



การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

Learning Management according to Moderate Class, More Knowledge Policy on
Physical Education Based on Buddhist educational Administration of Primary
Schools in Bang Pa-in District under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary
Educational Service Area Office 2

ทรัพย์สถิต วงศ์หล้า Subsathit Wonglah^๑

สมศักดิ์ บุญปู Somsak Boonpoo^๒

พระครูกิตติญาณวิสิฐ PhrakruKittiyannawisit^๓

จิรเดช หาธะณี Jiradej Hathani^๔

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และเพื่อเสนอแนวการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน ๑๓๖ คน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ทั้ง ๒ ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
coolpok60@gmail.com

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๔ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมนาวา



การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ครูต้องมีความรักในอาชีพของครูพบว่าโดยมีความภาคภูมิใจในการสอนโดยพอใจและรักในอาชีพและเมตตาต่อศิษย์จัดครูสอนให้ตรงตามความรู้และความสามารถ มีจรรยาบรรณของความเป็นครูคือรักและศรัทธาในอาชีพความเป็นครูมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ รางวัล สวัสดิการต่างๆ เอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

๓. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยครูจะต้องมีความสุขในการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูแต่ละบุคคลรักและสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาสาระจากสื่อทุกประเภทและเป็นแบบอย่างที่ดีและสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ในเนื้อหาเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการเพื่อกระตุ้นครูให้เอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นประเมินผลการทำงานของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการพิจารณาไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, วิชาพลศึกษา, หลักพุทธบริหารการศึกษา, โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This research was aimed to study the state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, to analyze the state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2, and to propose a guideline of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2. The mixed research methodology was used in the study. The data were collected from 136 teachers by questionnaires and by in-depth interviews, and then analyzed by mean, standard deviation and content analysis.

The results of the study showed that:

1. The state of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational



administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 in 2 aspects was appropriate at the maximum level.

2. The results of the analysis of learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 indicated that teachers must love their profession, have loving-kindness to their students, teach in the subject relevant to their qualifications, maintain on teacher's etiquettes, pay attention to their students and have intention in teaching profession.

3. The guidelines for learning management according to Moderate Class, More Knowledge policy on physical education based on Buddhist educational administration of primary schools in Bang Pa-in district under Phranakhorn Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2 were that; teachers should be happy with their profession, adjust and apply their teaching methods to situations, have the will to learn and improve themselves, behave as a good model of students and others, integrate morality and ethics in their teaching, implant and inspire students in learning and good living, evaluate each student individually, and improve their teaching methods all the time.

Keywords : Learning Management, Moderate Class More Knowledge Policy, Physical Education Based, Buddhist educational Administration, Primary Schools



บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติโดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคนศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรีและร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสร้างความสามารถทางปัญญาซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัวอย่างต่อเนื่อง (สิปปนนท์ เกตุทัต, ๒๕๓๙) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศเพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอและมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไปทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิตอีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้นโดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ความมีน้ำใจต่อกันการทำงานเป็นทีมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาล คือ การลดเวลาเรียนภาควิชาการลงแต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็กๆ ควรเรียนรู้ซึ่งหมายความว่าครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สาระที่ต้องรู้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากนโยบายการลดเวลาเรียนดังกล่าวจึงนำมาสู่การปฏิบัติโดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่าย ๒ โมงครึ่ง หรือเวลา ๑๔.๓๐ น. แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเหมือนเดิมตามกำหนดของ แต่ละโรงเรียนซึ่งมักจะเป็นช่วงบ่าย ๔ โมง หรือเวลา ๑๖.๐๐ น. ดังนั้นช่วงระยะเวลาว่าง หลังเลิกเรียนจนกว่านักเรียนจะกลับบ้านซึ่งนักเรียนยังคงอยู่ที่โรงเรียนโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ และควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ความมีน้ำใจต่อกันการทำงานเป็นทีม และที่สำคัญควรมีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง ซึ่งเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความพิเศษมีความสามารถในการแบบฉบับของตนเองการจัดกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะห้องเดียวกันหรือระดับชั้นเดียวกันบางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือทำร่วมกันหลายระดับชั้นได้เพื่อให้เด็กๆ รู้จักปรับตัวการช่วยเหลือดูแลกัน



การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคมให้เด็กได้เรียนรู้ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทยต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษาเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทยนั้นสอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลกความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพความรู้พื้นฐานด้านพลเมืองสุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้นถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมาก สถานศึกษาบางแห่งใช้เวลา ๗ - ๘ ชั่วโมงต่อวัน อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงานหรือการบ้านมากหรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้านหรือต้องเรียนพิเศษ ทำให้เด็กเกิดความเครียดเด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อเป็นแนวทางในการใช้เป็นข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดทำขึ้นในอันที่จะส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนสู่ความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. เพื่อเสนอแนะแนวทางทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี คือ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๑.๑ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีประชากร ได้แก่ ครู ที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓๖ คน และใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๑.๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ครูโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประถมศึกษาในอำเภอบางปะอินจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนวัดธรรมนาถ ๒) โรงเรียนปราสาททองวิทยา ๓) โรงเรียนวัดบ้านสร้าง ๔) โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม ๕) โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) จำนวน ๕ คน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection)

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ แบ่งเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นแบบสอบถามประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ของ Likert, Rensis (1967)

ตอนที่ ๓ คำถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นแบบคำถามปลายเปิด

๒.๒ แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างโดยมีประเด็นคำถามสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

๓.๑ แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย

๒) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๓๐ ข้อซึ่งได้พัฒนาจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓) นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น

๔) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ จำนวน ๕ รูป/คน โดยหาค่าความสอดคล้องดัชนีระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index = IOC) สำหรับพิจารณาเนื้อหาและภาษาของข้อคำถามแต่ละข้อว่าเหมาะสมไม่แน่ใจและไม่เหมาะสม ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง ๐.๗๐-๑.๐๐ ถือว่าข้อนั้นมีคุณภาพเหมาะสม

๕) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างทดสอบในการวิจัยเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา หรือวิธีของ Cronbach (1971: 123) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ๙.๓๒

๖) ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒ แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

๑) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาครอบคลุมความคิดของการวิจัย

๒) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วมาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามในเบื้องต้น

๔) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในเบื้องต้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ รูป/คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา(Content Validity)และภาษาที่ใช้

๕) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๔.๑ แบบสอบถาม มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอเชิญคณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๒) นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและนำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัยและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือ



ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยทำการนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในแจกแบบสอบถามและเก็บคืน

๔.๒ การสัมภาษณ์ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมภาษณ์

๒) นำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไปมอบ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

๓) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยการจด บันทึก ภาพนิ่ง และเครื่องบันทึกเสียง

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

๕.๑ การวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๕.๒ แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยระบบ คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

๑) ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหา ค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตาม หลักสูตรบริหารการศึกษารั้วเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยผู้วิจัย ได้แปลความจากบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๓๕:๑๐๐)

๓) ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักสูตรบริหารการศึกษารั้วเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

๕.๓ การสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

๑. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรบริหารการศึกษารั้วเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑.๑ สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลัก หลักสูตรบริหารการศึกษารั้วเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา มีระดับการปฏิบัติ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับระดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย ๕ อันดับ ได้แก่ การ จัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาขั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลง



มือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนา ด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาขั้นอธิบายและสาธิตโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามลำดับ

๑.๒ สภาพการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามอิทธิบาท ๔ มีระดับการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ๕ อันดับ พบว่า ใช้หลักในการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมินใฝ่ใจที่จะเรียนโดยการปฏิบัติของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนนักเรียนนักเรียนตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติทักษะได้ถูกต้อง มีการใช้สื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนานักเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดการกิจกรรม การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาครูมีความรักความพอใจได้สาธิตวิธีการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้การวัดผลการเรียนที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนวิชาพลศึกษาจากการได้ปฏิบัติจริงทุกครั้ง

๑.๓ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑) ด้านนักเรียน นักเรียนยังไม่พร้อมกับการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษา จึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้่น้อย นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎกติกา นักเรียนมีช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้่น้อย จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจกิจกรรมที่ตนเองลงไว้ในตอนแรก และหนีไปเข้ากิจกรรมที่อื่น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อดังกล่าวน้อยยังเด็ก (ป.๑-ป.๓) และเวลาในการทำกิจกรรมที่น้อย ไม่เกิดความต่อเนื่อง นักเรียนมีพื้นฐานกีฬาความชอบไม่เท่ากันทำให้กิจกรรมล่าช้า นักเรียนบางคนเลือกกิจกรรมตามเพื่อนซึ่งไม่ตรงตามความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง และนักเรียนมีช่วงความสนใจที่เปลี่ยนแปลงตามวัย ทำให้สมัครในแต่ละกิจกรรมจำนวนแตกต่างกัน นักเรียนขาดความสนใจ ขาดความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมบางกิจกรรม

๒) ด้านครูผู้จัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์กีฬามีจำนวนจำกัด จัดให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรม มีภาระงานมาก ไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุม ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญ ขาดประสบการณ์ และครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอน

๒. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒



๒.๑ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมนักเรียนยังไม่พร้อมกับกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดสื่อจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ นักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยนักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้ด้านทฤษฎีเรื่องกฎกติกาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม นักเรียนยังไม่พร้อมกับกิจกรรมการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาขาดความรู้ทักษะจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจนักเรียนมีเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อยควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์ก็พามีจำนวนจำกัดจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมมีภาระงานมากไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียนครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อไม่ได้ไม่ครอบคลุมครูไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ครูขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการเรียนการสอนครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไปครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้นครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความตั้งใจครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆชั่วโมงครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนมีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียนนำเสนอใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่ายครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษาฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียนปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์

๓. แนวทางทางการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒



๓.๑ ด้านอุปกรณ์ ๑) ครูควรออกแบบกิจกรรมเทคนิคคำถามที่ดีที่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้มากที่สุดควรเป็นแบบฝึกอุปกรณ์ง่ายๆ สนุกเพื่อลดความตึงเครียดให้กับนักเรียนปรับปรุงข้อเสียของนักเรียนให้ผ่านจุดประสงค์ ๒) ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด

๓.๒ ด้านการจัดกิจกรรม ๑) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง ๒) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ๓) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นอธิบายและสาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน มีจุดประสงค์แน่นอนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติโดยถูกต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นจัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนชอบเรียนอยากเรียน น่าสนใจมีกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกเข้าใจง่าย

๓.๓ ด้านทักษะความรู้ ๑) การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย ๒) ครูควรให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้รักในกีฬาที่ชอบมีความรักและความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้นให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป ๓) ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนและการฝึกซ้อมให้มากขึ้น ๔) ครูควรให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งใจเรียน ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ๕) ครูควรให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนวิชาพลศึกษาและทบทวนบทเรียนที่เรียนมาทุกๆ ชั่วโมง ๖) ครูควรปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรักต่อวิชาพลศึกษา ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง

๓.๔ ด้านสื่อการสอน ๑) ครูหมั่นศึกษาหาความรู้หาแบบฝึกที่หลากหลายศึกษาจากสื่อที่ดีจากอินเทอร์เน็ตสร้างนวัตกรรมมาช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การจัดการเรียนเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญในการนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

สภาพการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีระดับการปฏิบัติภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นนำไปใช้โดยมีการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีผลส่งเสริมต่อทางด้านการพัฒนาด้านสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นสรุปโดยมีการจัดการเรียนรู้



และมีการเชื่อมโยงด้านทักษะและได้ลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและ
สาธิตโดยการจัดการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของเกษอมร มิ่งขวัญ (๒๕๕๕) ที่ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติตาม
นโยบายการลดเวลาเรียนไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการ
เรียนรู้ ครูขาดการติดตามตรวจสอบและการประเมินแผนไม่ต่อเนื่อง มีงานที่ซับซ้อนและงานใน
องค์กรมีมาก ด้านการจัดเวลาเรียน พบว่า ครูให้ความคิดเห็นเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาว่าการ
จัดเวลาเรียนไม่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนและความเหมาะสม

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาตามหลักพุทธ
บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางปะอินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ พบว่า ๑) ด้านนักเรียน นักเรียนยังไม่พร้อมกับการกิจกรรมการ
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้วิชาพลศึกษาจึงไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนสนใจ นักเรียนมีเวลาในการจัด
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อย นักเรียนมีความสนใจในเรื่องปฏิบัติมากเกินไปทำให้ขาดความรู้
ด้านทฤษฎีเรื่องกฎกติกา นักเรียนมีช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้น้อย จึงทำให้
การจัดกิจกรรมนักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจกิจกรรมที่
ตนเองลงไว้ในตอนแรกและหนีไปเข้ากิจกรรมที่อื่น ๒) ด้านครูผู้จัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมที่
หลากหลายมีวัสดุอุปกรณ์กีฬามีจำนวนจำกัด จัดให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนว
ทางการจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรมมีภาระงานมาก ไม่ได้เตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
ตามความสนใจของนักเรียน ครูจัดทำอุปกรณ์หรือสื่อได้ไม่ครอบคลุม ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง
เต็มที่ เนื่องจากขาดความเชี่ยวชาญขาดประสบการณ์ และขาดการวางแผนการเตรียมกิจกรรมในการ
เรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญถม หิรัญคำ (๒๕๔๕) ที่ผลการวิจัยพบว่า บุคลากร
บางส่วนไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายหรือไม่เต็มความสามารถ โรงเรียนแก้ปัญหาโดยการประชุม
ชี้แจง ติดตามสร้างขวัญกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ พันธุ์เดช (๒๕๔๓)
ที่ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนำนโยบายมาใช้ในโรงเรียนและสถานศึกษา ควรสำรวจข้อมูลและ
จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความจำเป็น ปัญหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาครู
โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานตามสายงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ควรให้ครูพัฒนา
ตนเองเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนโดยการไปอบรมและศึกษาดูงาน ควรให้บุคลากรและชุมชนมี
ส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของนภดล เดชโยธิน (๒๕๔๕)
ที่ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขาดแคลนครูบางรายวิชา ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ครูขาดความ
รับผิดชอบในการสอน โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรวมทั้ง
การดูแลรักษาอย่างเพียงพอ อุปกรณ์เครื่องใช้ครุภัณฑ์ต่างๆ ล้าสมัย ไม่เพียงพอต่อการใช้สอย
ห้องเรียนมีจำนวนไม่พอกับปริมาณนักเรียน โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์
รวมทั้งสื่อทัศนศึกษา สื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอและขาดคุณภาพ



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรทำการศึกษาวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาคือสถานที่ๆ ไม่เอื้ออำนวยและไม่มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
๒. ควรทำการศึกษาวิจัยอุปกรณ์ที่ดีและมีคุณภาพมีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนไม่พอต่อจำนวนนักเรียนที่มาก
๓. ควรทำการศึกษาแนวทางครูยังขาดความชำนาญในกีฬาบางชนิดที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

บรรณานุกรม

- เกษอมร มิ่งขวัญ. (๒๕๕๕). สภาพการและปัญหาตามนโยบายการลดเวลาเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชัยวัฒน์ พันธุ์เดช. (๒๕๔๓). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภดล เดชโยธิน. (๒๕๔๕). ปัญหาการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาการบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๓๕). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก,
- บุญถม หิรัญคำ. (๒๕๔๕). การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านโสก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ลีปนันท เกตุทัต. (๒๕๓๙). “นโยบายการศึกษา : ครูผู้บริหารการศึกษาและโลกาภิวัตน์”. วารสารข้าราชการครู. ๑๖ (กุมภาพันธ์-มีนาคม) : ๙๖.
- Cronbach, Lee J. (1971). *Essentials of psychological testing*. 4th ed. New York : Harper & Row.
- Likert, Rensis. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale”, in *Reading in Attitude Theory and Measurement*. Fishbein, Martin. Ed. New York : Wiley & Son: 90-95.