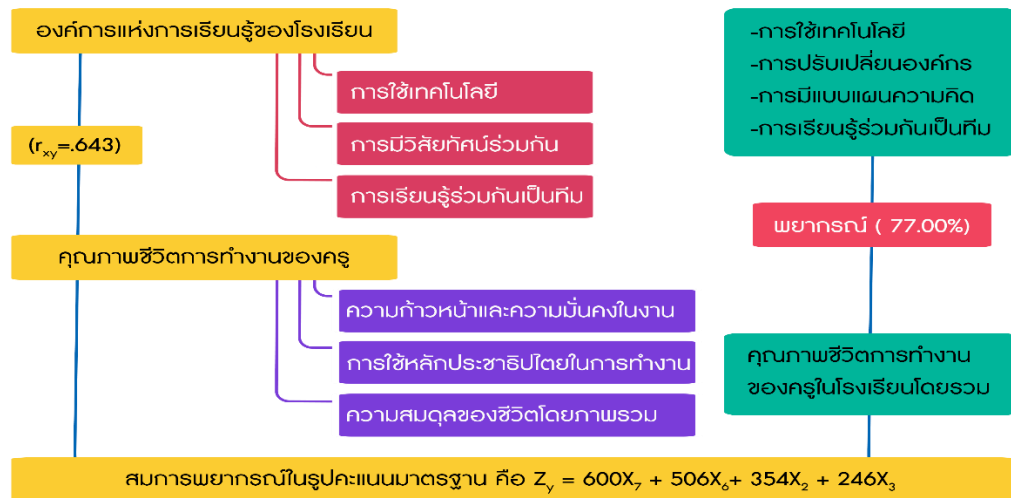


การเป็นบุคคลที่รอบรู้นั้นจึงไม่เกี่ยวกับองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต ซึ่งประกอบด้วยค่าตอบแทนที่เพียงพอ และยุติธรรม สิ่งแวดล้อม ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การพัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน การบูรณาการ ทางสังคมและทำงานร่วมกัน และความสมดุลของชีวิตในการทำงาน

3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันนั้นเป็นการสร้างทัศนคติของความร่วมมือกันอย่างยึดมั่นของสมาชิกในองค์การ เพื่อพัฒนาให้เกิดความสำเร็จในอนาคตและความต้องการที่จะมุ่งไปสู่ความปรารถนาาร่วมกันของสมาชิกทั้งองค์การเป็นวิธีการทำให้แต่ละคนเกิดวิสัยทัศน์ ด้วยการฝึกให้คนคิดมองไปข้างหน้า มองไปที่อนาคต การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน จึงเริ่มจากการมองสิ่งต่างๆ ให้เป็นกระบวนการ โดยเป็นการมองภาพรวมขององค์การ ไม่ได้มองเฉพาะหน่วยของตนเองเท่านั้น ในขณะที่คุณภาพชีวิตเป็นเรื่องของระดับการมีชีวิตที่ดีมีความสุขและความพึงพอใจในชีวิต ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ที่เกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคมเป็นการประสานการรับรู้ของบุคคลในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมค่านิยมและเป้าหมายในชีวิตของแต่ละบุคคล จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันไม่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ส่วนคุณภาพชีวิตการทำงานของครู มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน การใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก ( $r_{xy}=.643$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ การใช้เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนองค์การ การมีแบบแผนความคิด และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ได้ร้อยละ 77.00 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $Z'y = .600X_7 + .506X_6 + -.354X_2 + .246X_3$  สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการปรับเปลี่ยนองค์กร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควร ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อให้โรงเรียนมีทิศทางในการบริหารเปิดโอกาสให้ครูใน โรงเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการรับฟัง ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีโครงสร้างของโรงเรียน และการกระจายอำนาจหน้าที่ตรงตามความรับผิดชอบเพื่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและผู้บริหารควรพิจารณาเกี่ยวกับการจัดให้มีสิ่งสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อการใช้งานสร้าง บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน บำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน จัดโครงสร้างสถานที่ให้เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม และถูกสุขลักษณะ

1.3 จากการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนกับ คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ดังนั้น หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหาร ควรพิจารณาและส่งเสริมเกี่ยวกับความ เข้าใจในด้านการเรียนรู้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้อีเล็คทรอนิกส์ การรับ-ส่งข้อมูลภายในและภายนอก สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ และ อุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพราะเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาที่ปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้ง ตอบสนองต่อการดำรงชีวิตของครู ในโรงเรียน

1.4 จากการศึกษาพบว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีองค์ประกอบที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต คือ การใช้เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนองค์กร การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การมีแบบแผนความคิด ดังนั้น ผู้บริหาร



และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรส่งเสริมส่งเสริมเกี่ยวกับความเข้าใจในการเรียนรู้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารให้ครูมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างวิสัยทัศน์ให้องค์กรมีทิศทางในการบริหาร มีการวางแผนงานแนวทางปฏิบัติ โดยสอดคล้องกับพันธกิจขององค์กรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สร้างความรักสามัคคีกันให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สนับสนุนระบบการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง ในการสร้างสรรค์งาน ร่วมกับผู้อื่นมีโอกาสเรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน วางแผน กลยุทธ์ในการปรับวิธีการทำงานที่ชัดเจน รวมถึงส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจ ในการทำงานประสานผลประโยชน์ เพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนและคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขตการศึกษาอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาองค์การแห่งการเรียนรู้ในเชิงคุณภาพ เช่น จากหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน การสังเกต การสัมภาษณ์การสนทนา กลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลจากสภาพจริง การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเที่ยงตรง และเชื่อมั่นได้มากยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่อื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาอื่นๆ

## เอกสารอ้างอิง

- ทวีศักดิ์ ชันติยะ. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นฤมล บุญพิมพ์. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ระวีวรรณ บุญสม. (2554). ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รุ่งนภา สันติศิริจันทร์. (2550). การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนในเครือพระแม่มาลี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ศิริกานต์ ทิมย้ายงาม. (2551). คุณภาพชีวิตการทำงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดฉะเชิงเทรา. **วารสารศึกษาศาสตร์**. 19(1).
- สายัณห์ จันทะวงศ์. (2548). พฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2562). รายงานการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2546). **คู่มือคำอธิบายและแนวทางปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546**. แหล่งที่มา [http://www.ops.moc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=3930](http://www.ops.moc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=3930) สืบค้นเมื่อ 13 พ.ย. 2556.
- สุวรรณวัฒน์ วัลลีย์. (2554). คุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cronbach, Lee J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5<sup>th</sup> ed. New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, E. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Education and Psychological Measurement**. 30 (10): 607-610.
- Likert. Rensis. (1961). **The Human Organization: Its Management and vale**. New York: McGraw-Hill.
- Marquardt, M. J. (1996). **Building the Learning Organization: A Systems Approach to Quantum Improvement and Global Success**. New York: McGraw Hill.
- Senge, P. M. (1990). **The fifth discipline**. Century Business. London: Nicholas Brealey.