



การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
A study of the attitude toward the teaching profession of the Suan
Dusit Rajabhat University students of the graduate diploma
program in teaching profession

สมยศ เผือดจันทิก Somyot Phaudjantuk^๑
เบญจวรรณ กีสุขพันธ์ Benjawan Keesookpun^๒
ลิทธิพร เอี่ยมเสน Sittiporn iamsen^๓
พันพัชร ปิ่นจินดา Panpachara Pinchinda^๔

Received: May 30, 2019

Revised: August 6, 2019

Accepted: August 11, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ อายุ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์การทำงาน สถานที่ทำงาน (ภาครัฐและเอกชน) สถานที่ทำงาน (ในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด) และตำแหน่งงาน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ของหลักสูตร จำนวน ๑๗๐ คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร และได้รับแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู ตอบกลับคืนมา จำนวน ๑๔๘ ฉบับ (คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖) เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

๑. ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า โดย

^๑คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต somyot1907@hotmail.com

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

^๔คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ($M=4.48$) รองลงมา คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านปรัชญาของหลักสูตร ($M=4.47$ และ $M=4.44$ ตามลำดับ) และน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ($M=4.22$)

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีเพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์การทำงาน สถานที่ทำงาน (ภาครัฐและเอกชน) สถานที่ทำงานที่อยู่ในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด และตำแหน่งต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: เจตคติ, วิชาชีพครู, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู.

Abstract

The purposes of this research were to identified the attitude of the teaching profession of the Suan Dusit Rajabhat University students who were study in the graduate diploma program in the teaching profession at the Suan Dusit University, and to compared the attitude of students who studied in the graduate diploma program in the teaching profession that was been classified by sex, age, grade point average, working experience, working place in public or private, working place in Bangkok or other provinces, and position. Population were 170 students who studied in the graduate diploma program in teaching profession at Suan Dusit University. The students who were registered in the semester 2 of the academic year 2018 derived all of population. The instrument of this research was the attitude questionnaire which employed to use collecting data. The attitude questionnaires were distributed to those students and they return back (87.06 percentages). Data was analyzed by percentages, mean, standard deviation, t-test independent (t-test), and one-way analysis of variance (One-way ANOVA).

The research results found that:

1. The students' attitudes toward the teaching profession found that it was very high level ($M=4.39$). When we considered in the detail, the research results show that the process of the instruction and teachers' activities were the highest ($M=4.48$). Following was the objectives of curriculum and philosophy of curriculum ($M=4.47$ and $M= 4.44$ respectively). The lowest level was the curriculum structure ($M=4.22$).



2. The results of comparison of the attitude toward the teaching profession of the Suan Dusit Rajabhat University found that there were no statistical differences in the students' attitude toward the teaching profession which were classified by sex, age, grade point averages, working experience, working place, working place in public or private, working place in Bangkok or other province, and position.

Keywords: Attitude, Graduate diploma program in teaching profession

บทนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดหลักการและปรัชญาในการพัฒนาวิชาชีพครูไว้ว่า “พัฒนาทักษะวิชาชีพครู สู่มาตรฐานวิชาชีพ” ซึ่งจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพครู คือ การสร้างจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูให้กับผู้ที่จะมาประกอบวิชาชีพครูก่อนเป็นอันดับแรก เนื่องจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง และให้ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน และการเป็นครูที่ดีตามจรรยาบรรณ รวมทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างครูดีและครูมืออาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ โดยมีระยะเวลาดำเนินการมากกว่า ๔ ปี ซึ่งในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดให้สร้างคนให้เป็นครูที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่ใช้บังคับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) สำหรับหลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาการต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีโครงสร้างตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า ๑ หน่วยกิต ในระบบทวิภาค และรายวิชาปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิตในระบบทวิภาค รวมทั้งการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตในระบบทวิภาค (ราชกิจจานุเบกษา , ๒๕๕๘: ๑๒-๒๔; มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๖: ๕๐-๕๑) รวมทั้ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการปรับกลยุทธ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ฉบับปรับปรุง) ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัยของศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๘: ๑๔)



ดังนั้น เจตคติจึงเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครูและเป็นการสร้างจิตสำนึกความเป็นครูให้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่กำลังจะออกไปเป็นผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูได้ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นครูต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

๒. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามเพศ อายุ คะแนนผลการเรียน ประสบการณ์การสอน และตำแหน่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ จำนวน ๑๓๐ คน โดยการวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยทำการศึกษาจากกลุ่มประชากร

๒. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามต่อวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ คะแนนเฉลี่ย ผลการเรียน ประสบการณ์ และตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกอบด้วย ๗ ประเด็นหลัก จำนวน ๙๒ ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ

๒.๒ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังนี้ ๑) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามเจตคติ ๒) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓) กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ๔) สร้างเครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู ๕) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ๖) ทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มประชากร ๗) จัดพิมพ์แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูและใช้เก็บข้อมูลวิจัย

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย

คณะผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนจากแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับน้อย



ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายความว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูในระดับน้อยที่สุด

๒.๓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๓.๑ คณะผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและวิธีการตอบแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูทราบ

๒.๓.๒ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ ๑-๑๑ เมษายน ๒๕๖๑

๒.๓.๒ นำแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษามาตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๔.๑ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มประชากรโดยการจำแนกตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถามเจตคติ โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

๒.๔.๒ ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเจตคติของกลุ่มประชากร จากทั้ง ๗ ด้าน คือ ๑) ด้านปรัชญา ๒) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๓) ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา ๔) ด้านโครงสร้างหลักสูตร ๕) ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา ๖) ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๗) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู โดยทำการหาค่าเฉลี่ย (M) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ย

๒.๔.๓ ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติของกลุ่มประชากร จำแนกตามตัวแปร คือ เพศ โดยการเปรียบเทียบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบจำแนกตามอายุ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ประสบการณ์การสอน และตำแหน่ง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบภายหลังด้วยเชฟเฟ (Ccheffe)

สรุปผลการวิจัย

๑. การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M=๔.๓๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ($M=๔.๔๘$) รองลงมา คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านปรัชญาของหลักสูตร ($M=๔.๔๗$ และ $M=๔.๔๔$ ตามลำดับ) และน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ($M=๔.๒๒$)

ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ดังแสดงในตาราง



ตารางค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เจตคติต่อวิชาชีพครู (n=๑๔๘)

ที่	เจตคติต่อวิชาชีพครู	M	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑	ด้านปรัชญา	๔.๔๔	๐.๔๖	มาก	๓
๒	ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๔๗	๐.๔๔	มาก	๒
๓	ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๓๙	๐.๕๐	มาก	
๔	ด้านโครงสร้างหลักสูตร	๔.๒๒	๐.๔๓	มาก	
๕	ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก	
๖	ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๔	๐.๔๘	มาก	
๗	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๔.๔๘	๐.๕๒	มาก	๑
	รวม	๔.๓๙	๐.๓๙	มาก	

จากตารางพบว่า กลุ่มประชากร มีเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M=๔.๓๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด (M=๔.๔๘) รองลงมา คือ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านปรัชญาของหลักสูตร (M=๔.๔๗ และ M=๔.๔๔ ตามลำดับ) และน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตร (M=๔.๒๒)

ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	เพศชาย		เพศหญิง		t	sig
	M	S.D.	M	S.D.		
๑. ด้านปรัชญา	๔.๕๐	๐.๔๔	๔.๔๑	๐.๔๗	๑.๑๓	๐.๒๖
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๕๑	๐.๔๒	๔.๔๗	๐.๔๕	๐.๕๑	๐.๖๑
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๔๓	๐.๔๗	๔.๓๘	๐.๕๑	๐.๕๒	๐.๕๑
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	๔.๒๙	๐.๓๙	๔.๒๐	๐.๔๔	๑.๒๒	๐.๒๒
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	๔.๔๖	๐.๔๗	๔.๓๔	๐.๔๘	๑.๓๑	๐.๑๙
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๔๖	๐.๔๗	๔.๓๐	๐.๔๘	๑.๙๔	๐.๐๕
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๔.๕๓	๐.๔๖	๔.๖๗	๐.๕๕	๐.๗๐	๐.๔๙
รวม	๔.๔๕	๐.๓๘	๔.๓๗	๐.๔๐	๑.๒๖	๐.๒๑



จากตารางพบว่า กลุ่มประชากรที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามสถานที่ทำงาน

เจตคติต่อวิชาชีพครู	ภาครัฐ		ภาคเอกชน		t	sig
	M	S.D.	M	S.D.		
๑. ด้านปรัชญา	๔.๔๓	๐.๔๗	๔.๔๕	๐.๔๔	๐.๔๐	๐.๖๙
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๔๕	๐.๔๔	๔.๕๒	๐.๔๔	๑.๐๐	๐.๓๒
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๓๙	๐.๔๙	๔.๔๑	๐.๕๒	๐.๒๓	๐.๘๑
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	๔.๒๑	๐.๔๔	๔.๒๖	๐.๔๑	๐.๘๔	๐.๔๐
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	๔.๓๙	๐.๕๑	๔.๓๖	๐.๔๔	๐.๒๔	๐.๘๑
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๖	๐.๔๙	๔.๓๒	๐.๔๕	๐.๕๑	๐.๖๑
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๔.๔๙	๐.๕๖	๔.๔๘	๐.๔๕	๐.๐๔	๐.๙๖
รวม	๔.๓๘	๐.๔๑	๔.๔๑	๐.๓๗	๐.๑๕	๐.๗๙

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากรที่มีสถานที่ทำงานต่างกัน (ภาครัฐและภาคเอกชน) มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า

๒.๑ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๒ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีสถานที่ทำงานต่างกัน (ภาครัฐและภาคเอกชน) มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๓ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีสถานที่ทำงานต่างกัน (ในกรุงเทพฯและใน



ต่างจังหวัด) มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๔ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๕ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๖ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒.๗ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู จำแนกตามสถานที่ทำงานในกรุงเทพและต่างจังหวัด

เจตคติต่อวิชาชีพครู	กรุงเทพ		ต่างจังหวัด		t	sig
	M	S.D.	M	S.D.		
๑. ด้านปรัชญา	๔.๔๑	๐.๔๗	๔.๔๕	๐.๔๕	๐.๕๑	๐.๖๑
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๔๔	๐.๔๕	๔.๕๒	๐.๔๓	๑.๒๐	๐.๒๓
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	๔.๓๔	๐.๕๑	๔.๔๕	๐.๔๘	๑.๒๘	๐.๒๐
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	๔.๒๔	๐.๔๖	๔.๒๒	๐.๔๐	๐.๓๖	๐.๗๑
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	๔.๓๓	๐.๔๙	๔.๔๒	๐.๔๘	๑.๑๓	๐.๒๖
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๕	๐.๔๙	๔.๓๔	๐.๔๘	๐.๐๘	๐.๙๓
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	๔.๔๔	๐.๔๘	๔.๕๓	๐.๕๖	๑.๐๘	๐.๒๘
รวม	๔.๓๗	๐.๔๐	๔.๔๒	๐.๓๘	๐.๘๔	๐.๔๐

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากรที่มีสถานที่ทำงานต่างกัน (ในกรุงเทพและในต่างจังหวัด) มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
๑. ด้านปรัชญา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๖	๐.๐๒	๐.๐๙	.๙๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๑.๖๗	๐.๒๒		
	รวม	๑๔๗	๓๑.๑๒			
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๗	๐.๐๒	๐.๑๑	.๙๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๘.๒๗	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๘.๓๔			
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๘	๐.๐๖	๐.๒๔	.๘๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๖.๒๙	๐.๒๕		
	รวม	๑๔๗	๓๖.๔๗			
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๐๙	๐.๐๓	๐.๑๖	.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๖.๙๖	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๗.๐๕			
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๒๑	๐.๐๗	๐.๒๙	.๘๓
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๓.๙๗	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๘			
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๙	๐.๐๗	๐.๒๗	.๘๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๓.๙๖	๐.๒๓		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๕			
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๙	๐.๑๓	๐.๔๘	.๖๙
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๙.๙๑	๐.๒๘		
	รวม	๑๔๗	๔๐.๓๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๒	.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๒.๖๔	๐.๑๖		
	รวม	๑๔๗	๒๒.๖๕			

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากร ที่มีอายุต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
๑. ด้านปรัชญา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๔๙	๐.๑๖	๐.๗๖	.๕๒
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๐.๖๔	๐.๒๑		
	รวม	๑๔๗	๓๑.๑๒			
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๑	๐.๑๐	๐.๕๓	.๖๖
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๘.๐๓	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๘.๓๔			
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๐	๐.๕๐	๒.๐๕	.๑๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๔.๙๘	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๖.๔๗			
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๗๙	๐.๒๖	๑.๔๕	๐.๒๓
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๖.๒๖	๐.๑๘		
	รวม	๑๔๗	๒๗.๐๕			
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๑๙	๐.๓๙	๑.๗๓	.๑๖
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๒.๙๙	๐.๒๓		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๘			
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๙๒	๐.๓๑	๑.๓๓	.๒๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๓.๒๓	๐.๒๓		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๕			
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๔๐	๐.๔๗	๑.๗๓	.๑๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๘.๙๑	๐.๒๗		
	รวม	๑๔๗	๔๐.๓๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๘๓	๐.๒๘	๑.๘๒	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๑.๘๓	๐.๑๕		
	รวม	๑๔๗	๒๒.๖๕			

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากร ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
๑. ด้านปรัชญา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๕๗	๐.๑๙	๐.๙๐	.๔๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๐.๕๕	๐.๒๑		
	รวม	๑๔๗	๓๑.๑๒			
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๑	๐.๑๐	๐.๕๓	.๖๖
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๘.๐๓	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๘.๓๔			
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๒๘	๐.๐๙	๐.๓๘	๐.๗๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๖.๑๙	๐.๒๕		
	รวม	๑๔๗	๓๖.๔๗			
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๐	๐.๐๓	๐.๑๘	.๙๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๖.๙๕	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๗.๐๕			
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๓๒	๐.๑๑	๐.๔๖	๐.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๓.๘๕	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๘			
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๒๙	๐.๐๙	๐.๔๑	.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๓๓.๘๖	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๕			
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๒๗	๐.๐๙	๐.๓๒	.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๔๐.๐๔	๐.๒๘		
	รวม	๑๔๗	๔๐.๓๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๑๕๑	๐.๐๕	๐.๓๒	๐.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๑๔๔	๒๒.๕๐	๐.๑๖		
	รวม	๑๔๗	๒๒.๖๕			

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

เจตคติต่อวิชาชีพครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
๑. ด้านปรัชญา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๔๘	๐.๒๔	๑.๑๓	.๓๓
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๓๐.๖๕	๐.๒๑		
	รวม	๑๔๗	๓๑.๑๒			
๒. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๓๑	๐.๑๕	๐.๗๙	.๔๕
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๒๘.๐๔	๐.๑๙		
	รวม	๑๔๗	๒๘.๓๔			
๓. ด้านวัตถุประสงค์ของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๗	๐.๐๔	๐.๑๕	๐.๘๗
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๓๖.๓๙	๐.๒๕		
	รวม	๑๔๗	๓๖.๔๗			
๔. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๔๗	๐.๒๓	๑.๒๗	๐.๒๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๒๖.๕๙	๐.๑๘		
	รวม	๑๔๗	๒๗.๐๕			
๕. ด้านเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๑	๐.๐๐	๐.๑๓	.๙๘
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๓๔.๑๗	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๘			
๖. ด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๑	.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๓๔.๑๕	๐.๒๔		
	รวม	๑๔๗	๓๔.๑๕			
๗. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๑๑	๐.๐๕	๐.๑๙	.๘๓
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๔๐.๒๑	๐.๒๘		
	รวม	๑๔๗	๔๐.๓๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๕	๐.๐๓	๐.๑๗	.๘๔
	ภายในกลุ่ม	๑๔๕	๒๒.๖๐	๐.๑๖		
	รวม	๑๔๗	๒๒.๖๕			

จากตาราง พบว่า กลุ่มประชากร ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



อภิปรายผลการวิจัย

๑. การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ($M=4.48$) ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านปรัชญาของหลักสูตร ($M=4.47$ และ $M=4.44$ ตามลำดับ) และน้อยที่สุด คือ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ($M=4.22$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนววิช นวธีวินมัย สุประภา วิวัฒนวงศ์ โยธิน ศรีโสภา สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (๒๕๖๐, ๕๓-๖๖) ที่ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพครู คือ ความเป็นครู และกระบวนการเรียนการสอน มีผลให้ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู ๔.๖๒ และ ๔.๑๕ ตามลำดับ ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้กำหนดความเป็นครูผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ และตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นครูที่ดี (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๖: ๓๕) นอกจากนี้ สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อมรรรัตน์ วัฒนาธร เทียมจันทร์ พาณิชนลินไชย และปรกรณ์ ประจัญบาน (๒๕๕๘: ๓๓-๔๘) ได้ศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า ครูต้องมีความสามารถในการสอนวิชาที่ตนเองสอน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูต้องมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการระหว่างผู้เรียน รวมทั้งต้องรักและศรัทธาในวิชาชีพครูด้วย

๒. ผลการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีเพศ อายุ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์การทำงาน สถานที่ทำงาน (ภาครัฐและเอกชน) สถานที่ทำงานที่อยู่ในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด และตำแหน่งต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นววิช นวธีวินมัย สุประภา วิวัฒนวงศ์ โยธิน ศรีโสภา สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (๒๕๖๐, ๕๓-๖๖) ที่ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



บรรณานุกรม

- คมคาย ไพฑูรย์. (๒๕๖๐). สภาพและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**. ๑๒(๒), :๑๐๗-๑๒๑.
- จรรยาเกียรติ พงศ์กุลศร, ภัทรพร ไชยชมพู, บงกช เจนชัยภูมิ และณัชชาธิ์ วิธยาโรจน์ดารี, (๒๕๖๐). ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล. **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม**. ๗(๓), :๑๐๖-๑๑๔.
- นวิข นวธีวินมัย สุประภา วิวัฒนวงศ์ โยธิน ศรีโสภา สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (๒๕๖๐). ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. **วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร**. ๗(๑): ๕๓-๖๖.
- นุชนาฏ ผ่องพุฒิ. (๒๕๕๓). การประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ภาวศุทธิ์ ภัทรางกู. (๒๕ มกราคม ๒๕๖๑). การประเมินหลักสูตร. แหล่งที่มา: <http://www.lmn.org/posts/๔๑๒๑๖๑>.
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (๒๕๕๖). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (๒๕๕๗). จากแผนสู่การปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ. เอกสารประกอบการประชุมบุคลากรของคณะ/โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (๒๕๕๙). การประยุกต์ศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ราชกิจจานุเบกษา. (๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เล่มที่ ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง (๒๕๕๘) หน้า ๑๒-๒๔. แหล่งที่มา: http://www.mua.go.th/users/bhes/front_home/criterion๕๘/criterion%๒๐_m๕๘.PDF
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๕๔). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อาร์แอนด์ปริ้นต์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (๓๐ มกราคม ๒๕๖๑). การประเมินหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. แหล่งที่มา: http://www.edu.tsu.ac.th /major/old_eva/journal/scan๑.pdf.
- สุพรทิพย์ ธนภัทรชีวิต, อมรรัตน์ วัฒนาร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และ ปกรณ์ ประจัญบาน. (๒๕๕๘). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ ๒๑. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ๑๗(๑): ๓๓-๔๔.