



การนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒  
Presentation of the Process of Mobilizing Educational Resources of Small Schools  
Under the Jurisdiction of the Office of Ayutthaya Primary Education Area 2

อารีรัตน์ สอนหลวง<sup>๑</sup> นริสานันท์ เดชสุระ<sup>๒</sup> ปุณณมา ชนวรรษา<sup>๓</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการวิจัย ๒ ชั้น คือ ชั้นที่ ๑ กระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน โดยใช้วิธีการสุ่มที่ไม่คำนึงถึงความเป็นไปในการสุ่ม ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ชั้นที่ ๒ ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓๐ คน โดยใช้วิธีการสุ่มที่ไม่คำนึงถึงความเป็นไปในการสุ่ม ด้วยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ผลการวิจัยพบว่า ๑) การนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ที่สร้างขึ้นโดยมีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ๗๐ รายการปฏิบัติ ได้แก่ ๑) ขั้นตอนศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ๘ รายการปฏิบัติ ๒) ขั้นตอนวิเคราะห์ทางเลือกการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ๑๑ รายการปฏิบัติ ๓) ขั้นตอนจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ๑๔ รายการปฏิบัติ ๔) ขั้นตอนดำเนินงานตามแผน ๑๖ รายการปฏิบัติ และ ๕) ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วย ๘ รายการปฏิบัติ ๖) ขั้นตอนสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑๓ รายการปฏิบัติ

**คำสำคัญ:** การนำเสนอกระบวนการ, กระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

<sup>๑</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>๒</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<sup>๓</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



### Abstract

The purpose of this research was to present the process of mobilizing educational resources of small schools under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2. The sample of the research was 5 experts who were randomly sampled randomly. Non-probability sampling. Step 2: Study the feasibility and feasibility of the process of mobilizing educational resources of small schools. The sample of the sample was 30 experts, randomly selected in random sampling. Non-probability sampling. The research instrument was a 5-level scale questionnaire.. The statistics used for data analysis were mean ( $\mu$ ) and standard deviation ( $\sigma$ ).

The research findings were as follows: 1) The presentation of the process of mobilizing educational resources of small schools under the Office of Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Education Area 2 was constructed with the content, structure and academic principles. Appropriate 1) The process of studying and analyzing problems and needs of the mobilization of educational resources of small schools consists of 8 practice items. 2) Analytical procedures. 3) The process of preparing the educational resource mobilization plan. 4) 16 process steps, and 5) procedures for monitoring and evaluating the process of mobilizing educational resources of small schools, consisting of 8 practice items, 6) summary and reporting procedures. Implementation of 13 practice items

**Keywords:** Process Presentation, The process of mobilizing educational resources of small schools.



## บทนำ

ปัจจุบันสภาพปัญหาภายหลังจากการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาความไม่เพียงพอของงบประมาณ และปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้รับ ส่งผลให้คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอาจเกิดจากความจำกัดด้านงบประมาณการศึกษา การไม่สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่กลุ่มคนด้อยโอกาสได้อย่างแท้จริง ทำให้เพิ่มความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างเขตเมืองกับชนบท และไม่สามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ (วรรัชกัญญาโชติรัตน์, ๒๕๕๔) ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ให้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนต่อไป ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนการศึกษาให้แก่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นทุกปีก็ตาม แต่เรื่องความเสมอภาคคุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษายังกลายเป็นประเด็นหลักของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ (พัชรกฤษฏี พวงนิล, ๒๕๕๓) โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งถือได้ว่ายังขาดปัจจัยในด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เพราะในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนนั้นจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนเป็นหลักในการจัดสรร (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘-๒๕๕๓) ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กมักจะได้รับจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ค่อนข้างน้อย

จึงเป็นปัญหาในการนำทรัพยากรมาใช้มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ดังนั้นด้วยปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีคุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัย เช่น มีครูไม่ครบชั้น ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ หลายๆ โรงเรียนก็ประสบกับปัญหานี้เช่นกัน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ซึ่งมีอยู่ ๘๗ โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดกลางอยู่ ๗๒ โรงเรียนและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ๕ โรงเรียน (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.อย. ๒ ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙) มีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการเรียนการสอน พบว่า มีครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัดซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน พบว่า ในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายเกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดสรรเนื่องจากการคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณจึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จำนวนน้อย สภาพอาคารเก่าชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน คอมพิวเตอร์ โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มาก



นัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนดังกล่าวมีความยากจน สำหรับตัวป้อนด้านนักเรียน พบว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, ๒๕๕๖: ๒-๓) นอกจากนี้ยังมีผู้ปกครองส่วนหนึ่งได้ส่งบุตรหลานของตัวเองไปเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนซึ่งมีอยู่หลายแห่ง และเป็นสาเหตุให้โรงเรียนของรัฐและเอกชนแข่งขันกันเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของตัวเองเพื่อให้เป็นที่ยอมรับ และจะได้มีการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในโรงเรียนนั้น

สำหรับด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านปัจจัยสนับสนุน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒, ๒๕๕๖: ๒-๓) อีกทั้งโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่มี การดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่เป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ทั้งนี้กระบวนการนั้นจะต้องยึดหลักความเป็นไปได้ โดยมุ่งให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำไปใช้ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อสร้างกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

## วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ ๑ สร้างสร้างกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

### ๑. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา หรือมีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ปี โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มที่ไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็นในการสุ่ม (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (จานินทร์ ศิลป์จารุ, ๒๕๕๕ : ๑๘๕)

๒) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์กระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดย



การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ ท่าน ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสัมภาษณ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามฉบับที่ ๑

#### ๒. สร้างเป็นแบบสอบถาม

๑) ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา หรือมีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ปี โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มที่ไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็นในการสุ่ม (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (ธานินท์ ศิลปจารุ, ๒๕๕๕ : ๑๘๕)

๒) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓) การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ (๑) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง (๒) หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว ๑๕ วัน ผู้วิจัยติดตามการส่งแบบสอบถามกลับคืนโดยการโทรศัพท์สอบถาม และติดตามรับคืนด้วยตนเอง (๓)

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น ๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างมีค่าระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

ขั้นที่ ๒ ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๘๗ คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๓๐ คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการสุ่มอย่างง่าย

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ (๑) วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตนเองในวันประชุมผู้บริหาร (๒) หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามกลับคืนหลังการปิดประชุม (๓)



ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นจากผู้บริหารสถานศึกษา ๑๓๖ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จึงถือว่าเป็นรายการที่เป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตามบริบทของสถานศึกษา

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น ๒ ชั้น ดังต่อไปนี้

ชั้นที่ ๑ ผลการสร้างกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ผลการสร้างกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๖ ด้าน ๗๐ รายการ โดยมีความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างของแนวทางการพัฒนาโดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐

ชั้นที่ ๒ ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

กระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ประกอบด้วย

ขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือกการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขั้นตอนจัดทำแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กและขั้นตอนการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๔๖$ ) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๔$ ) ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

การนำเสนอกระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ชั้นตอนที่ ๑ การศึกษากระบวนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ขั้นตอนวิเคราะห์แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับเบญจวรรณ อุไรรัตน์ (๒๕๕๐) ได้วิจัย เรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและสภาพทางตำแหน่ง ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ มิ่งขวัญ จันทร์เพ็ง (๒๕๕๖) ทำการวิจัยเรื่องการ



บริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ การวิจัยครั้งนี้มี  
วัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ  
สภาพการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และ  
๒) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหาร  
ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต๓กลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาจำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๗๖ คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม  
มีสถานะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่า  
ความเชื่อมั่นในภาพรวม เท่ากับ .๘๑ สรุป  
ผลการวิจัยพบว่า ๑) สภาพการบริหาร  
ทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต๓โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ  
ครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นจำนวน  
น้อย สภาพอาคารเก่า ชำรุดทรุดโทรม วัสดุ  
ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีไม่เพียงพอ  
ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการ  
สอน และอยู่ในสภาพที่ล้าสมัย จึงทำให้  
ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการ  
ปฏิบัติการการระดมทรัพยากรทางการศึกษา  
ของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับ  
มาก เพื่อที่จะได้บริหารจัดการและการจัดการ  
เรียนการสอน ได้สมบูรณ์มากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนวิเคราะห์แนว  
ทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ  
โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก  
ที่สุด คือ มีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งชุมชนและใช้  
วิธีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา

แก่ชุมชนโดยการ ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน  
การพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ  
นายอรรถพ คุณเศรษฐ (๒๕๕๖) ศึกษาการ  
บริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ  
ชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒  
พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา เห็น  
ความสำคัญของกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็น  
แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจ  
และพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี  
ส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและทุกหน่วยงานที่  
เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็ก  
ซึ่งประสบปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรทุก  
ด้านจึงส่งผลกระทบต่อผู้บริหารและครูไม่  
สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นหน่วยงานที่  
รับผิดชอบโดยตรงในการ จัดการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาคน พัฒนาความเข้มแข็งของท้องถิ่นและ  
พัฒนาประเทศชาติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ  
รับผิดชอบได้แสวงหาแนวทางจัดหาสื่อ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ หลากหลาย  
รูปแบบเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา  
โรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลน เพื่อให้ผู้เรียนได้มี  
มาตรฐานตามหลักสูตร แต่การดำเนินการยังไม่  
ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะโรงเรียน  
ขนาดเล็กมีบริบท ปัญหาและข้อจำกัดที่แตกต่าง  
กัน ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กต้องม  
ีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งชุมชนและใช้วิธีการ  
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาแก่ชุมชน  
โดยการ ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นตอนการวางแผนการ  
ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน  
ขนาดเล็ก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ  
วางแผนในการประสานงานกับทุกภาคส่วนให้มี



ส่วนร่วมและสนับสนุนด้านการศึกษาไม่สอดคล้องกับ งานวิจัยของกฤษณะ เครืออยู่ (๒๕๕๐) จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒ ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการวางแผน (Plan) ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้ครูและผู้บริหาร ผู้นำชุมชน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรให้ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบาย และส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการตั้งแต่การวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานในขั้นต่อไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ๑)วางแผนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ อย่างเพียงพอกับโรงเรียนขนาดเล็ก ๒)วางแผนในการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก ๓) วางแผนในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีการประสานสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนด้านต่างๆ เป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน เทคนิควิธีการต่างๆ บทบาทของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ ก็คือ เป็นตัวกลางหรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าวจากผู้ส่งสารคือผู้สอนไปสู่ผู้รับสารคือผู้เรียนเพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนของผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง

ปัจจุบันพบว่าความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยไม่เพียงพอกับความต้องการและความจำเป็นที่จะใช้เหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กจึงวางแผนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องเรียน ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ อย่างเพียงพอกับโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตอนดำเนินงานตามแผนพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการดำเนินการตามแผนด้านการติดตามผลการมีส่วนร่วมการได้รับสนับสนุนจากเครือข่ายและจากทุกภาคส่วนที่ได้คิดไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับบริตติงแฮม (Brittingham, 1998: 1450) ได้ศึกษาเป้าหมายทางการศึกษาแห่งชาติข้อที่ว่า “โรงเรียนทุกโรงเรียนจะส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง” ผลการศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนโดยรวม ได้รับการพัฒนาขึ้นในสภาพแวดล้อมที่มีการปฏิบัติร่วมกัน โดยใช้กรอบงาน ที่เป็นหุ้นส่วนที่ท้องถิ่นดัดแปลงขึ้นใช้โดยอาศัยศรัทธา การบริหารจัดการที่แบ่งปันกัน และการสื่อสารด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกับศศิธร เชื้อวัฒนากุล (๒๕๕๐: ๗๔) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า หลังการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบล เชื่องคำ ชุมชน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานมากขึ้น มีการเสียสละทรัพย์สิน เวลา แรงงาน สิ่งของและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนประสานความร่วมมือจากภูมิ





ปัญหาท้องถิ่นสาขาความรู้ด้านต่างๆ เพื่อเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภายนอกท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรอื่นมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานมากขึ้น มีการเสียสละทรัพยากรเงิน เวลา แรงงาน สิ่งของและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนประสานความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นสาขาความรู้ด้านต่างๆ เพื่อเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภายนอกท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กต้องมีการดำเนินการตามแผนด้านการติดตามผลการมีส่วนร่วมการได้รับสนับสนุนจากเครือข่ายและจากทุกภาคส่วนที่ได้คิดไว้ร่วมกัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ บัณฑิต ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๑ พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ประชุมวางแผนในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การจัดภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษาและควรร่วมกันดำเนินการตามแผนงาน ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีการควบคุมวิเคราะห์ปรับปรุงแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

อย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดวางแผนการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นตอนประเมินและตรวจสอบแนวทาง พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ติดตามการประเมินผลการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียน สอดคล้องกับ ฤทธิเดช บวรกุลศิลปะ ได้ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ผลการประเมินรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และสอดคล้องกับวิจัยของ สุภาภรณ์ บัวจันทร์ (บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๑ พบว่า ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษานำผลการประเมินมาจัดเรียงลำดับ ความต้องการของทรัพยากรทางการศึกษาตามความจำเป็นเร่งด่วน ด้านการตรวจสอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า



ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษาใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างคุ้มค่าโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการติดตามการประเมินผลการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีขั้นตอนใดที่เกิดปัญหาและอุปสรรคที่ต้องดำเนินการแก้ไข ส่วนใดที่ไม่เกิดปัญหาแต่ก็ต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การติดตามผล ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานจึงเป็นบทสรุปที่กล่าวได้ว่างานที่ปฏิบัติเสร็จแล้วสามารถปฏิบัติต่อในปีการศึกษาต่อไปได้หรือไม่ หรือต้องยกเลิกการปฏิบัติงานนั้นซึ่งมีปัญหาและอุปสรรคมากมาย ดำเนินการต่อไปก็จะทำให้เกิดผลเสียกับองค์กร

ขั้นตอนที่ ๖ ขั้นตอนสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สรุปผลการดำเนินการตามแผนด้านการบริหารจัดการการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ได้คิดไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของปัทมา ยิงยงวรชัย (๒๕๕๔, หน้า ๙๓) ที่กล่าวว่า การติดตามผล ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน จะส่งผลทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันคิดแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา นำไปสู่ความมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ติดตาม ประเมินผลตามแผนการติดตามการขอรับการสนับสนุนจากเครือข่ายการพัฒนาเด็กจากทุกภาคส่วนที่ได้คิดร่วมกันไว้ อันเนื่องมาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งเกิดจากการวางแผน ปฏิบัติงานตามแผน และ

ติดตาม ประเมินผลงานร่วมงาน ย่อมต้องการทราบว่าทรัพยากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนนั้นมีจำนวนเพียงพอหรือไม่ มีการลงทะเบียนและควบคุม วิธีการใช้ถูกต้องตามระเบียบหรือไม่ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยกันหรือไม่ ถ้าเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันจะส่งผลทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องฝ่ายและเครือข่ายผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ มีความพอใจที่จะสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสรุปผลการดำเนินการตามแผนด้านการบริหารจัดการการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่ได้คิดไว้ร่วมกัน เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีขั้นตอนใดที่เกิดปัญหาและอุปสรรคที่ต้องดำเนินการแก้ไข ส่วนใดที่ไม่เกิดปัญหาแต่ก็ต้องได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การสรุปผลการดำเนินงานจึงเป็นบทสรุปที่กล่าวได้ว่างานที่ปฏิบัติเสร็จแล้วสามารถปฏิบัติต่อในปีการศึกษาต่อไปได้หรือไม่ หรือต้องยกเลิกการปฏิบัติงานนั้นซึ่งมีปัญหาและอุปสรรคมากมาย ดำเนินการต่อไปก็จะทำให้เกิดผลเสียกับองค์กร

### ข้อเสนอแนะ

#### ๑. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

๑) ขั้นตอนศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ดำเนินการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กควรประชุมชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๒) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงานการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษา



ขนาดเล็ก ศึกษาในเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และคณะครูควรกำหนดขั้นตอนการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

๓) ขั้นตอนวิเคราะห์แนวทางการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ดำเนินการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กควรประชุมชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของ การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการและร่วมกันวิเคราะห์

๔) ขั้นตอนดำเนินงานตามแผนผู้บริหาร สถานศึกษาควรจัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๕) ขั้นตอนประเมินและตรวจสอบ แนวทางผู้บริหารสถานศึกษาควรเชิญคณะครู ร่วมตรวจสอบรายงานผลการประเมินการระดม ทรัพยากรทางการศึกษา

๖) ขั้นตอนสรุปผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก ศึกษาในเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ คณะครูควรร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา

๗) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กร ปกครองบริหารส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามี ส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษา

๘) เพื่อให้การระดมทรัพยากรทาง การศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แผนงานและดำเนินงานในการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๙) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษาขนาดเล็ก ศึกษาในเทศก์ และ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำแนว ททางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก มาเป็นแนวทางบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๑) ควรศึกษากรณีศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา หรือสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ เพื่อจะได้แนวทางในการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

๒) ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบแนว ททางการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อ บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน และตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อมและบริบทที่ แตกต่างกันเพื่อให้เกิดข้อความรู้ใหม่ๆ มาเป็น แนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๓) ควรศึกษาและพัฒนาแนวทางการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัยที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษา กรณีศึกษา ฯลฯ เพื่อให้เกิดข้อค้นพบที่ หลากหลายในการนำ มาเป็นแนวทางในการ บริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

๔) ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ควรศึกษาความแตกต่างระหว่าง แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรที่ หลากหลาย



### บรรณานุกรม

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (๒๕๔๕). **ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.
- ธาดา ยาวังเสน. (๒๕๕๑). **การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่พิเศษจังหวัดเชียงราย.** เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- นคร ตั้งคะพิภพ. (๒๕๔๙). **การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพชรบุรี.** เพชรบุรี : โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (๒๕๔๗). **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พินิจดา วีระชาติ. (๒๕๔๒). **การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- พัฒน์ ผดุงญาติ. (๒๕๕๐). **การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สังกัดจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.** พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เมธี บุญเกียรติสกุล. (๒๕๔๘). **ความต้องการและวิธีการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาขนาดเล็กในเขตพื้นที่เชียงราย เขต ๑.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ลาภ ทองอร่าม. (๒๕๔๙). **การพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒.** พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วีระวัชร สุทรนนท์. (๒๕๕๑). **การพัฒนาแนวทางการวางแผนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดศรีวงค์โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดละหงส์.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมพร แดงสวัสดิ์. (๒๕๔๗). **การศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษา.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุรัชย์ สีดาดำ. (๒๕๕๖). **การศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อำพล รวากลาง. (๒๕๕๔). **แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กกลุ่มโรงเรียนปง ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**



**ประถมศึกษา พะเยา เขต ๒.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Bardo, J.W. & Hartman, J.J. (1982). **Urban Society : A Systemic Introduction.** New York : Peacock.

Edward, F.B. & Ladd, H.F. (2004). **Elusive Equity : Education Reform in Post Apartheid South Africa.** Capetown. South Africa : Brookings Institution Press.

Edward, F.B. & Ladd, H.F. (2004). **Elusive Equity : Education Reform in Post Apartheid South Africa.** Capetown. South Africa : Brookings Institution Press.

Fredrick, K.O. (2005). Perceptions Regarding the Future of the Human Resource Functions within Bayer Polymers and Chemicals. [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 64(1), 30-A. Retrieved March 22, 2014, from <http://search.proquest.com/docview/113403421/abstract/3424327B2D068CA3753/1?accountid=3159707>.

Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education.** 3rd ed.. New York : McGraw-Hill.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sampling Size for Research Activities.

Tsang, M.C. (2001). **Cost of Education in China : Issues Equality, Equity and Efficiency.** Michigan : Michigan State University.