



ศึกษาแนวทางส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

A Study of Student Discipline Strengthening in Schools in
Bang Yai District, Nonthaburi Provincial Administrative Organization

ดลรวี เต็มงาม Dolrawee Toemngam^๑

สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon^๒

เกษม แสงนนท์ Kasem Saengnont^๓

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ๒) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และ ๓) เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยเป็นครูผู้ปกครอง นักเรียน ๒๑๐ คน ๕ โรงเรียน สถิติที่ใช้วิจัยเป็นสถิติพื้นฐานหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการวิจัยตามระดับความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีต่อการศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม และ ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วินัยด้านความรับผิดชอบ การงานที่มอบหมาย วินัยด้านการกระทำของตนเอง วินัยด้านการแต่งกายและวินัยด้านการตรงต่อเวลา

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

๓. แนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีดังนี้

๓.๑ วินัยด้านความรับผิดชอบการงานที่มอบหมาย ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบแก่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้านความรับผิดชอบ และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนกระทำ

๓.๒ วินัยด้านการกระทำของตนเอง ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยของการกระทำของนักเรียนเองด้วยการปฏิบัติและรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนกระทำรู้จักการเสียสละ

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



๓.๓ วินัยด้านการตรงต่อเวลา ทางโรงเรียนมีการกล่าวตักเตือนนักเรียนให้มาเรียนตรงต่อเวลาและส่งงานที่ครูมอบหมายตรงเวลาเพื่อส่งเสริมแก่นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น กวาดบริเวณโรงเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำและควมองเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตรงเวลาโดยให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและชื่นชมต่อผู้ตรงต่อเวลา

๓.๔ วินัยด้านการแต่งกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนควรแต่งกายให้ถูกระเบียบตามที่โรงเรียนกำหนด มีการตรวจเรื่องการแต่งกายนักเรียนในระหว่างการเข้าแถวทุกเช้ามีบทลงโทษควรมีบทลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบและจัดประกวดนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างวินัยให้กับตัวเอง

คำสำคัญ: การส่งเสริมวินัยนักเรียน, สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

Abstract

This research was aimed to study a guideline in student discipline strengthening in schools in Bangyai district under Nonthaburi Provincial Administrative Organization, to compare the opinion towards student discipline strengthening in schools, and to propose a guideline in student discipline strengthening in schools in Bangyai district under Nonthaburi Provincial Administrative Organization. The data were collected from 210 samples consisting of teachers, students and students' parents and then analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The study results found that:

1. The opinion of teachers, students and students' parents towards student discipline strengthening was at the high level overall and in aspect. The highest level started with work responsibility, followed by personal responsibility, dress code, and punctuality respectively.

2. The comparative results of opinion of teachers, students and students' parents towards student discipline strengthening were not in a different level.

3. The guidelines in student discipline strengthening in schools in Bang Yai district under Nonthaburi Provincial Administrative Organization are as follows;

3.1 In work responsibility, activities enhancing student discipline should be regularly arranged both inside and outside classroom in order to have students work together and express their responsibility.

3.2 In personal responsibility, action-based activities should be arranged for students to encourage their responsibility and sacrifice to others.



3.3 In punctuality, the punctual students in study and work should be rewarded and praised and the unpunctual ones should be trained, recommended and/or punished.

3.4 In dress code, there should a campaign on school dress code and a contest on proper school uniform wearing. At the same time, there should be measurement and penalty for improper school uniform wearing.

Keywords: Student Discipline Strengthening, Nonthaburi Provincial Administrative Organization

บทนำ

ตามนโยบายของรัฐบาล โดยการปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนชั้นโรงเรียนจะต้องเสริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่อง และจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะวินัยคือกรอบที่คอยควบคุมให้อยู่ในเกณฑ์ที่หมุ่คณะหรือสังคมต้องการ วินัยที่ต้องการเป็นวินัยที่เกิดจากความเข้าใจตนเองที่เรียกว่า วินัยในตนเอง (Self-Discipline) การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ยังมีปัญหาจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมด้านประชาธิปไตย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่างก็มุ่งหวังที่จะหาวิธีการต่างๆ ที่จะนำมาปรับปรุงความมีวินัยของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งถือเป็นภารกิจสำคัญของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ถึงแม้ว่าวินัยจะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อสังคม แต่ในปัจจุบันนี้เกิดปัญหาด้านวินัยนักเรียนในทุกระดับการศึกษาเพิ่มความหนักใจให้แก่ผู้บริหาร คณะครูผู้ปกครอง มากยิ่งขึ้น พฤติกรรมของนักเรียนโดยทั่วไปที่ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่สบายใจแก่ครู มีหลายรูปแบบ ตั้งแต่เรื่องเล็กน้อยไปจนถึงเรื่องใหญ่ที่น่าห่วงและน่าตกใจ เช่น การไม่ตั้งใจเรียน การหนีเรียน การแต่งตัวไม่สุภาพ แสดงท่าทีไม่เหมาะสมในสถานที่ต่างๆ

วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษา อบรมเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีระเบียบและช่วยส่งเสริมบุคคลในสังคมให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ สามารถควบคุมตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นอกจากนั้นวินัยยังทำให้บุคคลได้รู้ระเบียบของสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการสร้างเสริมวินัยย่อมต้องเริ่มตั้งแต่สังคมครอบครัวไปสู่สังคม โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา จนกระทั่งไปสู่สังคมประเทศชาติและสังคมโลกในที่สุด โดยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและฝึกจนเป็นนิสัย เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสามารถปฏิบัติตามได้สังคมครอบครัวเป็นสังคมที่เหมาะสมกับการสร้างวินัยในตนเองให้เกิดกับเด็กเป็นอย่างดี ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถาบันการศึกษาที่เป็นสังคมที่ใหญ่ขึ้น และเป็นผู้สร้างวินัยในสังคมส่วนรวมให้กับผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนในระดับประถมศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้การศึกษอบรมแก่ผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง ๖ - ๑๒ ปีเป็นส่วนใหญ่จึงต้องมีการวางแผนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามที่รัฐและสังคมต้องการ การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดลักษณะตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ



พุทธศักราช ๒๕๕๒ ต้องการคือเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขได้นั้นจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดวินัย เป็นพื้นฐานของการพัฒนาให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์นั้นได้ โรงเรียนในระดับประถมศึกษาจึงควรเน้นให้การศึกษา อบรม ผู้เรียนให้เป็นผู้มีจริยธรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนในโรงเรียนจะช่วยสร้างความ เป็นระเบียบ แสดงถึงการเป็นผู้มีวัฒนธรรมสูง สนองต่อจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ในช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนอยู่ในโรงเรียนจำเป็นที่จะต้องให้การศึกษา อบรมแก่ผู้เรียนให้รู้จักเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน เมื่อจบออกไปจะได้รู้จักเคารพกฎหมายของบ้านเมือง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจเรื่องศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อนำไปส่งเสริมวินัยนักเรียน ส่งเสริมเยาวชนให้รู้จักระเบียบกฎเกณฑ์อันเหมาะสมกับความเป็น อนาคตของประเทศชาติ อันจะเป็นการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของ นักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
๓. เพื่อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างงานวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ๑) ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้ปกครองและ นักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ๕๘๔ คน จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดพิบูลเงิน โรงเรียนบ้านใหม่ โรงเรียนตลาดบางคูวัด โรงเรียน สุเหร่าลากค้อน โรงเรียนสามแยกบางคูวัด และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศึกษาแนวทางการ ส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๒๑๐ คน จำนวน ๕ โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มหาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเปรียบเทียบของ Krejcie และ Moegan (อ้างใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ, ๒๕๕๑: ๔๗) และ ๒) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๕ ท่าน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ๑) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนและแบบสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการส่งเสริม วินัยนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี แบ่งออกเป็น ๓ ตอน



ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการวินัยนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการวินัยนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

๒) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจำนวน ๕ ท่าน

๓. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราวารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมจริยธรรมด้านวินัยนักเรียนเพื่อนำไปกำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบสอบถามต่อไป

๒) สร้างแบบสอบถามให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาการส่งเสริมวินัยนักเรียนแล้วนำไปหากรรมการที่ปรึกษา เพื่อให้ท่านได้คำแนะนำวิธีการสร้างแบบสอบถามและนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของกรรมการที่ปรึกษา

๓) นำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาของแบบสอบถามแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่าน แล้วนำไปหาค่า (IOC)

๔) นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยนักเรียนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นครูโรงเรียนวัดท่าบันเทิงธรรม อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน ๓๐ ชุด หาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถาม และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .๘๐๓

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

๑) ติดต่อประสานงานกับจากโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอหนังสือขออนุญาตไปยังผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี อำเภอบางใหญ่ เพื่อขอเข้าทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒) ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเพื่อดำเนินการแจกแบบสอบถามกับประชากร จำนวน ๒๑๐ ชุด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

๓) ไปเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยนัดหมาย วันเวลา เป็นการล่วงหน้าต่อไปจากผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี อำเภอบางใหญ่

๕. การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

๑) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการแจกแจงความถี่และการคำนวณค่าร้อยละ

๒) วิเคราะห์การปฏิบัติตามวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี อำเภอบางใหญ่โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๓) การวิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา



๖. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๑) สถิติเชิงพรรณนาเป็นค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๒) สถิติเชิงอนุมานเพื่อหา t-test และ F-test (One-Way ANOVA) ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยตัวแปรอิสระที่มากกว่าสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ ๐.๐๕

สรุปผลการวิจัย

๑. ศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีต่อการศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม และรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วินัยด้านความรับผิดชอบการทำงานที่มอบหมาย วินัยด้านการกระทำของตนเอง วินัยด้านการแต่งกายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับและวินัยด้านการตรงต่อเวลา ตามลำดับ ดังนี้

๑.๑ วินัยด้านความรับผิดชอบการทำงานที่มอบหมาย ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม วินัยด้านความรับผิดชอบการทำงานที่มอบหมาย และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่รับผิดชอบงาน นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย และครูมีข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งงานอย่างเคร่งครัด ตามลำดับ

๑.๒ ด้านการกระทำของตนเอง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการกระทำของตนเอง และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการแนะนำให้ไปปรับปรุงตนเอง ครูส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตน ครูมีการส่งเสริมรู้จักรับผิดชอบสิ่งที่ตนเองทำ และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม ตามลำดับ

๑.๓ ด้านการตรงต่อเวลา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการตรงต่อเวลา และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันตามที่กำหนดทุกครั้ง นักเรียนเมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้องตรงเวลาที่ครูนัดหมาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนกลับบ้านหลังเลิกเรียนให้ตรงเวลา และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลาทุกครั้ง ตามลำดับ

๑.๔ ด้านการแต่งกาย ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการแต่งกาย และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับเรียน มีการจัดส่งเสริมการรักษาความสะอาด มีกิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องการแต่งกายเรียบร้อย และมีการติดตามประเมินผลการแต่งกายของนักเรียนสม่ำเสมอตามลำดับ



๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

๓. ข้อเสนอแนะและศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีดังนี้

๓.๑. วินัยด้านความรับผิดชอบการทำงานที่มอบหมาย คือ ควรมีกิจกรรมส่งเสริมรู้จักรับผิดชอบแก่นักเรียน ให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นด้านความรับผิดชอบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนกระทำ

๓.๒ วินัยด้านการกระทำของตนเอง คือ ควรมีกิจกรรมส่งเสริมวินัยของการกระทำของนักเรียนเองด้วยการปฏิบัติและรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนกระทำรู้จักการเสียสละ เช่น พานักเรียนไปทำกิจกรรมสาธารณะ

๓.๓ วินัยด้านการตรงต่อเวลา คือ ตักเตือนนักเรียนให้มาเรียนตรงต่อเวลาและส่งงานที่ครูมอบหมายตรงเวลาเพื่อส่งเสริมแก่นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น กวาดบริเวณโรงเรียน เก็บขยะล้างห้องน้ำและควมองเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตรงเวลาโดยให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและชื่นชมต่อผู้ตรงต่อเวลา

๓.๔ วินัยด้านการแต่งกาย คือ นักเรียนควรแต่งกายให้ถูกระเบียบตามที่โรงเรียนกำหนดมีการตรวจเรื่องการแต่งกายของนักเรียนในระหว่างการเข้าแถวทุกเช้า ทางโรงเรียนควรมีบทลงโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบและจัดประกวดนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างวินัยให้กับตัวเอง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

อภิปรายผลการวิจัยตามระดับความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีต่อการศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม และรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องของการส่งเสริมวินัย เช่น การส่งเสริมความรับผิดชอบการทำงานที่มอบหมาย วินัยด้านการกระทำของตนเอง วินัยด้านการแต่งกายและวินัยด้านการตรงต่อเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของจรุภรณ์ กลางบุรัมย์ (๒๕๕๐) ที่ผลการศึกษา พบว่า ก่อนการพัฒนา นักเรียนไม่ตรงเวลาในการมาโรงเรียน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด แต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน ไม่รับผิดชอบต่อทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวนมากที่มีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๑๗ คน ผลการพัฒนาการดำเนินการ โดยการประชุมคณะครูระดมความร่วมมือ ความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย พบว่านักเรียนมีวินัยและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นโดยมาโรงเรียนทันเวลา ส่งงานตรงต่อเวลา แต่ยังมีปัญหาในด้านความสะอาด ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบของทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในวงรอบที่ ๒ โดยได้กำหนดกิจกรรม ๒ กิจกรรม คือกิจกรรมการจัดสัปดาห์แห่งความสะอาดของการแต่งกาย



และความสะอาดของนักเรียน และกิจกรรมการจัดประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแล้วผลปรากฏว่า นักเรียนมีการพัฒนาวิสัยด้านการรักษาความสะอาดดีขึ้นอย่างมาก คือ นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายและชุดนักเรียน รู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ตลอดจนบริเวณโรงเรียน โดยการไม่ทิ้งเศษกระดาษลงพื้นที่ และยังช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบด้วยความสามัคคีและตระหนักในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยจิตสำนึกของตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนตรงเวลาเพื่อมาทำความสะอาดในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๑. วิสัยด้านความรับผิดชอบต่อการทำงานที่มอบหมาย ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม วิสัยด้านความรับผิดชอบต่อการทำงานที่มอบหมาย และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน จัดตารางวัลเพื่อมอบแก่นักเรียนที่มีความรับผิดชอบมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่รับผิดชอบต่องานความตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย และครูมีข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งงานอย่างเคร่งครัด สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา ผลิปัญญา (๒๕๕๐) ที่ผลการวิจัยพบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนางานปกครองนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการตักเตือนและทำโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบ ฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก บุคลากรฝ่ายปกครองมีน้อยไม่เพียงพอ ทำให้การดูแลนักเรียนเอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง จึงมีนักเรียนที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบ แต่งกายไม่ถูกต้องผิดระเบียบไม่ตรงต่อเวลาขาดความรับผิดชอบต่อ

๒. ด้านการกระทำของตนเอง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการกระทำของตนเอง และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าครูมีการแนะนำให้ไปปรับปรุงตนเอง ครูส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตน ครูมีการส่งเสริมรู้จักรับผิดชอบสิ่งที่ตนเองทำ และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม สอดคล้องกับแนวคิดของกรมพลศึกษา (๒๕๓๙ : ๑๐) ที่ได้กล่าวถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติของโรงเรียน หรือข้อบังคับของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดนั้น ถือเป็นเรื่องสำคัญของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยดีงามของโรงเรียน และเพื่อลดปัญหาในด้านต่างๆ อันจะติดตามมาเพราะสาเหตุแห่งการไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ปัญหาความประพฤติที่ไม่เหมาะสมที่ตราไว้ในกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๑๕) ตามความในประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๑๓๒ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติจรรยาบรรณ และแต่งกายของนักเรียนและนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของปทุมยง วรณโกวิท (๒๕๕๑) ที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันครูที่ปรึกษา ครูฝ่ายปกครอง ครูเวรประจำวันไม่ได้เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีการประสานงานการประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมด้านการแต่งกาย เช่น นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบและการปฏิบัติในเรื่องการแต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูลว่าด้วยการแต่งกาย พ.ศ. ๒๕๕๐ การพัฒนาวิสัยนักเรียนด้านการแต่งกายใน วงรอบที่ ๑ โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของชุมชน และการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก มีกิจกรรม ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมการรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพื้ดูแลน้อง และกิจกรรมคัดเลือนักเรียนตัวอย่างในวงรอบที่ ๒ มี กิจกรรม ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมการรับนักเรียน



หน้าประตูโรงเรียนกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมพู่แสน้อง กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างและ กิจกรรมการกำกับติดตามผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓๕ คน มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นกล่าวคือ หลังการดำเนินการพัฒนาพบว่า (๑) นักเรียนที่แต่งกายด้วย เครื่องแบบที่ไม่ถูกต้องอย่างเดียว จำนวน ๔ คน หลังการพัฒนาเสร็จสิ้นยังเหลือนักเรียนที่แต่งกาย ด้วยเครื่องแบบที่ไม่ถูกต้องจำนวน ๑ คน (๒) นักเรียนที่ปฏิบัติในเรื่องการแต่งกายไม่ถูกต้องอย่างเดียว จำนวน ๒๗ คน หลังการพัฒนาแล้วยังเหลือนักเรียนที่ปฏิบัติในเรื่องการแต่งกายไม่ถูกต้อง จำนวน ๓ คน (๓) นักเรียนที่ปฏิบัติผิดระเบียบทั้ง ๒ อย่าง จำนวน ๔ คน หลังการพัฒนาแล้วยังเหลือนักเรียนที่ ปฏิบัติไม่ถูกต้อง จำนวน ๑ คน ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาต่อไปเพื่อให้ให้นักเรียนมี วินัยด้านการแต่งกายที่ถูกระเบียบของโรงเรียนมากที่สุด การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้าง วินัยด้านการแต่งกาย สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนด้านการส่งเสริม วินัยนักเรียนทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยสูงขึ้น และครูสามารถนำกระบวนการพัฒนา ดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนด้านอื่นๆ ของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนและครู ร่วมมือพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนด้านการส่งเสริมวินัยนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๓. ด้านการตรงต่อเวลา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริม วินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการตรง ต่อเวลา และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าผู้บริหารและครูจัดตารางจัดเวรให้นักเรียนทำ หน้าที่เวรประจำวันตามที่กำหนดทุกครั้ง นักเรียนเมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้องตรงเวลาที่ครูนัด หมาย ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบโรงเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนกลับบ้านหลังเลิกเรียน ให้ตรงเวลา และครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติตรงเวลาทุกครั้ง สอดคล้องกับ งานวิจัยของสายพิณ ทะวรรณวิ (๒๕๖๐) ที่ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการ ส่งเสริมจริยธรรมด้านวินัยนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ๕๗ สังกัดสำนักงานเขตบางกอก น้อย กรุงเทพมหานคร โดยรวม ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกระทำ ของตนเอง ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ การงานที่มอบหมายและด้านการแต่งกาย ๒) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนต่อการส่งเสริมจริยธรรมด้านวินัยนักเรียนเพื่อหาค่า F-test ตามเพศ อายุ ชั้นเรียน โรงเรียน ภาพรวม และทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ ซึ่งแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมจริยธรรมด้านวินัยนักเรียน คือ ด้านความรับผิดชอบการงาน ที่มอบหมาย กำหนดเวลาส่งงานให้ชัดเจนแก่นักเรียนเพราะนักเรียนมีความรับผิดชอบแตกต่างกัน ให้แรงเสริม ยกย่องชมเชย รางวัล และคะแนนเล่านิทานคุณธรรมด้านความรับผิดชอบสอดแทรกคำ สอนทางพระพุทธศาสนา ด้านการกระทำของตนเอง ชี้แจงให้เห็นผลดีและผลเสียของการกระทำที่ดี และไม่ดี จัดบอร์ดโชว์ผลงานนักเรียนที่ทำงานเรียบร้อย ให้แรงเสริมชื่นชมยกย่องเมื่อนักเรียนกระทำ สิ่งที่ดี จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนให้นักเรียนที่เก่งช่วยสอนเพื่อนให้สามารถทำงานได้ ด้านการตรงต่อ เวลา จัดทำตารางบันทึกการส่งงาน และการมาเรียนชี้แจงผลกระทบของการไม่ตรงต่อเวลาให้ นักเรียนรับทราบ มีบทลงโทษให้ชัดเจนหากนักเรียนไม่ตรงต่อเวลาให้แรงเสริมชื่นชมยกย่อง ให้รางวัล เมื่อนักเรียนส่งงานครบตรงตามเวลาที่ครู นัดหมาย และด้านการแต่งกาย ชี้แจงกฎระเบียบการแต่ง กายของโรงเรียน กล่าวตักเตือนนักเรียนที่แต่งกายไม่เรียบร้อยทันทีที่พบและให้แต่งกายใหม่ให้ เรียบร้อย จัดกิจกรรมการประกวดการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเป็นระดับชั้นประจำเดือน



๔. ด้านการแต่งกาย ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในอำเภอบางใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ภาพรวม ด้านการแต่งกาย และทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าทางโรงเรียนพร้อมด้วยคณะครู มีการส่งเสริมวินัยอยู่แล้วแต่ไม่มีความต่อเนื่องในเรื่องการส่งเสริมวินัยนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับเรียน มีการจัดส่งเสริมการรักษาความสะอาด และมีกิจกรรมการเขียนเรียงความเรื่องการแต่งกายเรียบร้อยอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของอวยชัย ศรีเกื้อกลิ่น (๒๕๕๑) ที่ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความมีวินัยในด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนบ้านหินตาด อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา มีสภาพก่อนการพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหินตาดขาดระเบียบวินัยการแต่งกาย โดยมีลักษณะตัวบ่งชี้พฤติกรรมของความมีวินัยด้านการแต่งกาย ๓ ลักษณะ คือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบเครื่องแต่งกายและร่างกายสะอาด และเครื่องแต่งกายมีความเรียบร้อยเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรม ผลการพัฒนาปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนบ้านหินตาด แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรม แต่ยังมีนักเรียนบางคนมีปัญหาในการแต่งกาย ซึ่งผลการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้ ๓ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อนกิจกรรมพี่ช่วยน้องในการแต่งกาย กิจกรรมประกวดนักเรียนตัวอย่าง นักเรียนแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีเครื่องแต่งกายครบชุด แต่งกายสะอาดมากขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นว่า การแก้ปัญหาความขาดวินัยของนักเรียนจะประสบผลสำเร็จต้องสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัวให้สมบูรณ์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) โรงเรียนควรติดป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแต่งตัวของนักเรียนตั้งแต่หัวจรดเท้าตามอาคารเรียนต่างๆ และทางเข้าออกของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เห็นแบบฟอร์มการแต่งตัวที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นชุดพลະ ชุดเนตรนารี ชุดลูกเสือ ชุดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ตามที่โรงเรียนได้กำหนดเอาไว้

๒) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา โดยการจัดฝึกอบรม ปลุกฝัง เข้าค่าย และให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อให้รู้คุณค่าของการตรงต่อเวลา และข้อเสียของการไม่ตรงต่อเวลาว่ามีประโยชน์อย่างไร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายให้ไว้

๓) ครูและอาจารย์ประจำห้องควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นถึงระเบียบของการเข้าแถว โดยการลงมากุมแถวแต่ละห้อง และเช็คชื่อนักเรียนทุกครั้งก่อนจะทำกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน และควรยกย่องห้องที่เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการชมเชยให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าแถว

๔) โรงเรียนควรเพิ่มถึงขยะให้มากกว่าเดิม เพิ่มบุคลากรภารโรงที่จะเข้ามาทำความสะอาดห้องน้ำตามอาคารเรียน ทำความสะอาดโรงอาหารให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดทางด้านร่างกายของตนเองและโดยส่วนรวมโดยเฉพาะห้องเรียนของนักเรียนเองหรือจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการช่วยกันรักษาความสะอาด



๕) โรงเรียนควรมีกิจกรรมการแสดงความเคารพวันละ ๑ ชั่วโมงก่อนเลิกเรียน โดยการเชิญวิทยากรพิเศษหรือครูพระสอนศีลธรรม มาฝึกและปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องของมารยาทไทยทุกด้าน เพื่อให้นักเรียนรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวไทยได้ดียิ่งขึ้น หรืออาจจัดโครงการประกวดมารยาทในการแสดงความเคารพอ่อนน้อมถ่อมตน โดยการบูรณาการการแสดงความเคารพเข้าไปในทุกๆ รายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้นำเอาไปฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

๑) ควรวิจัยเกี่ยวกับเรื่องศึกษาปัญหาและอุปสรรคศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยนักเรียน

๒) ควรวิจัยเกี่ยวกับเรื่องศึกษาสาเหตุที่นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว

๓) ควรวิจัยเกี่ยวกับเรื่องศึกษาสาเหตุที่นักเรียนไม่ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบแนวปฏิบัติของโรงเรียน

บรรณานุกรม

กรมพลศึกษา. (๒๕๓๙). รายงานการวิจัยการทดลองนำกิจกรรมกลุ่มพัฒนาคุณภาพงานมาใช้ในวิทยาลัยพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายแผนงานและติดตามผล สำนักงานเลขาธิการกรมพลศึกษา.

เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (๒๕๔๐). การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.

จรุงภรณ์ กลางบุรีรัมย์. (๒๕๕๐). การพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนพระกุมารจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.

ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (๒๕๕๑). การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์. พรินติ้งแมสโปรดัก.

บุญยงษ์ วรณโกวิท. (๒๕๕๑). การพัฒนาการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกายโรงเรียนเทศบาลพลประชานุกูล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วันวิสา ผลิปัญญา. (๒๕๕๐). การพัฒนาวินัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสตรีศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมบุรณ์ สุขสำราญ. (๒๕๔๑). แนวคิดและทฤษฎี ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว

สายพิน ทะวรรณ. (๒๕๖๐). การส่งเสริมจริยธรรมด้านวินัยนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ๕๗ สังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

อวยชัย ศรีเกื้อกลิ่น. (๒๕๕๑). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียน โรงเรียนบานหินดาด อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.