



ปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Factors of Student Affairs Administration Affecting the Quality of Mental Retardation
school, Bureau for Special Education Administration

รุจิรา อัจหาญ จินตนา จันทร์เจริญ วีรพันธ์ ศิริฤทธิ์

Rujira Ajham Jintana Chanjarain Weeraphan Siririth

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเซียงราย

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเซียงราย

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเซียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่งงานของบุคลากร โดยวิจัยจากประชากร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และครูในฝ่ายกิจการนักเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสำรวจ ข้อมูล สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน ด้านงานหอนอนโรงเรียน ($\mu = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนติดตามดูแล และป้องกันความประพฤตินักเรียนไม่ให้ประพฤติผิดระเบียบของหอนอน ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\mu = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดบทลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบ วินัยของโรงเรียนชัดเจนและลงโทษจริง ด้านการจัดบริการแนะแนว ($\mu = 4.11$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดครูฝ่ายแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว ด้านอาหารและโภชนาการ ($\mu = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนและด้านการจัดบริการสุขภาพและอนามัย ($\mu = 4.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนดำเนินงานด้านงานบริการสุขภาพอนามัยร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบและตัวแทนนักเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน, โรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา

Keywords: Student Affairs Administration, Mental Retardation School

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่งงานของบุคลากร พบว่า ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และครูในฝ่ายกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่จะพบปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่ และทางโรงเรียนไม่สามารถใช้กฎระเบียบที่เข้มงวดกับนักเรียนทุกคนได้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความรับรู้ และความเข้าใจในกฎระเบียบที่แตกต่างกัน

Abstract

This research was aimed to study the student affair administration factors affecting quality of school-specific intellectual disability under bureau for special education administration. Compare the student affair administration factors affecting quality of school-specific intellectual disability under bureau of special education administration. It divides to the job by study from population. There is director, deputy director of student affair division and teacher in student affair division. It total of 95 people. The equipment used in the study is survey questionnaire and statistics that used in analyze data such as; frequency, percentage, mean of deviation standard and analysis of variance.

The results show that: the student affair administration factors affecting quality of school-specific intellectual disability in overall ($\mu = 4.12$) and each dimension were at the high level ($\mu = 4.22$). It was management activities to promote and enhance the skills of students continuously and systematically for development of morality. Dormitory administration ($\mu = 4.08$), teachers and students to monitor the behavior of students do not make a mess of misconduct dormitory. The discipline of school ($\mu = 4.13$) to punishment the students clear and real discipline. Guidance on education ($\mu = 4.11$), teacher help students get information about leaning and private matter for fix the problem manually and know how to adapt to the environment can be happy in life. Food and nutrition, ($\mu = 4.07$) it have the budget supports the cost of food that enough per student. Healthy service, ($\mu = 4.15$) it has planning operation between director, teacher and student representatives.

The comparison of different management the student affair administration factors affecting quality of school-specific intellectual disability under bureau of special education administration. It divided to the job and it found that director, deputy director of the division of student affairs and teacher of the division of student affairs. It was same opinion.

The most problems about the student affair administration factors affecting quality of school-specific intellectual disability under bureau of special education administration, it found that school can not make activities to be fully because of students with intellectual disabilities, it has problem about memory and school can not be the rule to all students because each student's awareness and understanding of the rules are different, it can not be treated equally and the another problem is the most school, it does not to planning about activities but it used activities of the past year.

The recommendations for the management of student affairs, there should be a way to solve problems and improve the consistency with the students because student with intellectual disabilities will need special

care and attention as regular students. So, the problem must be cooperation from different division such as; director, teacher, committee of student and including parents that are required to participate in solution to be achieved.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าทางสังคม เศรษฐกิจ และ การแก้ปัญหาต่างๆ ของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรม การสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม และการศึกษาจะช่วยสร้างความเจริญในทางความคิด จิตใจ ทั้งยังได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลระหว่าง ความเจริญทางจิตใจกับ วัตถุ และความเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคนนั้น จะต้องพัฒนาไปทั้งด้านความรู้ในเรื่องต่างๆ และพัฒนา บุคคลผู้ศึกษาเองให้มีความคิด ความประพฤติ ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรม ซึ่งจะต้องควบคู่กันไปเสมอ เพราะเมื่อบุคคลหนึ่งมีความรู้แต่มีความประพฤติ ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ย่อมจะนำไปสู่ การใช้ความรู้ในทางที่ไม่ก่อประโยชน์ต่อทั้งตนเองและ ส่วนรวม ดังนั้นการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประสิทธิภาพ ดีพอที่จะพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้ก้าวหน้า ทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

สำหรับกลุ่มผู้พิการในประเทศไทยนั้น ภาครัฐได้ จัดการศึกษาให้อย่างต่อเนื่องเสมอมา เพื่อให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กไทยคนอื่นๆ ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ กับคนปกติต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน โดยในหมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 8 วรรค 2 ระบุว่า สถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้ง การเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึง

การฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรง ชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใด และวรรค 3 กล่าวไว้ว่า ให้สถาน ศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุน การเรียน การสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการ ศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ส่วน วรรค 5 กล่าวว่า สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการ เข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ตามกฎหมาย และในวรรค 6 ได้กล่าวว่า ให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการและ ประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือนักวิชาชีพเพื่อให้คน พิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือบริการทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้จัดการ ศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทย ดำเนินการในหลาย รูปแบบ ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ฟื้นฟูเตรียมความพร้อมเด็กพิการทุกประเภท เพื่อการส่งต่อไปยังโรงเรียน หรือสถานบริการที่เหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งบริการวิชาการ บริการและความช่วยเหลืออื่นๆ ซึ่งมีศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา เขตการศึกษา จำนวน 13 แห่ง ศูนย์การ ศึกษาพิเศษประจำจังหวัด 76 แห่ง ครบทุกจังหวัดทั่วประเทศ และมีศูนย์การศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัย ราชภัฏในภูมิภาคต่างๆ
2. โรงเรียนศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการ เป็น โรงเรียนสำหรับบริการแก่เด็กพิการค่อนข้างรุนแรงไม่สามารถไปเรียนกับเด็กทั่วไปได้
3. โรงเรียนจัดการเรียนร่วม เป็นโรงเรียนปกติ ทั่วไปในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่จัดให้ เด็กพิการมีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ซึ่งได้ดำเนินมา

หลายปีแล้วและพัฒนาให้เป็นรูปแบบมากยิ่งขึ้น ภายใต้โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547

ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนหรือสถานศึกษาสำหรับคนปกติและคนพิการจะต้องเป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งจะต้องมีความพร้อมในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ต้องสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เชื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และงานที่จะส่งเสริมให้โรงเรียนมีลักษณะดังกล่าว คือ งานกิจการนักเรียน ซึ่งงานกิจการนักเรียนหรือการจัดกิจกรรมนักเรียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างศรัทธาให้สังคม

นอกจากนั้น การบริหารกิจการนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนและกิจกรรมนักเรียนทั้งหมด เป็นงานที่เสริมวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งงานกิจการนักเรียนจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าวครบถ้วน โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีการบรรจุงานกิจการนักเรียนไว้ในหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นสาระหนึ่งที่โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ทำวิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในงานการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของฝ่ายกิจการนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน โรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. การบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง การร่วมกันปฏิบัติงานของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานในฝ่ายกิจการนักเรียน มีการวางแผนการสั่งการ การควบคุมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมการจัดเรือนนอน และการประเมินผลงานฝ่ายกิจการนักเรียน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

5. ปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียน หมายถึง สิ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนเฉพาะ ความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมนักเรียน 2) งานหอนอน 3) การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 4) การจัดบริการแนะแนว 5) การจัดบริการอาหาร และ 6) การจัดบริการสุขภาพและอนามัย

5.1 การจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง การจัดทำแผนดำเนินงานล่วงหน้ามีความชัดเจน มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูที่รับผิดชอบกับคณะกรรมการนักเรียน มีการวางแผนการเลือกกิจกรรมชุมนุมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน

มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนที่เพียงพอ

5.2 งานหอนอน หมายถึง คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงานด้านหอนอนนักเรียน คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานหอนอน คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนติดตาม ดูแล ป้องกัน ความประพฤตินักเรียนไม่ให้ประพฤติผิดระเบียบของหอนอน มีการใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับหอนอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการกำหนดกิจวัตรประจำวันของนักเรียนในหอนอน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งบทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันในหอนอน มีการชี้แจงกฎ ระเบียบ ของหอนอนให้ผู้ปกครองทราบ

5.3 การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน หมายถึง คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงานด้านวินัยนักเรียนอย่างใกล้ชิด คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความประพฤตินักเรียน คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนช่วยติดตาม ดูแล ป้องกัน ความประพฤตินักเรียนไม่ให้ประพฤติผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน มีการจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน และบันทึกความผิดนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเสมอ

5.4 การจัดบริการแนะแนว หมายถึง มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการแนะแนว มีการแต่งตั้งครูรับผิดชอบฝ่ายแนะแนว กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีการจัดสภาพห้องแนะแนวให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพแก่นักเรียน มีการแนะนำสาขาวิชาที่นักเรียนจะศึกษาต่อ ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองทราบ และเข้าใจตรงกัน

5.5 อาหารและโภชนาการ หมายถึง โรงเรียนจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการอาหารอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานบริการด้านอาหารชัดเจน มีการจัดหาภาชนะ และอุปกรณ์ใน

การปรุงอาหารสะอาด ปลอดภัย มีการจัดซื้อวัสดุสำหรับปรุงอาหารสะอาด สดเสมอรายงานผล การปฏิบัติงานบริการอาหารให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองทราบเสมอ การเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกจ่ายการอาหาร มีการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานบริการอาหารทุกภาคเรียนและการจัดบริการอาหารทุกมื้อถูกหลักโภชนาการ

5.6 การจัดบริการสุขภาพและอนามัย หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานบริการสุขภาพอนามัยชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร รายงานผลการปฏิบัติงานบริการสุขภาพให้ผู้บริหารทราบจัดให้มีห้องปฐมพยาบาล มีเตียง วัสดุอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์อย่างเพียงพอ จัดทำบัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสวยงาม ร่มรื่น มีห้องน้ำสะอาด และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดให้มีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ข้อมูล ความรู้ ข่าวสารด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน จัดทำสถิติข้อมูลด้านการเข้ารับบริการสุขภาพของนักเรียน จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียนประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดบริการสุขภาพและอนามัย การวางแผนดำเนินงานด้านงานบริการสุขภาพอนามัย ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ และตัวแทนนักเรียน

6. คุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพึงการบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง ผลการร่วมกันปฏิบัติงานของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานในฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมนักเรียน 2) งานหอนอน 3) การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 4) การจัดบริการแนะแนว 5) การจัดบริการอาหาร และ 6) การจัดบริการสุขภาพและอนามัย บริหารงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7. โรงเรียนเฉพาะความพึงการบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง โรงเรียนเฉพาะความพึงการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 19 โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน และครูในฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักงานบริหาร

งานการศึกษาพิเศษ ใน 19 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 95 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check- list) ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนของโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โดยข้อคำถามของแบบสอบถามมีความตรงเท่ากับ 0.98 และทดสอบหาความเที่ยง หรือความน่าเชื่อถือ (reliability) จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จาก 1.โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แม่จัน 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา 3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่ 4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 6. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นโรงเรียนมีนักเรียนอยู่ประจำและสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ค่าเท่ากับ 0.91

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอความอนุเคราะห์บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยเชียงราย ออกหนังสือถึงโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อส่งแบบสอบถามไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการและครูในฝ่ายกิจการนักเรียน

โรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการส่งแบบถามตามทางไปรษณีย์

3.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล ประกอบด้วย

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4.3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามตำแหน่งงาน

4.4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษวิเคราะห์เป็นรายด้านและสรุปเป็นภาพรวมในลักษณะความเรียง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 19 คน รองผู้อำนวยการ 19 คน และในฝ่ายกิจการนักเรียน 57 คน เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31- 40 ปี มีประสบการณ์ในการรับราชการครู 11 - 15 ปี

1. ปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.22$) ด้านงานหอนอนโรงเรียน ($\mu = 4.08$) ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\mu = 4.13$) ด้านการจัดบริการแนะแนว ($\mu = 4.11$) ด้านอาหารและโภชนาการ ($\mu = 4.07$)

2. จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยด้านตำแหน่งการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน และสามารถสรุปความคิดเห็นของแต่ละตำแหน่ง ดังนี้

ผู้อำนวยการ

แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.06 – 4.19 ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.19$)

ลำดับที่ 2 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัย ($\mu = 4.16$)

ลำดับที่ 3 ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน และด้านการจัดบริการแนะแนว ($\mu = 4.15$)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 – 4.30 ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัย ($\mu = 4.30$)

ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

($\mu = 4.25$)

ลำดับที่ 3 ด้านอาหารและโภชนาการ ($\mu = 4.22$)

ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน

แสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22 สำหรับผลการพิจารณาเป็นรายด้านข้อปรากฏว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 – 4.21 ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.21$)

ลำดับที่ 2 ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\mu = 4.10$)

ลำดับที่ 3 ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัย ($\mu = 4.09$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน รองลงมา คือ ด้านการจัดบริการสุขภาพและอนามัย ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว ด้านงานหอนอนโรงเรียน ด้านอาหารและโภชนาการ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมนักเรียน ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียน และ มีการวางแผนระหว่างครูที่รับผิดชอบกับคณะกรรมการนักเรียน คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนติดตาม ดูแล ป้องกันความประพฤติ นักเรียนไม่ให้ประพฤติผิดระเบียบของหอนอน และ มีการติดตาม ประเมินและสรุปผลงานหอนอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยทางโรงเรียนมีการกำหนดบทลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนชัดเจนและลงโทษจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี

สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้ดี ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนดของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติตัวให้เข้ากับครอบครัวและสังคมได้ นอกจากนี้ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิญโญ เฟ็งดา (2550) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้านงานปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงใน 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการตรวจสอบดูแลความประพฤติของนักเรียน รองลงมา คือ ประสานงานกับสภาวัดนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ และผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน และกำหนดการลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดกฎ ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้มีการจัดครูฝ่ายแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว และมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกอบอาชีพให้แก่ นักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และการจัดบริการอาหารทุกมื้อถูกหลักโภชนาการ และทางโรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานด้านงานบริการสุขภาพอนามัยร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบและตัวแทนนักเรียน และจัดให้มีห้องปฐมพยาบาล มีเตียง วัสดุอุปกรณ์ และเวชภัณฑ์อย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สง่า พุ่มพวง (2548) ได้ศึกษาสภาพ การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงราย เขต 3 ผลการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ทางโรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะครูรับผิดชอบแลกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร และแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาด การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม และความจริงจังในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย การจัดบริการอาหารกลางวันได้มีการปฏิบัติในระดับมาก การบริหารงบประมาณอาหารกลางวันที่ยังไม่ ถูกต้อง

ชัดเจน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานบริการอาหารกลางวันเป็นลายลักษณ์อักษร มีการมอบหมายงานให้บุคลากรดำเนินการ โครงการอาหารกลางวัน การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานบริการสุขภาพอนามัยเป็น ลายลักษณ์อักษร ครูจัดทำบัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน (สศ.3) อย่างเป็นปัจจุบันการจัดกิจกรรมป้องกันและควบคุมไข้เลือดออกภายในโรงเรียนได้รับการปฏิบัติอยู่เสมอ การตรวจสุขภาพนักเรียนโดยจัดให้มีห้องพยาบาลวัสดุอุปกรณ์และเวชภัณฑ์อย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ข้อมูล ความรู้ ชาวสารด้านอนามัยแก่นักเรียนรวมถึงจัดให้มีห้องส้วมที่เพียงพอแก่นักเรียน มีการนำผลการประเมินในการจัดบริการสุขภาพและอนามัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพึงการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่งงานพบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน และสามารถสรุปในแต่ละด้านดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนพบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ผู้อำนวยการ ด้านงานหอนอนโรงเรียน พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน ด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน ด้านการจัดบริการแนะแนว พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน ด้านอาหารและโภชนาการ พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่า

เฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน ด้านการจัดบริการสุขภาพอนามัย พบว่า รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้อำนวยการ และอันดับสุดท้าย คือ ครูในฝ่ายกิจการนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน โรงเรียนกินนอน นักเรียนจะต้องอยู่ร่วมกันทั้งกลางวัน และกลางคืน ดังนั้นนักเรียนทุกคนจะต้องอยู่ด้วยกันด้วย ความรัก ความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ดังนั้นหากนักเรียนได้รับการอบรมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ก็จะสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ด้านงานหอนอนโรงเรียน

คณะครูและคณะกรรมกรนักเรียนติดตามดูแล ป้องกันความประพฤตินักเรียนไม่ให้ประพฤติผิดระเบียบของหอนอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยไม่เป็นแหล่งมั่วสุม

3. ด้านการรักษาวินัยของโรงเรียน

มีการกำหนดบทลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบ วินัยของโรงเรียนชัดเจน และลงโทษจริง เนื่องจากเป็นโรงเรียนกินนอนที่มีนักเรียนที่มาจากหลายสถานที่มาอยู่ร่วมกัน หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ก็จะสร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องมีบทลงโทษที่จริงจัง เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสงบสุขของทุกคน

4. ด้านการจัดบริการแนะแนว

โรงเรียนมีการจัดครูฝ่ายแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว เนื่องจากเป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ นักเรียนมีความบกพร่อง

ทางสติปัญญา ดังนั้นปัญหาที่จะมีหลากหลาย และทางโรงเรียนจะต้องดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษมากกว่านักเรียนปกติ และเป็นโรงเรียนกินนอนที่ผู้ปกครองได้ให้ความไว้วางใจในการดูแลบุตรหลาน ครูจึงเป็นผู้ที่จะต้องคอยให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาทั้งในเรื่องเรียนและปัญหาส่วนตัว

5. ด้านอาหารและโภชนาการ

โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนจึงดูแลเรื่องอาหารสิ่งอุปโภคบริโภคต่างๆ ให้มีความเพียงพอ และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

6. ด้านการจัดบริการสุขภาพและอนามัย

โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานด้านงานบริการสุขภาพอนามัยร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบและตัวแทนนักเรียน ทำให้ทางโรงเรียนได้รับข้อมูลที่หลากหลายทั้งจากผู้บริหาร ครู และตัวแทนนักเรียน เพื่อที่จะได้ดำเนินกิจกรรมด้านการจัดบริการสุขภาพและอนามัยไปในทิศทางเดียวกัน มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้บกพร่องทางปัญญาที่จะต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนของโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำให้ได้รับข้อมูลที่ละเอียด เจาะลึกจากผู้ให้สัมภาษณ์

2.2 ควรทำการศึกษาการบริหารงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการ และ ฝ่ายบริหารทั่วไป ของโรงเรียนเฉพาะความพิการบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อให้โรงเรียนจะได้ทราบข้อมูลการบริหารในหลายๆ ฝ่าย เพื่อที่จะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2545). **การปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กรมสามัญการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา**. กรุงเทพฯ: กรมสามัญการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **2 ทศวรรษของการพัฒนาการศึกษาพิเศษ: ประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบันสู่การพัฒนาในอนาคต (พ.ศ. 2549-255)**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภิญโญ เพ็งดา. (2550). **การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนา การบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร**.
- สง่า พุ่มพวง. (2548). **สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ เชียงราย เขต 3. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551**. [มปท.: มปพ.]