



ทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*

TEACHERS' VIEWS ON ETHICAL BEHAVIOR OF ADMINISTRATORS IN
WITTAYAPRAKARN SCHOOL CLUSTER UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 6

¹มนเทียร ลุนสูงยาง Montian Lunsoongyang, ²สุชาดา นันทะไชย Suchada Nanthachai,

³สุดารัตน์ สารสว่าง Sudarat Sarnsawang

^{1,2,3}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

E-mail: monnaughty8433@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย 235 คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สรุปผลการศึกษาพบว่า 1) พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโดยภาพรวม 7 ด้าน ตามมาตรฐานจริยธรรมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในข้อกฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับต่างๆ และด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 2) ผลการเปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

คำสำคัญ: พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร, ทัศนะของครู, โรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ



Abstract

The purpose of this research were 1) to study teachers' views on the ethical behavior of school administrators of Secondary Educational Service Area Office 6 under the Wittayaprakarn School Cluster and 2) to compare views on the ethical behavior of school administrators of Secondary Educational Service Area Office 6 under the Wittayaprakarn School Cluster. This study was a survey research and the questionnaires were used as a group of 235 teachers under the Wittayaprakarn School Cluster. Data were analyzed using descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance. The results of the study revealed as follow. Firstly, the ethical behavior of the executives in general in 7 aspects according to ethical standards is at a high level. Which is arranged in descending order as follows: 1) to cherish the main institutions of the country which are nation, religion, monarchy and democracy with the monarchy as head of state, 7) to be a good role model and maintaining the image of the government, 6) to perform their duties fairly with no discrimination, 4) to think about the general benefits more than the personal benefits and to have a public mind, 3) to decide to do and do what is right, 2) to honestly have a good conscience and be responsible for duty, and 5) to focus on job achievement, respectively. Secondly, the comparison of views on the ethical behavior of school administrators of Secondary Educational Service Area Office 6 under the Wittayaprakarn School Cluster by gender, age, educational level and work experience was found to be not significantly different at .05 level in all aspects.

Keywords: Ethical Behavior of School Administrators, Teachers' Views, Wittayaprakarn School Cluster

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นในชีวิตของมนุษย์ หากเปรียบอัฐเป็นรากฐานของตึก การศึกษานั้นก็เปรียบเหมือนรากฐานชีวิตของมนุษย์ การพัฒนามนุษย์ให้เป็นผู้มีชีวิตที่ดีงาม สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง และเกื้อกูลแก่สังคม ย่อมเกิดจากการศึกษาเป็นฐาน ซึ่งสามารถพัฒนามนุษย์ให้เจริญขึ้นโดยเฉพาะทางด้านจิตที่อยู่ภายในร่างกาย ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ความว่า ถ้าชาดผู้มีความรู้เป็นผู้บริหารดำเนินการย่อมเจริญก้าวหน้าไปได้โดยยาก แต่ถ้างานใดสังคมใด และบ้านเมืองใดก็ตามขาดบุคคลผู้มีความสุจริตแล้ว จะดำรงอยู่ไม่ได้เลย (พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช, พระบรมราโชวาท, 8 ก.ค. 2520) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดหลักการสำคัญของการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีหลักการยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)



พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงอยู่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ชัยเสกฐ์ พรหมศรี (2551, หน้า 42) กล่าวว่า เนื่องด้วยจริยธรรมเป็นเรื่องที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อของบุคคลและแนวคิด ทางสังคม มีความผันผวนจากบุคคลสู่บุคคล จากสถานการณ์สู่สถานการณ์ และจากวัฒนธรรมสู่วัฒนธรรม ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand) พันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย มาอย่างต่อเนื่อง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. นครปฐม เขต 2, 2562) ตามพระราชบัญญัติ มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 หมวด 1 มาตรฐานทางจริยธรรมและประมวลจริยธรรม มาตรา 5 มาตรฐานทางจริยธรรม คือ หลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และ มีจิตสาธารณะ 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ และ 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ปัจจุบันเรากำลังเผชิญกับวิกฤติเรื่องจริยธรรมของผู้นำ นอกจากนี้ จากการศึกษาของกนกวรรณ บุญเรือง (2559, หน้า 1412) โดยพบว่า ผู้นำหรือผู้บริหารที่ไม่มีจริยธรรมจำนวนมาก ซึ่งหากผู้นำไม่มีจริยธรรมแล้ว จะเกิดอิทธิพลทางลบและผลกระทบที่เลวร้ายตามมาอีกมากมายอย่างที่พวกเราอาจจะคาดไม่ถึง ซึ่งอิทธิพลที่สำคัญของภาวะผู้นำนี้ส่งผลกระทบต่อผู้ตาม ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้อื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงการนำหรือจูงใจหรือการพัฒนาศักยภาพผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ปัจจุบันเราพบข่าวการทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่บ่อยครั้ง โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากโรงเรียนที่จัดการสอนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ไปจนถึงขนาดใหญ่พิเศษ ทำให้ต้องใช้งบประมาณในการบริหารจัดการค่อนข้างสูง และผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายย้ายเข้ามาตำแหน่งตำแหน่งในโรงเรียนขนาดใหญ่ และเนื่องจากโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิทยาการส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จนถึงขนาดใหญ่พิเศษ การที่มีการโยกย้ายเปลี่ยนตำแหน่งเข้ามานั้นย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสหวิทยาเขตบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดที่มีชื่อเสียงและการแข่งขันสูงของนักเรียนที่เข้ามาศึกษาต่อ ดังนั้นนับเป็นความท้าทายผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเข้าไปพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการบริหารวางแผน การพัฒนา โรงเรียน พัฒนาผู้บริหาร



โรงเรียน ให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ เป็นทั้งคนเก่งและคนดี เป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ พัฒนาสถานศึกษาสร้างคน สร้างชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต วิทยปการการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เปรียบเทียบทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปการการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปการการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 โรงเรียน รวมจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 570 คน และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 235 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973, p. 272) แล้วใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต วิทยปการการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scales)

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างของแบบสอบถาม และพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่ทำการวิจัย 2) กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 3) กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา 5) นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา 6) นำแบบสอบถามมาหาค่า IOC ผลการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ จำนวน 49 ข้อ ค่าถามได้ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง 8) แบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ได้



ค่าความเชื่อมั่น 0.97 และ 9) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, One-way Anova, F-test. แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2553)

สรุปผลการวิจัย

1. ทศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราชกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้ง 7 ด้าน ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ สรุปผลในดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวิทยปราชกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม

(n = 235)

พฤติกรรมทางจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม	อันดับ
ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.36	0.81	มาก	1
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.12	0.96	มาก	6
ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.14	0.95	มาก	5
ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.14	0.93	มาก	4
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	3.90	1.03	มาก	7
ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ	4.17	0.91	มาก	3
ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.33	0.87	มาก	2
รวม	4.17	0.92	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็น



แบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ

(n = 235)

พฤติกรรมทางจริยธรรม	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.28	0.76	4.39	0.61	-1.14	.12
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.02	0.97	4.16	0.81	-1.16	.09
ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.02	1.01	4.19	0.80	-1.22	.03*
ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.08	0.97	4.17	0.79	-.69	.13
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	3.97	0.97	4.00	0.84	-.22	.12
ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ	4.08	0.98	4.21	0.75	-1.08	.08
ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.22	0.92	4.37	0.72	-1.31	.05
ภาพรวม 7 ด้าน	4.10	0.94	4.21	0.76	-.97	.09

จากตารางที่ 2 พบว่า ทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปารการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต
วิทยปการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

(n = 235)

พฤติกรรมทางจริยธรรม	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.38	0.68	4.32	0.62	.72	.76
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.22	0.84	3.98	0.87	2.11	.27
ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.20	0.85	4.05	0.88	1.35	.60
ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.24	0.83	4.01	0.84	2.03	.30
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.12	0.84	3.83	0.90	2.58	.11
ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ	4.28	0.83	4.03	0.81	2.27	.53
ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.40	0.78	4.24	0.78	1.56	.44
ภาพรวม	4.26	0.81	4.07	0.81	1.80	.43

ตารางที่ 3 พบว่า ทัศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต วิทยปการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามวุฒิสูงสุดทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของ
ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ

(n = 235)

พฤติกรรมทางจริยธรรม	น้อยกว่า 30 ปี		31-39 ปี		40 - 49 ปี		50 ปี ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.34	.66	4.35	.65	4.43	.59	4.37	.78
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.13	.87	4.10	.83	4.20	.86	4.02	.98
ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.15	.89	4.15	.81	4.14	.92	4.06	.94
ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.21	.83	4.08	.76	4.15	.93	4.06	1.08
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.05	.85	3.96	.84	3.97	.99	3.93	1.05
ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ	4.24	.82	4.12	.75	4.14	.91	4.12	1.01
ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.34	.78	4.31	.75	4.35	.85	4.35	.90
ภาพรวม	4.21	.81	4.15	.77	4.20	.86	4.13	.96



จากตารางที่ 4 พบว่า ครูมีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวม ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ช่วงอายุ 40 - 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.43) ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วงอายุ 40 - 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.20) ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ช่วงอายุ 31-39 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.15) ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.21) ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.05) ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ช่วงอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.24) และด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ช่วงอายุ 40 - 49 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.35)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(n = 235)

พฤติกรรมทางจริยธรรม	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 9 ปี		10-19 ปี		20 ปี ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านที่ 1 ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.37	.72	4.30	.61	4.33	.68	4.54	.50
ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.19	.09	4.03	.85	4.05	.91	4.26	.63
ด้านที่ 3 กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.21	.92	4.06	.83	4.04	.92	4.30	.60
ด้านที่ 4 คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.25	.84	4.03	.82	4.02	.92	4.32	.67
ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.13	.85	3.83	.88	3.92	.97	4.15	.75
ด้านที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ	4.28	.86	4.07	.78	3.99	.93	4.43	.49
ด้านที่ 7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.38	.82	4.27	.72	4.19	.91	4.58	.50
ภาพรวม	4.26	.73	4.08	.78	4.08	.89	4.37	.59

จากตารางที่ 5 พบว่า ทัศนคติของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ทั้งภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ทักษะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิทยปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และ ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันเรื่องของคุณธรรมจริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมทางจริยธรรม โดยยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อีกทั้งต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ผู้บริหารต้องกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ผู้บริหารส่วนใหญ่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสุชาดา นันทะไชย (2554) ที่กล่าวว่า เมื่อพิจารณาตามทักษะวิชาชีพทางการศึกษาแล้ว คุณธรรมของผู้บริหารทางการศึกษาเป็นคุณสมบัติที่เป็นความดีความงาม ความถูกต้อง ความเหมาะสมที่มีอยู่ภายในจิตสำนึกและลักษณะนิสัย ซึ่งแสดงออกมาจากการประพฤติปฏิบัติในบทบาทของความ เป็นครู และความเป็นผู้นำทางการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก ด้วยข้อระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างที่ทำให้ผู้บริหารพึงระลึกและปฏิบัติตน สืบเนื่องจากผู้ที่จะมีดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เคยผ่านการเป็นครูมาก่อน ซึ่งทำให้มีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเพราะการเป็นครู นอกจากจะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนเก่งคนดีแล้ว ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้นเมื่อครูผู้ที่อบรมสั่งสอนผู้อื่นกระทำผิดเอง ย่อมสร้างความละอายเสื่อมเสียให้กับตัวเองเป็นอย่างมาก และยังทำลายชื่อเสียงสถาบันการศึกษารวมไปถึงวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารที่เคยเป็นครูมาก่อนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรืออายุราชการมานาน ทำให้ผู้บริหารนำเอาหลักคุณธรรมธรรมโลกบาล ซึ่งเป็นธรรมคัมภีร์ของโลกรวม 2 อย่างคือ หิริโอตตปละและหิริ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bibhuti Narayan Biswal (2016, p. 29-36) ที่ทำการวิจัยผลพบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาต่างนั้นเกิดขึ้นจากบุคคลากรบางคนที่ยึดคุณธรรมจริยธรรมด้วยการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุอุปกรณ์ เงินงบประมาณที่มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถลดปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในโรงเรียนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงฤดี ศิริพันธ์ (2560, หน้า 1161-1173) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา



ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และทำงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้การวิจัย

องค์ความรู้การวิจัยครั้งนี้เป็นหลักพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาเพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก อันเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ สอดคล้องกับโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 สรุปหลักพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน 7 ด้าน ดังในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย อธิบายได้ดังนี้

พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกมา ตามพระราชบัญญัติ มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 มี 7 ด้าน ได้แก่

1. การยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่ส่งเสริมสนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษาผลประโยชน์และชื่อเสียงของ



ประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและ ตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน

3. การกล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษา ประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

4. การคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอันได้แก่ประโยชน์ของประเทศชาติ และประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกสุขแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน

5. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมายที่กำหนดขององค์การเป็นสำคัญ โดยยึดถือการปฏิบัติที่จะเกิดประโยชน์และมีความคุ้มค่ามากที่สุด

6. การปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติ และไม่เลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรม

7. การดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนควรวางระบบงานที่ชัดเจน เนื่องจากภาระงานของครูที่มีเป็นจำนวนมาก และโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดผู้บริหารทั้งตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ จึงต้องอาศัยครูที่เป็นหัวหน้างานฝ่ายต่างๆ ที่ต้องมาช่วยบริหารด้วย ด้วยสถานภาพของครูไม่สามารถตัดสินใจได้อย่างชัดเจน อาจจะได้มีอำนาจด้วยตำแหน่งของครูที่เท่ากันในโรงเรียนทำให้มีผลต่อการบริหารงาน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่ 1 พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก ผลการศึกษา พบว่า ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงอยู่เสมอ อันเป็นพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับท้ายสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรแสดงบทบาทภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ความสำคัญกับกิจกรรมหน้าเสาธง ผ่านการจัดกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ของโรงเรียน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเป็นผู้นำให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน



ผู้ปกครองและชุมชน ได้เห็น เพื่อส่งเสริมให้พฤติกรรมในประเด็นนี้มีการพัฒนาให้สูงขึ้นจนอยู่ในระดับดีมากได้

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่ 5 พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย พบว่า ประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยึดความคิดของตนเองเป็นใหญ่ พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับท้ายสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรเอาใจเขาไปใส่ใจเรา ไม่ถืออำนาจตามตำแหน่ง ควรทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าตนมีความเป็นประชาธิปไตย และมีหลักการแนวทางในการตัดสินใจ โดยเน้นการมีส่วนร่วมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น และตกลงร่วมกันและรับทราบโดยทั่วกันด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านที่ 5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ วุฒิสถิตทางการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาจากปัจจัยอื่นๆ เช่น ตำแหน่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวกับกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารด้านอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อสะท้อนให้เห็นทัศนคติที่มีต่อผู้บริหารได้หลายด้าน หลายมุมมอง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัวขึ้น หรืออาจจะส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาให้หน่วยงานต้นสังกัดได้เล็งเห็นและกำหนดเป็นแนวทางนโยบายในการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ บุญเรือง. (2560). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10(3). 1409-1426.
- กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564). แหล่งที่มา www.anticorruption-m-society.go.th/?page_id=1315. สืบค้นเมื่อ 3 พ.ย. 2562.
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ. นครปฐม เขต 2. (2562). โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา. แหล่งที่มา <https://sites.google.com>. สืบค้นเมื่อ 3 พ.ย. 2562.
- ชัยเชษฐา พรหมศรี. (2551). คู่มือสู่องค์กรแห่งความสำเร็จ. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.



- ดวงฤดี ศิริพันธุ์. (2560). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา. **การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9**. 9(1). 1161-1173.
- ธีรพงษ์ จินพละ. (2557). พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรเทพ จันทรนิถ. (2557). รูปแบบจริยธรรมในการบริหารวิสาหกิจยุคใหม่. **วารสารเกษมบัณฑิต**. 15(2). 60-74.
- พรพิพัฒน์ เพิ่มผล. (2556). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของบุคลากรมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. **บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**. 10(1). 357-365.
- พระครูสังฆรักษ์ บุญใส รตนปุตโต (สามา). (2558). คุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**. 2(1). 57-69.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. แหล่งที่มา <https://person.mwit.ac.th/01-Statutes/NationalEducation.pdf> สืบค้นเมื่อ 2 พ.ย. 2562.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). ตามพระราชบัญญัติ มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562. แหล่งที่มา http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2562/A/050/T_0001.PDF สืบค้นเมื่อ 2 พ.ย. 2562.
- วิกิคำคม. (2562). พระบรมราชาธิราชที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. แหล่งที่มา <https://th.wikiquote.org/wiki> สืบค้นเมื่อ 3 พ.ย. 2562.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564. แหล่งที่มา www.royalthaipolice.go.th/downloads/plan12.pdf สืบค้นเมื่อ 3 พ.ย. 2562.
- สุชาติ นันทะไชย. (2554). จริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์ (กรุงเทพ).
- Derrick Meador. (2017). **The Role of the Principal in Schools**. From <http://www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/pages/keyresponsibilities-the-school-principal-as-leader.aspx> Date retrieved Retrieved November 17, 2017
- Narayan Biswal B. (2016). Ethical Issues in School Educational Management. **Issues and Ideas in Education**. 4(1). 29-36.
- Yamane, T. (1973). **Statistic: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper and Row.