



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์*

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE THAI LANGUAGE
SUBJECT: FOR SPELLING WRITING OF PATTAMSUKSA 3 STUDENTS AT WAT
RATCHAPAKSI SCHOOL BY USING EXPERIENCE BUILDING BOOKS

¹ฉัตรธิดา ศัพทเสวี Chatthida Suptasawee, ²สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ Siripat Jetsadawiroj

^{1,2}มหาวิทยาลัยรามคำแหง Ramkhamhaeng University, Thailand

E-Mail: chatthida6878@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสือเสริมประสบการณ์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ และมีสถิติในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที แบบ Dependent Samples สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิชาภาษาไทย, การเขียนมาตราตัวสะกด, หนังสือเสริมประสบการณ์



Abstract

This research article aimed to 1) create and evaluate the efficiency of the enhance experience book about the spelling section writing among Prathomsuksa three students at Wat Ratchapaksi school with efficiency according to the criteria at 80/80, 2) compare the academic achievement before and after of learning the Thai subject for spelling section writing among Prathomsuksa three students at Wat Ratchapaksi school with teaching by the enhance experience book, and 3) the satisfaction among student Prathomsuksa three at Wat Ratchapaksi school with the learning enhance experience book on “Spelling section writing” in the Prathomsuksa three. This research samples selected student Pratomsuksa three included 15 students. The research instruments were such as (1) the enhance experience book, 2) learning management plans using the enhance experience book, 3) the achievement academic test on the Thai subject, and 4) the satisfaction questionnaire in Prathomsuksa three affecting to the enhance experience book. The statistical analysis was percentage, mean, standard deviation, and t-test using dependent samples. The research results found as follows: 1) the efficiency of enhance experience book on spelling section writing for Prathomsuksa three students at Wat Ratchapaksi school which effectiveness was 80.33/82.78 according to success goal at 80/80, 2) the academic achievements before and after learning of the Thai subject on spelling section writing of Prathomsuksa three students at Wat Ratchapaksi school with using the enhance experience book which were different with the statistical significance at .05, and 3) the satisfaction among Prathomsuksa three students at Wat Ratchapaksi school toward learning by using the enhance experience book on the spelling section writing was in the highest level.

Keywords: Academic Achievement, Thai Subject, Spelling Section Writing, Enhance Experience Book

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ได้กล่าวถึงการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคลทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรีและมีความสุข (ดวงพร เพื่องฟู, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวโดยสรุปว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ ภาษาช่วยสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในสังคม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอด



ความรู้ ความคิด ความเชื่อ และประสบการณ์ต่างๆ อันก่อให้เกิดการพัฒนาความคิด ความเจริญก้าวหน้าของ คนชาติ ภาษายังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติที่ล้ำค่าควรแก่การศึกษาเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยอันเป็นภาษาชาติให้คง อยู่ต่อไป ด้วยการใช้ให้ถูกต้องทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังให้ได้ใจความ ตลอดจนนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการใช้เครื่องมือทางภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความสำคัญดังกล่าว ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะทางภาษาเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ เข้าใจจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นวิธีการที่สามารถสร้างองค์ ความรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะครูมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการสื่อสารได้ถูกต้อง การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางภาษานั้น ครูผู้สอนควรมีทักษะและวิธีการที่สามารถทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัด ราชปักษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สังเกต ได้จากคะแนนการสอบ (NT) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 มีผลคะแนนเฉลี่ยในระดับสถานศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 51.20 คะแนน (สำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2562) หากจำแนกตามระดับคุณภาพแล้ว ยังมีนักเรียนที่ต้องได้รับการปรับปรุง อีกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ของนักเรียนทั้งหมด และจาก ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2562) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนหลายคนมีปัญหาในด้านทักษะการเขียนสะกดคำตาม คำบอก และนักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดตามอักขรวิธีภาษาไทยได้ ซึ่งส่งผลให้ คะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผลการเรียนไม่เป็นที่น่า พอใจ ปัญหาอีกด้าน คือ ด้านตัวครูผู้สอนที่ขาดการนำสื่อการเรียนการสอนที่น่าดึงดูดใจจึงทำให้นักเรียนเกิดความ เบื่อหน่ายและไม่สนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย รวมไปถึงนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น เป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการที่จะสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมและพัฒนาการทักษะด้านการเขียน ของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเขียนและสนใจในการเขียนมากยิ่งขึ้น เพราะการเขียนเป็น พื้นฐานที่จำเป็นอย่างมาก ที่นักเรียนจะต้องรู้จักการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยค หรือเรื่องราวต่างๆ ได้ โดยยึดรูปแบบหลักการในการสร้างหนังสือของกรมวิชาการ (2538, หน้า 107-129) และจินตนา ไบกาซูยี (2534) มาประกอบในการเขียน เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ เชื่อมั่นว่าเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ที่จะช่วยพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ปัญหาด้านการเขียนคำตามมาตรา ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยใช้รูปแบบการทดลองตามแบบ One group pretest-posttest design โดยสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี

ตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) การสร้างและหาคุณภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3) การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (4) การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด

ตอนที่ 3 การดำเนินการทดลองใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 8 ชั่วโมง โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

โดยมีรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 15 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) คือ การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์



2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) คือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3.1 หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม ใช้เวลาเรียนจำนวน 8 ชั่วโมง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

4.1 การสร้างและหาคุณภาพหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดราชปักษ์ ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา และทำการศึกษากonstrukแบบเรียนเพื่อใช้เป็นรูปแบบกิจกรรมโดยภาพรวม 3) กำหนดกรอบของเนื้อหาและกิจกรรมของหนังสือเสริมประสบการณ์ ดังนี้ 3.1 กำหนดเรื่องที่ 3.2 กำหนดชื่อเรื่อง 3.3 กำหนดเนื้อหา 3.4 กำหนดกรอบของคำศัพท์ 3.5 กำหนดหลักภาษา และวัฒนธรรมของภาษาไทย 3.6 กำหนดแบบฝึกหัด 4) สร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ตามกรอบของเนื้อหา 5) ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา ของหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้น ด้วยการพิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง (IOC) 6) ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทดลองรายบุคคล (แบบ 1:1:1), ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (แบบ 3:3:3) และขั้นที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (แบบ 10:10:10) และ 7) นำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาของการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและสาระ



การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชปักษี ปีการศึกษา 2563 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สำหรับการสอนในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3) กำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผลออกเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน 4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ทำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านสาระสำคัญ ด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านกระบวนการวัดและ ประเมินผล ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยตั้งเกณฑ์ว่าค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ถ้า ไม่ถึง 0.5 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข 7) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try out) โดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทดลองรายบุคคล (แบบ 1:1:1), ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (แบบ 3:3:3) และขั้นที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (แบบ 10:10:10) และ 7) นำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป และ 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างต่อไป

4.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การ เขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งเอกสาร ทฤษฎีการประเมินผล และหนังสืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง 2) วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด 3) ออกข้อสอบเป็นแบบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) นำข้อสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความสอดคล้อง และความตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของบทเรียน ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 5) นำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับแก้ตามที่ได้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน ผู้วิจัยนำผลจากการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบมาหาค่าความยากของข้อสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-1.00 จำนวน 30 ข้อ 6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ มา



หาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ (reliability) ตามวิธีคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 0.81 และ 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจ ในประเด็น วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 2) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาและความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามที่เกี่ยวกับหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด เป็นแบบสอบถามมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ 4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในแบบสอบถาม ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) ค่าสถิติพื้นฐาน การหาร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(standard deviation--SD) 2) สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) การหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 (2) การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงกลุ่มโดยใช้วิธีแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples และ 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักชี ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (40 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (30 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
รายบุคคล	3	31.67	79.17	24.67	82.22
กลุ่มเล็ก	9	32.11	80.28	24.78	82.60
กลุ่มใหญ่	30	32.33	80.33	24.83	82.78

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ พบว่า ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.17/82.22 ในขั้นตอนการหาประสิทธิภาพรายกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/82.60 สำหรับการหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์

กลุ่มทดลอง	N	M	S.D.	df	t	Sig
ทดสอบก่อนเรียน	15	16.20	3.17	14	12.38*	0.00
ทดสอบหลังเรียน	15	25.07	1.67			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($M = 25.07$, $S.D. = 1.67$) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($M = 16.20$, $S.D. = 3.17$)



3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด

รายการ	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.85	0.36	มากที่สุด
1.1 ชื่อเรื่องน่าสนใจ	4.93	0.26	มากที่สุด
1.2 เนื้อเรื่องน่าติดตาม	4.87	0.35	มากที่สุด
1.3 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.93	0.26	มากที่สุด
1.4 ตัวหนังสือชัดเจน	4.60	0.51	มากที่สุด
1.5 รูปเล่มเหมาะสม อ่านง่าย	4.93	0.26	มากที่สุด
2.ด้านกิจกรรมการเรียน	4.79	0.41	มากที่สุด
2.1 นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง	4.93	0.26	มากที่สุด
2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.3 ระยะเวลาเหมาะสมกับกิจกรรม	4.73	0.46	มากที่สุด
2.4 การฝึกสังเกตคำศัพท์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียน	4.87	0.35	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด
3.ประโยชน์ที่ได้รับ	4.92	0.27	มากที่สุด
3.1 นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในวิชาภาษาไทย	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.87	0.35	มากที่สุด
3.4 นักเรียนเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.85$, $S.D. = 0.35$) โดยด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($M = 4.92$, $S.D. = 0.27$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านรูปแบบหนังสือเสริมประสบการณ์ ($M = 4.85$, $S.D. = 0.36$) และกิจกรรมการเรียน ($M = 4.79$, $S.D. = 0.41$) ตามลำดับ



อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/82.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาหนังสือหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ตามหลักวิชาการอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดราชปักษี ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากนั้นศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา และทำการศึกษาค้นคว้าหาแบบเรียนเพื่อใช้เป็นรูปแบบกิจกรรมโดยภาพรวม ทำการกำหนดกรอบของเนื้อหาและกิจกรรมของหนังสือเสริมประสบการณ์ จากนั้นจึงสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ตามกรอบของเนื้อหา และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำไปทดลองหาข้อบกพร่องและหาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์ ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนการนำไปใช้จริงซึ่งการที่หนังสือเสริมประสบการณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน และจะต้องมีภาพประกอบจะช่วยให้เสริมความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น (ถวัลย์ มาศจรัส, 2550, หน้า 20) สอดคล้องกับสุพรรณิ ทรัพย์เจริญ (2533) ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง คำพ้องเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และทำการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง คำพ้องเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.32/84.83 แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และยังสอดคล้องกับหยวน จาง (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน ผลการวิจัย พบว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.80/81.33 รวมถึงสอดคล้องกับพัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ได้หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทยที่มีรูปแบบใกล้เคียงกับบทเรียนในหลักสูตรเป็นอย่างดีและมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.27/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงว่า หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน เนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากหนังสือเสริมประสบการณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอนเมื่อนำไปใช้กับนักเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่เกิดจากการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือทำและจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย



ตนเอง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดให้สอดคล้องกับนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา วิธีการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2554) โดยบูรณาการคุณธรรมใน เนื้อหาของหนังสือเสริมประสบการณ์ ใช้ภาพประกอบที่เข้าใจง่าย สีสันสวยงาม และสอดคล้องกับเนื้อหาจึงทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ Whipple (อ้างถึงในพัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท, 2555) ได้ทำการศึกษาลักษณะและสีของภาพที่เด็กชอบ โดยทำการศึกษาจากนักเรียนอายุ 8-11 ปี ทั้งชายและหญิง พบข้อมูลที่น่าสนใจว่า ภาพที่เด็กนักเรียนให้ความสนใจจะเป็นภาพที่มีขนาดใหญ่และไม่มีขอบซับซ้อน เป็นภาพที่สื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อเรื่อง อีกทั้งยังให้ความสนใจกับหนังสือที่มีภาพประกอบมากกว่าหนังสือที่มีเนื้อหาจำนวนมาก สอดคล้องกับพัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท (2555) ทำการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตรฐานแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของผู้เรียนที่ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตรฐานแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.54 สูงกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ ที่กำหนดไว้ว่า ค่าประสิทธิผลควรมีตั้งแต่ .05 ขึ้นไป จึงจะยอมรับว่านวัตกรรม นั้นมีประสิทธิภาพ เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับ ชูติสร่า สำราญ (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่อง ประเพณีสำคัญของไทยสำหรับชาวต่างประเทศที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทยในระดับ เกรด 6-8 ของโรงเรียนนานาชาติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างผ่านเกณฑ์เฉพาะที่ทางโรงเรียน นานาชาติกำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 รวมถึงสอดคล้องกับธมนต์วรรณ หนูเกตุ (2557) ทำการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

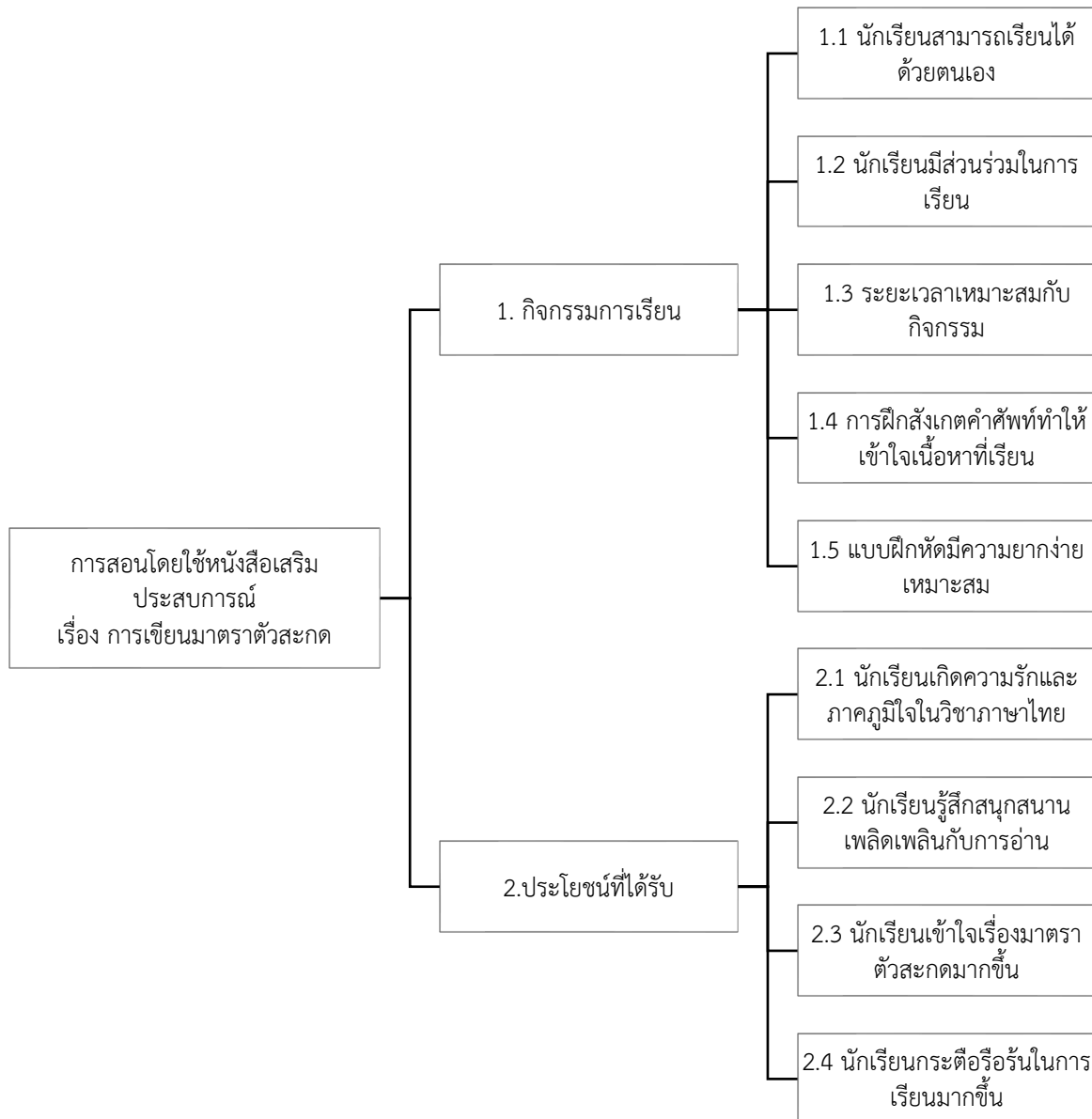
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากในขั้นตอนของ การสร้างและพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ ผู้วิจัยนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตรา ตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา ของหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สร้างขึ้น ด้วยการ พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยตั้งเกณฑ์ว่าค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ถ้าไม่ถึง 0.5 ต้องนำมา ปรับปรุงแก้ไข และได้ทำการทดลองใช้ถึง 3 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนได้นำผลการทดลองใช้ คำแนะนำ และผลสะท้อนจากนักเรียนมาทำการปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนคำนึงถึงปัจจัยด้านต่างๆ ที่อาจส่งผลต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน เช่น บรรยากาศ ความกดดัน สิ่งแวดล้อมหากิจกรรมที่มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดจากการบังคับเรียน บังคับเรียนรู้ ดังที่ ปรีชญา วันแวน (2551, หน้า 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถช่วยผ่อนคลาย ความเครียดของบุคคลให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการปฏิบัติกิจกรรม และความเครียดอาจเกิดมาจากการต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลนั้นมีความต้องการมาก ก็เกิดปฏิกิริยา เรียกร้องหาวิธีการตอบสนอง เพื่อเพิ่มความพึงพอใจหรือลดความเครียดให้น้อยลง สอดคล้องกับผลการวิจัย ของลัดดา อินทนนท์ (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่องความดี



ที่น่ายกล่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกล่อง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ ก กา และมาตรา ตัวสะกดในภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นโดยรวมของครูอยู่ในระดับมีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นตรงตามข้อความนั้นมากที่สุด จากคะแนนเต็ม 3 และสอดคล้องกับการวิจัยของ หยวน จาง (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน ผลการวิจัย นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนอยู่ในระดับมากที่สุด และครูผู้สอนภาษาไทย แก่นักศึกษาจีนมีความคิดเห็นต่อหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีนอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน รวมถึงสอดคล้องกับธมนต์วรรณ หนูเกตุ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด มาประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของหนังสือเสริมประสบการณ์ในด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านภาพประกอบ ด้านรูปเล่ม และด้านคุณประโยชน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ส่งผลให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในภาษาไทยที่เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ตลอดจนนำไปใช้ให้เกิดความรู้กับตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา สรุปองค์ความรู้การวิจัย ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย อธิบายได้ว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษ์ ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีปัจจัยดังต่อไปนี้

1.1 นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากในชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียนสามารถนำหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด อ่านนอกเวลาเพื่อให้เกิดความรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้อีกด้วย



1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน จากการทำกิจกรรม “ฝึกอ่าน สังเกตคำ” โดยนักเรียนอ่านไปพร้อมๆ กัน และจับคู่กันเพื่อช่วยกันฝึกสังเกตคำ เพื่อเป็นการช่วยนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องและครูทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

1.3 ระยะเวลาเหมาะสมกับกิจกรรม ซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์นั้น กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมเป็นเวลา 1 ชั่วโมงในแต่ละเรื่องของหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรม

1.4 การฝึกสังเกตคำศัพท์ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งการนำคำในแต่ละมาตรา มาให้ฝึกอ่านสังเกตคำ ในส่วนท้ายของหนังสือเสริมประสบการณ์จะให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาของการเรียนมากขึ้น

1.5 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสม โดยใช้แบบฝึกหัดย่อยที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นลักษณะปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ดังนี้

2.1 นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในวิชาภาษาไทย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตราของไทย

2.2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่าน เนื่องจากเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ที่มีรูปภาพการ์ตูนประกอบ พร้อมทั้งสีเส้นช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้

2.3 นักเรียนเข้าใจเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ถึงลักษณะของมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตราของไทย ซึ่งมีเนื้อหาแตกต่างจากหนังสือเรียนปกติ

2.4 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวจากครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ครูควรมีวิธีการแนะนำขั้นตอนการใช้ให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความแตกต่างจากหนังสือเรียนทั่วไป เพื่อให้เกิดผลการใช้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงให้ข้อคิดและเป็นแนวทางที่จะสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ในเนื้อหาอื่นๆ รายวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

1.3 จากผลการศึกษาความพึงพอใจทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ควรส่งเสริมให้มีการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ให้มากขึ้น



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทยในเนื้อหาอื่นๆ อีกทั้งควรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน ในการสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น

2.2 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เท่านั้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับตัวแปรด้านพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น

2.3 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษี ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ สะท้อนให้เห็นว่า ควรมีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้และศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน เช่น การสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์และการสอนแบบปกติ เพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอย่างแท้จริงอันจะส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2554). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร: สยามสปอร์ตซินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2534). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ชุติสรา สำราญ. (2555). **การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่อง ประเพณีสำคัญของไทยสำหรับชาวต่างประเทศที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทยในระดับ เกรด 6-8 ของโรงเรียนนานาชาติ**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ดวงพร เฟื่องฟู, อัญชลี ทองแถม. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาและจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: อารักษ์.
- ธมนต์วรรณ หนูเกตุ. (2557). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในรูปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.



- ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบ คิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- พัชรินทร์ กุลกิตติโกวิท. (2555). การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ ก กา และมาตราตัวสะกดในภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ลัดดา อินทนนท์. (2551). การสร้างหนังสือการ์ตูน ประกอบการสอนคุณธรรม เรื่องความดีที่น่ายกย่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอมะนัง จังหวัดลำปาง. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2550). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2562). รายงานประเมินนักเรียน ป.1-6 อ่านออกเขียนได้. แหล่งที่มา <http://qr.go.page.link/2U9k8> สืบค้นเมื่อ 2 ก.ค. 2562
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. แหล่งที่มา <https://bet.obec.go.th/> สืบค้นเมื่อ 30 เม.ย. 2562
- สุพรรณิ ทรัพย์เจริญ. (2533). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง คำพังเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หยวน จาง. (2559). การสร้างหนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาไทย เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน. พิษณุเวชสาร. 12(1). 129-135.