



การพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ The Development of Chinese Communication-Based Learning Package for Thai Grade 8 Students

ZHONG BINGLING^๑

ชูชาติ พิณพาทย์ Chuchart Pinpart^๒

ปริญญญา ทองสอน Parinya Tongson^๓

Received: May 21, 2019

Revised: August 6, 2019

Accepted: August 9, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ ๓) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนรัตนชัยศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนทั้งหมด ๒๖ คน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ๑) ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน ๒) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ๓) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ๑) ความถี่ ๒) ค่าร้อยละ ๓) ค่าเฉลี่ย ๔) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๕) ค่าประสิทธิภาพ E1/E2

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๔.๒๗/๘๐.๘๘ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน มีเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม, การสื่อสารภาษาจีน, มัธยมศึกษาปีที่ ๒

^๑สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา zbl980900210@gmail.com

^๒คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

^๓คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



Abstract

This research aimed to 1) construct Chinese communication-based learning package for Thai grade 8 students with efficiency of 80/80, 2) compare the Chinese communicating ability of students before and after the implementation of the Chinese communication-based learning package, 3) study the attitude of students toward the use of Chinese communication-based learning package. The population of the study consisted of 26 Thai grade 8 students of Rattanchaisuksa school in the second semester in 2017 academic year. The instrument used for this study were 1) the Chinese communication-based learning package, 2) Evaluation form measuring Chinese communicating ability, 3) Attitude form measuring students attitude after using the Chinese communication-based learning package. The statistics used in the research were 1) Frequency, 2) Percentage, 3) Mean, 4) Standard Deviation.

The results of this research were as follows:

1. The efficiency of the Chinese communication-based learning package for Thai grade 8 students was shown on 84.27/80.88 which was more efficiency than the standard of 80/80.
2. The ability to communicate in Chinese of students after using Chinese communication-based learning package was higher than their ability before studying.
3. The attitude of students after using the Chinese communication-based learning package was at the medium level.

Keywords: Learning Package, Chinese Communicate, Thai Grade 8 Students



บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑:๑๙๐)

ปัจจุบันนี้ คนไทยจำนวนมากนิยมเรียนภาษาจีนทั้งการเรียนในโรงเรียนหรือแบบเรียนนอกโรงเรียน อันเนื่องมาจากการที่ภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อทำธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ ไต้หวัน ฮองกง หรือ สิงคโปร์ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้นเป็นเงาตามตัว จากเหตุผลที่ได้กล่าว ภาษาจีนเข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญต่อประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้บรรจุภาษาจีนกลางเข้าเป็นภาษาหนึ่งในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยให้โรงเรียนที่เปิดสอนเป็นผู้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน เวลามาผ่านไปอย่างรวดเร็วจนถึงวันนี้ เราได้เห็นว่าจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทยมีอย่างกว้างขวางทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยจะเห็นได้ว่าการสอนภาษาจีนกลางอยู่ในทุกระดับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนสถาบันสอนภาษาเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางให้กับผู้ที่สนใจทั่วไป อย่างไรก็ตาม เราเห็นได้ว่า สถานการณ์โดยรวมของการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนนั้นยังไม่สามารถเรียกว่าประสบความสำเร็จเท่าใดนัก ทั้งนี้เพราะเหตุปัจจัยที่เป็นอุปสรรคหลายประการ

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษา ดังคำกล่าวของเบญจมาศ ขำสกุล (๒๕๕๘) ก็คือ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับคนอื่น การสื่อสารมีความสำคัญมากในสังคมนี้ เพราะว่า ๑) การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย ไม่มีใครที่จะดำรงชีวิตได้โดยปราศจากการสื่อสาร ทุกสาขาอาชีพก็ต้องใช้การสื่อสารในการปฏิบัติงาน การทำธุรกิจต่างๆ โดยเฉพาะสังคมมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตลอดเวลา พัฒนาการทางสังคม จึงดำเนินไปพร้อมๆ กับพัฒนาการทางการสื่อสาร ๒) การสื่อสารก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลและสังคม ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างคนในสังคม ช่วยสืบทอดวัฒนธรรมประเพณี สะท้อนให้เห็นภาพความเจริญรุ่งเรือง วิถีชีวิตของผู้คน ช่วยธำรงสังคมให้อยู่ร่วมกันเป็นปกติสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ๓) การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทั้งตัวบุคคลและสังคม การพัฒนาทางสังคมในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ รวมทั้งศาสตร์ในการสื่อสาร จำเป็นต้องพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ



ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมีความสำคัญอย่างที่กล่าวมา เนื่องจากภาษาจีนที่ใช้ในการสื่อสารเข้ามาในชีวิตของคนไทยและมีบทบาทสำคัญมากขึ้น การเรียนการสอนการสื่อสารภาษาจีนเป็นสิ่งสำคัญต่อคนไทย รัฐบาลไทยก็มีนโยบายออกมาด้วย และโรงเรียนได้เป็นสถานที่ที่ดำเนินการจัดการเรียนภาษาจีน แต่การเรียนการสอนของวิชาภาษาจีนนั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูสอนที่โรงเรียนรัตนชัยศึกษา ได้เห็นว่าปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนว่า ภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก ต้องจดจำคำศัพท์มากมาย ทำให้นักเรียนไม่อยากจะเรียนภาษาจีน ปัญหาอีกประการ คือ นักเรียนส่วนมากมีปัญหาด้านการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เมื่อเรียนภาษาจีนไปแล้ว ไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารได้ ตลอดระยะเวลาที่เรียนภาษาจีนในโรงเรียน นักเรียนบางคนอาจไม่เคยพูดภาษาจีนเลยแม้แต่ประโยคเดียว เมื่อถึงเวลาจำเป็นต้องพูดก็รู้สึกอึดอัดพูดไม่ออก เมื่อพบครูจีนก็พยายามหลบ ไม่กล้าพูดด้วย เพราะไม่มั่นใจตนเอง เห็นได้ว่า ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาจีนเป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการแก้ไขพัฒนา ดังนั้น ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนภาษาจีนในการเน้นการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารเพื่อฝึกการสื่อสารของภาษาจีน ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนจะต้องหาวิธีช่วยฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารได้ และให้ความสำคัญจากการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการสื่อสารไม่ได้โดยการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารของภาษาจีน หรือนำเครื่องมือพัฒนาการสื่อสารมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนที่สื่อสารใช้ภาษาจีนไม่ได้ และเพื่อที่จะได้นำชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนมาช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนรัตนชัยศึกษา ให้สามารถใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๒. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยต้องการพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาจากหนังสือบทเรียน เรียนภาษาจีนให้สนุกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำมาจัดเรียงลำดับและจัดหมวดหมู่ ตามเนื้อหาบทเรียน แล้วนำมาสร้างชุดกิจกรรม ๕ ชุด



๑. ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนรัตนชัยศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนทั้งหมด ๒๖ คน ซึ่งโรงเรียนรัตนชัยศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย มีนักเรียนระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นนักเรียนที่เรียนภาษาจีนมาอย่างน้อย ๑ ปี สามารถใช้เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้

๒. ตัวแปร ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และตัวแปรตาม ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓. ระยะเวลา การพัฒนาและใช้ชุดกิจกรรมครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ใช้ในการทดลองมีจำนวน ๕ ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ ๑ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวม ๕ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เวลาจัดการเรียนการสอนแผนละ ๒ ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการใช้ชุดกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมง

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ๑) ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๒) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ๓) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน

๕. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑) ดำเนินการทดสอบ (Pre Test) ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนกับกลุ่มประชากรโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

๒) ใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มประชากร

๓) ตอนที่นักเรียนจบชุดกิจกรรมแต่ละชุดแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินย่อยท้ายบทประจำชุดกิจกรรม เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ ๘๐ ตัวแรก

๔) ดำเนินการทดสอบ (Post Test) หลังเสร็จการใช้ชุดกิจกรรมทั้งหมด โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพ ๘๐ ตัวหลัง

๕) ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หลังการทดลองมาวิเคราะห์

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒) เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนหลังเรียนและก่อนเรียน

๓) วัดเจตคตินักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน โดยการหาค่าเฉลี่ย



สรุปผลการวิจัย

๑. ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๔.๒๗/๘๐.๘๘ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐
๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
๓. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้ผลการวิจัยและอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. การวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๔.๒๗/๘๐.๘๘ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสอนที่เหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษากระบวนการสร้างชุดกิจกรรม การศึกษาหลักสูตร การคัดเลือกเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาจีน รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน เวลาสอนในแต่ละชุด เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างชุดกิจกรรม กำหนดรายละเอียดของแต่ละชุด และดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมแต่ละชุดตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ แล้วนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องทางด้านเนื้อหาสาระ และความเหมาะสม นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นยังต้องนำไปทดสอบประสิทธิภาพ เพื่อหาข้อบกพร่องในชุดกิจกรรมแต่ละชุด รวมทั้งด้านภาษา กิจกรรมเรียน เวลาในการทดลอง เพื่อให้ชุดกิจกรรมครบสมบูรณ์สร้างอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน จากเหตุผลดังกล่าวนี้เอง จึงเป็นเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ MENG QIU (๒๕๕๕) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เริ่มต้นเรียนภาษาจีนในประเทศไทยที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ ๘๓.๒๘/๘๘.๔๗ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ และผลงานวิจัยของ SUN LIYUN (๒๕๕๙) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเฉลี่ยทุกชุดกิจกรรม $E1/E2 = ๘๐.๕๔/๘๓.๕๘$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๖ คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้มีปัจจัยสำคัญเพราะว่ากิจกรรมในชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน ได้ฝึกให้นักเรียนกำหนดจุดประสงค์ในการสื่อสารภาษาจีนและดำเนินการพูดและสื่อสารกับคนอื่นโดยใช้ภาษาจีน กิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดในการเรียนการสอนที่สนุกสนานทำให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาจีนและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถเกิดความ



เข้าใจมากขึ้นในการเรียนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิมล ทองวิจารณ์ (๒๕๔๘) ที่ศึกษาเรื่องชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เสนอว่ากิจกรรมจะทำให้ครูและนักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันในช่วงเรียนจึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ยังปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต และการเรียนในชั้นสูงต่อไป นอกจากนี้ ผลจากการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรวรรณ ภูขจร (๒๕๕๔) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเท่ากับ ๑๒.๒๗ คะแนน และหลังเรียน ๒๓.๓๓ คะแนน ตามลำดับ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๓. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาที่ยาก ต้องจดจำคำศัพท์มากมาย ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนภาษาจีน นอกจากนี้นักเรียนก่อนเรียนภาษาจีนด้วยชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน ส่วนมากไม่มีโอกาสใช้ภาษาจีนไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน เมื่อเรียนภาษาจีนไปแล้วก็ทิ้งไป เพราะว่าไม่มีใครพูดภาษาจีน และไม่ต้องการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันด้วย ดังนั้น การสื่อสารโดยใช้ภาษาจีน สำหรับนักเรียนยังยากอยู่ แต่เมื่อผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนขึ้นหลังจากศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาจีนและนำไปใช้กับนักเรียน นักเรียนก็มีเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาจีนได้ดีขึ้นแล้ว แต่ยังมีบางคนที่ยังคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่ยากและไม่สนใจในการเรียนภาษาจีน แต่นักเรียนส่วนมากที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมคิดว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่น่าสนใจ และมีความสุขในการเรียนภาษาจีน เพราะว่าเมื่อผู้วิจัยใช้ชุดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักเรียนได้มีโอกาสมากขึ้นที่สามารถใช้ภาษาจีนไปสื่อสารกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน ทำให้นักเรียนฝึกสื่อสารภาษาจีนได้ดีขึ้น และไม่เบื่อเรียนภาษาจีน สอดคล้องกับแนวคิดของ YANG DAN (๒๕๕๓) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ เสนอว่าชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อสาร เรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลเหมาะสมต่อนักเรียน นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก มีการเคลื่อนไหว สามารถร่วมกันปรึกษาหารือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความสนุกสนานพร้อมกับได้เรียนรู้ไปกับเพื่อนๆ จากการทำกิจกรรม ได้มีโอกาสผลัดเปลี่ยนกันทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสมัครใจ จึงช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจดจำได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑.๑ ก่อนที่นำชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้ครูผู้สอนควรเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษาคู่มือครูให้เข้าใจ เตรียมเอกสารและอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ให้ครบตามจำนวนนักเรียน และศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรม

๑.๒ เมื่อนำชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้ครูผู้สอนต้องดำเนินการสอนตามขั้นตอนอย่างครบถ้วน การจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนที่ระบุไว้



และอธิบายหรือชี้แจงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในการทำกิจกรรมและทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ ครูผู้สอนต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาจีนเป็นอย่างดี เพราะว่าเมื่อนักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาจีน ครูผู้สอนต้องสามารถตอบคำถามหรือข้อสงสัยของนักเรียนได้ดี นอกจากนี้ ครูผู้สอนก็ต้องเป็นผู้เผยแพร่ความรู้และวัฒนธรรมจีน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาจีนมากขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมทั้ง ๕ ชุดนี้ ได้ชุดกิจกรรมที่ ๔ ที่เป็นชุดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะว่าชุดที่ ๔ เป็นชุดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว สามารถเอาไปใช้ในทุกวัน นักเรียนสนใจในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมนี้ ดังนั้นควรมีการสร้างหรือพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีนเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีกิจกรรมที่สนุกสนาน

๒.๒ ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดนี้กับวิธีการสอนอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๓ ควรมีการนำชุดกิจกรรมการสื่อสารภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลายโรงเรียนที่มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่แตกต่าง เพื่อได้ข้อสรุปผลงานวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น



บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ปิลาผล และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (๒๕๖๐). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มัลติมีเดีย ภาษาญี่ปุ่น เรื่อง ส่วนวนการให้-รับสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ๑๙ (๔) : ๑๕-๒๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขจรวรรณ ภู่อจ. (๒๕๕๔). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๑). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- เบญจมาศ ขำสกุล. (๒๕๕๘). (๑๙ มี.ค. ๒๕๖๑). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. แหล่งที่มา: <https://sites.google.com/site/thaicommunication๘๓/bth-thi-๑-kar-suxsar>
- พิมล ทองวิจารณ์. (๒๕๔๘). ชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรพร ไชยเขียว. (๒๕๔๘). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. คณะครุ ศาสตร์ :มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สำเรียง จานเชื้อง. (๒๕๕๔). การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดสองเป็นฐาน ตาม หลักการของเคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- MENG QIU. (๒๕๕๕). การพัฒนาชุดการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ เริ่มต้นเรียนภาษาจีนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- SUN LIYUN. (๒๕๕๙). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- YANG DAN. (๒๕๕๓). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.