



สภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
A Study ASEAN Curriculum Management by Opinion of Administrator
and Teacher on Secondary School Under Secondary Education Office
Service Area 5 Ang Thong Province

จักรวาล นาคชุ่ม Jakkawan Nakchum^๑
พรเทพ ฐู่แผน Pontep Roopan^๒
นริสานันท์ เดชสุระ Narisanan Decsura^๓

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑๓ คน โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการหรือครูหัวหน้าวิชาการและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
๓. โรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
๔. ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี
๕. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นมากกว่าช่วงอายุอื่นๆ

คำสำคัญ : หลักสูตรอาเซียน, ผู้บริหาร, ครู

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.



Abstract

The objective of this research was to study and compare of an ASEAN curriculum management by opinion of administrator and teacher on secondary school under Secondary Education Office Service Area 5 Angthong province. The sample group in this research is administrator, vice administrator or head of academic affairs, head of learning area and head of student development activity in the number of 113 people. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, variance, t-test and One-way ANOVA.

The findings show that

1. The ASEAN curriculum management by opinion of administrator and teacher on secondary school under Secondary Education Office Service Area 5 Ang thong province has a higher level.
2. The opinion of school administrator, vice school administrator, head of academic affairs, head of learning area and head of student development has no different.
3. The opinion of small size school has lower level than medium, big and extra big school.
4. The opinion of master or higher education degree are higher than bachelor degree.
5. The opinion of people who has experience than 10 years are higher than lower experience

Keywords : Asian curriculum, Administrator, Teachers



บทนำ

ที่ประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ระหว่างวันที่ ๓-๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ณ ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของทุกประเทศได้ตกลงร่วมกันว่า จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook หรือคู่มือหลักสูตรอาเซียน ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ ตามบริบทของแต่ละประเทศ ซึ่ง ASEAN Curriculum Sourcebook ถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของอาเซียน จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง ๑๐ ประเทศ ร่วมกันพัฒนาเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียน สำหรับให้สถานศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตามบริบทของความพร้อมของแต่ละประเทศ

สถานศึกษาสามารถนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิต มีสมรรถนะที่สำคัญ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ ภายใต้คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) ตามบริบทและ

ความพร้อมของสถานศึกษา(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,๒๕๕๗:๔-๕)

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง

๒. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕๔ คน

๒) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๑๓ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน .๐๕ โดยใช้ตารางของเคซีและมอร์แกน (อ้างใน มนสิข สิริสมบุญ, ๒๕๕๐ : ๖๙-๘๑)

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง โดยศึกษาปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รอง



ผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านงานวิชาการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ (นคร เสรีรักษ์ และ ภรณ์ ติราชภู่วิเศษ, ๒๕๕๕ : ๒๒-๒๙) โดยมีระดับปัญหา ๕ ระดับ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ

ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ดังแสดงในตาราง

ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
๑. ชั้นวางแผน	๔.๐๘	๐.๘๑	มาก	๒
๒. ชั้นจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้	๔.๑๗	๐.๘๘	มาก	๑
๓. ชั้นกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอาเซียน	๓.๗๗	๑.๐๑	มาก	๔
๔. ชั้นปรับปรุงหลักสูตรอาเซียน	๓.๙๑	๐.๙๗	มาก	๓
รวม	๓.๙๘	๐.๙๒	มาก	

จากตาราง พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ชั้นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ชั้นวางแผน ส่วนชั้นที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ชั้นปรับปรุงหลักสูตรอาเซียน

๒. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง จำแนกโดยตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง



ตารางผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ หรือครูหัวหน้าวิชาการ (n=๒๔)		ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (n=๘๙)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
๑.ขั้นวางแผน	๔.๓๘	๐.๗๓	๔.๐๘	๐.๘๑	๒.๑๐*	๐.๐๓
๒.ขั้นจัดทำหลักสูตร อาเซียนและนำไปใช้	๔.๐๗	๐.๗๐	๔.๑๗	๐.๘๘	๐.๘๑	๐.๖๗
๓.ขั้นกำกับติดตามการ ใช้หลักสูตร	๓.๙๖	๑.๐๖	๓.๗๗	๑.๐๑	๑.๗๘*	๐.๐๘
๔.ขั้นปรับปรุงหลักสูตร	๓.๙๓	๐.๘๒	๓.๙๑	๐.๙๗	๐.๔๖	๐.๖๔
โดยรวม	๔.๐๙	๐.๘๒	๓.๙๘	๐.๙๒	๐.๘๑	๐.๓๕

จากตาราง พบว่า สภาพการบริหาร
หลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยรวมพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรอง
ผู้อำนวยการหรือครูหัวหน้าวิชาการและครู

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๓. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร
หลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน ดังแสดงในตาราง
ตามลำดับดังนี้



ตารางสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทองจำแนกโดยขนาดของ
โรงเรียน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ชั้นวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	๙๖๐.๕๐	๓	๓๒๐.๑๗	๓๑.๑๗	๐.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๑๑๑๙.๕๓	๑๐๙	๑๐.๒๗		
	รวม	๒๐๘๐.๐๔	๑๑๒			
๒. ชั้นจัดทำ หลักสูตร อาเซียนและ นำไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	๒๓๗.๖๙	๓	๗๙.๒๓	๒๔.๖๙	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๓๔๙.๗๘	๑๐๙	๓.๒๑		
	รวม	๕๘๗.๔๗	๑๑๒			
๓. ชั้นกำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๗๓๗๐.๔๒	๓	๒๔๕๖.๘๐	๙๖.๙๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๗๖๑.๔๖	๑๐๙	๒๕.๓๔		
	รวม	๑๐๑๓๑.๘๘	๑๑๒			
๔. ชั้นปรับปรุง หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒๗.๕๔	๓	๙.๑๘	๒๒.๕๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๓๑	๑๐๙	๐.๔๑		
	รวม	๗๑.๘๖	๑๑๒			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๑๓๒๒๐.๙๙	๓	๔๓๗๐.๓๓	๙๐.๘๔	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๘๘๗.๗๔	๑๐๙	๖๓.๑๙		
	รวม	๒๔๑๐๘.๗๓	๑๑๒			

จากตาราง พบว่า สภาพการบริหาร
หลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง

จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความ
แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ
ดังต่อไปนี้



ตารางการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ชั้นวางแผน จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	๕๕.๒๔	๖๒.๒๕	๖๒.๘๑	๖๑.๒๗
เล็ก	๕๕.๒๔	-	-๗.๐๑*	-๗.๕๗*	-๘.๒๙*
กลาง	๖๒.๒๕		-	-๐.๕๖	-๑.๒๘
ใหญ่	๖๒.๘๑			-	-๐.๗๒
ใหญ่พิเศษ	๖๑.๒๗				-

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการบริหารหลักสูตรอาเซียนในชั้นวางแผนแตกต่างกับผู้

ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ชั้นจัดทำหลักสูตรอาเซียนและนำไปใช้ จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	๒๓.๙๕	๒๔.๒๓	๒๗.๒๔	๒๗.๑๐
เล็ก	๒๓.๙๕	-	-๐.๒๘	-๓.๒๙*	-๓.๑๕*
กลาง	๒๔.๒๓		-	-๓.๐๑*	-๒.๘๗*
ใหญ่	๒๗.๒๔			-	๐.๑๔
ใหญ่พิเศษ	๒๗.๑๐				-

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการบริหารหลักสูตรอาเซียนในชั้นจัดทำหลักสูตรอาเซียน

และนำไปใช้ แตกต่างกับผู้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



ตารางการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ชั้นกำกับติดตามการใช้หลักสูตร จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
	\bar{x}	๓๓.๘๖	๕๒.๗๗	๕๖.๘๑	๕๕.๓๗
เล็ก	๓๓.๘๖	-	-๑๘.๙๑*	-๒๒.๙๕*	-๑๖.๕๘*
กลาง	๕๒.๗๗		-	-๔.๐๕*	๒.๓๓
ใหญ่	๕๖.๘๑			-	๑.๔๔
ใหญ่พิเศษ	๕๕.๓๗				-

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการบริหารหลักสูตรอาเซียนในชั้นกำกับติดตามการใช้

หลักสูตร แตกต่างกับผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง ชั้นปรับปรุงหลักสูตร จำแนกโดยขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
	\bar{x}	๓.๐๐	๔.๐๔	๔.๕๒	๔.๒๑
เล็ก	๓.๐๐	-	-๑.๐๔*	-๑.๕๒*	-๑.๒๑*
กลาง	๔.๐๔		-	-๐.๔๘*	-๐.๑๗
ใหญ่	๔.๕๒			-	๐.๓๑
ใหญ่พิเศษ	๔.๒๑				-

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการบริหารหลักสูตรอาเซียนในชั้นกำกับติดตามการใช้

หลักสูตร แตกต่างกับผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕



ตารางผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑.ชั้นวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	๙๒.๒๗	๒	๔๖.๑๔	๒.๕๕	๐.๐๘
	ภายในกลุ่ม	๑๙๘๗.๗๖	๑๑๐	๑๘๐.๐๗		
	รวม	๒๐๘๐.๐๓	๑๑๒			
๒.ชั้นจัดทำหลักสูตร อาเซียนและนำไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	๑๐.๙๗	๒	๕.๔๘	๑.๐๕	๐.๓๖
	ภายในกลุ่ม	๕๗๖.๕๐	๑๑๐	๕.๒๔		
	รวม	๕๘๗.๔๗	๑๑๒			
๓.ชั้นกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๒๑๐.๖๖	๒	๑๐๕.๓๓	๒.๕๕	๐.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๙๙๒๑.๒๒	๑๑๐	๙๐.๑๙		
	รวม	๑๐๑๓๑.๘๘	๑๑๒			
๔.ชั้นปรับปรุง หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๒	๐.๐๓	๐.๐๔	๐.๙๖
	ภายในกลุ่ม	๗๑.๘๑	๑๑๐	๐.๖๕		
	รวม	๗๑.๘๖	๑๑๒			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๖๔๐.๒๗	๒	๓๒๐.๑๔	๑.๕๐	๐.๒๓
	ภายในกลุ่ม	๒๓๔๖๘.๔๖	๑๑๐	๒๑๓.๓๕		
	รวม	๒๔๑๐๘.๗๓	๑๑๒			

จากตาราง พบว่า สภาพการบริหาร
หลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน



ตารางผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยวุฒิการศึกษาและเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้าน

รายการ	ปริญญาตรี (n=๙๒)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=๒๑)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	๑.ชั้นวางแผน	๖๐.๗๖	๔.๒๔	๖๓.๔๘		
๒.ชั้นจัดทำหลักสูตรอาเซียน และนำไปใช้	๒๕.๑๕	๒.๓๔	๒๕.๕๒	๒.๐๙	๑.๓๑	๐.๒๖
๓.ชั้นกำกับติดตามการใช้ หลักสูตร	๔๙.๖๒	๑๐.๑๐	๕๔.๐๕	๕.๐๕	๑๓.๗๐*	๐.๐๐
๔.ชั้นปรับปรุงหลักสูตร	๓.๙๒	๐.๘๓	๔.๑๔	๐.๖๖	๐.๘๕	๐.๓๖
โดยรวม	๑๓๙.๔๖	๑๕.๔๑	๑๔๗.๑๙	๘.๕๕	๑๓.๒๓*	๐.๐๐

จากตาราง พบว่าสภาพการบริหาร
หลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง

จำแนกโดยวุฒิการศึกษา โดยรวมพบว่า ผู้ที่มีวุฒิ
การศึกษาในระดับปริญญาตรีและผู้ที่มีวุฒิ
การศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปมี
ความแตกต่างกัน

ตารางผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง
จำแนกโดยประสบการณ์ในการทำงานโดยเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้าน

รายการ	ไม่เกิน ๑๐ ปี (n=๕๑)		๑๐ ปีขึ้นไป (n=๓๘)		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	๑.ชั้นวางแผน	๖๐.๗๖	๔.๒๔	๖๓.๔๘		
๒.ชั้นจัดทำหลักสูตรอาเซียนและ นำไปใช้	๒๕.๑๕	๒.๓๔	๒๕.๕๒	๒.๐๙	๑.๓๑	๐.๒๖
๓.ชั้นกำกับติดตามการใช้หลักสูตร	๔๙.๖๒	๑๐.๑๐	๕๔.๐๕	๕.๐๕	๑๓.๗๐*	๐.๐๐
๔.ชั้นปรับปรุงหลักสูตร	๓.๙๒	๐.๘๓	๔.๑๔	๐.๖๖	๐.๘๕	๐.๓๖
โดยรวม	๑๓๙.๔๖	๑๕.๔๑	๑๔๗.๑๙	๘.๕๕	๑๓.๒๓*	๐.๐๐



จากตาราง พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

๑. สภาพการบริหารหลักสูตรอาเซียนตามความเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จังหวัดอ่างทอง มีภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงโดยชั้นที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดได้แก่ชั้นการจัดทำหลักสูตรอาเซียนและรองลงมาคือชั้นวางแผนให้เห็นถึงกระบวนการทำงานร่วมกันและการสื่อสารระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูว่ามีการดำเนินไปในทิศทางเดียวกันและได้มีการเน้นการทำงานไปยังขั้นตอนการวางแผนและการลงมือปฏิบัติ

๒. ในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีระดับความคิดเห็นที่น้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษแสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมีภาระงานที่มากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าจึงทำให้การบริหารหลักสูตรอาเซียนเป็นไปในระดับที่น้อยกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า

๓. ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับความคิดเห็นที่มากกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีทั้งนี้เป็นเพราะในการมอบหมายภาระหน้าที่การบริหารหลักสูตรอาเซียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนอาจเล็งเห็นถึงความสำคัญของระดับการศึกษาจึงได้มอบหมายภาระหน้าที่ให้กับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

๔. ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไปมีระดับความเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน ๑๐ ปีแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นของผู้บริหารโรงเรียนที่มอบหมายให้ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงๆ ได้รับผิดชอบภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรอาเซียน ซึ่งถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติตามหลักการบริหารหลักสูตรอาเซียนในแต่ละขั้นตอนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

๑. สถานศึกษาควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางโดยจัดให้มีการติดตามดูแลการบริหารหลักสูตรอาเซียนอย่างใกล้ชิดในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางสามารถบริหารหลักสูตรอาเซียนได้อยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

๒. สถานศึกษาควรคำนึงถึงการแต่งตั้งผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป เป็นผู้ที่ย่อยกำกับติดตาม ดูแลการบริหารหลักสูตรอาเซียนภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบไปด้วยผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ ๑๐ ปีขึ้นไป เพื่อจะเป็นแกนหลักในการบริหารหลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษา



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์. กิ่งดาว หวังร่มกลาง. (๒๕๕๗). **กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔** ในจังหวัด นครราชสีมา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กิตติพงษ์ เจนจบ. (๒๕๕๖). **การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑**. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ชาติชาย เชษฐสุมน. (๒๕๕๕). **ประชาคมอาเซียน (ASEAN COMMUNITY) : ผลกระทบต่อกฎหมายไทย**. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน.
- ธงชัย ช่อพุกษา. (๒๕๕๘). **การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธนัญฐ์ แสนแปง. (๒๕๕๘). **การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธำรง บัวศรี. (๒๕๕๒). **ทฤษฎีหลักสูตร:การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: ธนรัช. นคร เสรีรักษ์ และ ภรณ์ ติราชกูร์วิเศษ. (๒๕๕๕). **วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร. (๒๕๕๕). **การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย:คุณสมบัติการวัดเชิงจิตวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๕๓). **คู่มือการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว.
- พิศมัย พันธูภาวินัย. (๒๕๕๕). **ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสู่ประชาคมอาเซียน**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (๒๕๕๐). **ระเบียบวิธีวิจัย**. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนะ บัวสนธิ. (๒๕๕๖). **ปรัชญาการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิร ภูสาระ. (๒๕๕๖). **การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- สมยศ นาวิการ. (๒๕๓๘). **การบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: สามัคคีสาร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **คู่มือหลักสูตรอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๗). **แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.