



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง
ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม*

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES, RELIGION
AND CULTURE ON “LAO KHAN MUANG ANGTHONG” AMONG STUDENT PRATOMSUKSA 2
AT BANNAMPUENG SCHOOL BY THE SUPPLEMENTARY READING BOOK

¹หนึ่งฤทัย นาคประสิทธิ์ Neungruthai Nakprasit, ²สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ Siripat Jetsadawiroj
^{1,2}มหาวิทยาลัยรามคำแหง Ramkhamhaeng University, Thailand
E-Mail: 6114443021@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้หนังสือเพิ่มเติม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่าน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีสถิติในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples สรุปผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หนังสืออ่านเพิ่มเติม



Abstract

The research article aimed to 1) establish and find the effectiveness of the supplementary reading book on “Lao Khan Muang Angthong” in Social studies, Religion, and Culture among student pratomsuksa 2 at Bannampueng school with efficiency according to the criteria 80/80, 2) compare learning achievement pre and post teaching on “Lao Khan Muang Angthong” in Social studies, Religion, and Culture among student pratomsuksa 2 at Bannampueng school by the supplementary reading book, 3) the satisfaction among student pratomsuksa 2 at Bannampueng school with the teaching using supplementary reading book on “Lao Khan Muang Angthong” in Social studies, Religion, and Culture. The experimental research, which the sample selected student pratomsuksa 2 included 25 students. The research instruments were such as 1) the supplementary reading book, 2) learning management plans using the supplementary reading book, 3) the achievement academic test, and 4) the satisfaction questionnaire. The statistical analysis was percentage, mean, standard deviation, and t-test using dependent samples. The research results found as follows: 1) the effective of the supplementary reading book on “Lao Khan Muang Angthong” in Social studies, Religion, and Culture among student pratomsuksa 2 at Bannampueng school which effectiveness was 81.63/80.33 according to success goal at 80/80, 2) the achievement academic of students on "Lao Khan Muang Angthong" in Social studies, Religion, and Culture among student pratomsuksa 2 at Bannampueng school which was higher than before study in the statistically significant at .05, and 3) the satisfaction among student pratomsuksa2 at Bannampueng school with the teaching using supplementary reading book on "Lao Khan Muang Angthong" in Social studies, Religion, and Culture which was highest level.

Keywords: Academic Achievement, Social Studies Religion and Culture, Supplementary Reading Book.



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2545, หน้า 13-16) ได้กล่าวถึง แนวการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในมาตราที่ 23 ข้อ 3 โดยระบุถึงการบูรณาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในด้านความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา รวมทั้งในมาตราที่ 27 ได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 132-134) ได้กำหนดเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และผู้ที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาได้นั้น จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง รวมทั้งมีความรู้เรื่องของจังหวัด ภาค ประเทศของตนเอง สิ่งเหล่านี้อยู่ในสาระประวัติศาสตร์จึงเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องตระหนักถึงความสำคัญและหาวิธีจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ตำบลบ้านอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระประวัติศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สืบเนื่องจากผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการสอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 (โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง, 2562) ที่ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน จากการสอบถามนักเรียนพบว่า ปัญหาสำคัญที่คล้ายคลึงกันอย่างหนึ่งคือ ครูยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนจดจำมากกว่าการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าเบื่อหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้คำแนะนำ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมที่น่าสนใจในการแก้ปัญหาที่ประเภทหนึ่ง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม (คุณัญญา จานงค์รัตน์, 2560; เวณิกา ถนอมเพียร, 2558) พบว่า การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของการเรียนทำให้นักเรียนสนใจการอ่าน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษา มีความชื่นชอบในภาพการ์ตูน ซึ่งภาพประกอบในหนังสือมีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีจินตนาการในการอ่านหนังสือมากขึ้น (วิริยะ สิริสิงห, 2537, หน้า 23-29)



จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียนที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน อีกทั้งยังขาดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ส่งผลให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น อีกทั้งยังเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองได้ตลอดเวลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้หนังสือเพิ่มเติม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่าน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทองเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยใช้รูปแบบการทดลองตามแบบ One group pretest-posttest design โดยสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง

ตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) การสร้างและหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2) การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (3) การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ (4) การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 การดำเนินการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้



หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง จำนวน 8 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) คือ การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) คือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ใช้เวลาเรียนจำนวน 8 ชั่วโมง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

4.1 การสร้างและหาคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง เพื่อพิจารณาเลือกหัวข้อที่จะนำมาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในส่วนของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดอ่างทอง 2) ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ เพื่อเขียนโครงสร้างของเรื่อง 4) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 5) นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านเนื้อหา



ด้านภาษา ด้านภาพประกอบ ด้านรูปเล่ม และด้านคุณภาพประโยชน์ ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item object congruence: IOC) 6) นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทดลองรายบุคคล (แบบ 1:1:1), ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (แบบ 3:3:3) และขั้นที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (แบบ 10:10:10) และ 7) นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.2 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาขอบข่ายเนื้อหาของการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สำหรับการสอนในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ และ ป.2/2 ยกตัวอย่าง วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผลออกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 8 แผน 4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน 5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ทำฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านกระบวนการวัดและประเมินผล ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item object congruence: IOC) 7) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try out) โดยทำการทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง ดังนี้ ขั้นที่ 1 การทดลองรายบุคคล (แบบ 1:1:1), ขั้นที่ 2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (แบบ 3:3:3) และขั้นที่ 3 การทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (แบบ 10:10:10) และ 7) นำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป และ 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม



ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องจนเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แนวคิดของบลูม มีทั้งหมด 6 ชั้น คือ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ 2) ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย เพื่อนำมาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3) สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและผังการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตามเนื้อหาที่กำหนดและระดับพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน ให้พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item object congruence: IOC) 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับแก้ตามของผู้เชี่ยวชาญแนะนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่เคยได้รับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของจังหวัดอ่างทอง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง จำนวน 20 คน 6) นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาความยาก-ง่าย (item difficulty หรือ ค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (item-discrimination หรือ ค่า r) 7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ (reliability) ตามวิธีคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Method) และ 8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจ ในประเด็น วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจ และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 2) วิเคราะห์เนื้อหาและความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแบบสอบถามมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในแบบสอบถาม ด้วยการพิจารณา



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (item object congruence: IOC) และ 5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) ค่าสถิติพื้นฐาน การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 (2) การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงกลุ่มโดยใช้วิธีแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน และ (5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้หนังสือเพิ่มเติม โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples และ 3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง

การหา ประสิทธิภาพ	จำนวน นักเรียน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (80 คะแนน)		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (30 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
รายบุคคล	3	62.70	78.33	23.33	77.78
กลุ่มเล็ก	9	65.00	81.25	24.00	80.00
กลุ่มใหญ่	30	65.30	81.63	24.10	80.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง พบว่า ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล จำนวน 3 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.33/77.78 ในขั้นตอนการหาประสิทธิภาพรายกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/80.00 สำหรับการหา



ประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง

กลุ่มทดลอง	N	M	S.D.	df	t	Sig
ทดสอบก่อนเรียน	25	12.76	2.47	24	19.33*	0.00
ทดสอบหลังเรียน	25	21.64	2.78			

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($M = 21.64$, $S.D. = 2.78$) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($M = 12.76$, $S.D. = 2.47$)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายการ	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม	4.74	0.44	มากที่สุด
1.1 ชื่อเรื่องน่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
1.2 เนื้อเรื่องน่าสนใจ	4.76	0.44	มากที่สุด
1.3 ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.68	0.48	มากที่สุด
1.4 ตัวหนังสือชัดเจน	4.72	0.46	มากที่สุด
1.5 รูปแบบเหมาะสม อ่านง่าย	4.76	0.44	มากที่สุด
2.ด้านกิจกรรมการเรียน	4.62	0.58	มากที่สุด
2.1 นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง	4.56	0.65	มากที่สุด
2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
2.3 ระยะเวลาเหมาะสมกับกิจกรรม	4.64	0.57	มากที่สุด
2.4 การทบทวนคำศัพท์ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	4.68	0.48	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดย่อยหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม	4.52	0.71	มากที่สุด
3.ประโยชน์ที่ได้รับ	4.61	0.57	มากที่สุด
3.1 นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นอ่างทอง	4.64	0.49	มากที่สุด



รายการ	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือ	4.52	0.51	มากที่สุด
3.3 นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.57	มากที่สุด
3.4 นักเรียนเข้าใจเรื่องท้องถิ่นอ่างทองมากขึ้น	4.72	0.54	มากที่สุด
3.5 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.52	0.71	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.66	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.66$, $S.D. = 0.53$) โดยด้านรูปเล่มหนังสืออ่านเพิ่มเติม ($M = 4.74$, $S.D. = 0.44$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($M = 4.62$, $S.D. = 0.58$) และประโยชน์ที่ได้รับ ($M = 4.61$, $S.D. = 0.57$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยเริ่มจากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งได้ดำเนินขั้นตอนตามหลักวิชาการ โดยเมื่อผู้วิจัยดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเสร็จสิ้นแล้วได้ทำการทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีการทดลองเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้จริง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทดลองจนมีรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย มีรูปภาพประกอบ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ กล้วย มาศจรัส (2550, หน้า 20) กล่าวถึงลักษณะของหนังสืออ่านเพิ่มเติมไว้ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ใช้ภาษาเข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน และจะต้องมีภาพประกอบ ช่วยเสริมความเข้าใจในการอ่าน อีกทั้งในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างสรรค์หนังสืออ่านเพิ่มเติมโดยมีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร เป็นหนังสือที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมกับวัย และตามความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อ้างถึงใน สารทิ พงษ์พันธ์, 2557, หน้า 83) สอดคล้องกับการวิจัยของสมติ ผูกพิลา (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่ม เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.27/85.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุตใจ แซ่เอี้ย (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ



พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สารที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สารที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.38/88.06 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รวมถึงสารที่ พงษ์พันธ์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หนังสือทั้ง 8 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.78/84.43

ผู้วิจัยสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่ม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งถือได้ว่าเป็นนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตอบสนองต่อความสามารถและความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากผลการวิจัยที่กล่าวมานั้น สะท้อนให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับเนื้อหา มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้โดยง่าย จึงส่งผลให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเรียน เนื่องมาจากผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยกระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2554) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดให้สอดคล้องกับผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางปัญญา วิธีการเรียนรู้ โดยบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ อีกทั้งหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังมีลักษณะที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินในการอ่านและการเรียนรู้ ผู้มีความสุข สนุก เพลิดเพลิน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ สมพร จารุณภู (2550, หน้า 35-44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่าเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์สำหรับครูและช่วยให้เยาวชนและเด็กมีพัฒนาการด้านภาษา ความคิดและสติปัญญา ช่วยให้มีทักษะในการสื่อสาร สอดคล้องกับการวิจัยของ สมดี ผูกพิลา (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอารีรัช ผิวดี (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือเรียน เรื่อง แสกแต่นสาก ชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนอาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียน เรื่อง แสกเดินสาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับภุชญา คำสิทธิ (2556) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาทำให้ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และผลการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมนักเรียนมีคะแนนหลังการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 77.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 65.00 สอดคล้องกับสุดใจ แซ่เอี้ย (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมถึงสารภี พงษ์พันธ์ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ร้อยละ 49.07

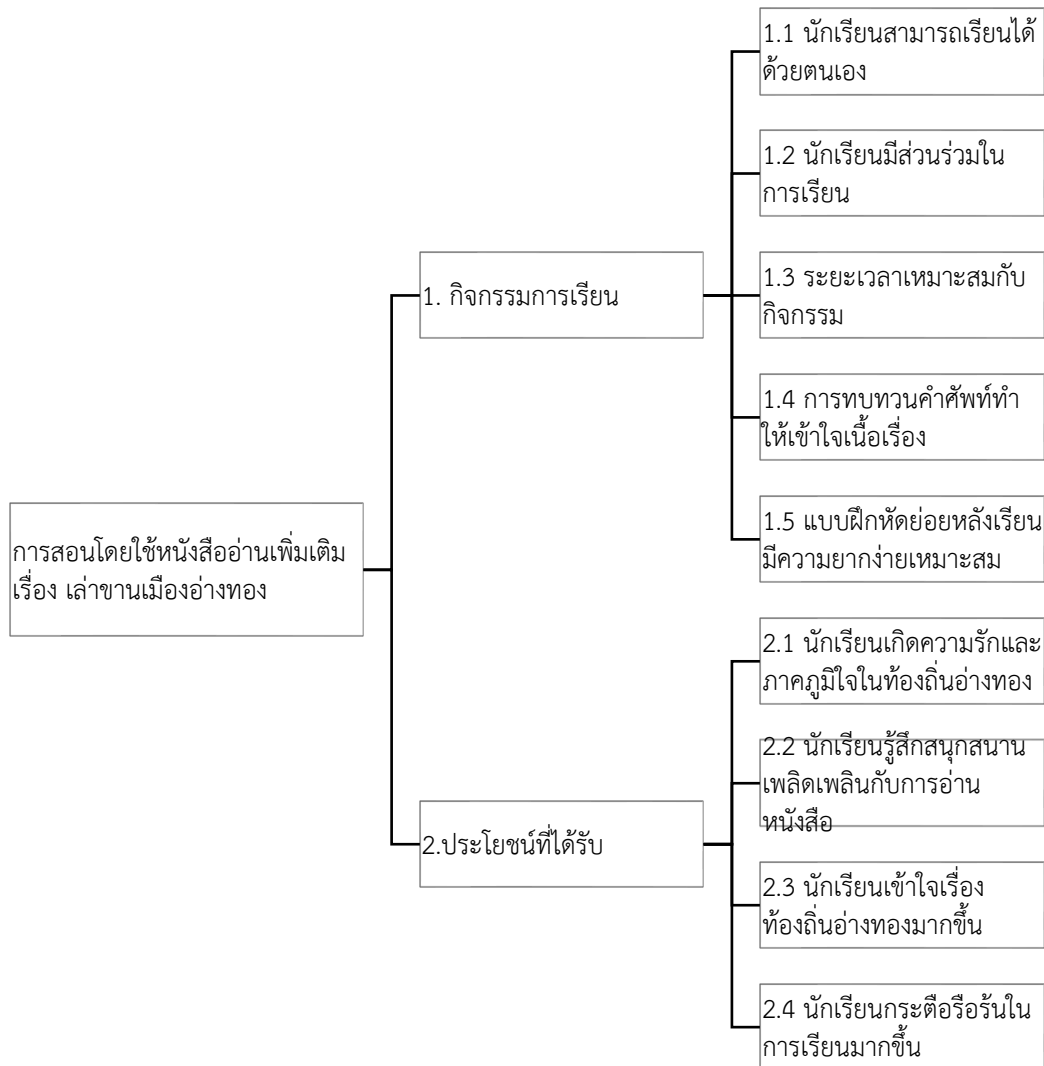
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด นับว่าเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ผู้เรียนให้ความสนใจและชื่นชอบที่จะอ่าน และเรียนรู้จากหนังสือดังกล่าว นักเรียนอ่านแล้วได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่เป็นระบบ กล่าวคือ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ฤทธิการการเรียนรู้ต่างๆ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการจัดรูปแบบตลอดจนการใช้ภาษาและปรับปรุง พัฒนาข้อบกพร่องต่างๆ จนได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้วิจัยคำนึงถึงปัจจัยด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบๆ โรงเรียนและการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย หรือบังคับผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยความไม่เต็มใจ สนองต่อความต้องการที่จะเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ปรีชญา วันแวน (2551, หน้า 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถช่วยผ่อนคลายความเครียดของบุคคลให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการปฏิบัติกิจกรรม และความเครียดอาจเกิดมาจากการต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลนั้นมีความต้องการมาก ก็เกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีการตอบสนอง เพื่อเพิ่มความพึงพอใจหรือลดความเครียดให้น้อยลง สอดคล้องกับสมดี ผูกพิลา (2555) ได้ทำการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับอารีรัช ผิวดี (2555) ทำการพัฒนาหนังสือเรียน เรื่อง แสกเดินสาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนอาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประเมินศึกษานครพนม เขต 1 และได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเรียน เรื่อง แสกเต้นสาก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียน เรื่อง แสกเต้นสาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุดใจ แซ่เอี้ย (2557) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงสารภี พงษ์พันธ์ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง มาประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านในการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบภายในของหนังสืออ่านเพิ่มเติมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านภาพประกอบ ด้านรูปเล่ม และด้านคุณประโยชน์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ส่งผลให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น อีกทั้งยังเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองได้ตลอดเวลา สรุปดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย อธิบายได้ว่า

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง ที่สอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ มีปัจจัยดังต่อไปนี้

1.1 นักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากในชั่วโมงเรียนแล้ว นักเรียนสามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง อ่านนอกเวลาเพื่อให้เกิดความรู้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้อีกด้วย

1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน จากการทำกิจกรรม “ช่วยกันอ่าน สานสัมพันธ์” โดยนักเรียนสามารถช่วยเพื่อนในการอ่านสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องและครูทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ



1.3 ระยะเวลาเหมาะสมกับกิจกรรม ซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้น กำหนดเวลาในการทำกิจกรรมเป็นเวลา 1 ชั่วโมงในแต่ละเรื่องราวของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม

1.4 การทบทวนคำศัพท์ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งการนำคำศัพท์ที่เข้าใจยาก มาอธิบายเพิ่มเติม ด้วยภาษาที่นักเรียนเข้าใจง่ายในส่วนท้ายของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ และเข้าใจเรื่องราวได้มากขึ้น

1.5 แบบฝึกหัดย่อยหลังเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม โดยใช้แบบฝึกหัดย่อยที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเป็นลักษณะปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ หลังจากการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

2.1 นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นอ่างทอง เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ รวมถึงวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่นอ่างทอง

2.2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือ เนื่องจากเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีรูปภาพการ์ตูนประกอบ ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้

2.3 นักเรียนเข้าใจเรื่องท้องถิ่นอ่างทองมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับจังหวัดอ่างทองมากขึ้น ซึ่งไม่มีในหนังสือเรียนปกติ

2.4 นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวจากครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง พบว่าระยะเวลาในการศึกษา อาจมีความคลาดเคลื่อนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

1.2 ผลจากการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนควรนำรูปแบบการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาหรือเนื้อหาอื่น ๆ

1.3 จากผลการศึกษาความพึงพอใจทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่สร้างขึ้นสำหรับเนื้อหาที่มีความเฉพาะ ทำท่าย หรือให้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถไม่ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ในการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มในสาระอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้เพิ่มเติม เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2.2 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาเฉพาะตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง เท่านั้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เล่าขานเมืองอ่างทอง กับตัวแปรด้านคุณลักษณะ เช่น ทัศนคติ ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น

2.3 ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำผึ้งสะท้อนให้เห็นว่าควรมีการต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกกลุ่มการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2554). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554**.

กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กฤษณา คำสิทธิ. (2556). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้น**

ประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คุณัญญา จานงค์รัตน์. (2560). **ผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองตากน่ายล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตาก**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

ปรีชญา วันแวน. (2551). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบ คิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง. (2562). **แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. อ่างทอง: โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง.

วิริยะ สิริสิงห. (2537). **การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

เวณิกา ถนอมเพียร. (2559). **ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสังขะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม**. การศึกษาด้วยตนเองครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.



- สมดี ฝูงพิลา. (2555). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเมืองคนดี โคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมพร จารุณัฐ. (2550). การจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนา
หนังสือกรม วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- สารภี พงษ์พันธ์. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พรินทวานกราฟฟิค.
- สุดใจ แซ่เอี้ย. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระที่ 1 การดำรงชีวิต
และครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อารีรัช ผิวดี. (2555). การพัฒนาหนังสือเรียน เรื่อง แสกเดินสาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนอาจ
สามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสารวิชาการหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 4(11). 211-217.