



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

Guidelines of Career and Technology Learning Promotion Under the
Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1

อิสราภรณ์ วิจิตพันธ์ Aitsaraphon Wichitphan^๑

สิน งามประโคน Sin Ngamprakhon^๒

ระวิง เรืองสังข์ Rawing Ruangsanka^๓

สุรบัญชา วิจิตพันธ์ Surabuncha Wichitphan^๔

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ๓) เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณโดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรครู จำนวน ๓๓๑ คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพโดย มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๓ คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีปัญหา คือ ๑) ด้านแรงจูงใจที่มีปัญหา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการความต้องการของผู้เรียน ครูควรประเมินความรู้เดิมของนักเรียน และมีการนำวิทยากรมาให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ด้านการส่งเสริมด้านสิ่งเร้า ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนควรได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงได้เห็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้จริง การเสริมแรง ๓) ด้านการเสริมแรงสภาพปัญหา ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ได้ตรงตามความสนใจของตนเอง ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรให้การสนับสนุน เช่น การจัดประกวดโครงการต่างๆ จนได้รับรางวัล

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
meety.1768@gmail.com

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๔สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑



๒. แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ พบว่า ๑) ด้านแรงจูงใจครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด คอยให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่ตัวนักเรียนมีแรงจูงใจมาจากรุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อตามสถาบันการอาชีพต่างๆ ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์และผลตอบแทนจากผลงานของตนเอง จึงทำให้เกิดข้อเบี่ยงเบนในการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ๒) ด้านสิ่งเร้าความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ๓) ด้านการเสริมแรงครูผู้สอนควรส่งเสริมความรู้ความสามารถโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

คำสำคัญ: การส่งเสริมการเรียนรู้, การงานอาชีพและเทคโนโลยี

Abatract

The objectives of this research were; 1) to study the state of career and technology learning promotion under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1, 2) to study guidelines of career and technology learning promotion, and 3) to propose guidelines of career and technology learning promotion. The quantitative data were collected from 331 teachers by questionnaires and analyzed by percentage, frequency, mean and standard deviation. The qualitative data were obtained by in-depth interviews with 3 experts and analyzed by content analysis.

The results of the research found that:

1. The state of career and technology learning promotion under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1 was at a high level overall. The problems were found in; 1) Motivation, teaching and learning management relevant to students' requirement, evaluation of students' learning background, and visiting scholar to acknowledge in teaching and learning management, 2) Stimulation, students' brainstorm and exchange ideas, students' work based learning, and application, 3) Strengthening, students feel proud to study based on their skills and work based learning should be supported by administrators and teachers.

2. The guidelines of career and technology learning promotion under the Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1 were that; 1) In motivation, students should have choices to study according to their skills and have guidance for further study from teachers and former graduates who are successful in their careers, 2) In stimulation, students should share participation in learning in order to exchange knowledge and idea, and 3) In strengthening, students should be supported to express their potential, ideas and products inside and outside school.

Keywords: Career and Technology, Learning Promotion



บทนำ

รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการเรียนรู้รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๓) ได้ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ใน ๓ ด้าน คือด้านทักษะความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลในแต่ละระดับ ช่วงชั้นในด้านทักษะความสามารถ มุ่งเน้นให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีรักการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในด้านคุณลักษณะมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง และสร้างความรู้ด้วยตนเองจัดสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนและท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้โดยพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในส่วนของการวัด และประเมินผล มีจุดเน้นในการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่หลากหลาย มีคุณภาพเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงใช้ผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จุดเน้นของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีหน้าที่หลักในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้งการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน

วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีถือเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนเพราะ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีทักษะในการทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผนออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานและประยุกต์ใช้ในการทำงาน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงกำหนดการเรียนรู้ที่ยึดงานเป็นหลักในการ ทำงานและการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การเรียนการสอนในระบบการศึกษาไทยยังต้องประสบความสำเร็จน้อยอันเนื่องมาจากผู้เรียนขาดการกระตุ้นและให้ความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ น้อยเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านแรงจูงใจ สิ่งเร้า และการเสริมแรง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึง แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี



สอดคล้องกับวิชาที่เรียนและน่าสนใจนำไปสู่การสร้างรายได้ซึ่งเป็นการเพิ่มรายได้ทางอ้อม และเพื่อพัฒนาศักยภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. เพื่อเสนอแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑” รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบผสมวิธี (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสาร

วิธีดำเนินการวิจัย ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับความหมาย ประเภท องค์ประกอบ และแนวคิดของการเรียนรู้ หลักการเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลของสถานศึกษามัธยมศึกษา

แหล่งข้อมูล : พระไตรปิฎก, หนังสือ, ตำรา, บทความ, วารสาร, งานวิจัย, เว็บไซต์

เครื่องมือ : ศึกษาเอกสาร (Document Study)

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลลัพธ์ : กรอบแนวคิดการวิจัย สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. แจกแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการวิจัย : ศึกษาจากการแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

แหล่งข้อมูล : กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๒๐ คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก (Purposive Sampling) ดังนี้ คือ ๑) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในด้านการส่งเสริมการ



เรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี) เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

เครื่องมือ : แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลลัพธ์ : ๑) สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มี ๑ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การสัมภาษณ์ โดยการเลือกแบบเจาะจง

วิธีดำเนินการวิจัย : ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

แหล่งข้อมูล : ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๓ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือ : แบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลลัพธ์ : แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ขั้นตอนที่ ๓ เสนอแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มี ๑ ขั้นตอน คือ ๑) ปรับปรุงแก้ไข

วิธีดำเนินการวิจัย : แก้ไขปรับปรุงและนำเสนอ

แหล่งข้อมูล : ๑) อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ๒) อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ๓) ผู้วิจัย

เครื่องมือ : แบบศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลลัพธ์ : แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สรุปผลการวิจัย

๑. สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในภาพรวมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจ ด้านสิ่งเร้า ด้านการเสริมแรง พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเสริมแรง ด้านสิ่งเร้า ด้านแรงจูงใจ ตามลำดับ

๑.๑ สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ด้านแรงจูงใจ พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ได้แก่ การใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับความสนใจความสามารถและความพึงพอใจของผู้เรียน มีการใช้เทคนิคต่างๆที่ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระตามจุดมุ่งหมาย บรรยากาศในชั้น



เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๑.๒ สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านสิ่งเร้า พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ได้แก่ ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นและมีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ มีสื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนเป็นการสร้างกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันระหว่างครูต่อนักเรียน และนักเรียนต่อนักเรียนและข้อที่มีระดับน้อยที่สุดคือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความต้องการของตนเอง

๑.๓ สภาพการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านการเสริมแรง พบว่า มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ได้แก่ นักเรียนได้รับคำชมเชยจากครูและการยอมรับจากเพื่อน ครูมีการยกย่องเชิดชูนักเรียนที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานดีเด่น ครูให้รางวัลเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และข้อที่มีระดับน้อยที่สุดคือนักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จไม่ว่างานนั้นจะยากหรือง่ายจนได้รับการยอมรับจากเพื่อน

๒. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒.๑ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านแรงจูงใจ ควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเอง จนประสบความสำเร็จทางการศึกษาตามหลักสูตร สามารถหาประสบการณ์ใหม่ๆต่อวิชาที่เรียน และสามารถศึกษาต่อในอาชีพที่ตนสนใจได้

๒.๒ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านสิ่งเร้า ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผลการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูมีหน้าที่คอยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถคิดไตร่ตรองและนำเสนอประเด็นหลักในเรื่องที่เรียนมาวิเคราะห์ได้ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านการเสริมแรง ควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่เป็นที่รื่นรมย์ เหมาะแก่การเรียนรู้อและพัฒนาของผู้เรียน ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จนบรรลุวัตถุประสงค์ และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จไม่ว่างานนั้นจะยากหรือง่าย

๓. แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



๓.๑ แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านแรงจูงใจ ที่ได้จากการวิจัยสามารถสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อได้ดังนี้ ๑) สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ รู้สึกภูมิใจว่าการเรียนมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม ๒) ให้นักเรียนได้มีเวลาเรียนรู้อย่างเต็มที่ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น อาทิเช่น การบ้าน ๓) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด คอยให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่ตัวนักเรียนมีแรงจูงใจมาจากรุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อตามสถาบันการอาชีพต่างๆ ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์และผลตอบแทนจากผลผลิตของตนเอง จึงทำให้เกิดข้อเบี่ยงเบนในการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ๔) เมื่อเรียนจบหลักสูตรนักเรียนมีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ๕) ได้ประสบการณ์ใหม่จากการทำงานและสามารถพัฒนาตนเองไปสู่งานอาชีพด้านอื่นๆ ๖) อบรมสร้างเสริม วินัย การปฏิบัติตน และแนวทางการเป็นครูมืออาชีพ ๗) ส่งเสริมให้มีการเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือวิทยฐานะอย่างยุติธรรม มีความชัดเจนและควรใช้การทำงานในตำแหน่งหน้าที่ที่ครูได้ปฏิบัติอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ๘) จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ครูและนักเรียน เพื่อสร้างความสามัคคีและความสุขในการอยู่ร่วมกัน ๙) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๑๐) มอบรางวัลเกียรติคุณให้นักเรียนผู้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อเป็นรางวัลและเป็นที่ยอมรับ

๓.๒ แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านแรงจูงใจ ที่ได้จากการวิจัยสามารถสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อได้ดังนี้ ๑) ความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ๒) วิธีการจัดประสบการณ์และบรรยากาศในการเรียนสนุกมีการใช้กิจกรรมหลากหลายสร้างความรู้สึกอยากเรียนและสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง ๓) เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำวิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพและประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

๓.๓ แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ด้านการเสริมแรง ที่ได้จากการวิจัยสามารถสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อได้ ดังนี้ ๑) นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีความภูมิใจในผลงานจนได้รับรางวัล ๒) นักเรียนคิดไตร่ตรองนำประเด็นหลักในเรื่องที่เรียนสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ คือ งานปฏิบัติมีความสนุกสนาน ทำให้ไม่เครียด ครูคอยชี้แนะให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานของตนเอง จึงเป็นแนวทางทำให้ตัวของนักเรียนได้รู้จริง ได้ปฏิบัติจริง ได้เห็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ได้จริงมีความกระตือรือร้นในการทำงานด้านหนึ่งเกิดจากภายในตัวบุคคลเอง และอีกด้านหนึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอกเช่น การสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการให้รางวัล

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้



แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการเสริมแรงอยู่ในระดับมากที่สุด และอีก ๒ ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านสิ่งเร้า และด้านการเสริมแรง ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Raby Francoise. (2007) ที่ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน นักเรียนมีทัศนคติในการเรียนรู้แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการถูกกระตุ้นและปัจจัยจากภายใน และภายนอกของนักเรียนเอง มีผลต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ภาษาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเกิดความรู้ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้การจัดการดูแลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนแต่นักเรียนน้อยกว่าครั้งใช้กลวิธีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชิตา สาตารม (๒๕๕๓) ที่ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียนบ่งชี้ให้เห็นว่า ถ้านักเรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและได้รับการฝึกฝนให้ใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองแล้ว จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีอิสระ สามารถปรับใช้กับการเรียนรู้นอกห้องเรียนในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำไปปฏิบัติ

๑) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด คอยให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ โดยส่วนใหญ่ตัวนักเรียนมีแรงจูงใจมาจากรุ่นพี่ที่ไปศึกษาต่อตามสถาบันการอาชีพต่างๆ

๒) ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์และผลตอบแทนจากผลผลิตของตนเอง จึงทำให้เกิดข้อเบี่ยงเบนในการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

๓) เมื่อเรียนจบหลักสูตรนักเรียนมีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ประสบการณ์ใหม่จากการทำงานและสามารถพัฒนาตนเองไปสู่งานอาชีพด้านอื่นๆ

๔) ควรให้นักเรียนได้ทราบความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน เห็นความสามารถของตนเอง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ วิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และบรรยากาศในการเรียนมีความสนุกมีการใช้กิจกรรมหลากหลาย

๕) สร้างความรู้สึกรักอยากเรียนและสิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงเข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ

๖) ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในเรื่ององค์ประกอบการเรียนรู้จากการค้นพบของทฤษฎีวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านแรงจูงใจมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชิตา สาทารม. (๒๕๕๓). **การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Raby, Francoise. (2007). A Triangular Approach to Motivation in Computer Assisted Autonomous Language Learning (CAALL). **ReCALL**. 19(2) May: 181-201.