



กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผล
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11^{*}
EFFECTIVE SCHOOL ADMINISTRATIVE STRATEGIES BASED ON THE PRINCIPLES
OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY FOR PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
REGIONAL EDUCATION OFFICE NO. 11

¹พารดา หาบ่านแท่น Parada Habantaen, ²วันเพ็ญ นันทะศรี Wanpen Nantasri,

³พรเทพ เสถียรนพเก้า Pornthep Steannoppakao

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand

E-Mail: nupoo_zaa@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 2) ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 และ 3) พัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) การบริหารจัดการ (2) การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) การพัฒนาบุคลากร 2) กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คู่มือการใช้กลยุทธ์ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์, โรงเรียนประถมศึกษา, การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

^{*}Received: September 23, 2020, Revised: November 18, 2020, Accepted: November 18, 2020.



Abstract

The purpose of this study were to: 1) develop effective school administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No. 1 1 2) verify of the developed effective school administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No. 1 1 and 3) develop application handbooks for effective school administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No. 11. The research employed a mixed-method research design which was divided into four phrases. Phrase 1 Conceptualization of the research. Phrase 2, Strategy Creation and Development. Phrase 3, strategy audit. Phrase 4, Development of a strategy manual. The study found that: 1) Effective school administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No.11 included four strategies: Strategy 1 Administrative management, Strategy 2 Curriculum and Instruction Management, Strategy 3 Student Development Activities, and Strategy 4 Personnel Development. 2) The overall appropriateness of the effective administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No.11 was at the highest level in overall. 3) The overall appropriateness of the application guidebook of the effective administrative strategies based on the principles of sufficiency economy philosophy for primary schools under the Regional Education Office No.11 was at a high level in overall.

Keyword: Strategies, Primary Schools, Effective School Administrative, Sufficiency Economy Philosophy.



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนรู้จัก การใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยให้สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสาระการเรียนรู้และประยุกต์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารและครูให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ปริยานุช พิบูลสรารุณ, 2557, หน้า 2) การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น ในการบริหารการศึกษา การบริหารงบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น โดยมุ่งหวังให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต ส่งผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” จะได้สามารถดำรงตนและดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงระดับครูอาจารย์ ทุกคนต้องเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงให้ได้ก่อน จึงจะสามารถถ่ายทอด อบรม ปลูกฝังแก่นักเรียนนักศึกษา ให้เข้าใจเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคนผ่านการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงต้องเริ่มจากการตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของสังคม เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้จนเห็นว่าเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติที่เสริมสร้างให้สังคมเกิดสันติสุข มีความเจริญก้าวหน้าอย่างสมดุลและยั่งยืน คนในสังคมจะต้องมีความสามัคคีปรองดองกัน ปฏิบัติตนให้มีสำนึกในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่บนฐานของความมีเหตุมีผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพของแต่ละบุคคลในแต่ละสถานการณ์ หมั่นเสริมสร้างความรู้ในด้านต่างๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (ปริยานุช ธรรมปริยา, 2559, หน้า 9) การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปัจจุบันยังเกิดความล้มเหลว เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูไม่ได้ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบให้นักเรียนเห็นและรูปแบบการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้เกิดความยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความเข้าใจว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้มีน้อย เนื่องจากมีปัจจัยที่ไม่เอื้ออยู่หลายประการที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและครูยังมีความสับสนเกี่ยวกับวิธีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 (2555) สอดคล้องกับ สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552) กล่าวว่า การนำแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 แต่ละโรงเรียนยังขาดรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจึงทำให้ผลการดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และบางโรงเรียนต้องล้มเลิกโครงการไปและสอดคล้องกับที่พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ (2552, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเรื่องการดำเนินงานของโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำรินั้น

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นว่า การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดกลยุทธ์ในการบริหาร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 เพื่อให้ได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11
3. เพื่อพัฒนาคู่มือและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดำเนินการใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

ขั้นที่ 3 การศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนเรียนต้นแบบ จำนวน 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความถี่และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยร่างและพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างกลยุทธ์ โดยการนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาวิเคราะห์แล้วสร้างกลยุทธ์

ขั้นที่ 2 พัฒนากลยุทธ์โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง จำนวน 3 รอบ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดถามตอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละตอน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตอบโดยอิสระ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ เกณฑ์การประเมินใช้ค่าร้อยละ 80 ขึ้นไปในการตอบของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยข้อคำถามมีลักษณะเดียวกับข้อคำถามในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันหรือปรับปรุง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่ามัธยฐาน (Med)



ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) มีค่าไม่เกิน 1.50 และตำแหน่งที่ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบจากรอบที่ 2 มาบรรจุไว้ในข้อคำถามแต่ละข้อ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 346 คน ครูวิชาการ จำนวน 346 คน รวมทั้งสิ้น 692 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้กลยุทธ์ ผู้วิจัยร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์ โดยการนำร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ และปรับปรุงคู่มือการใช้กลยุทธ์ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือในขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 มี 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการ ประกอบด้วย 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม 2) การกำหนดนโยบาย / แผนงาน / โครงการ 3) การจัดระบบการบริหารจัดการ 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน 5) การวางแผนการใช้งบประมาณ และ 6) การกำกับ ติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 4) การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

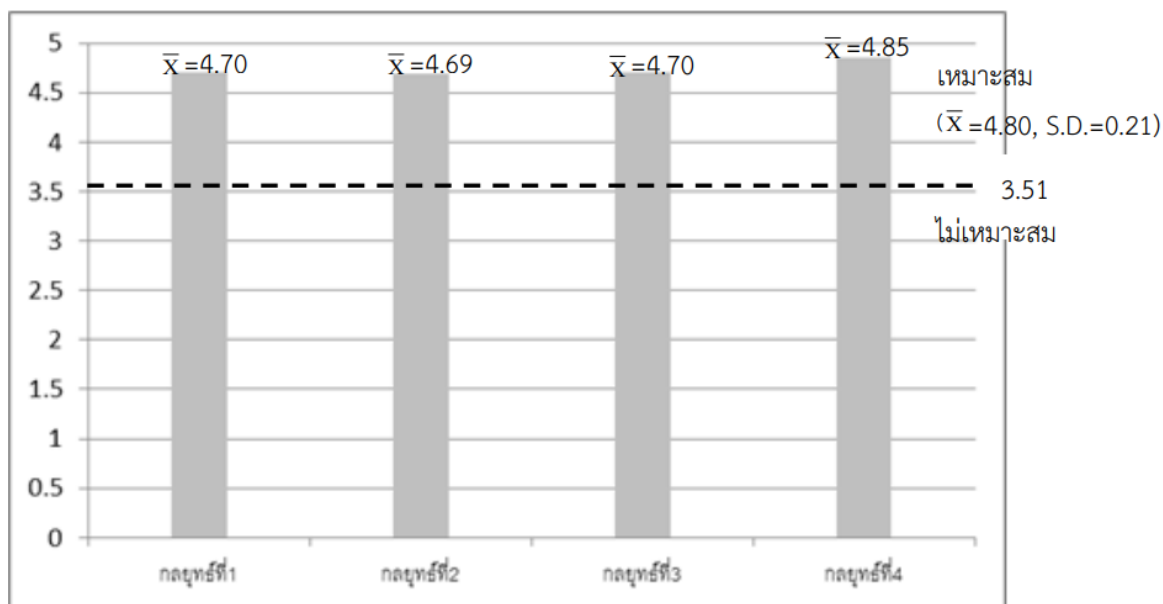
กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) ระบบช่วยเหลือนักเรียน 3) กิจกรรมนักเรียน และ 4) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.21) โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.25) กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.29) กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.30)



กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.27) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3. ความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.26) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ลำดับ	รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	คำชี้แจง วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีรายละเอียดชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	บทนำ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.20	0.45	มาก
3.	องค์ประกอบของกลยุทธ์ระบุรายละเอียดของกิจกรรมไว้ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.	แนวทางการบริหารตามกลยุทธ์เป็นไปตามกระบวนการที่ระบุในแต่ละกิจกรรม	4.00	0.00	มาก



ลำดับ	รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
5.	การดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีรายละเอียดชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.20	0.45	มาก
6.	การลำดับขั้นตอนในคู่มือมีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
7.	รูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.46	0.26	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มี 4 กลยุทธ์ 18 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม 2) การกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ 3) การจัดระบบการบริหารจัดการ 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 5) การวางแผนการใช้งบประมาณ และ 6) การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะต้องดำเนินการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การกำหนดนโยบาย การจัดระบบการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การวางแผนการใช้งบประมาณและมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของเสรี พรหมฤทธิ์ (2554, หน้า 3-4) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 1) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน 2) มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี 3) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 5) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงและสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558, หน้า 1) ได้กำหนดรายการประเมินสถานศึกษาพอเพียงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ว่า มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และ 4) การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลยุทธ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถยึดมั่นเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต โดยสถานศึกษาต้องกำหนดแนวทางในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ



สมวุฒิ ศรีอำไพ (2556, หน้า 4) กล่าวว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน 3) วัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะพึงประสงค์ 4) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 39) กล่าวถึงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า ประกอบด้วย 1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระ 2) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา และ 4) พัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรงครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) ระบบช่วยเหลือนักเรียน 3) กิจกรรมนักเรียน และ 4) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์กลยุทธ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของอรอนงค์ ดุมนิล (2557, หน้า 12) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) การจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 6) การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558, หน้า 27-28) กล่าวถึง รายการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน และองค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1.4 กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร มี 4 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกรอบอัตรากำลังของโรงเรียนให้พอดีกับปริมาณงาน มีการกำหนดแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความเหมาะสมจัดโครงสร้างอัตรากำลังของบุคลากรที่จะ



ดำเนินการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนกำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และโครงสร้างงาน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแนวคิดของอรรถวรธรรม ใจยะเขียว (2555) กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า ได้แก่ 1) การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และ 2) ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับศรีเรือน ยิ้มย่อง (2556, หน้า 7) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นการวางแผนกรอบอัตรากำลัง การกำหนด แต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงศักยภาพความเหมาะสมของผู้สอน ผู้เรียนและท้องถิ่นในการดำเนินการสอน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีคุณลักษณะความพอเพียง

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ มีความเห็นว่า กลยุทธ์มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ มีความคิดเห็นว่า การพัฒนาบุคลากรจะช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (2557, หน้า 40) กล่าวถึง แนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากรว่า ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อและตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล 2) ฝึกให้มีการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล ฝึกการ มองไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน 3) การหมั่นแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในศาสตร์ทั้งปวงอันเกี่ยวข้องกับชีวิต โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันจะเป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียง 4) มีการกำหนดระเบียบและวัฒนธรรมในองค์กรที่ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรม และ 5) ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2558, หน้า 29-30) กล่าวถึง รายการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาว่ามี 2 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) การติดตามและขยายผล

3. คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดนี้เนื่องจากคู่มือมีองค์ประกอบด้านคำชี้แจง วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีรายละเอียดชัดเจน บทนำสอดคล้องกับสภาพปัญหา องค์ประกอบของกลยุทธ์ระบุรายละเอียดของกิจกรรมไว้ชัดเจน มีแนวทางการบริหารตามกลยุทธ์เป็นไปตามกระบวนการที่ระบุในแต่ละกิจกรรม การดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีรายละเอียดชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ การลำดับขั้นตอนในคู่มือมีความต่อเนื่องเข้าใจง่าย รูปเล่มของคู่มือมีความเหมาะสมและน่าสนใจ และได้รับการประเมินความเหมาะสมในการใช้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับมาลินี สุขสุวรรณ์ (2550, หน้า 125) ได้ให้ความเห็นว่า คู่มือที่ดีควรมีลักษณะในประเด็นหลักๆ ต่อไปนี้ เนื้อหาต้องถูกต้องและครอบคลุมสาระของคู่มือนั้น การจัดลำดับข้อมูล



นำเสนอเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย รายละเอียดของคู่มือต้องชัดเจนเข้าใจง่าย ผู้ได้อ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ และรูปแบบของคู่มือสวยงามและทนต่อการใช้ นอกจากนี้พัฒนา สายเชื้อ (2561, หน้า 195) ได้เสนอว่า ขั้นตอนการสร้างคู่มือประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาคู่มือฉบับร่างโดยการศึกษาจากข้อมูลการวิจัย เอกสารต่างๆ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2) การตรวจสอบคุณภาพคู่มือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม และ 3) การปรับปรุงแก้ไข

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ประกอบด้วย

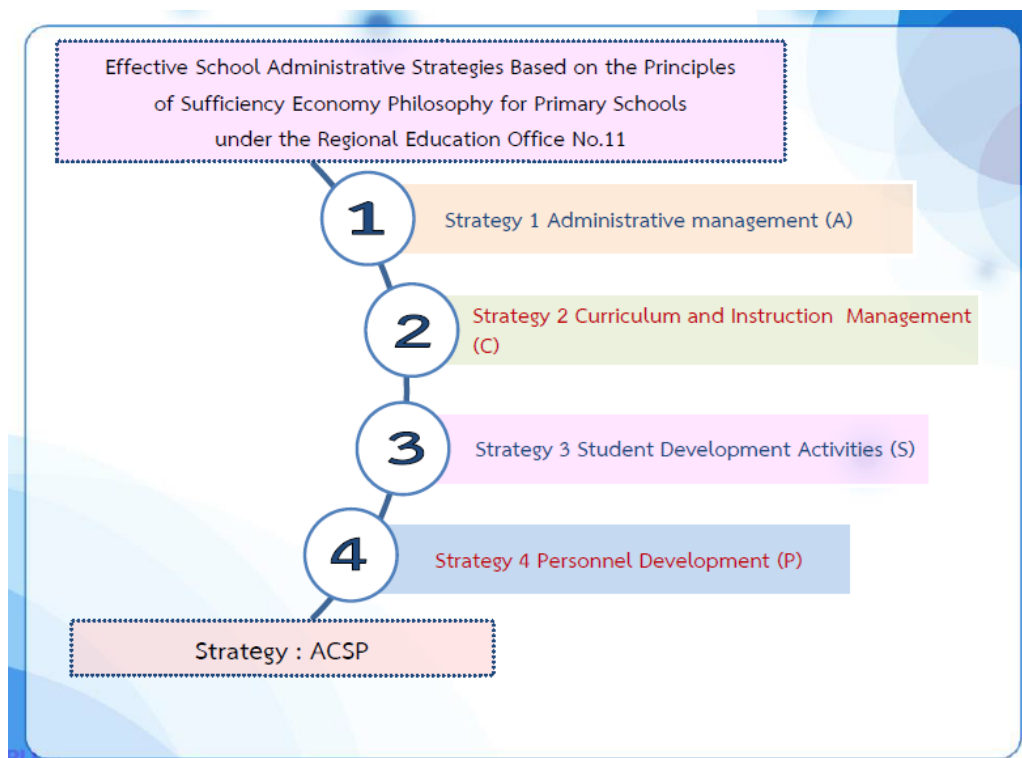
กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม 2) การกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ 3) การจัดระบบการบริหารจัดการ 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 5) การวางแผน การใช้งบประมาณ และ 6) การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) การจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ 4) การผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) ระบบช่วยเหลือนักเรียน 3) กิจกรรมนักเรียน และ 4) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2) การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปองค์ความรู้การวิจัย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 สรุปองค์ความรู้การวิจัย “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มี 4 กลยุทธ์ 18 กิจกรรม โดยกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาบุคลากร เป็นกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนา ดังนี้ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น สถานศึกษาควรนำไปใช้โดยกำหนดความสำคัญในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 สถานศึกษาควรนำคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ไปเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ เพราะคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีรายละเอียดของการดำเนินงานครอบคลุมประเด็นการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้เกิดประสิทธิผลในกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 หรือสถานศึกษาในสังกัดอื่น

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบและการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2554). คู่มือการจัดทำยุทธศาสตร์ฉบับปรับปรุง.

กรุงเทพมหานคร: กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

กุลสิริณัฐ วงศ์สุขจิตร์. (2557). กลยุทธ์การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการพัฒนาวินัยนักเรียนโรงเรียนประจำยุคใหม่ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.

เถาว์วัลย์ รวงทอง. (2552). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา. (2557). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธวัชชัย เต็มคำ. (2554). ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา .

ปริญานุษ ธรรมปรียา. (2559). เพิ่มผลผลิตอย่างพอเพียงในสถานศึกษา ตอนที่ 2. แหล่งที่มา <http://www.tsdf.or.th/th/blog/10170/104-เพิ่มผลผลิตอย่างพอเพียงในสถานศึกษา-ตอนที่-2>. สืบค้นเมื่อ 25 ธ.ค. 2559.

ปริญานุษ พิบูลสรารุณ. (2557). เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.

พรทิพย์ บรรเทา. (2558). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิมพกา ธรรมสิทธิ์. (2552). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การทดสอบโมเดลความสมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มาลินี สุขสุวรรณ. (2550). การพัฒนาคู่มือการดำเนินงานเทคโนโลยีสะอาดสำหรับโรงพยาบาล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



- รุ่งทิวา สันติผลธรรม. (2552). การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ. (2555). รายงานผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2555 (สถานศึกษาพอเพียง 2555). ปัตตานี: โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.
- วัฒนา สายเชื้อ. (2561). กลยุทธ์การใช้หลักธรรมาภิบาลในงานวิชาการของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิภาวรรณ จุลมุกสิก. (2559). สภาพปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาแบบอย่างจังหวัดอุทัยธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 6(1). 285-297.
- ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์. (2557). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีเรือน ยิ้มย่อง. (2556). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ราชภัฏเทพสตรี.
- ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศุณย์ชัยเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ข้อมูลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. แหล่งที่มา <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=33103&Key=news20> สืบค้นเมื่อ 30 ธ.ค. 2559.
- สมชาย ภาคภาสนวิวัฒน์. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.
- สมวุฒิ ศรีอำไพ. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2559-2560. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2558). แนวทางการดำเนินงานประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีงบประมาณ 2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.



- สุรินทร์ ภูสิงห์. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสรี พรหมฤทธิ์. (2554). การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านคันทรพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. ชุมพร: โรงเรียนบ้านคันทรพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1.
- อรอนงค์ ดุมนิล. (2557). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัญรารวรรณ ไชยะเขียว. (2555). การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Dess, G. G. & Miller, A. (1993). **Strategic management**. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- Hill, C. L. and Jones, G. R. (1995). **Strategic Management Theory. An Integrated Approach**. 3rd ed. USA: Houghton Mifflin company.