



การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัล
พระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
Management of Royal Awarded Private Early Childhood Schools in
Bangkok and Vicinity

รุ่งอรุณ เหล่าตั้งจิตตรง Rungarun Laotangjittrong^๑
สนั่น ประจงจิตร Sanan Prachongchit^๒
สุชาดา นันทะไชย Suchada Nanthachai^๓

Received: October 18, 2019

Revised: November 20, 2019

Accepted: December 21, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ๒) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ดังกล่าว จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ และ ๓) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย หัวหน้าระดับครูปฐมวัยที่มี ประสบการณ์ที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาดังกล่าวระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๙ จำนวน ๘๘ คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น การวิเคราะห์ใช้ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า ๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ ได้รับรางวัลพระราชทาน ผลการศึกษาด้านที่มี ระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร รองลงมาคือ ด้านงานวิชาการ ส่วนด้านที่มี ระดับการ ปฏิบัติมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและ ชุมชน ๒) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับ รางวัลพระราชทานพบว่าเฉพาะผู้มีวุฒิการศึกษาต่างกันเท่านั้นที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ และ ๓) ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการ

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
winnie2523@gmail.com

^๒คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^๓คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



นักเรียนอย่างสมวัยทุกด้าน การสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการ, รางวัลพระราชทาน, สถานศึกษาเอกชน,ระดับก่อนประถมศึกษา, กรุงเทพฯและปริมณฑล

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the management of royal awarded private early childhood schools in Bangkok and Vicinity; 2) compare management of these royal awarded private early childhood schools as classified by educational background, position, and working experience; and 3) suggest for management of these royal awarded private early childhood schools. A sample of 86 was randomly chosen from those schools. The tool used in this study was a questionnaire, constructed by the researcher. All 86 questionnaire copies were returned and usable. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA

The findings were as follows: 1) The management aspect of these royal awarded private early childhood schools ranked at the top, rated at the very high level, was that of personnel and personnel management, followed by that of academic work, while that of relationship between school and parents and community, although rated at the very high level, ranked at the bottom. 2) Comparison showed differences at the significant of 0.05 only between those respondents with different educational background. 3) Suggestions were that all area of development appropriate to student ages be promoted, requests for parent involvement in school management be communicated, and in school learning resource be increased.

Keywords: management, royal awarded, private, early childhood schools, bangkok and vicinity



บทนำ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรืองนั้น การศึกษา (Education) เป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญหนึ่งในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถ การมีเจตคติและค่านิยมของบุคคล ประชากรของประเทศต้องมีความพร้อมในการปรับตัวและเผชิญหน้าให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมปัจจุบันอย่างรวดเร็ว ประชากรต้องมีการศึกษาที่ดี มีมาตรฐานในการดำรงชีวิต มีความสามารถพึ่งตนเอง รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ประจักษ์ทั่วกันว่าการศึกษาของไทยได้สนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานอันเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

โรงเรียนเอกชนต้องหันมาตระหนักถึงบริบทการจัดการศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่จะเสริมสร้างคุณภาพคนให้มีความสามารถในการ “คิดริเริ่มสร้างสรรค์” และการ “สร้างสรรค์นวัตกรรม” หรือ Innovation Producing จึงเป็นเป้าหมายด้านผลลัพธ์และจุดหมายปลายทางที่สำคัญผู้บริหารเป็นปัจจัยความสำเร็จที่ต้องพัฒนาสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างชื่อเสียงและคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาของตนเองเพื่อความอยู่รอดและก้าวหน้าต่อไปในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน

เห็นได้ว่าสถานศึกษาเอกชนจึงต้องมีการพัฒนาและแข่งขันกันทั้งในด้านปริมาณ (quantity) และคุณภาพ (quality) ระหว่างโรงเรียนที่มากขึ้น ปัจจัยในความสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทั้งศาสตร์ (science) และศิลป์ (arts) ในการบริหารจัดการ (management) ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาแห่งนั้นเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศได้รับการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แล้วนั้น สถานศึกษาเอกชนควรจะมีแนวทางการยกระดับพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาซึ่งเป็นการกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ต้องมีศักยภาพสูงในการแปลงนโยบายและพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสำหรับผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษายังเป็นต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้ในการสร้างคนดี คนเก่ง อย่างมีความสุข และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยจุดเน้นดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีความพึงพอใจในสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในการศึกษายุคปัจจุบันได้

เมื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาแล้ว ผู้บริหารจึงควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาของตนเองได้รับการประเมินสถานศึกษามาตรฐานและความเป็นไทย เป็นรางวัลแห่งคุณภาพ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ รางวัลแห่งเกียรติยศอันทรงเกียรติที่ได้รับการยกย่อง คือ “รางวัลโรงเรียนพระราชทาน”

นอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชแล้ว รางวัลพระราชทานยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดพัฒนา



มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย (คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน, ๒๕๕๙) โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานนั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่ได้จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานดีเด่น ที่ผ่านการกลั่นกรอง พิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการการประเมินอย่างรอบคอบตามหลักเกณฑ์อย่างถี่ถ้วน จึงถือได้ว่าโรงเรียนได้จัดการบริหารและการจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นเครื่องมือที่ชี้วัดถึงสภาพการบริหารงานที่ดีในการขับเคลื่อนให้บุคลากรในโรงเรียนได้สร้างสรรค์พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจต้องการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ว่ามีสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารจัดการศึกษาเอกชน นำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นข้อมูลนำเสนอการปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
๒. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามวุฒิการศึกษาตำแหน่งงาน ประสบการณ์
๓. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลโดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย หัวหน้าระดับครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ ที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ระหว่างปีพ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๙ จำนวน ๑๑๐ คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan จำนวน ๘๘ คน

๒. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ ศึกษาเอกสารตำรา หลักการ ทฤษฎี บทความ วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา



๒.๒ วิเคราะห์วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของการวิจัยเพื่อกำหนดแนวทาง ขอบเขตและกรอบแนวคิดของการสร้างแบบสอบถาม

๒.๓ สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตและกรอบแนวคิด ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

๒.๔ นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขเสนอข้อปรับปรุงและข้อเสนอแนะ

๒.๕ นำแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ปรับปรุงหรือแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการในข้อ ๔ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ได้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

๒.๖ การหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ๕ คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ด้วยการหาค่า index of item-objective concurrence (IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง ๐.๖๐-๑.๐๐

๒.๗ การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเชิงเนื้อหาว่าข้อคำถามนั้นผู้ตอบมีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ของสถานศึกษาเอกชน ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (อ้างถึงใน บุญเรียง, ๒๕๔๓: ๑๖๘) ซึ่งค่าแอลฟาที่ได้จะแสดงความคงที่ของแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟารวม ๐.๘๕๓

๒.๘ นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วนำเสนอคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไข และนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ขออนุญาตจากโครงการปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์และขอความอนุเคราะห์ทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕

๓.๒ ประสานงานผ่านเจ้าหน้าที่ธุรการทั้ง ๑๑ โรงเรียน เพื่อนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากทางสาขาการบริหารการศึกษาส่งแนบพร้อมแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๓.๓ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ทั้งตอนที่ ๑ ตอนที่ ๒ และ ตอนที่ ๓

๓.๔ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่เดือนมกราคม ๒๕๖๑ - มีนาคม ๒๕๖๑ ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยได้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมา ๘๖ ฉบับ



๔. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้ (checklist) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่าระดับ

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ที่มีลักษณะคำถามปลายเปิด (open-ended question) นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analyses)

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ วิเคราะห์ด้วยค่าจำนวน และร้อยละ พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นหญิง มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เป็นหัวหน้าฝ่ายมากที่สุด และประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง ๑๐- ๑๕ ปี มีมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน พบว่า ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร มีระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่งมีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านงานวิชาการ ส่วนด้านที่อยู่ระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุดคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และมีผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลการพัฒนานักเรียน พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่งทุกรายการ ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุดคือโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัย

๑.๒ ด้านการบริหารงานวิชาการพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง ข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุดคือโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่งข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงามมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ รองลงมาคือ โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการจัดการศึกษา ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง อยู่ในระดับ



ปฏิบัติการระดับมากอย่างมีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนวางแผนงาน/โครงการ งานสารบรรณการเงิน และพัสดุครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๔ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติการระดับมากอย่างมีค่าเฉลี่ยอันดับสูงที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุดคือ โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน

๑.๕ ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากรพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติระดับมากอย่างมีค่าเฉลี่ยอันดับสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รองลงมาคือ โรงเรียนพัฒนาครูด้านทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ประเมินและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างมีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนสร้างความความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุน

๒. การวิเคราะห์การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนโดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตาม วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนข้อมูลจำแนกตาม เพศ ไม่เปรียบเทียบความแตกต่าง เพราะสัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันมาก สถิติที่นำมาทำการวิเคราะห์ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ดังผลนำเสนอ ดังนี้

๒.๑ การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ จำนวน ๔ ด้านคือ ด้านผลการพัฒนานักเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการจัดการ และด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒.๒ การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ จำนวน ๔ ด้านคือ ด้านผลการพัฒนานักเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการจัดการ และด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ดังนั้นจึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อหาค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่แตกต่างกันได้ผลการเปรียบเทียบดังนี้

๒.๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างของ จำแนกวุฒิการศึกษา โดยการเปรียบเทียบรายคู่ ใช้วิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) พบว่า ด้านผลการพัฒนานักเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการจัดการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนที่แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท



๒.๔ การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามตำแหน่งการศึกษา โดยรวมและรายด้านพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีระดับการบริหารสถานศึกษาโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๒.๕ การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้านพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีระดับการบริหารสถานศึกษาโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๓. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอันดับสูงสุดว่า ควรส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนในทุกด้านที่สมวัย รองลงมาควรสื่อสารให้ผู้ปกครองให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน และอันดับต่ำสุดควรมีการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนดังกล่าว ผู้ศึกษาได้ออกแบบเครื่องมือวัดระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง ๑๐ – ๑๕ ปี ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่และเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทานได้เป็นอย่างดี

๒. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ผลการศึกษาพบว่า รายด้านที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร รองลงมาคือ ด้านงานวิชาการ ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

๓. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านผลการพัฒนาการของผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัย ที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด

๔. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างและโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงามมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ รองลงมาคือ โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนและโรงเรียนวางแผนงาน/โครงการ งานสารบรรณการเงิน บัญชี และพัสดุครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด

๖. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่งค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ และข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน และ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด

๗. การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร พบว่า ข้อที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่งค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุด คือ โรงเรียนมีผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รองลงมาคือ โรงเรียนพัฒนาครูด้านทักษะและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโรงเรียนจัดระบบการนิเทศประเมินและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และ โรงเรียนสร้างความความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุน ที่มีระดับการปฏิบัติระดับมากอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด

๘. การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน ผลการศึกษาพบว่า

๘.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนกับวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการบริหารสถานศึกษาเอกชนต้องปฏิบัติตามหลักภารกิจ ๔ งาน ได้แก่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

๘.๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนกับตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากรเข้าใจและยอมรับในตำแหน่งหน้าที่ระหว่างบุคคล ทำให้เกิดการประสานงานที่เป็นในทิศทางเดียวกัน

๘.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนกับประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเกิดความชำนาญทักษะการบริหารงาน ๔ งานและโรงเรียนได้กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ ขอบข่ายงานในการปฏิบัติให้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับปฏิบัติมากอย่างยิ่งมีอันดับต่ำสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง โดยผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน ผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายและกระตุ้นให้ครูตลอดจนบุคลากรต่างๆ ให้ความสนใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในด้านต่างๆ คือ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการชุมชน การสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ และหรือการขอรับการสนับสนุนจากชมรม สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานภายนอก

๑.๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านผลการพัฒนาการเด็ก ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับปฏิบัติมากอย่างยิ่งเป็นอันดับต่ำสุดผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับสาระการเรียนรู้มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างเข้าใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ แสดงออกทางความรู้สึก ความสามารถของตนเองผ่านกระบวนการคิด คิดหาเหตุผล และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป และผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัย

๑.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับปฏิบัติมากอย่างยิ่งเป็นอันดับต่ำสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรส่งเสริม และสร้างความเข้าใจและวางแผนในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเองเชื่อมโยงเข้าสู่หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ไปจัดกิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา ให้เป็นไปตามโครงสร้างและหลักการกระบวนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๑.๔ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านการบริหารการจัดการ ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนวางแผนงาน/โครงการ งานสารบรรณ การเงิน บัญชีและพัสดุครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับปฏิบัติมากเป็นอันดับต่ำสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการจัดระบบงาน ให้เป็นไปตามกระบวนการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีการติดตามผลและประเมินงาน/โครงการเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการประสานงานอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์การบริหารจัดการ

๑.๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครองและชุมชน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อชุมชน



อยู่ในระดับปฏิบัติมากอย่างยิ่ง เป็นอันดับต่ำสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมากยิ่งขึ้น เพราะแหล่งเรียนรู้เป็นแหล่งที่เสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างความรู้ ความคิดวิชาการและประสบการณ์ เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์ สามารถเข้าถึงการใช้บริการ หรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

๑.๖ การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนสร้างความความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนอยู่ในระดับปฏิบัติมากอย่างยิ่งเป็นอันดับต่ำสุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนที่จะต้องปฏิบัติ และมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และสร้างความภูมิใจให้กับบุคลากรสนับสนุนเมื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นผลสำเร็จอย่างมีคุณค่า

๒. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาการติดตามการนำผลการดำเนินงานมาปฏิบัติในโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาเอกชน ระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๓ ควรศึกษาการเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญ์วิญญู ธาริบุญ. (๒๕๕๘). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย**. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกรียง เลิศล้ำ. (๒๕๕๓). **การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คำ วงศ์เทพ. (๒๕๕๔). **การศึกษาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอแม่ลาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จิระพล พุกกัน. (๒๕๕๙). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕ สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิम्मพร ศิริจันทพันธ์. (๒๕๕๖). **ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร**. **วารสารบัณฑิตศึกษา**. ปีที่ ๑๐(ฉบับที่ ๔๘). ๗๓-๘๒.
- โด่งสยาม โสมาภา. (๒๕๕๘). **การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธัญญะสุรางค์ นาทองป่อจรัส. (๒๕๕๒). **การบริหารคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เขตพื้นที่บึงกุ่ม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธัญลักษณ์ ไกรสยาม. (๒๕๕๘). **มาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒**. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑: ๒๒-๓๑.
- พฤทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (๒๕๕๘). **โครงการสัมมนาทางวิชาการ: เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง แนวทางการบริหารการศึกษาไทยยุค 4.0**. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เยาวภา เตชะคุปต์. (๒๕๕๒). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร: เอพีกราฟฟิกส์ดีไซน์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (๒๕๕๑). **วิธีวิทยาการวิจัย**. คณะครุศาสตร์ :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิรัตน์ ยาสอน. (๒๕๕๗). **การบริหารจัดการสถานศึกษา**. ค้นเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑. จาก <https://wiratyasorn.wordpress.com/คลังความรู้>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๙). **คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๙). **คู่มือประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำเร็จ ศาสตร์สมัย. (๒๕๔๓). **การบริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา ภูพานธากดิ์. (๒๕๔๒). **สภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา ๖**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (๒๕๕๑). **การพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานค่า (Rating Scale) ในงานวิจัย**. ค้นเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑. จาก. <https://www.gotoknow.org/posts/23898>.
- สมล ชุมทอง. (๒๕๕๘). **การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กเพื่อเป็นสถานศึกษาในการขอรับรางวัลพระราชทาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๓. วารสารวิจัยทางการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒: ๒๐๗.