



## รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ ไทย ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ\*

### THE LEARNING MANAGEMENT MODEL OF CURRICULUM FOR THAI LANGUAGE, THAI CULTURE AND THAI HISTORY IN INTERNATIONAL SECONDARY SCHOOLS

<sup>1</sup>ทิวา โคห์เรน Tiwa KohRen, <sup>2</sup>ณรงค์ พิมสาร Narong Pimsan,

<sup>3</sup>สิริกาญจน์ ธนวุฒิปพรพินิต SiriKarn Tanawutpornpinit

<sup>1,2,3</sup>มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ North Bangkok University, Thailand

E-mail: watchanan789@gmail.com

#### บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีด้วยการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร 60 คน และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ 10 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินร่างรูปแบบ มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ 60 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ปรับหลักสูตร 2) กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ 3) 4ปัจจัยการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินความถูกต้องของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบ, การบริหารจัดการเรียนรู้, หลักสูตรวิชาภาษาไทย, วัฒนธรรมไทย, ประวัติศาสตร์ไทย, โรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ



### Abstract

The main objective of this research paper was to develop a model of learning management for curriculum of Thai language, Thai culture and Thai history of the secondary level at international schools. It is a mixed methods research with quantitative research and qualitative research, divided into 3 steps: Step 1 was to study the condition and management guidelines for learning management of Thai language courses, Thai culture and Thai history by using questionnaires, the samples used in the research were the heads of the Thai language department and 60 teachers of the Thai language department in international schools in Bangkok. In-depth interviews with qualifications and experts including 10 international school directors was conducted and was selected by purposive sampling. Step 2 was to develop a model by 5 highly qualified experts. Step 3 was to evaluate the draft model. The research target group was 60 international school directors and heads of Thai language departments and was selected by purposive sampling. The results of the research were as follows: 1) The condition of learning management of Thai language courses, Thai culture and Thai history at the secondary education level in international schools showed general in practice at a high level. 2) The learning management model of Thai language courses, Thai culture and Thai history at the level of secondary education in international schools consisted of 3 components: 1) curriculum improvement, 2) process of learning management, and 3) 4 factors promoting learning management. 3) Results of assessing the validity of the learning management model, curriculum, Thai language, Thai culture and Thai history in international schools both overall and each component was at the highest level.

**Keywords:** Model, Management learning, Curriculum for Thai Language, Thai Culture, Thai History, International Secondary Schools

### บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอด



ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ในปี พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทยและโรงเรียนนานาชาติ ได้ให้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อให้โรงเรียนนานาชาตินำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้วางระเบียบการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนนานาชาติระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ซึ่งมีข้อกำหนดเกี่ยวกับหลักสูตรว่า โรงเรียนนานาชาติต้องจัดให้มีการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้นักเรียนของตนเองทุกระดับชั้น โดยกำหนดให้นักเรียนต่างชาติทุกคนให้เรียนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเป็นวิชาบังคับ 5 คาบ ต่อสัปดาห์กำหนดเวลา 1 คาบ เท่ากับ 50 นาที ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อจำแนกองค์ประกอบของวิชาให้ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบาย ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางอย่างสมบูรณ์และโรงเรียนนานาชาตินำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน นอกจากนี้ยังกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนติดตามตรวจสอบคุณภาพของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558, หน้า 2-4) ต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างยั่งยืน ในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสถานการณ์ ยึดมั่น ซาบซึ้ง และสามารถสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยมีความรู้และความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย จนสามารถเชื่อมโยงความรู้ประวัติศาสตร์ไทยมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันได้อย่างกลมกลืน จึงเห็นสมควรจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติใหม่อีกครั้ง เพื่อจำแนกองค์ประกอบของวิชาให้ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรต่างประเทศต่างๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็น “หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ” ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางอย่างสมบูรณ์และโรงเรียนนานาชาตินำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558, หน้า 2)

การปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนานาชาติ จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องรับผิดชอบในการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตลอดจน วิธีการสอน การวัดผล และประเมินผลด้วยตนเอง และปัญหาที่พบในโรงเรียนนานาชาติ คือ ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติมีความเข้าใจในหลักสูตรภาษาไทยไม่ถ่องแท้ ให้การสนับสนุนกับเวลาเรียนที่ไม่เพียงพอ และไม่มีมาตรฐานในการวัดผล ประเมินผล ซึ่งทำให้การเรียนรู้ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยขาดประสิทธิภาพและไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนนานาชาติ (นันทพร เลิศประเสริฐคง, 2552, หน้า 137) ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนของตนเอง และโรงเรียนนานาชาติหลายแห่งที่มีแนวคิดที่แตกต่างในการจัดการ



เรียนการสอน เช่นการใช้แนวการสอนตามความพร้อมของผู้เรียน การใช้แบบเรียนภาษาไทยของกรมวิชาการ และการจัดทำขึ้นเองโดยมิได้มีการปรับให้เข้ากับบริบทที่แตกต่างของโรงเรียนนานาชาติ (ปัทมา นาคะสนธิ์, 2540, หน้า 137) โรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตร Cambridge IGCSE นั้นเป็นหลักสูตรนานาชาติที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น หลักสูตรเหล่านี้เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้เชิงบริบท เนื้อหาถูกออกแบบให้เหมาะสมกับสถาบันการศึกษา หลักเล็งองค์ทางด้านวัฒนธรรม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นและยั่งยืนรวมถึงการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา จุดประสงค์ คือ การหาจุดสมดุลระหว่างความรู้ ความเข้าใจและทักษะในโปรแกรมและคุณสมบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษาในอนาคต ข้อสอบหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ได้รับการออกแบบมาสำหรับผู้เรียนซึ่งมีภาษาไทยเป็นภาษาแม่ หลักสูตรนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้วิธีการใช้คำศัพท์ที่กว้างขวางและหลากหลาย การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์ที่ถูกต้อง สามารถพัฒนารูปแบบของตนเองและตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการอ่าน และผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้อ่านอย่างกว้างขวาง ทั้งเพื่อความบันเทิงส่วนตัวและเพื่อให้ตระหนักถึงวิธีการใช้ภาษาไทย นอกจากนี้ หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และทักษะการสื่อสารทั่วไปเช่น การสังเคราะห์ การสรุปและความสามารถในการเรียงลำดับข้อเท็จจริงและนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ยังได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานต่างๆ ให้เป็นหลักฐานแสดงความรู้และความเข้าใจภาษาไทย

นักเรียนที่เรียนหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai เมื่อศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องได้รับการสอบวัดระดับความรู้ของหลักสูตร ไอจีซีเอสอี เป็นหลักสูตรที่ใช้หลักเกณฑ์การประเมินวัดผลการเรียนรู้ภาษาไทย โดยสถาบันสอบนานาชาติเคมบริดจ์ เป็นผู้ออกข้อสอบเอง ซึ่งสถาบันสอบนานาชาติเคมบริดจ์เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ และเมื่อนักเรียนสอบวัดผลการเรียนรู้ ตามระดับที่สถาบันได้กำหนดไว้ นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร ดังนี้ คือ ร้อยละ 90-100 เท่ากับ A\* ร้อยละ 80-89 เท่ากับ A ร้อยละ 70-79 เท่ากับ B ร้อยละ 60-69 เท่ากับ C ร้อยละ 50-59 เท่ากับ D ร้อยละ 40-49 เท่ากับ E ร้อยละ 30-39 เท่ากับ F และ ร้อยละ 20-29 เท่ากับ G ผลการสอบไอจีซีเอสอี วิชาภาษาไทยตามสถิติที่ได้บันทึกผลการสอบของเคมบริดจ์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2008-2017 เป็นเวลา 10 ปี ที่ผ่านมานั้น มีนักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 สอบได้ในระดับ D คือคะแนนผ่าน ร้อยละ 50 จากผลที่ปรากฏนั้น บ่งบอกถึงความยากในการทำข้อสอบ ที่ระบุถึงนักเรียนต้องมีความชำนาญในการอ่านเร็ว และการเขียนวิเคราะห์เรื่อง ของการทำข้อสอบในแต่ละปี

ปัญหาที่พบจากโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ คือ 1) มีเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้มากแต่เวลาเรียนน้อย 2) ระดับความสามารถของนักเรียนที่มีความแตกต่างใน 4 ทักษะและเรียนในห้องเดียวกัน 3) ครูผู้สอนต้องนำเนื้อเรื่องในภาษาอังกฤษมาปรับให้เข้ากับเนื้อเรื่องภาษาไทย 4) ครูผู้สอนต้องค้นหาสื่อที่มีความสอดคล้องกับบทเรียนภาษาอังกฤษมาปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และ 5) ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนภาษาไทย แต่มีประสบการณ์การสอนน้อยหรือไม่มีความเข้าใจในหลักสูตรของไอจีซีเอสอี จึงทำให้ผลการสอบของนักเรียนผ่านหลักสูตร ไอจีซีเอสอี น้อยมาก จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยที่มีประสบการณ์ในโรงเรียนนานาชาติทั้งด้านการสอนและการบริหารภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น ได้พบกับปัญหาต่างเช่นกันจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์



ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology Research) ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยจะดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและกำหนดกรอบประเด็นคำถามสำหรับศึกษา สภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

ส่วนที่ 2 ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อนำมากำหนดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยมีประชากรที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย และครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 14 โรงเรียน จำแนกเป็น หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย 14 คนและครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทย 46 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร 60 คน จากโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร 14 โรงเรียน จำแนกเป็น หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย 14 คนและครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทย 46 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting)

ส่วนที่ 3 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชา





ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selecting)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ยกร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยการนำผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาสภาพและผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ยกร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

2. โครงร่างรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ประกอบด้วย 1) อาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัย 3 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ 2 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์บริหารโรงเรียนนานาชาติ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ขั้นตอนที่ 3 การนำร่างรูปแบบที่ผ่านการตรวจแล้วไปทดลองใช้และการประเมินร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ในด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ที่ผ่านการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมแล้ว ไปทดลองใช้กับโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 1 โรงเรียน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ และให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความเป็นไปได้ละความเป็นประโยชน์การนำรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว ไปทดลองใช้กับโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า ราชพฤกษ์ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์

ส่วนที่ 2 ประเมินผลความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติ โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนนานาชาติ 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ 10 คน หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย 14 คน และครูผู้สอนแผนกวิชาภาษาไทย 46 คน และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยและครูผู้สอนในโรงเรียนนานาชาติ 30 คน จากโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานคร 10 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้อำนวยการ 10 คน หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย 10 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



## สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า ปัจจุบันสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลประเมินผล 5) ด้านการนิเทศศึกษา 6) ด้านการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สภาพการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย และด้านการสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของสภาพการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

| สภาพการจัดการเรียนรู้                                    | ระดับการปฏิบัติ |      |           |
|----------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------|
|                                                          | $\bar{x}$       | S.D. | แปลผล     |
| 1. หลักสูตร                                              | 4.29            | 0.34 | มาก       |
| 2. การจัดการเรียนรู้                                     | 4.30            | 0.25 | มาก       |
| 3. สื่อการเรียนการสอน                                    | 4.63            | 0.33 | มากที่สุด |
| 4. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้                          | 4.57            | 0.25 | มากที่สุด |
| 5. นิเทศการศึกษา                                         | 4.36            | 0.43 | มาก       |
| 6. การสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 3.86            | 0.41 | มาก       |
| รวม                                                      | 4.34            | 0.26 | มาก       |

1.2 ผลการวิเคราะห์จากสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้และกระบวนการดำเนินการจัดการหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ จากข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ 10 คน สรุปผลการสัมภาษณ์ ทั้ง 6 ด้าน พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า โรงเรียนนานาชาติส่วนมากที่เปิดการเรียนการสอนมานาน ซึ่งมีผู้บริหารเป็นคนไทยที่เข้าใจหลักสูตรวิชาภาษาไทย หรือมีผู้บริหารเป็นชาวต่างชาติมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน และ



โรงเรียนนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอนไม่นาน จะพบปัญหาของผู้บริหารที่เป็นชาวต่างชาติ ที่ยังไม่เข้าใจในหลักสูตรวิชาภาษาไทย

2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า โรงเรียนนานาชาติส่วนมากมีวิธีการ คือ 1) จัดคาบเรียนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ 3 -5 คาบ คาบละ 40-50 นาที ต่อสัปดาห์ 2) มีการวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) มีการจัดการเรียนเสริมหลังตารางเรียนตามปกติอีก 1 คาบ 4) มีการจัดระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนให้เกิดความเหมาะสมและมีการเรียนการสอนที่ให้สะดวกทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละชั้น

3. การจัดสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนควรต้องให้ความสำคัญ คือ 1) การจัดเวลาและคาบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทักษะของผู้เรียน 2) ปริมาณครูผู้สอนพอเพียงกับชั้นเรียน 3) สมรรถนะของครูผู้สอนในแต่ละชั้นเรียน 4) ทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการค้นหาสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ 5) มีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

4. การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ได้ว่า 1) ใช้วิธีการวัดผลประเมินที่หลากหลายและต่อเนื่อง 2) มีตัวชี้วัดชัดเจนเป็นมาตรฐานในการประเมิน 3) มีการรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

5. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ได้ว่า 1) นิเทศภายในของแต่ละเทอม โดยเป็นระดับหัวหน้าที่ทำกรนิเทศให้กับครูที่อยู่ภายใต้การดูแลของตนเอง 2) นิเทศภายนอก ซึ่งจะเป็นการนิเทศจากองค์กรจากต่างประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทยที่ขึ้นตรงกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มอบหมายให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรเอกชน) ประสานงานกับองค์กรต่างประเทศ เมื่อองค์กรต่างประเทศเข้านิเทศโรงเรียนนานาชาติชาติ ทุกๆ 3-5 ปี สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจะเข้ามาพร้อมกัน

6. การสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ได้ว่า สถานศึกษาส่วนมากได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ อย่างสม่ำเสมอทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ปรับหลักสูตร 2) กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ 3) 4ปัจจัยการส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ และทั้ง 3 องค์ประกอบได้นำไปตรวจสอบและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า





องค์ประกอบที่ 3 ด้าน 4 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 2 คือ ด้านกระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 1 คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ปรับหลักสูตร ซึ่งมีประกอบด้วย 11 องค์ประกอบย่อย คือ 1) กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษา ที่กระทรวงกำหนดไว้เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนนานาชาติ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ระยะเวลาการเรียนการสอน และครูผู้สอน 4) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละปีชั้น และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) กำหนดการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6) กำหนดเกณฑ์การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินในระหว่างปีและสิ้นปีการศึกษา 7) เตรียมความพร้อมสื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์ต่างๆ ห้องเรียน เพื่อพร้อมใช้หลักสูตร 8) การอบรมครูไทย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน และหัวข้อวิชาภาษาไทย 9) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของหลักสูตร ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติ 10) จัดประชุมสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตร โดยตามปรัชญาและบริบทของสถานศึกษา 11. มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องในระหว่างปี พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาขององค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ระยะเวลาการเรียนการสอน และครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การวางแผนงาน (Plan) 2) การปฏิบัติงาน (Do) 3) การตรวจสอบวิธีการ (Check) และ 4) การปรับปรุง (Act) พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาขององค์ประกอบย่อย พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติของการปฏิบัติงาน (Do) อยู่ในระดับมากที่สุด และที่ต่ำสุด คือ การปรับปรุง (Act) อยู่ในระดับมาก

องค์ประกอบที่ 3 4 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร 2) ทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน 3) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 4) การนิเทศ พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมขององค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาขององค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และที่ต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

3. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

การประเมินความถูกต้องของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก



ที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ส่วนองค์ประกอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ในภาพรวมและรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4 ปัจจัยส่งเสริมในการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียน และรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยในโรงเรียนนานาชาติ ดังในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประเมินความคิดเห็นด้านความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

| องค์ประกอบของรูปแบบ                        | ความถูกต้อง |      |           | ความเหมาะสม |      |           |
|--------------------------------------------|-------------|------|-----------|-------------|------|-----------|
|                                            | $\bar{x}$   | S.D. | แปลผล     | $\bar{x}$   | S.D. | แปลผล     |
| 1. การปรับหลักสูตร                         | 4.56        | 0.72 | มากที่สุด | 4.62        | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. การจัดการเรียนรู้                       | 4.65        | 0.64 | มากที่สุด | 4.64        | 0.60 | มากที่สุด |
| 3. 4 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนรู้ | 4.88        | 0.26 | มากที่สุด | 4.86        | 0.28 | มากที่สุด |
| รวม                                        | 4.72        | 0.52 | มากที่สุด | 4.72        | 0.49 | มากที่สุด |

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ พบว่า ปัจจุบันสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ มี 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6) ด้านการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนนานาชาติให้การสนับสนุนในการจัดหาตำราเรียน อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมในแต่ละระดับชั้นเรียน ให้การอบรมทำความเข้าใจกับตำราเรียน เนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนการสอน และมีการจัดอบรมในการใช้สื่อก่อน ที่จะมีการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น นั้นอาจเป็นสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ที่มีมาตรฐานและมีระบบให้ใช้ได้ง่าย และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีหลากหลาย เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทช่วยให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียนรู้และการค้นหาข้อมูลด้วยตัวเองมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นด้วย



2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้และกระบวนการดำเนินการจัดการหลักสูตร วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 11 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐาน สภาพที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษา ที่กระทรวงกำหนดไว้เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนนานาชาติ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ระยะเวลาการเรียนการสอน และครูผู้สอน 4) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละปีชั้น และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) กำหนดการจัดการสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 6) กำหนดเกณฑ์การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน การประเมินในระหว่างปีและสิ้นปีการศึกษา 7) เตรียมความพร้อมสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ห้องเรียน เพื่อพร้อมใช้หลักสูตร 8) การอบรมครูไทย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเตรียมสื่อการเรียนการสอน และหัวข้อวิชาภาษาไทย 9) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของหลักสูตร ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติ 10) จัดประชุมสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการจัดทำหลักสูตร โดยตามปรัชญาและบริบทของสถานศึกษา 11) มีการตรวจสอบและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องในระหว่างปี พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4 ปัจจัยส่งเสริม ซึ่งสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะในแต่ละองค์ประกอบมีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ เพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 2 คือ กระบวนการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การวางแผนงาน (Plan) พบว่า การวางแผนงานมีการปฏิบัติมากที่สุดในระดับมากที่สุด 2) การปฏิบัติงาน (Do) พบว่า มีการปฏิบัติงานรองลงมาจากมากที่สุดในระดับมากที่สุด 3) การตรวจสอบวิธีการ (Check) พบว่า การตรวจสอบวิธีการมีการปฏิบัติมากที่สุดในระดับมากที่สุด และ 4) การปรับปรุง (Act) พบว่า การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมการปรับปรุง มีการปฏิบัติมากอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้สอนได้จัดการเรียนสอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 คือ 4 ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ทักษะของครูผู้สอน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศศึกษา พบว่า ที่สำคัญสามารถนำหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมที่ได้มาจากการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ทั้ง 10 คน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน และสามารถตรวจสอบได้จากหลักฐานของการก่อตั้งโรงเรียนนานาชาติมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนานาชาติมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญในแต่ละองค์ประกอบมีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นลูกโซ่ เพื่อการศึกษาที่มี



ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

3. ผลการประเมินร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ในด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ โดยการนำผลลัพธ์ของขั้นที่ 2 มาทำการทดลองและประเมินร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

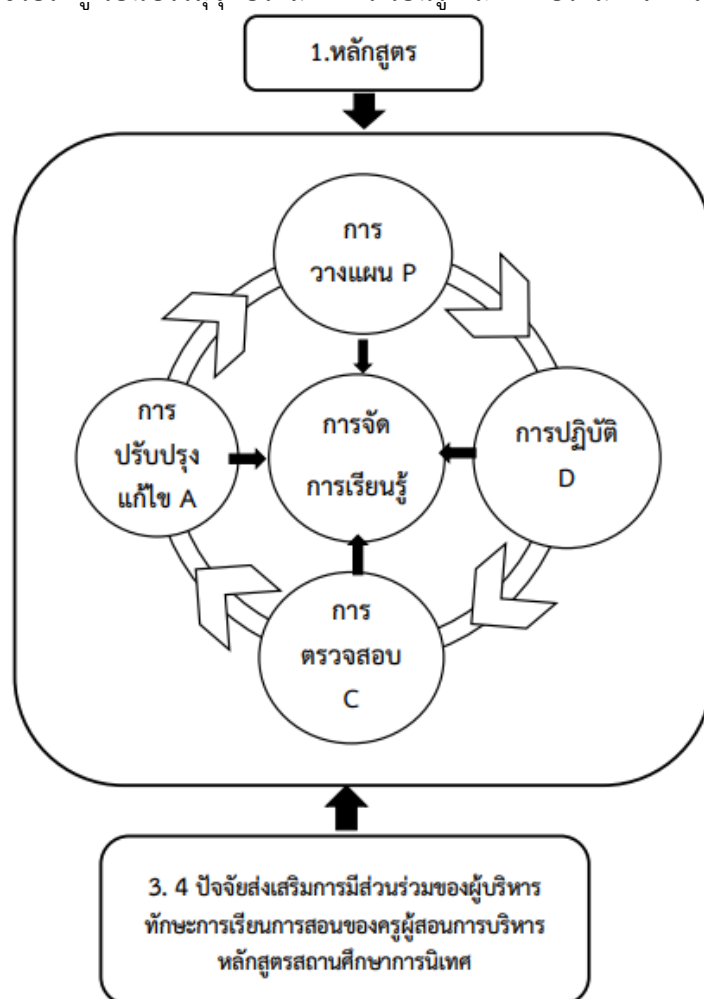
3.1 ผลการทดลองใช้ร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ กับโรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า โดยการจัดมีการประชุมร่วมกันและอธิบายคู่มือการใช้ร่างรูปแบบให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในการดำเนินการทดลองใช้ร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 20 คน พบว่า ครูผู้สอนมีความเข้าใจมากขึ้นในหัวข้อที่เตรียมจะสอน และการอ่านคู่มือวิธีการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามที่คู่มือได้ระบุไว้นั้น ทำให้ครูผู้สอนสามารถเข้าใจถึงวิธีการปฏิบัติที่นำไปสู่วัตถุประสงค์ และมีแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนได้อ่านทบทวนก่อนการเรียนการสอน มีเกณฑ์วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มาสาธิตทดสอบได้ คือ การทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.50 เปอร์เซนต์ และทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.80 ซึ่งมีสูงขึ้น 18.30 เปอร์เซนต์ และวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที (Dependent Sample-t-test) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ (Dependent Sample-t-test) คือ ค่า t-Stat (9.227) มากกว่าค่า t- Critical One-tail (1.729) หมายถึง คะแนนหลังทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ถ้าพิจารณาค่า P พบว่า (PT < t) one-tail มีค่า 0.00 ซึ่งน้อยกว่า ค่าระดับความเชื่อมั่นสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ 0.05 ที่สอดคล้องกับกระบวนการต่างๆ โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กล่าวใน ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตรงกับที่ทีศนา แคมมณี (2560, หน้า 308-309) ได้กล่าวถึงการเสนอแนะกระบวนการที่ครูควรใช้ 12 กระบวนการ คือ 1) ทักษะกระบวนการ 9 ขั้น 2) กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด 3) กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4) กระบวนการแก้ปัญหา 5) กระบวนการสร้างความตระหนัก 6) กระบวนการปฏิบัติ 7) กระบวนการคณิตศาสตร์ 8) กระบวนการเรียนภาษา 9) กระบวนการกลุ่ม 10) กระบวนการสร้างเจตคติ 11) กระบวนการสร้างค่านิยม 12) กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ การสอนกระบวนการจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้เงื่อนไขดังนี้ 1) ครูมีความเข้าใจและใช้กระบวนการนั้นอยู่ 2) ครูนำผู้เรียนผ่านขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการที่ละขั้นตอนอย่างเข้าใจครบถ้วนครบวงจร 3) ผู้เรียนเข้าใจและรับรู้ขั้นตอนของกระบวนการนั้น 4) ผู้เรียนนำกระบวนการนั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ 5) ผู้เรียนใช้กระบวนการนั้นในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย จะเห็นได้ว่ากระบวนการเหล่านี้ผู้สอนจะต้องเป็นผู้วางแผน นำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ โดยใช้แบบสอบถาม โดยภาพรวมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยระดับชั้น

มัธยมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติของความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด นั้นหมายถึงความสำคัญหลักของสถานศึกษาอยู่ที่หลักสูตร สอดคล้องกับที่ผู้สดี ตรงต่อกร (2540, หน้า 27-28) ที่กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนนานาชาติเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการสูงสุดต่อผู้เรียนในทุกๆด้าน ทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ และสังคม การบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมต่างๆ มีดังนี้คือ 1) การควบคุมดูแลหลักสูตรการสอนและอุปกรณ์การสอน 2) การจัดแบบเรียนและคู่มือ 3) การจัดชั้นเรียน 4) การจัดครูเข้าสอน 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน 6) การจัดฝึกอบรมครูประจำการ 7) การเผยแพร่งานวิชาการ 8) การวัดผลการศึกษา 9) การวิจัยและค้นคว้า 10) การประเมินมาตรฐานโรงเรียน การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา

### องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมละประวัติศาสตร์ไทย เป็นกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย





จากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย มีอธิบายดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมละประวัติศาสตร์ไทย เป็นกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอนเป็นคนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ทำกิจกรรมอย่างมีลำดับขั้นตอน และมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้น ชี้แนะให้คำปรึกษา และร่วมอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามความมุ่งหมาย มีลำดับขั้นในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนในการเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Attainment Model) การเรียนรู้การฝึกถามคำถาม การเรียนรู้เทคนิคการจำ การเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking Model) การเรียนรู้การสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group Investing Model) และการเรียนรู้การตัดสินใจอย่างฉลาด

การบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคต ซึ่งก่อให้เกิดความสุขในการเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เป็นคนดี และมีสุขภาพจิตดี ผู้ที่จะสร้างบรรยากาศได้คือ ครูผู้สอนที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ และการสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา สร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน สร้างวัฒนธรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน พร้อมบูรณาการแหล่งเรียนรู้

การบริหารตามวงจรเดมมิง การดำเนินงานแบบมีขั้นตอนที่เป็นวงจรหมุนเวียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้ในรูปแบบการบริหารกาจัดการเรียนรู้ คือ 1) การวางแผนปฏิบัติงาน Plan (P) เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยวางแผนให้เป็นระบบ มีหน้าที่และมีการรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน 2) การปฏิบัติงาน Do (D) เป็นการปฏิบัติงานตามแผนการที่วางไว้ให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 3) การตรวจสอบ Checking (C) เป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล และ 4) การปรับปรุง Act (A) เป็นการปรับปรุงพัฒนามากกับสิ่งที่มีการปฏิบัติ และเครื่องมือที่ใช้วัดผล ให้ดีขึ้นจนได้มาตรฐานและคงความเป็นมาตรฐานไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนนานาชาติที่เป็นระบบอังกฤษและใช้หลักสูตร IGCSE ควรได้รับคำแนะนำจากกระทรวงศึกษาธิการถึงการจัดหลักสูตรวิชาภาษาไทย เรียกว่า Cambridge IGCSE First Language Thai เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติ

1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนนานาชาติควรได้รับการอบรมและมีหนังสือเรียน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะในการสอบหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai

1.3. ควรมีสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่สามารถพิมพ์และออกแบบทำในคอมพิวเตอร์โดยไม่ต้องซื้อเหมือนภาษาอังกฤษ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ในโรงเรียนนานาชาติ

2.2 การสร้างหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนต่างชาติทุกระดับชั้นในโรงเรียนนานาชาติ



### เอกสารอ้างอิง

- ทิตินา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทพร เลิศประเสริฐคง.(2552). สภาพและปัญหาการบริหารโปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทยของโรงเรียนนานาชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมา นาคะสนธิ์. (2540). การพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยระดับอนุบาลสำหรับเด็กไทยในโรงเรียนนานาชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผุสดี ตรงต่อการ. (2540). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). นโยบายการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติและข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยมประกันคุณภาพภายใน. โรงเรียนเอกชน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2558). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง โรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. แหล่งที่มา <https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/matrthan-kar-suksa-kn> สืบค้นเมื่อ 25 ต.ค. 2560.
- หลักสูตรเคมีบริติช First Language Thai. (2018). CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATION. แหล่งที่มา <http://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-thai-first-language-0518/> สืบค้นเมื่อ 3 พ.ค. 2561
- Cambridge candidate grades June 2017. (2018). Cambridge Internal Examinations. แหล่งที่มา <https://www.cambridgeinternational.org/Images/413612-cambridge-igcse-results-statistics-june-2017.pdf> สืบค้นเมื่อ 7 มิ.ย. 2561