



การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร

The Usage of Innovation and Technology for Learning Management in
Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District,
The Bangkok Metropolitan

พระกนต์พัฒน์ สุภทโท (เจริญจรสวาสน์)

Phra Kantaphat Suphatdho (Charoencharatwat)^๑

สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย Suddhipong Srivichai^๒

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ Boonchurd Chumnisart^๓

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อพัฒนาการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร ๓) เพื่อเสนอแนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานครโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามและสัมภาษณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๒ คน เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการใช้สถิติวิเคราะห์ หาค่า t-test และ F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

๑. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับมาก

๒. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานครโดยการทดสอบสมมติฐานการวิจัยหาค่า t-test และ F-testตาม ปัจจัยส่วนบุคคล มีด้านเพศ อายุการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหารประสบการณ์ แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

^๑ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๒ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^๓ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



๓. ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การใช้สื่อจากหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ผู้วิจัยจึงได้ทดลองใช้วิธีการนำเสนอสำเร็จรูปจากแผ่นซีดี เปิดให้ผู้เรียนได้เรียนปรากฏว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนปรับวิธีการสอนใหม่แทนที่จะเรียนจากหนังสือ มาใช้วิธีการสร้างสื่อประกอบการสอนหรือใช้สื่อแบบเรียนสำเร็จรูป จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นมากขึ้น

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน สื่อที่นำมาทดลองใช้กับนักเรียนเป็นสื่อประเภทสำเร็จ รูปภาพแผ่นซีดีบทเรียนสำเร็จรูป

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล หลังจากจบบทเรียนทุกครั้ง โดยใช้วิธีประเมินผลหลังเรียน และมีการมอบหมายงานให้ทำแบบฝึกหัดทางคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การสนับสนุนทางงบประมาณในด้านการจัดหาสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

คำสำคัญ: นวัตกรรมและเทคโนโลยี, วิชาพระพุทธศาสนา, การจัดการเรียนรู้

Abstract

This Research had the objective as 1) To study condition of using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan 2) To develop using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan. 3) To present an approach using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan. By using Mixed Methods Research between quantitative and quality research. The instruments were used in research by question and interview by choosing group from the administrators' teachers and educate personnel for primary level as numbers 82 persons. The instrument corrected data was questionnaire and statistic for using analysis means frequency average percentage and standard deviation and used analyze statistics with t-test and F-test to variable analysis as One -Way ANOVA.

The results were found that:

1. Using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan by overview had been in middle to more level.

2. Result comparing from administrators' concept and educate personnel about using Innovation and Technology Teaching Management in Buddhist Subject



for Primary Students Khlongtoei District the Bangkok Metropolitan by Research Hypothesis testing t-test and F-test by personal condition there were sex age education administration position an experience as different had significant by statistics as 0.05

3. Suggestions

Part 1 the innovation by curriculum had found that if using book instrument from Education Embassy, there was no interest for learners. Researcher uses finished experiment from CD Rom and play for them, and result had been good interesting and got more attention for learning.

Part 2 the innovation by teaching had found that, teacher adjust new technique instead of books and then using create instrument or using finished lesson, it will be made them interest and motivate with more and more.

Part 3 the innovation by instrument media that bring to experiment was a picture and CD rom media.

Part 4 the innovation by evaluation had found that, after finished every lesson by using an after evaluation then have some assignment students do exercise from computer and they were more interested.

Part 5 the innovation by administration had found that, there were supported budget for media purchase about computer for teachers and students to use for teaching and learning.

Keywords: Innovation and Technology, Buddhist Subject, Management



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไว้หลาย มาตรา มาตราที่สำคัญ คือ มาตรา ๖๗ รัฐต้อง ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่ คุ่มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของ คนไทยและในมาตรา ๒๒ “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ”

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้ สำเร็จได้ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังกล่าว จำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาใหม่ๆ ที่จะเข้ามาช่วยแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาทั้งในรูปแบบของการ ศึกษาวิจัย การทดลองและการประเมินผล นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่ามีความ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด นวัตกรรมที่นำมาใช้ ทั้งที่ผ่านมาแล้วและที่จะมีในอนาคตมีหลาย ประเภทขึ้นอยู่กับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมใน ด้านต่างๆ ในที่นี้จะขอกล่าวคือ นวัตกรรม ๕ ประเภท คือ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการ สอน นวัตกรรมการประเมินผลและนวัตกรรมการ บริหารจัดการ

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Information and Communication Technology : ICT) ทำให้ทักษะ ที่จำเป็น สำหรับคนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนไปจากยุค ศตวรรษที่ ๒๐ อย่างชัดเจน เหตุเนื่องมาจากงานที่ เคยใช้คนทำงานกับเครื่องจักรกำลังเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง เพราะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โทรคมนาคมได้ขยายขีดความสามารถจน สามารถทำงานแทนที่คนได้ ทำให้สัดส่วน แรงงานลดลงเกิดขึ้นในงานที่ใช้สัมผัสรับรู้อย่าง จำเจและงานที่ใช้แบบซ้ำๆ ซากๆ ซึ่งเป็นงานที่ ป้อนคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำแทน แต่สัดส่วน แรงงานระดับชาติบางส่วนที่เพิ่มขึ้นในงานที่เน้น การคิดอย่างผู้เชี่ยวชาญและต้องใช้การสื่อสารที่ ซับซ้อน ซึ่งเป็นงานที่คอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำ แทนได้คนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องมีความ เชี่ยวชาญในการสื่อสาร ที่ซับซ้อนจากยุคเดิม ต้องมีไหวพริบในการตอบคำถามเฉพาะหน้า อย่างฉับพลัน และควบคุมการเจรจา ถกเถียง ที่ ไม่เป็นระเบียบได้อย่างราบรื่น หรือถ้าเป็นครูก็ ต้องเป็นครูที่เชี่ยวชาญในการสื่อสารและมีไหว พริบในการจัดการ และควบคุมห้องเรียนที่ วุ่นวายให้เป็นห้องเรียนที่มีการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ ราบรื่น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ ความรู้ที่ชัดเจนและนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, ๒๕๕๙:๑-๒)

การสอนวิชาพระพุทธศาสนา แนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม และคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไป ปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดี งาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖:๑) การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาใน



อดีตจนถึงปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเพราะครูยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์กระทื่อหรือรันและใช้วิธีการบรรยายมากกว่าการใช้สื่อให้ผู้เรียนสนใจการเรียน ดังนั้นจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อวิชาที่เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเป็นสื่อประกอบในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร อันจะเป็นประโยชน์ในส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อนำผลของการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร

๓. เพื่อเสนอแนวทางการใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๖๖ คน ๔ โรงเรียน

๒) กลุ่มตัวอย่าง ได้จากกลุ่มประชากร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างใน ธานินทร์ ศิลป์จารุ , ๒๕๕๗ : ๔๙) จากการคำนวณที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๘๒ คน เทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนแล้ว จึงทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple-Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับ (Without Replacement) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน ๖ ข้อ ได้แก่ ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดโรงเรียน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีประกอบด้วย ๕ ประเภท คือ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร



นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมสื่อการสอน นวัตกรรมการประเมินผล และนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-end questions) ในประเภท ๕ ด้าน แต่ละด้านเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ๑) ผู้วิจัยได้ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอรับหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๒) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ร่วมมือและแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ ๓) ผู้วิจัยได้ไปติดต่อด้วยตนเองกับผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๔. การวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล

๑) ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

๒) การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ในรายด้านทั้ง ๕ ด้านนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีตัวแปรอิสระ ๒ กลุ่มและใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีตัวแปรอิสระมากกว่า ๒ กลุ่ม หากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำ

การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๔) นำแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการวิเคราะห์และแจกแจงความถี่

๕) สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล (๑) สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (๒) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ (t-test), (F-test), (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

๑. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นวัตกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่เหลือทั้งหมด อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ คือ นวัตกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร นวัตกรรมการประเมินผล และ นวัตกรรมสื่อการสอน ตามลำดับ

๒. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานครโดยการทดสอบสมมติฐานการวิจัยหาค่า t-test และ F-testตามปัจจัยส่วนบุคคล มีด้านเพศ อายุการศึกษา ตำแหน่ง



ทางการบริหารประสบการณ์ แตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๓. ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ ๑ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การใช้สื่อจากหนังสือแบบเรียนของกระทรวง ศึกษาทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ผู้วิจัยจึงได้ทดลองใช้ วิธีการนำเสนอสำเร็จรูปจากแผ่นซีดี เปิดให้ผู้เรียน ได้เรียนปรากฏว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจและตั้งใจ เรียนมากขึ้น

ด้านที่ ๒ นวัตกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนปรับวิธีการสอนใหม่แทนที่จะเรียนจาก หนังสือ มาใช้วิธีการสร้างสื่อประกอบการสอน หรือใช้สื่อแบบเรียนสำเร็จรูป จะทำให้ผู้เรียนมี ความสนใจและกระตือรือร้นมากขึ้น

ด้านที่ ๓ นวัตกรรมสื่อการสอน สื่อที่ นำมาทดลองใช้กับนักเรียนเป็นสื่อประเภท สำเร็จ รูปภาพ แผ่นซีดีบทเรียนสำเร็จรูป

ด้านที่ ๔ นวัตกรรมการประเมินผล หลังจากจบบทเรียนทุกครั้ง โดยใช้วิธีประเมินผล หลังเรียนและมีการมอบหมายงานให้ทำ แบบฝึกหัดทางคอมพิวเตอร์ นักเรียนมีความ สนใจมากขึ้น

ด้านที่ ๕ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การสนับสนุนทางงบประมาณในด้านการจัดหาสื่อ ทางด้านคอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียนเพื่อ ใช้การเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยพบผลการวิจัยที่จะนำมาอภิปราย ผลการวิจัย ดังนี้

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้อาจารย์พุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตร โดยภาพรวม มีการใช้นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า มี

การใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในระดับ ปานกลางถึงระดับมาก โดยข้อที่มีการใช้ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในลำดับสูงสุด ได้แก่ มีเนื้อหาสาระและการตอบคำถามผ่าน แบบฝึกหัดที่โรงเรียนจัดให้ และข้อที่มีการใช้ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ มีการสรุปเนื้อหาผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น กราฟิก ภาพวัสดุหลายเส้น หนังสือและ แบบฝึกหัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้อง กับงานวิจัยของนฤมล อู่กุล และจินตนา กลสินันท์ (๒๕๕๘) ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียน ตอบคำถามในแบบฝึกหัดผิดก็จะพยายามหา คำตอบใหม่โดยการกลับไปทบทวนบทเรียนแล้ว กับมาทำใหม่ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ของตนเองและตอบสนองความ แตกต่างในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลตาม ศักยภาพของตนเอง จึงสรุปได้ว่า บทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครั้งนี้มี ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นสื่อ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการ สอนจริงได้

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้อาจารย์พุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรมการเรียนการ สอน โดยภาพรวม มีการใช้นวัตกรรมการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก มีการใช้นวัตกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนใน ลำดับสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสนใจ ความ กระตือรือร้นในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา มากขึ้นเมื่อมีภาพประกอบ และข้อที่มีการใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในลำดับต่ำสุด



ได้แก่ นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้นในห้องสมุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ มีภูเวียง (๒๕๕๐) ผลการศึกษาพบว่า การเรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความพึงพอใจ อยู่ใน ระดับพึงพอใจมากที่สุดโดยสรุปจากการศึกษา ค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิด การเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์และการ ช่วยเหลือเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้ คำแนะนำปรึกษาในการเรียนรู้ และการทำ กิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความพึงใจในการ เรียนและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีขึ้น

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรมสื่อการสอน โดยภาพรวม มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรม สื่อการสอนในลำดับสูงสุด ได้แก่ ครูมีการสรุป เนื้อหาและประเมินผลโดยใช้ภาพต่างๆ และข้อ ที่มีการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนอยู่ในลำดับ ต่ำสุด ได้แก่ ครูมีการวัดผลและประเมินผลโดย ให้ตอบทาง E-mail ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ Dorothy Bennett, and others (2009) ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพรด้าน การศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะนำ ทรัพยากรใหม่ด้านสื่อซึ่งเป็นดิจิทัลมาใช้ คณะ

ครูและนักเรียนบ่อยครั้งที่จะร่วมกันทำโครงการน อย่างกระตือรือร้นและเป็นนักค้นคว้านวัตกรรม ใหม่คณะผู้วิจัยและนักออกแบบแทนที่จะมองถึง เทคโนโลยีตัวใหม่เช่น การสื่อสาร แต่จะร่วมกัน มองภาพสะท้อนของเครื่องมือที่ จะทำให้ โครงการระหว่างครูและนักเรียนสร้างผลลัพธ์ให้ เกิดความหลากหลายได้

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรมการประเมินผล โดยภาพรวม มีการใช้นวัตกรรมการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยข้อที่มี การใช้นวัตกรรมการประเมินผลในลำดับสูงสุด ได้แก่ นักเรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์หลังการเรียน การสอนจบลงโดยการใช้แบบฝึกหัด และข้อที่มี การใช้นวัตกรรมการประเมินผลอยู่ในลำดับ ต่ำสุด ได้แก่ ครูมีการสั่งงานให้นักเรียนทำการ สอบด้วยคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนิพร แอน้อย (๒๕๕๖) ผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอน เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งประสิทธิภาพ กระบวนการ ประสิทธิภาพผลลัพธ์พัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้ และมีความพึงพอใจในชุดการสอนอยู่ในระดับมาก

การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านนวัตกรรมการบริหาร จัดการ โดยภาพรวม มีการใช้นวัตกรรมการ บริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการใน ลำดับสูงสุด ได้แก่ มีการสนับสนุนหา งบประมาณในด้านการจัดหาสื่อทางด้าน คอมพิวเตอร์มาให้ครูและนักเรียนเพื่อใช้การ เรียนการสอน และข้อที่มีการใช้นวัตกรรมการ บริหารจัดการอยู่ในลำดับต่ำสุด ได้แก่ จัด



กิจกรรมและสนทนากับนักเรียนโดยใช้ป้ายส่งสัญญาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กาญจนธรรมและ เด่น ชะเนตียัง (๒๕๕๘) ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย ๑) การสร้างกำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒) การสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๔) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนประถมศึกษา ควรนำแนวทางการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๒. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเรื่องการใช้งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตคลองเตย สังกัดกรุงเทพมหานคร

๒. ควรทำการศึกษาวิจัยประยุกต์การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการกับทุกวิชาในการเรียนการสอน



บรรณานุกรม

- จุฑามาศ กาญจนธรรม และเด่น ชะเนติย์ง. (๒๕๕๘). การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๙). **๘๐ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. นนทบุรี: ฟีบาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์ติ้ง.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (๒๕๕๗). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. นนทบุรี: เอส.อาร์.พริ้นต์ติ้งแมสโปรดักส์.
- นฤมล อัยกุล และ จินตนา กสินันท์. (๒๕๕๘). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รัชนิพร แอน้อย. (๒๕๕๖). การพัฒนาชุดการสอน เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอเวียง จันทวนราธิวาส. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุพรรณณี มีภูเวียง. (๒๕๕๐). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบ STAD กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Dorothy Bennett, and others. (2009). It All Depends: Strategies for Designing Technologies for Education Change. Retrieved October 10, 2009.