



การศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
A Study of Performance of Sufficiency Schools Under Phranakhon Si
Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2

กฤษฎา นิมิต์ทัต Kimda Nimitubtim^๑
ธีระวัฒน์ มอนไรสง Therawat Monthaisong^๒
นริศนันท์ เดชสุระ Narisanan Dechsura^๓

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และ ๒) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๑๘ คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย โดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .๙๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

คำสำคัญ : ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง, สถานศึกษาพอเพียง

^๑สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

^๒คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

^๓คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



Abstract

The purposes of this research were: 1) to study performance of sufficiency schools under Phranakhon Si Ayutthaya primary educational service area office 2; and 2) compare performance of sufficiency schools classified by the sizes of schools. The sample is selected from 118 school administrators by simple random sampling by lottery method. The research instrument used was a five-rating scale questionnaire with the reliability at .97. The statistical tools used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research results found that:

1. As a whole, performance of sufficiency schools under Phranakhon Si Ayutthaya primary educational service area office 2 at a high level. The highest was the human resources development followed by the development of students. The lowest was curriculum and learning management.

2. Performance of sufficiency schools under Phranakhon Si Ayutthaya primary educational service area office 2 in different sizes of schools is different at the significant level of .05.

Keywords: performance of sufficiency schools, sufficiency schools



บทนำ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดสำคัญในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขเนื่องจากเป็นหลักคิดที่ทำให้บุคคลพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในโดยการดำเนินชีวิตที่อาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรมกับการคิดและการกระทำ โดยเฉพาะคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทนและเอื้อเฟื้อแบ่งปัน ทำให้ดำเนินการต่างๆ โดยใช้สติ ไตรตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ คิดถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลกระทบทั้งในระยะสั้น และระยะยาว โดยพิจารณาถึงความเหมาะสม พอติดตามศักยภาพ ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป ด้วยความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาอุปนิสัยพอเพียงทั้งของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง (บัณฑิต เสรีรัตน์ และคณะ, ๒๕๕๘ : ๓)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นกระทรวงหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ดังจะเห็นได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลัก ที่มุ่งจัดและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ และยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย ” และกำหนดกลยุทธ์ในด้านคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหาร

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้นให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ นำคุณธรรมที่ค้ำจุนเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสู่วัฒนธรรมองค์กร โดยให้ความสำคัญ ต่อการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐ : ๒๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เป็นหน่วยงานหลักที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) โดยเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือสถานศึกษาพอเพียงเป็นการประเมินระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ซึ่งสถานศึกษาเป็นหน่วยระดับปฏิบัติการที่จำเป็นต้อง มีความเข้าใจ ทั้งด้านการบริหาร การบูรณาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถือเป็นภารกิจร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ที่ต้องเข้าใจและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล แต่อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จะมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง บริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง โดยเฉพาะสถานศึกษาที่ขาดความพร้อมด้านทรัพยากร ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, ๒๕๕๙ : ๒)

จากความสำคัญและปัญหาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๑๖๔ คน

๒) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๑๑๘ คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, ๒๕๕๕: ๔๙) และสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นทำการสุ่มแบบง่าย โดยวิธีการจับฉลาก ดังแสดงในตาราง

ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดเล็ก	๑๔๔	๑๐๔
สถานศึกษาขนาดใหญ่	๒๐	๑๔
รวม	๑๖๔	๑๑๘



๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประเภตมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำแนกเป็น ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๑๔ ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕ ข้อ ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน ๗ ข้อ และ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ จำนวน ๑๒ ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .๙๗

๓. วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวม

การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระดับผลการปฏิบัติ			อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
๑. ด้านการบริหารจัดการ	๔.๓๕	๐.๕๘	มาก	๓
๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๔.๓๒	๐.๖๒	มาก	๕
๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๓๙	๐.๕๗	มาก	๒
๔. ด้านการพัฒนาบุคลากร	๔.๕๐	๐.๕๗	มาก	๑
๕. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	๔.๓๓	๐.๕๘	มาก	๔
รวม	๔.๓๘	๐.๕๘	มาก	-

จากตาราง พบว่า ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา



ตารางผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	สถานศึกษา ขนาดเล็ก (n=๑๐๔)		สถานศึกษา ขนาดใหญ่ (n=๑๔)		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑.ด้านการบริหารจัดการ	๔.๓๓	๐.๕๙	๔.๓๗	๐.๔๘	-๑.๔๗	๐.๒๗
๒.ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้	๔.๒๐	๐.๖๒	๔.๔๔	๐.๕๕	-๑.๕๖	๐.๐๐*
๓.ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๔.๓๖	๐.๕๘	๔.๔๒	๐.๕๐	-๑.๐๑	๐.๔๐
๔.ด้านการพัฒนาบุคลากร	๔.๔๐	๐.๕๙	๔.๖๐	๐.๔๒	-๒.๓๒	๐.๐๐*
๕.ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ	๔.๓๐	๐.๕๙	๔.๓๖	๐.๔๖	-๑.๖๖	๐.๒๔
รวม	๔.๓๐	๐.๐๖	๔.๔๖	๐.๐๙	-๓.๙๓	๐.๐๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มี ๒ ด้าน ที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาบุคลากร โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อาจเนื่องมาจาก กระบวนการศึกษาธิการ ได้มี

นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรด้านการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำ หลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนรู้ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จึงดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาแต่ละแห่งจึงสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งครูเข้ารับการอบรม



ขยายผลการอบรมให้เพื่อนสมาชิกรับทราบ ส่งเสริมครูและผู้เรียนทำงานเป็นทีม ส่งเสริม การศึกษาดูงาน จัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการศึกษาด้วยตนเองของครูและผู้เรียน จึง ทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร จงเพียร (๒๕๕๖ : ๑๒๗) ที่พบว่า การบริหารสถานศึกษา พอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สีนินาถ นาคลออ (๒๕๕๘ : ๑๓๒) ที่พบว่า สภาพการบริหาร สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศร บุญโนนแต่ (๒๕๕๙ : ๘๔) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัจจุบันการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ โดยรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

๒. ผลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน มี ๒ ด้าน ที่แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยสถานศึกษาขนาด ใหญ่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขนาดใหญ่มี ทรัพยากรทางการบริหารจัดการมากกว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่ว่าจะเป็นจำนวน บุคลากร ทุน อุปกรณ์ และระบบการบริหาร จัดการ จึงทำให้ผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาขนาดใหญ่มากกว่าสถานศึกษาขนาด เล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของระพีพรรณ คณา ฤทธิ์ (๒๕๕๔ : ๑๒๔) พบว่า ขนาดของโรงเรียน ต่างกันมีการบริหารสถานศึกษาตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์ (๒๕๕๗ : ๙๕) พบว่า ครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไป ใช้

๑) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ โดยแต่งตั้ง คณะทำงานขึ้นมาเพื่อนำผลการติดตามไป พัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๒) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้



พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา และครบทุกระดับชั้น ดังนั้นครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น ครูควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรขยายผลและเผยแพร่

ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อเป็นรูปแบบการดำเนินงานที่เข้าใจง่าย และนำไปปฏิบัติได้จริง

๒) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มีพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงต่อไป



บรรณานุกรม

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (๒๕๕๕). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. กรุงเทพมหานคร : บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี.
- บ้งอร เสรีรัตน์ และคณะ. (๒๕๕๘). สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบในเขตภาคกลาง(จังหวัดนครนายก อยุธยา และกรุงเทพมหานคร). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.
- ระพีพรรณ คณาฤทธิ. (๒๕๕๔). การบริหารสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศรประภา พงษ์หัตถาศิลป์. (๒๕๕๗). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒. (๒๕๕๙). สถานศึกษาพอเพียง. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สินีนารถ นาคลออ. (๒๕๕๘). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุนทร จงเพียร. (๒๕๕๖). การบริหารสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อดิสร บุญโนนแต่. (๒๕๕๙). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.