



แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

The Participation of Parents in the Academic Management of Elementary
School, the Promote Effective Management of the 6 in Area 1
from the Office of Primary Education, Pathumthani

สินชัย ไชยเสริฐ Sinthai Chaiyasert^๑

สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon^๒

พระมหาญาณวัฑฒน์ จิตวฑฒโน PhramahaYannawat Thitavad.d.hano^๓

Received: May 29, 2019

Revised: August 6, 2019

Accepted: August 9, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ และ ๓) เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ ผู้ปกครองของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ จำนวน ๑๑ โรงเรียน จำนวน ๒๕๖ คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Z-test F- test (One-way ANOVA) Fisher's LSD

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทั้ง ๗ ด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ๒) ด้านการวัดผลประเมินผล ๓) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ๔) ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ๕) ด้าน

^๑สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
mookongnoi@hotmail.com

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.



การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ๖) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และ ๗) ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

๒. การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน พิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล

๓. แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี คือ ๑) ด้านแหล่งเรียนรู้ ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการสอนเพิ่มเติมในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน ๔) ด้านการวัดผลประเมินผล ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ในกระบวนการวัดผลประเมินผล ๕) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ๖) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และ ๗) ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ควรใช้สื่อการสอนทุกครั้งในกระบวนการเรียนการสอน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การบริหารงานวิชาการ.

Abstract

This research's objectives were 1) to study the participation of students' parents in administrating the schools in the sixth group of network to promote the effectiveness of educational management in area 1 from the office of Primary Education, Pathumthani, 2) to compare it and 3) to present its ways. The sample was used to study in this research. There were the students' parents at primary 4 in in the sixth group of network to promote the effectiveness of educational management in area 1 from the office of Primary Education Pathumthani. They were 256 persons in the eleven schools. The questionnaires were the standard and the statistic program was used as the frequency, the percentage, the means and the standard deviation Z-test, F-test (One-way ANOVA), Fisher's LSD.

Findings were as follows:

1. Their participation was found that it was at high level both in the overview and issues that are 1) the item of curriculum development, 2) the item of measure and evaluation, 3) the item of learning atmosphere and 4) the item of innovational media promotion and development.



2. Its comparison was found that it was not difference in the overview. Each issue was found that it was significantly statistic difference with at 0.05. There were five numbers of issues that are the curriculum development, the learning management, the learning resource promotion, the educational quality promotion and the measure and evaluation.

3. The suggestions would be presented in this title of research consisting of the issues. There are 1) the item of learning resources what would be made them ready and multiple, 2) the item of learning atmosphere which would be designed the classrooms or places properly to learn in the schools, 3) the item of learning would be added to teach in overtime or after completed learning, 4) the item of measure and evaluation would have the participation by their parents, 5) the item of an educational quality promotion would be supported and participated by their parents in many activities, 6) the item of curriculum development would be participated by their parents and 7) the item of an innovational media development would be used every time when teachers were teaching in the classroom.

Keywords : Participation of Parents, Academic Management



บทนำ

ระยะที่ผ่านมามีการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะด้านปริมาณ ภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้น แต่ก็มีปัญหาหลายประการ และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เริ่มพัฒนาในเวลาใกล้เคียงกันภายหลังพบว่าการศึกษาไทยมีการพัฒนาการที่ด้อยกว่าหลายประเทศทั้งปริมาณและคุณภาพ ปัญหาทางการศึกษาดังกล่าวจึงมีการบัญญัติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเป็นต้นเหตุให้นำมาสู่การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งได้กำหนดปรัชญาและทิศทางการจัดการศึกษาที่ต้องการเห็นความร่วมมือมีส่วนร่วมทุกส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนและทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันสนับสนุนทั้งบุคคลและงบประมาณตามแนวคิดการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับหัวใจสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาโดยตรง จึงต้องมีหน้าที่ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมิน โดยมุ่งหวังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มากที่สุด ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยความสำคัญของผู้ปกครองและครูว่าสามารถมีส่วนร่วมช่วยในการเสริมสร้างเด็กให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและช่วยให้เด็กเป็นคนเรียนเก่งและสุขภาพจิตดี เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งผู้ปกครองและครูต้องร่วมมือกันในหลายๆ ด้าน

สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามแนวคิดดังกล่าว ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องร่วมมือกันโดยผู้ปกครองจะเป็นแหล่งข้อมูลให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนและงานบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การสนับสนุนกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยพยายามจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน กล่าวคือ พยายามส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มากที่สุด แต่ความพยายามดังกล่าว จัดขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อของโรงเรียนฝ่ายเดียว ยังไม่ได้ศึกษาวิจัยความต้องการที่แท้จริงของผู้ปกครองนักเรียนว่าต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดของโรงเรียน ทำให้ไม่สามารถประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จมากนักน้อยเพียงใด หรือมีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงในด้านใด กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองหรือไม่ การที่โรงเรียนยังขาดข้อมูลดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการบริหารงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงและนำมาซึ่งประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาต่อไป



ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ประชากรทั้งหมดจำนวน ๗๘๓ คน จากโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายจำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ของ แครซีและมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๕๖ คน และทำการสุ่มตามลำดับชั้นภูมิ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อสังเคราะห์ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป ๒) สร้างแบบสอบถามให้มีโครงสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ๓) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรึกษาอาจารย์ให้ท่านดูความถูกต้องของเนื้อหา แล้วนำมาดำเนินการตรวจแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ๔) แบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปหาผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง ทั้งความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามโครงสร้างโดยการหาค่า IOC ที่ ๐.๘ - ๑.๐ ๕) นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบ แก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายก่อน จำนวน ๓๐ ชุด เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงและสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงตรงเท่ากับ ๐.๘๙๗

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ๑) ติดต่อประสานงานไปยังหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอความ



ร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอลองหลวง จังหวัดพทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพทุมธานี เขต ๑ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ๒) ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่ทำการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ๓) ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่ได้คืนมา แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายทางสังคมศาสตร์

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ๑) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย ๒) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอลองหลวง จังหวัดพทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพทุมธานี เขต ๑ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ๓) แบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ อำเภอลองหลวง จังหวัดพทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพทุมธานี เขต ๑ วิเคราะห์เนื้อหาสาระประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอเป็นการเขียนแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

๑. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพทุมธานีเขต ๑

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพทุมธานีเขต ๑ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ๗ ด้าน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ๑) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ๔) ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ๕) ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ๖) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา และ ๗) ด้านการวัดผลประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ข้อ คือ มีส่วนร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสอน และมีค่าเฉลี่ยระดับมาก ๔ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมให้คำแนะนำปรับปรุงด้านการสอนของบุตรหลาน รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมจัดหาวิทยากรให้ความรู้ใหม่ๆ แก่นักเรียน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๒ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมของโครงการของศูนย์ รองลงมาคือ ร่วมประสานงานและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย และมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ๓ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการ



เรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รองลงมาคือ ร่วมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม เป็นสมาชิกเครือข่าย สถาบัน สมาคม องค์กรต่างๆ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๓ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมสนับสนุนทุนให้นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการตกแต่งห้องเรียน รองลงมา คือ ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ ร่วมเป็นกรรมการให้คำปรึกษาและการแนะนำนักเรียน รองลงมาคือ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในชั้นเรียนและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมจัดหา/บริจาคเงินทุนเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมาคือ ร่วมพัฒนาครู นักเรียน บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่ออุปกรณ์และสื่อดิจิทัลทางการศึกษา รองลงมาคือ ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ให้บริการ คัดสรร นวัตกรรมต้นแบบ ยกย่อง มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาสนับสนุนการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูและผู้บริหาร และมีค่าเฉลี่ยปานกลาง คือ ร่วมจัดหาสื่อดิจิทัล อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน

๑.๕ ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๕ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในท้องถิ่น รองลงมาคือ ร่วมกำหนดนโยบายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนหรือชุมชน รองลงมาคือ ร่วมเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ รองลงมาคือ ร่วมจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน

๑.๖ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมพัฒนาคุณภาพการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน รองลงมาคือ ร่วมสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันและทดสอบความรู้ทางวิชาการของสถาบันอื่นทางการศึกษาในทุกๆระดับ รองลงมาคือ ร่วมประชุมวางแผนจัดทำงบประมาณประจำปีของโรงเรียน และมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ๒ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมประสานงานผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา เพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ มีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อวิจัยและเผยแพร่ผลงานการวิจัย

๑.๗ ด้านการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ควบคุม และกำกับให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง รองลงมาคือ มีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือ มีส่วนร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหา



การเรียนของนักเรียน ทั้งระหว่างเรียนและหลังการประเมินผลร่วมกับผู้สอน รองลงมาคือ มีส่วนร่วมตรวจสอบผลการศึกษา กรณีนักเรียนย้ายออกจากสถานศึกษา และมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ๑ ข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วม วางระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลร่วมกับสถานศึกษา

๒. การเปรียบเทียบระดับสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ดังนี้

๒.๑ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลจึงสอดคล้องกับสมมุติฐาน ส่วนอีก ๒ ด้าน ไม่แตกต่างกันคือ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

๒.๒ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำแนกตามอายุไม่มีความแตกต่างทุกรายการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

๒.๓ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่ง ๓ ด้าน จาก ๗ ด้าน พบว่า สอดคล้องกับสมมุติฐาน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนอีก ๔ ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผลประเมินผล

๒.๔ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำแนกตามอาชีพ ไม่มีความแตกต่างทุกรายการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

๒.๕ สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑



ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ดังนี้

๓.๑ ด้านแหล่งเรียนรู้ ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และควรจัดให้มีห้องสมุดที่ดี และเปิดใช้ตลอดไม่เว้นวันหยุดราชการ

๓.๒ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนการสอนในสถานศึกษา และควรให้ผู้เรียนมีโอกาสจัดรูปแบบบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการสอนเพิ่มเติมในเวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน และ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนด้วย

๓.๔ ด้านการวัดผลประเมินผล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ในกระบวนการวัดผลประเมินผล

๓.๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ด้วย

๓.๖ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

๓.๗ ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ควรใช้สื่อการสอนทุกครั้งในกระบวนการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ เป็นรายด้าน มีผลที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีส่วนร่วมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสอนในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ต่างก็เร่งพัฒนาการศึกษาให้การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้คนไปช่วยพัฒนาประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพสูงในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เช่น ช่วยนำการศึกษาให้เข้าถึงประชาชน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องนอกระบบโรงเรียน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ช่วยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ ช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่างๆ ในงานจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอน แต่การให้ความสนใจกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Carter V.Good (1973) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา เป็นการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอน โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน มีการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน มากกว่าที่จะยึดเนื้อหาวิชา มีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติ โดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนต่างๆ ในลักษณะของสื่อประสมและการศึกษาด้วยตนเอง รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมให้



คำแนะนำปรับปรุงด้านการสอนของบุตรหลานซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของงานวิชาการคือเรื่องของสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริณัฐ ปิยะมิ่ง (๒๕๔๗ : ๒๐๗-๒๑๘) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมดูแลอบรมสั่งสอนด้านความประพฤติ การเรียนและผลสัมฤทธิ์ การดูแลสุขภาพให้ความรักความอบอุ่นและการสอนคุณธรรมให้แก่เด็กเรียนในส่วนของพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู แต่ยังมีหลายประการที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมคือ การกำหนดนโยบาย หลักสูตร การวางแผน ติดตามผลและประเมินผล หลายกิจกรรมที่ผู้ปกครองไม่ต้องการมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับนักเรียน ดังนั้น การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ การสร้างความเข้มแข็งโดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับชุมชน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ร่วมวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการของศูนย์ฯ โครงการในภาพรวม สามารถแยกได้หลายประเภททั้งแบ่งตามลักษณะความจำเป็นเร่งด่วน ขนาดของโครงการ หรือระยะเวลาดำเนินการ รองลงมาลำดับที่ ๒ คือ ร่วมประสานงานและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย มีการร่วมประสานงานและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของอุตรา อาษาสุข (๒๕๔๗) ที่ผลการวิจัยพบว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา เป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ ซึ่งผู้บริหารต้องเข้าใจโดยขอบข่ายของงานวิชาการไม่ว่าจะเป็นการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดทำแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การส่งเสริมการจัดหลักสูตรการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการวัดและประเมินผล สำหรับแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนด้านวิชาการที่ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมเป็นตัวแทนผู้ปกครองในระดับชั้นร่วมนิเทศการสอนเป็นครั้งคราว และร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมดังกล่าวมากขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ร่วมสนับสนุนทุนให้กับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการตกแต่งห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ จุแวน (๒๕๔๙ : ๔๙-๖๐) ที่ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียนวางแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานงานกับชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนไปศึกษาต่อ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

๔. ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ร่วมจัดหาบริจาคเงินเพื่อปรับปรุงซ่อมแซม



สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา กอบนิลพรรณ (๒๕๔๘) ที่ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีสภาพการมีส่วนร่วมไม่มาก ในด้านการวางแผนนโยบาย ด้านการปฏิบัติและดำเนินกิจกรรม ด้านสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร มีทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่มีเวลา ไม่ทราบว่าโรงเรียนต้องการให้เข้ามามีส่วนร่วมในด้านใดบ้าง และผู้ปกครองบางส่วนอาจจะไม่มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนดให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในด้านนี้มาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนเองมีผลการเรียนที่ดี และมีความประพฤติที่ดีทั้งอยู่ที่บ้านและที่โรงเรียนดูแลนักเรียนในเรื่องการมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๕. ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ อภัยใจ (๒๕๔๙ : ๔๘-๕๘) ที่ผลการวิจัยพบว่า มีส่วนร่วมเกือบทุกด้านที่เกี่ยวกับการวางแผน การประสานงาน การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินผล แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วน เห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนระยะ ๕ ปี การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี และการประสานงานกับผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญมาช่วยสอนในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในท้องถิ่น โดยได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

๖. ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ร่วมพัฒนาคุณภาพการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ จูแวน (๒๕๔๙ : ๔๙-๖๐) ที่ผลการวิจัยพบว่า มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเสนอข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียน วางแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานงานกับชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน ช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาการศึกษาระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาโรงเรียน แนะนำให้นักเรียนไปศึกษาต่อ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม สำหรับข้อเสนอแนะนั้น อยากให้ทางโรงเรียนมีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวางแผน และการประเมินผล พร้อมทั้งสร้างสัมพันธ์ชุมชนที่ดี

๗. ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ควบคุมและกำกับให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การประเมินตามสภาพจริง เป็นกระบวนการตัดสินความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆ ของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์ สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนตอบสนอง โดยการแสดงออก ลงมือกระทำ หรือผลิต จากกระบวนการทำงานตามที่คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพ จะเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด นำพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จใด รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เพราะงานวิชาการนั้นเป็นภาระสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้



สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๑ โรงเรียนหรือผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอน ด้วยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันเพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงแล้วแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๑.๒ โรงเรียนหรือผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้แก่ผู้เรียน ด้วยการแจ้งผลการเรียนทุกครั้งที่เหมาะสมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเมื่อมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๓ โรงเรียนหรือผู้บริหารควรจัดให้มีตัวแทนผู้ปกครองมาร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาร่วมกัน

๒. ข้อเสนอแนะการนำไปปฏิบัติ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดประชุมสัมมนาวิชาการ โดยการให้ผู้ปกครองร่วมสัมมนาด้วย เพื่อกำหนดทิศทางและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๒ โรงเรียนควรกิจกรรมนันทนาการร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการดึงเอาผู้ปกครองเข้ามาเป็นฐานและกำลังสนับสนุนในการสรรหางบประมาณภายนอกมาใช้ในการสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ง่าย

๒.๓ โรงเรียนควรนำกิจกรรมของชุมชนที่อยู่รอบๆ เข้าสู่โรงเรียนด้วยการออกไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญกับชุมชน เพื่อสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยประสบการณ์ตรง

๓. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๓.๑ ควรนำผลการวิจัยนี้ไปศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการนิเทศการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓.๒ ควรนำผลการวิจัยนี้ไปต่อยอดหรือพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพงานวิชาการในสถานศึกษาต่อไป



บรรณานุกรม

- ณรงค์ อภัยใจ. (๒๕๔๙). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่กีด
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พัชรินทร์ จุแวน. (๒๕๔๙). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง
อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิริณัฐ ปิยะมิ่ง. (๒๕๔๗). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
สหศึกษา อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิต
วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุตร อาษาสุข. (๒๕๔๗). การศึกษาความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนคร
ราชสีมานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.