

การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
(Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
Development of Grade 11 Students' Chinese Speaking Skills Using TBL
(Task-Based Learning)

นารีนารถ กลิ่นหอม¹, กฤตพงศ์ มุลมี², และ วรียา อินทร์ประสิทธิ์³
Nareenard Klinhom¹, Kridtapong Moolmee², and Wariya Inprasitha³

^{1,2,3}สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/6 โรงเรียนนครขอนแก่น ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเขต 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 43 คน รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Design) โดยศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียวและวัดผลก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน (8 คาบ) และแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน จำนวน 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ร้อยละ คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 43 คน หลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เน้นภาระงานนักเรียนมีคะแนนความสามารถทางการพูดสูงขึ้นจากการวัดก่อนเรียน โดยการวัดหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.22 และการวัดก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.37 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 43 คน มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นมากกว่าการทดสอบก่อนเรียน

คำสำคัญ: พัฒนาความสามารถ, การพูด, จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

Abstract

The objective of this research was to develop Chinese speaking skills of grade 11 students using Task-Based Learning (TBL). The target group was 43 grade 11 students of Room 5/6 at Nakorn Khon Kaen School, Ban Thum sub-district, Muang district, Khon Kaen province under the Secondary Educational Service Area Office 25 in the first semester of academic year 2016. The research method was quasi - experimental design focusing on one group pretest - posttest design. Research instruments consisted of 8 TBL lesson plans for 8 sessions of teaching and a set of Chinese Speaking proficiency test. Data was analyzed by figuring out mean, percentage, highest and lowest scores, and standard deviation.

¹ Corresponding Author: Tel.043-343452-3

Email address: narekl@kku.ac.th

The findings showed that, based on the total score of 20, mean scores of speaking skills of students from pre-test and post-test were 8.37 and 15.22 respectively. This can be concluded that students' post-test score was higher than pre-test.

Keywords: Skill Development, Speaking, TBL Learning Management

บทนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนนั้นมีความสำคัญว่านอกจากภาษาอังกฤษแล้ว การสร้างเสริมสมรรถนะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง โดยเฉพาะภาษาจีนถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการกำหนดนโยบายให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการแข่งขันในเวทีโลก ในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงที่ได้จัดการการประชุมแผนการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พุทธศักราช 2556 มีความสำคัญว่า เมื่อมีคนสนใจเรียนภาษาจีนเป็นจำนวนมาก เรื่องที่ควรให้ความสนใจคือ ผลของการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เราไม่ต้องการสร้างสถิติว่ามีนักเรียนภาษาจีนจำนวนมาก แต่ต้องการให้มีการเรียนการสอนเพื่อที่จะผลิตนักเรียนที่มีความรู้ภาษาจีนให้เพิ่มมากขึ้น ได้อย่างไร การเรียนการสอนด้านภาษามักจะมีลักษณะที่คล้ายกันคือในการสอนภาษาควรจะมีการสอนให้มีทักษะครบทั้ง 4 ด้านสำคัญคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งการสอนที่ดีมักจะมีการเรียงลำดับเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและการหาความรู้ในขั้นที่สูงขึ้นได้ จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนที่มุ่งเน้นไปในด้านการพัฒนาทักษะสำคัญทั้ง 4 ด้าน การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสาร การพัฒนาวิธีการสอนนวัตกรรมการสอนและการวัดและประเมินผล

ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยสามารถแบ่งได้หลายประเภท เช่น นักเรียนครูผู้สอน เวลา สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น การเรียนการสอนเพียงสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงถือเป็นการเรียนที่สูญเปล่า การบังคับให้นักเรียนเรียนภาษาจีนทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข การขาดแคลนหนังสือสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ต่างๆ วิธีการสอน และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระหลักสูตร เป้าหมายแนวทางการจัดการเรียนรู้และบริบทของนักเรียน และการวัดและประเมินผลที่ควรเป็นไปตามมาตรฐานสากล (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง, 2556)

จากปัญหาดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนภาษาจีน ปัญหาด้านการพูดภาษาจีนเป็นอีกหนึ่งปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่เรียนภาษาจีน เนื่องจากทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนภาษาต่างประเทศ สาเหตุหนึ่งมาจากนักเรียนไม่ให้ความสำคัญในการเรียนภาษาจีน เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาที่นักเรียนไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาจีน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดการการเรียนการสอนที่ทันสมัย ดึงดูดใจผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีน

การนำนวัตกรรมการเรียนรู้อัลกอริทึมหรือวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดการนำนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระหลักสูตรเป้าหมายแนวทางการจัดการ

เรียนรู้และบริบทของนักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ โดยเป้าหมายของการพัฒนาของทางสถานศึกษา คือเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้เช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจในการนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา โดยผู้สอนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและแน่นอนว่าต้องการฝึกอะไรให้นักเรียน ให้นักเรียนได้รู้อะไร และสื่อสารอะไรได้ เพื่อพัฒนานักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้นักเรียนในชั้นเรียน ได้ช่วยกันเรียนรู้ฝึกฝนจนเกิดเป็นความรู้ที่ถาวรและสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ได้จริง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) นี้ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดสาระความรู้ในขั้นแรกของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนไม่เคร่งครัดกับข้อผิดพลาดเล็กน้อยๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการฝึกปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสร้างความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาของนักเรียน และในขั้นตอนสุดท้ายผู้สอนจะทำการสรุปข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแบบภาพรวม และร่วมกันทำความเข้าใจใหม่อีกครั้ง (วรรณ พักษิ, 2556) และการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) จะมีประสิทธิภาพมากกับผู้เรียนที่มีความสามารถระดับกลางขึ้นไปโดยเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสนี้จะใช้ภาษาในห้องเรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยไม่กลัวการผิดพลาด (Willis, 2007)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ดังที่ Willis (2012) ได้เสนอขั้นตอนไว้ดังนี้

1. ช่วงก่อนทำภาระงาน (Pre-task phase) เป็นขั้นตอนในการเตรียมตัวนักเรียนก่อนปฏิบัติงาน ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ใหม่ ประโยคหรือสำนวนที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของงานที่จะปฏิบัติ และสามารถปฏิบัติภาระงานได้ตรงตามเป้าหมาย
2. ช่วงระหว่างทำภาระงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดฝึกแก้ปัญหาตามสถานการณ์หรือภาระงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ โดยผู้สอนคอยสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียน
3. ช่วงเน้นภาษา (Language focus) เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และประเมินผลร่วมกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขภาษาให้ถูกต้อง

การนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาต่างประเทศนั้น สามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี หลักสำคัญของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานคือการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาโดยตรง มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างอิสระโดยที่ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้ เนื่องจากความสามารถด้านการพูดต้องอาศัยหลักการลงมือปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นการฝึกปฏิบัติผ่านการพูดประโยคบทสนทนาหรือสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ล้วนแต่เป็นการฝึกปฏิบัติที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการพูดภาษาต่างประเทศของนักเรียนทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานจึงเป็นวิธีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการใช้ภาษาจีนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้นักเรียนในชั้นเรียน ได้ช่วยกันเรียนรู้ฝึกฝนจนเกิดเป็นความรู้ที่ถาวร และสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ได้จริง ซึ่ง Willis (2012) ได้ลำดับขั้นตอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ช่วงก่อนทำภาระงาน (Pre-task phase)
- 2) ช่วงระหว่างทำภาระงาน (Task cycle)
- 3) ช่วงเน้นภาษา (Language focus)

2. ความสามารถในการพูด หมายถึง การออกเสียงที่ถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูด การแสดงท่าทาง และน้ำเสียงประกอบการพูด มารยาทในการพูด บทสนทนาตามสถานการณ์ หรือบริบทที่กำหนดซึ่งสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็นความสามารถด้านการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน หมายถึง แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนที่ทำการวัดก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งทำการวัดความถูกต้อง ความคล่องแคล่วในการพูด การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด และมารยาทในการพูดในเรื่องหรือสถานการณ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน แต่ละด้านมีผลคะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนรวม 20 คะแนน

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โรงเรียนนครขอนแก่น จำนวน 43 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนนครขอนแก่น ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่นจำนวน 43 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตัวฉันเองจำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สวัสดิ์ตอนเช้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ยินดีที่ได้รู้จัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อวัยวะบนตัวฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ฉันทสูง 180 เซนติเมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เธออยากเป็นอะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ฉันทอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สมาชิกในครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พ่อฉันเป็นหมอ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนที่ใช้วัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีประเด็นในการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การออกเสียง 2) เนื้อหา 3) ความคล่องแคล่ว 4) ท่าทางน้ำเสียงและมารยาท แต่ละด้านมีผลคะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนรวม 20 คะแนน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหา แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

4.2 ผู้วิจัยสร้างแผนการเรียนรู้จากการนำขั้นตอนของวิลลิสเป็นต้นแบบ โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 เก็บข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนก่อนเรียน (Pretest)

4.4 ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

4.5 หลังดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้วัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนหลังเรียน (Posttest)

4.6 ภายหลังเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยตรวจสอบผลแล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลได้มาจากแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนทั้งก่อนเรียน-หลังเรียนใช้สถิติพื้นฐานโดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนมาวิเคราะห์เพื่อดูการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นในขั้นตอนการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ขั้นได้แก่ 1) ในช่วงก่อนทำภาระงาน (Pre-task phase) 2) ในช่วงระหว่างทำภาระงาน (Task cycle) 3) ช่วงเน้นภาษา (Language focus) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาโดยผู้สอนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและแน่นอนว่าต้องการฝึกอะไรให้นักเรียน ให้นักเรียนได้รู้อะไร และสื่อสารอะไรได้ เพื่อพัฒนานักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนนักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้นักเรียนใน

ชั้นเรียนได้ช่วยกันเรียนรู้ฝึกฝนจนเกิดเป็นความรู้ที่ถาวรและสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ ได้จริง การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถอภิปรายผลการศึกษาดังต่อไปนี้ ความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้ทำการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) พบว่าจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 43 คนมีผลคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียน โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.22 ส่วนการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.37 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนนซึ่งสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 45 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการพูดของตนเองที่อยู่ในระดับที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของชนากานต์ จิตรมะโน(2558) ผู้เรียนที่เรียนโดยกิจกรรมเน้นภาระงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน จึงกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานและการเสริมแรง สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ การที่ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่า เนื่องจากผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังคะแนนก่อนและหลังเรียน และจำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินวัดผลมีจำนวนร้อยละ 100 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาจีนได้ดี เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติได้ลองผิดลองถูก จนนำไปสู่กระบวนการการสรุปเนื้อหาที่ถูกต้อง นักเรียนจะทราบถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ได้ปฏิบัติและสิ่งที่ถูกต้องซึ่งเมื่อเรียนผ่านการปฏิบัติมาแล้วผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ และนำความรู้ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่สอดคล้องกับความสามารถของตนเองนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติ ได้ทราบถึงสิ่งที่ผิดหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของงานวิจัยของ ช่อทิพ วิริยะ (2556) พบว่า นักศึกษามีความสนุกสนาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถค้นพบอะไรใหม่ๆ ได้เสมอในการปฏิบัติภาระงาน จึงเป็นวิธีการสอนที่เพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้จริง

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้สอนได้เห็นถึงความสามารถและศักยภาพของนักเรียน และเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงศักยภาพของตนเองผ่านการประเมินผลของผู้สอน นักเรียนมีโอกาสนในการปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพและความสามารถของตนเองและยังทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกันมากเพียงใด ซึ่งเป็นการนำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียนทั้งในสาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในขั้นตอนของการฝึกปฏิบัติครูผู้สอนยังสามารถสังเกตสภาพของชั้นเรียนว่านักเรียนมีความสนใจใส่ใจและตั้งใจในการฝึกปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรคำนึงถึงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมทั้งกับเนื้อหาเวลาสภาพชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก วัยของนักเรียนและความรู้พื้นฐานของนักเรียน
2. ปริมาณของเนื้อหาสาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบไม่ควรมากหรือน้อยเกินไปมีความยืดหยุ่นสามารถปรับแก้ไขได้ตลอดเวลาเพราะอาจเกิดปัญหาในชั้นเรียนที่ไม่ได้คำนึงถึงล่วงหน้า

3. การจัดสรรเวลาในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ควรเหมาะสมโดยเน้นไปที่ขั้นตอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้ใช้เวลาส่วนมากกับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

4. ผู้สอนต้องมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ซึ่งอาจรวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนนั้นๆเพื่อความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้และเพื่อป้องกันความเบื่อหน่ายของนักเรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน

5. ผู้สอนควรหมั่นหรือเฝ้าสังเกตการณ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในช่วงระหว่างทำภาระงาน (Task cycle)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือทักษะด้านอื่นๆที่นอกเหนือจากการพูดเช่น การฟัง การอ่านและการเขียน

2. ควรเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีน**. ค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2559, จาก http://www.samakomarcheewa.or.th/_file/news/data_jFmqhaDF.pdf
- ชนากานต์ จิตระมะโน. (2558). ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นภาระงานและการเสริมแรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2. ค้นเมื่อ 19 กรกฎาคม 2560, จาก <http://www.pkaset.ac.th/index.php/2014-10-29-06-37-31/58-2>.
- ช่อทิพย์ วิริยะ. (2556). การเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นหลัก:เตรียมความพร้อมของนักศึกษาธรรมศาสตร์ให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วรรณ พัทณี. (2556). **รูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช**. นครศรีธรรมราช: เอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง. (2556). **ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)**. ค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2559, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=35253&Key=news_act
- Ministry of Education. (2556). **Core Curriculum of Basic Education for Chinese 2008**. Bangkok: The Agriculture Cooperative Association of Thailand.
- Wanpen Ruengrat. (2549). **The Use of Task-based Learning to Develop English Writing Ability of Mattayomsuksa I Students at Benchama Rach Rungsarit 4th School in Chachoengsao Province**. Master's Project, M.A. Teaching English as a Foreign Language. Graduate School, Srinakharinwirot University;
- Willis, D. & Willis, J. (2007). **Doing Task-based Teaching**. China: Oxford University Press.