



การพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

The Development of a Task-Based Learning Package to Improve
English Ability for Prathomsuksa 6 Students

พิมพ์พิศา สิงห์พันธุ์ Pimpisa Singhaphun^๑
รุ่งรอง งามศิริ Rungrong Ngamsiri^๒
พงษ์ศักดิ์ รักษาเพชร Phongsak Raksaphet^๓

Received: October 02, 2019

Revised: November 01, 2019

Accepted: December 21, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ จำนวนนักเรียน ๑๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมี ๒ ฉบับที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน โดยฉบับที่ ๑ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๔๐ ข้อ ซึ่งทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ ๑ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๗๙ มีค่าความยากง่ายระหว่าง ๐.๒๗ - ๐.๗๕ และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๐.๒๒-๐.๗๕ และฉบับที่ ๒ เป็นแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน ๔๐ ข้อ ทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ ๑ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ ๐.๘๒ และมีค่าความยากง่ายระหว่าง ๐.๒๒ - ๐.๗๕ และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง ๐.๒๒- ๑.๐๐ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E1/E2) และค่าดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานจำนวน ๑๐ เล่ม คู่มือการใช้แบบฝึกจำนวน ๑ เล่ม ซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๒๒ แผน และมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ ขั้นตอน

^๑สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
nongketa12@windowslive.com

^๒มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^๓มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



ดังนี้ ขั้นตอนที่ (๑) ขั้นก่อนปฏิบัติการงาน (Pre-task) ขั้นตอนที่ (๒) ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติการงาน (Task cycle) ขั้นตอนที่ (๓) ขั้นนำภาษาไปใช้จริง (Language focus) ๒) ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนาอ้างอิงได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ ๓.๙๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๓๑ และมีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ ๗๖.๐๖/๗๘.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๗๕/๗๕ ๓) ค่าประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ เท่ากับ .๖๓ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน, ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to develop and find the efficiency of a task-based learning packet to improve English ability of Prathomsuksa 6 students and to study the effectiveness of a task-based learning package. The the target group of this research was 15 Prathomsuksa 6 students of Nongkaeprachasun School under Kanchanaburi Primary Education Service Area office 4, and who were studying in the second semester of 2018 academic year. Two constructed parallel tests of their English ability were used as a instrument to collect data. The first one was a 40 multiple-choice pre-test, with the reliability of 0.79. and the difficulty was between 0.27-0.75. and the discrimination power was between 0.22-0.75. The second one was a 40 multiple-choice post-test, with the reliability of 0.82 and the difficulty was between 0.22-0.75. and the discrimination power was between 0.22-1.00. All items of both test had the result of Item-Objective Congruence Index was 1.00. The statistics employed for data analysis were mean, and standard deviation, and effectiveness index. The results revealed that 1) the development of the task-based learning package consisted of 10 books a task-based of learning package, with 1 manual, and 22 plans. There was 3 steps of learning activity management, that is, pre-task, task cycle, and language focus. 2) the efficiency index evaluated by experts in connoisseurship was 3.96, with the standard deviation of 0.31, and The efficiency of process and product (E1/E2) was 76.06 / 78.89, higher than the criteria. 3) the effective index of this task-based learning package was .63, higher the criteria.

Keywords : task-based learning package, english ability



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจึงน่าที่จะต้องมุ่งที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มาให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดหลักสูตรการศึกษา ระดับต่างๆ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายสอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สามารถสรุปและนำเสนอความรู้ใหม่เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระ

ปัจจุบันนี้การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อระหว่างประเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทยและคนทั่วโลกเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่างๆ จึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น สำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นมีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าไปหลายด้าน เช่น ด้านการศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งด้านที่มีความจำเป็นต่อคนรุ่นนี้คือด้านการศึกษา ซึ่งจะมุ่งประเด็นสำคัญไปที่วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านความรู้พื้นฐานทางวิชาการและพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อ การทำงานให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม หรือที่เรียกว่าทักษะแห่งอนาคตใหม่เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อ เป็นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นอีกทางเลือกสำหรับครูผู้สอนเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมเพื่อ ความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship) (อรชนิดา หวานคง, ๒๕๕๙ : ๓๐๓) การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นประเด็นการพัฒนาสำคัญที่ทุกภาคส่วนในสังคมไทย ต่างก็เกิดความตื่นตัวและให้ความสนใจอย่างจริงจังมากขึ้นในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ได้กำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการสื่อสารระหว่าง ๑๐ ประเทศสมาชิกในอาเซียน ส่งผลให้ความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยกลายเป็นเงื่อนไขหนึ่งในการสร้างความได้เปรียบ หรือเสียเปรียบ ในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชาติในอาเซียน หรือแม้กระทั่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทยที่นับวันจะต้องสัมพันธ์หรือสัมผัสกับประชากรจากประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนที่เคลื่อนย้ายเข้ามาทำงานในประเทศไทยมากขึ้น

นอกจากนี้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ใน ๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ปีการศึกษา



๒๕๕๗ นักเรียนมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๙.๔๔ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นักเรียนมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๘) ซึ่งนับได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ยังไม่บรรลุประสิทธิผลเท่าที่ควร เมื่อได้วิเคราะห์ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ พบว่าในการจัดการเรียนรู้นั้น นักเรียนไม่มีแบบฝึกและรูปแบบของการฝึกทักษะที่เหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ แนวการสอนที่ยึดภาระงานเป็นฐาน (Task-based Approach) ได้ปรากฏอยู่ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ ความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างจะเป็นผลที่ได้จากการฝึกใช้ภาษาในขณะที่ทำกิจกรรม เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานในฐานะที่ผู้ทำวิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติและจัดกิจกรรมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริง และกิจกรรมต้องมีสถานการณ์ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน
๒. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้วิจัยกำหนดระเบียบวิธีวิจัยเป็น แบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีดำเนินการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิจัย (Research : R1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ การดำเนินในขั้นตอนนี้มีดังนี้

๑) ศึกษาข้อมูลที่เป็นเอกสาร โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (๒) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาระงานเป็นฐานศึกษากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน (๓) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน ซึ่งเป็นขอบเขตของเนื้อหาสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

๒) ศึกษาข้อมูลจากแหล่งบุคคล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (๑) กำหนดคุณสมบัติผู้ให้สัมภาษณ์ (๒) สร้างเครื่องมือสัมภาษณ์ เพื่อนำมากำหนดเป็นลักษณะของแบบสัมภาษณ์ ดำเนินการ



โดยได้กำหนดเป็นการใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง สัมภาษณ์ครูผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ ท่าน

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนา (Development : D1) การดำเนินการในขั้นตอนนี้มีรายละเอียดดังนี้

๑) นำกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ ๑ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการร่างแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

๒) พัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานและคู่มือการใช้แบบฝึกพร้อมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน มีองค์ประกอบ (๑) พัฒนาแบบฝึกและคู่มือการใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานตามกรอบแนวคิดในขั้นตอนที่ ๑ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ผู้วิจัยได้หลักการของภาระงานเป็นฐาน (๒) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้นตอนมีทั้งหมด ๓ ขั้นตอน ดังนี้ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task Cycle) ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language Focus)

๓) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบฝึกและคู่มือการใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน กับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

๔) ตรวจสอบประสิทธิภาพแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (connoisseurship) เพื่อประเมินประสิทธิภาพและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

๕) หาประสิทธิภาพแบบกระบวนการและผลลัพธ์ E_1/E_2 โดยนำแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ ๓ การวิจัย (Research : R₂) การทดลองใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ การดำเนินการในขั้นตอนนี้เป็นการนำแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - experimental design) โดยมีแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดลองก่อนและหลัง (One - Group Pre-test - Post-test Design) มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (มาเรียม นิลพันธุ์, ๒๕๔๗ : ๑๗๗) ในขั้นตอนนี้มีรายละเอียดดังนี้

๑) ทดสอบก่อนเรียน

๒) ดำเนินการทดลองใช้นำแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียน ๑๕ คน เริ่มทดลองใช้แบบฝึกตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึง ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ รวมระยะเวลา ๒๒ สัปดาห์



๓) การทดสอบหลังเรียน

๔) นำเอาผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ ๔ การพัฒนา (Development : D₂) ประเมินผล (Evaluation : E) การปรับปรุง แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) นำผลการสังเกตจากนักเรียนในการทำกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

๒) ได้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวนนักเรียน ๑๕ ชาย ๘ คน หญิง ๗ คน

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

๓.๒ ตัวแปรตาม ประกอบด้วย ๒ ตัวแปร คือ ๑) ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน และ ๒) ค่าประสิทธิผลของแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการวิจัย ดังนี้

๑. ผลจากการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษได้แบบฝึก จำนวน ๑๐ เล่ม คู่มือการใช้แบบฝึกซึ่งมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๒๒ แผน โดยแต่ละแบบฝึกประกอบด้วย ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ ๒ ชั่วโมง กำหนดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน ต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

๒. ผลการหาประสิทธิภาพการพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ดังนี้

๒.๑ ประสิทธิภาพจากการจัดสัมมนาอ้างอิงเท่ากับ ๓.๙๖ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๑ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมินแล้วปรากฏว่า แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมาก

๒.๒ ประสิทธิภาพจากกระบวนการและผลลัพธ์ (E1E2) ได้ค่าเฉลี่ย ๗๖.๐๖/๗๘.๘๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๓ ผลการหาประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๖๓ ซึ่งค่าประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลตามสมมุติฐาน ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพจากการจัดสัมมนาอ้างอิงเท่ากับ ๓.๙๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๓๑ เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วปรากฏว่า แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพมาก และประสิทธิภาพจากกระบวนการและผลลัพธ์ (E1/E2) ได้เท่ากับ ๗๖.๐๖/๗๘.๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากผลการวิจัยแสดงว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทั้งจากการสัมมนาอ้างอิงและประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบของแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐานมีรูปแบบของแบบฝึกที่สอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (๒๕๕๐ : ๖๒-๖๔) ที่ได้เสนอแนะรูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ ควรเลือกรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวเพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่าย และไม่รู้สึกท้าทายให้อยากรู้อยากลอง ดังนั้นเนื้อหาในแบบฝึกจึงต้องเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้ ๑) แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกทักษะที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสมุดข่อย โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดข่อยขวามือมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้ ๒) แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกทักษะที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือการกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้ ๓) แบบอรรถนิย คือ ความเรียงเป็นแบบฝึกทักษะที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปแบบต่างๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่างๆ ก็ได้ ซึ่งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้พัฒนานั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาให้มีการฝึกโดยเริ่มจากเรียงลำดับเนื้อหาในแบบฝึกจากง่ายไปหายากและมีรูปแบบที่หลากหลายกล่าวคือในแบบฝึกแต่ละเล่ม มี ๑) แบบจับคู่รูปภาพ ๒) โยงเส้น ๓) เติมคำ เติมรูปภาพ ๔) เขียนคำ เขียนประโยค ๕) เน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติ และยังสอดคล้องกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีของ สุพรรณิ ไชยเทพ (๒๕๔๔ : ๑๙) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้ ๑) แบบฝึกต้องมีความชัดเจน ทั้งคำชี้แจง คำสั่ง ง่ายต่อการเข้าใจ ๒) แบบฝึกต้องตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด ๓) มีภาษาและรูปภาพที่ดึงดูดความสนใจ ๔) ควรมีหลากหลายกิจกรรมไม่น่าเบื่อ ซึ่งแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะที่ตรงกับแนวคิดในการสร้างแบบฝึกที่ดีด้วย ซึ่งมีความสอดคล้องลักษณะของแบบฝึกของผู้วิจัย แบบฝึกของผู้วิจัยนั้นได้กำหนดให้มีคำชี้แจง คำสั่งที่ง่าย โดยได้วิเคราะห์ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แบบฝึกที่ดีต้องตรงกับจุดประสงค์ ดังนั้นแบบฝึกของผู้วิจัยมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่มีความตรงกับจุดประสงค์ของการฝึกและการวัดผล โดยจะเห็นได้จากแบบฝึกของผู้วิจัยได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน และได้ค่าดัชนีความ



สอดคล้องเท่ากับ ๑ ทุกแบบฝึก นอกจากนี้ลักษณะของแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีเนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีนักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีเนื้อหาและคำสั่งที่ชัดเจน และประกอบกับกิจกรรมที่หลากหลายในใบงาน อีกทั้งภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม แบบฝึกใช้ภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึก ดังนั้นแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานของผู้วิจัยที่พัฒนาขึ้นจึงมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์

นอกจากนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐานและผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนอสงวนแก้ว (๒๕๕๓ : ๑๓๑) ได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนท่ามะขามวิทยาคม จำนวน ๒๐ คน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการอ่านเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า PANO MODEL ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ๔ ขั้นตอน ๑) ขั้นก่อนปฏิบัติการ (Pre-task) ๒) ขั้นปฏิบัติ (Action) ๓) ขั้นความรู้ความจำ (Noteworthy Knowledge) และ ๔) ขั้นผลผลิต (Outcome) มีประสิทธิภาพ ๗๓.๖๗/๗๔.๙๒ อยู่ในระดับดี คะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ความพึงพอใจต่อการอ่านแบบเพิ่มขยายอยู่ในระดับมาก คะแนนหลังเรียนและสอบซ้ำแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ หมายความว่า นักเรียนมีความคงทนในการเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ PANO MODEL เป็นทางบวก

รวมทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิศ งามพงษ์ (๒๕๖๑ : ๖๔๗) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีค่า E1/E2 เท่ากับ ๙๒.๘๖/๘๓.๐๔ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้

๒. ค่าประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ประสิทธิผลของแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๖๓ ซึ่งหมายความว่าหลังจากการทดลองใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานผลการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๓.๕๒ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ เนื่องจากแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกระบวนการในแบบฝึกที่มีขั้นตอนสอดคล้องกับแนวคิดของ Willis (2007) ที่ได้เสนอแนะขั้นตอนและ การออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นภาระงาน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน คือ การแนะนำเรื่องที่จะเรียนจุดประสงค์ของภาระงาน การเตรียมคำศัพท์และสำนวนใหม่ที่ใช้ในภาระงาน จากนั้นนักเรียนปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่ คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง ขั้นที่ ๒ ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) ซึ่งผู้วิจัย



ให้ชื่อขั้นตอนนี้ว่า (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานของนักเรียนเอง งานที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงานเมื่อผลิตชิ้นงานเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในกลุ่ม ตรวจสอบแก้ไขผลงานเขียน รวมทั้งให้นักเรียนวางแผนซักซ้อมเพื่อรายงานนำเสนอการสาธิต ขณะที่เพื่อนรายงานผลให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อผิดพลาดของการใช้ภาษาของเพื่อน หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มสลับให้คำแนะนำ เพื่อรับข้อผิดพลาดและทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น และนำโครงสร้างภาษาเสนออีกครั้งหนึ่ง ขั้นที่ ๓ ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ชื่อว่า (Language Focus) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาตามโครงสร้างของภาษา ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice) และขั้นติดตามผล (Follow-up)

นอกจากนี้แบบฝึกที่ผู้วิจัยได้พัฒนายังเน้นแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered, Student-Centred หรือ Child-Centered) โดยมีหลักการว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๑-๓) รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยไม่เน้นไปที่การท่องจำเพียงเนื้อหาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ โดยใช้กระบวนการหรือวิธีสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความรู้ด้วยตัวเอง (พิมพันธ์ เตชะคุปต์, ๒๕๔๔ : ๑๔๓) ด้วยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับผู้อื่น และได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยการนำแบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจาก ๑) ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทหาย อยากค้นคว้า อยากแสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ๒) การมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน



อีกทั้งแบบฝึกยังมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ ที่กล่าวถึงกฎความพร้อมและกฎของการฝึกหัด กฎของความพร้อมมีสาระว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ (สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, ๒๕๕๐ : ๕๔ - ๕๕) ซึ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นหากนักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ ส่วนกฎของการฝึกหัดมีสาระว่า ในรายวิชาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องให้นักเรียนได้รับการฝึกหัดเมื่อมีการฝึกหัดหรือซ้ำบ่อยๆ นักเรียนจะสามารถเกิดความชำนาญในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ การฝึกหัดทำจะมีผลดีต่อการเรียนรู้ เชื่อว่าการฝึกฝนที่มีการควบคุมที่ดีย่อมส่งผลดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง กฎข้อสุดท้ายคือกฎแห่งผลที่พึงพอใจ เมื่อบุคคลได้รับความพึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้แต่หากไม่ได้รับความพึงพอใจก็จะไม่อยากจะเรียนรู้ในที่สุด รายวิชาภาษาอังกฤษตามความคิดของนักเรียนมักถูกมองว่ามีเนื้อหาที่เข้าใจยากจึงไม่ค่อยให้ความสนใจส่งผลทำให้ผู้เรียนไม่อยากจะเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เพราะฉะนั้นการศึกษากฎแห่งผลที่พึงพอใจจึงจะทำให้ครูผู้สอนต้องหาแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจเนื้อหาโดยใช้แบบฝึกที่ทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น เมื่อเข้าใจในเนื้อหาจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิศ งามพงษ์ (๒๕๖๑ : ๖๔๗) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียน โดยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีค่าเท่ากับ ๐.๖๘๐๖ หรือคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๖

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัย พบว่า แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ดังนั้น แบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ใกล้เคียงกันและมีบริบทที่คล้ายคลึงกันและหากจะนำแบบฝึกโดยใช้ภาระงานไปใช้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑.๑ ควรหาวัสดุที่มีลักษณะใกล้เคียงสอดคล้องกับงานวิจัยนี้และมีอยู่ในท้องถิ่นของตน

๑.๒ ครูควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะวัสดุที่นำมาประกอบอาหารที่สามารถหาได้ตามท้องถิ่นนั้นๆ

๑.๓ ครูควรสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายยืดหยุ่นในเรื่องของเวลา เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน สนทนาร่วมกันอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งสอดแทรกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่ผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมแต่ละวัน



๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่น ทักษะการฟัง และการพูด เป็นต้น

๒.๒ ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านอื่นๆ อีก นอกเหนือจากทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ หรือนอกเหนือเรื่องอาหารอาเซียน

๒.๓ ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกโดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรจัดทำเป็นแบบเรียนสำเร็จรูปผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อทันต่อยุคเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน

**บรรณานุกรม**

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). **การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗.** เอกสารประกอบการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- พนอ สงวนแก้ว. (๒๕๕๓). **การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพิศ งามพงษ์. (๒๕๖๑). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”.** หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (๒๕๔๔). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและ เทคนิคการสอน ๑.** กรุงเทพมหานคร : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).** แหล่งที่มา: <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/280>
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.** กรุงเทพมหานคร : อีเคบีเคส์.
- หริศศักดิ์ พลตรี. (๒๕๕๙). **ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านน้ำเกลี้ยง. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ ๙ : ๑๑๐๘-๑๑๒๐**
- อรรชนิดา หวานคง .(๒๕๕๙). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ English Teaching in the 21st Century. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. ปีที่ ๗ : ๓๐๓**
- Siros Izadpanah. (2016). **A study on task-based language teaching: From theory to practice.** Izadpanah - US-China Foreign Language. 47-56
- Thorndike Edward L. (1966). **Human learning.** Cambridge, Mass. : M.I.T. Press.
- Willis D. & Willis J. (2007). **Doing Tasks-based teaching.** Oxford: Oxford University Press
- Willis Jane. (1996). **The Framework for Task-Based Learning.** London : Longman.