



ผลการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Study of Poetry Reading Instruction Activity based on DRA
for Prathomsuksa III Students

พัชรินทร์ สร้อยสน วิมลรัตน์ จตุรานนท์

Patcharin Soyson Dr.Vimonrat Jathuranon

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี และเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองและด้านความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบสถิติค่าที่ (t-test) ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purpose of this research were to compare poetry reading ability before and after using poetry reading instruction activity based on DRA for prathom sucksa 3 students, Banthungkrad school, Chonburi and to compare poetry reading comprehension before and after using poetry reading instruction activity based on DRA for prathom sucksa 3 students, Banthungkrad school, Chonburi. The sample consisted are prathom sucksa 3 students, studying in first term of 2012 year, Banthungkrad school, Chonburi with 30 students. The research instruments were 16 lesson plans and achievement test of poetry reading ability and poetry reading comprehension. Data were analyzed by T – test dependent Samples.

คำสำคัญ : การสอนอ่าน, บทร้อยกรอง, แนว DRA

Keywords: Reading Activity, Poetry, based on DRA

The results of the research were : The students' poetry reading ability was significantly higher than before using poetry reading instruction activity based on DRA for prathom sucksa 3 students, Banthungkrad school, Chonburi at the .01 level. And the students' poetry reading comprehension was significantly higher than before using poetry reading instruction activity based on DRA for prathom sucksa 3 students, Banthungkrad school, Chonburi at the .01 level.

บทนำ

การให้การศึกษาเยาวชนเพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิต ให้ความสำคัญในด้านการเตรียมตัวเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต ขยายครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน (Reading) ด้วย เพราะการอ่านเป็นกระบวนการเริ่มต้นของการเรียนรู้ การอ่านเป็นการขยายความรู้ ทักษะ และกลยุทธ์ที่แต่ละบุคคลพัฒนาขึ้นมาตลอดชีวิตในบริบทต่างๆ ที่สัมพันธ์กับคนในสังคมที่บุคคลนั้นเกี่ยวข้องกับอยู่ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2548)

จากการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) พบว่านักเรียนจากประเทศในเอเชียส่วนมากมีความรู้และทักษะการอ่านอยู่ในกลุ่มสูงสุดเกือบทั้งสิ้น ยกเว้นไทยกับอินโดนีเซียอยู่ในกลุ่มต่ำ แต่อินโดนีเซียมีแนวโน้มดีกว่าไทยเพราะนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ PISA 2000 และช่องว่างระหว่างประเทศบนสุดไทยมีช่องว่างห่างจากประเทศบนสุดเท่ากับ 1.3 S.D. ซึ่งอาจเทียบเท่ากับห่างกันเท่ากับเวลาเรียนในโรงเรียนถึงสามปี ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องให้ความสนใจกับการอ่านของนักเรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) นอกจากนี้ ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.40 โดยมีคะแนนด้านการอ่าน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 48.14 (สำนักทดสอบการศึกษา, 2554) และ นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งกรด ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้เป็นพื้นที่วิจัย มีคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.05 ซึ่งถือเป็นคะแนนที่ต่ำมาก (วิชาการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด, 2555)

การใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ เนื่องจากกิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง โดยมีการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนอ่าน ซึ่งเป็นการสำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนที่อาจจะเป็นปัญหาต่อความเข้าใจในบทอ่านหรือบทเรียนที่ครูกำลังจะเริ่มสอน เพื่อกระตุ้นหรือสร้างความสนใจให้นักเรียนต้องการหรืออยากอ่าน และเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิมของนักเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน การกระตุ้นให้แนวการเรียนรู้ โดยมีการเกริ่นเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างคร่าว ๆ หรือให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างคร่าว ๆ ว่าใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร ควรให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์ก่อนอ่านให้ชัดเจนด้วยการตั้งคำถามเพื่อคาดว่า จะได้รับคำตอบจากบทอ่าน จากนั้นเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านในใจ ให้จับทั้งเรื่องและแสดงผลการปฏิบัติ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังอ่าน เช่น การอภิปรายเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปเรื่อง วาดรูป หรือทำผลงานในลักษณะอื่น ๆ เช่น อภิปรายตามหัวข้อเรื่องที่ทุกคนสนใจหรือความต้องการ ทดสอบย่อย สอบความเข้าใจในบทอ่าน ขึ้นอยู่กับเรื่องที่อ่าน อาจตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ให้นักเรียนแสดงผลงานตามความสนใจ โดยเลือกทำเองได้ ให้ทำแผนผังความรู้ ความคิด จากเรื่องที่อ่าน และวางแผนอ่านต่อไป เพื่อครูจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือไม่ และที่สำคัญ ให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมเสริม ที่เป็นกิจกรรมเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นในรูปแบบงานเขียนอื่น อ่านจากแหล่งอ่านอื่น เช่น จาก Internet จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สารานุกรม ฯลฯ อาจแนะนำให้สัมภาษณ์บุคคล ดูละคร ดูภาพยนตร์ ศึกษาสถานศึกษาที่ เขียนหรือทำเอกสารสื่อสารหรือทำงานศิลปะอื่น ๆ หรือแต่งเรื่องขึ้นใหม่ จัดแสดงละครในชั้นเรียน

เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยให้ นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านบทร้อยกรอง และมีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองได้ดียิ่งขึ้น (นลินี บำเรอราช, 2545)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ที่มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน และหลักจิตวิทยาที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านบทร้อยกรอง สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ และในระดับสูงต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง หลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนเรียนหรือไม่
2. ความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง หลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ก่อนเรียนหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 1 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 328 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA (Directed Reading Activity) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest -Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2547) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถและความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองสอนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องตามความเป็นจริง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี และความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA จำนวน 16 แผน และ 1 ชั่วโมงรวม 16 ชั่วโมงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการอ่านบทร้อยกรอง เป็นแบบ

ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง 5 ด้าน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 5 ด้าน คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยให้นักเรียนเลือกอ่านบทร้อยกรอง จำนวน 1 บท ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยใช้เนื้อหาจากบทร้อยกรอง จำนวน 8 บท

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองสอนด้วยตนเองและใช้เวลาในการสอนจำนวน 16 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2555

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน บทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี

2. ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน (pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ก่อนทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกผล

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรองตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 16 แผน ซึ่งเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ ตามความเหมาะสม โดยใช้เวลาในชั่วโมงภาษาไทย ชั่วโมงแนะแนว ชั่วโมงบูรณาการและชั่วโมงส่งเสริมของแต่ละวัน รวม 8 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

4. ทดสอบนักเรียนหลังเรียน (posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หลังทำการสอนจบทั้ง 16 แผน แล้วตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนไว้

5. นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนและหลังเรียน ตอนที่ 1 มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนและหลังเรียนตอนที่ 2 มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดย เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนก่อนและหลัง การใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี และเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี ด้วยการทดสอบสถิติค่าที (t - test) ชนิด Dependent Samples โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่าน บทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสอนอ่านบทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กระบวนการสอนแนว DRA (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน (Burmeister, 1978 อ้างถึงใน นลินี บำเรอราช, 2545) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นปรับพื้นฐานความรู้ก่อนอ่าน ผู้วิจัยได้สำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของบทร้อยกรองโดยครูอธิบายรูปแบบของบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ให้นักเรียนได้เข้าใจ รวมถึงอธิบายคำยากต่างๆ ที่อยู่ในบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง ซึ่งเป็นการกระตุ้นเร้าความสนใจให้นักเรียนต้องการหรืออยากอ่าน และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของนักเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นให้แนวกรเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เกริ่นเรื่องให้นักเรียนฟังอย่างคร่าวๆ ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนทำใบงานที่เกี่ยวกับจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ยากในบทร้อยกรอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อม มีแบบอย่างฝึกฝน และสามารถเดาเนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่าน

ได้ ทำให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ชั้นที่ 3 ชั้นปฏิบัติการอ่าน ผู้วิจัยได้อ่านให้นักเรียนฟังก่อน หรือเชิญวิทยากรมาอ่านสาธิตให้นักเรียนฟัง หรือใช้สื่อต่าง ๆ มาช่วยในการสาธิตการอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยกิจกรรมที่ครูจัดให้มีทั้งฝึกอ่านคนเดียว อ่านเป็นคู่ หรืออ่านเป็นกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชั้นที่ 4 ชั้นแสดงผลการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังอ่าน โดยนักเรียนอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะให้ครูฟังทีละกลุ่ม หรือทีละคนตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้คือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขระ อ่านเสียงดัง ฟังได้ทั่วถึง อ่านเว้นวรรคได้ถูกต้อง อ่านถูกต้องตรงตามจังหวะและทำนองและรู้จักทอดจังหวะ ซึ่งครูได้ทำการประเมินและเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านบทร้อยกรองต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้กลับไปฝึกอ่านให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองจนมีทักษะในการอ่านเป็นทำนองเสนาะและผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและชั้นที่ 5 ชั้นทำกิจกรรมเสริม ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังการฝึกอ่าน เช่น การทำใบงานต่าง ๆ การแข่งขันกันตอบร้อยกรองปากเปล่าเป็นทำนองเสนาะ การเติมคำให้สัมผัสคล้องจองจากบทร้อยกรองที่อ่าน การช่วยกันแต่งบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และการสังเกตลำดับการสัมผัสคล้องจอง ของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ซึ่งผลให้นักเรียนสามารถบอกประเภทของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถอ่านบทร้อยกรองแต่ละประเภทเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง ซึ่งการใช้กระบวนการสอนแนว DRA (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน นี้เป็นอีกวิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ เหมือนกับผู้วิจัย อื่น ๆ ที่ได้นำเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ยังผ่านกระบวนการสร้างที่มีระบบและวิธีการเขียนที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคและวิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางและได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และได้นำไปทดลอง

และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง ผู้วิจัยได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น เปิดวีดิทัศน์การอ่าน ทำนองเสนาะบทร้อยกรองให้นักเรียนดู เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง ให้นักเรียนสืบค้นบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต การเล่นเกมตอบร้อยกรองและการทำกิจกรรมในใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชพร มั่นหมาย (2547) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ด้านกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD) โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ด้านกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD) มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทน์ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ ขำกัน (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าเกณฑ์การประเมินคือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 14 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของแรนดัล (Randall, 2008) ได้วิจัยเปรียบเทียบกันระหว่างการสอนแบบควบคุมกับการสอนแบบการฝึกฝนจากการทดลองพบว่า เทคนิคและกลยุทธ์ที่หลากหลายมีผลกระทบต่อคะแนนการอ่าน ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปคือการจัดการเรียน การสอนอ่านควรใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย

2. ความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนอ่าน บทร้อยกรองตามแนว DRA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการสอนแนว DRA (Directed Reading Activity) 5 ขั้นตอน (Burmeister, 1978 อ้างถึงใน นลินี บำเรอราช, 2545) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นปรับพื้นฐาน ความรู้ก่อนอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทบทวนการอ่านบทร้อยกรองที่เรียนมาในชั่วโมงที่แล้วก่อนซึ่งจะเป็นการกระตุ้นหรือสร้างความสนใจให้นักเรียนระลึกถึงเรื่องราวที่ได้อ่านในบทร้อยกรอง ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นให้แนวการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนสำรวจคำตอบร้อยกรองที่อ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใจความสำคัญเกี่ยวกับอะไร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีการระดมความคิดเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้นักเรียนได้ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการอ่าน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านด้วยตนเอง โดยกิจกรรมที่ครูจัดให้มีทั้งฝึกอ่านคนเดียว อ่านเป็นคู่หรืออ่านเป็นกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ขั้นที่ 4 ขั้นแสดงผล การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมหลังอ่าน โดยนักเรียนได้ตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่าน การให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของบทร้อยกรอง การสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรอง พร้อมบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทร้อยกรอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกแปลความหมายของเนื้อความในบทร้อยกรอง และได้ฝึกคิดวิเคราะห์หาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองที่อ่าน เพื่อให้มีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองยิ่งขึ้นและขั้นที่ 5 ขั้นทำกิจกรรมเสริมเป็นขั้นที่นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังการฝึกอ่าน เช่น การวาดภาพเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง การหาบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านอย่างหลากหลาย ซึ่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองยิ่งขึ้น จากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสอนแนว DRA (Directed Reading Activity) จึงช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจ

ในการอ่านบทร้อยกรองได้ ซึ่งมีผู้วิจัยอีกหลายท่านที่ได้นำเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ใน การพัฒนาการสอนอ่านจับใจความของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ปะنامهสา (2548) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถใช้คำถามได้เองในการทำแบบฝึกสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ ด้วงจุมพล (2550) ได้ทำการศึกษผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ ขำกัน (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการสอนอ่านบทร้อยกรอง โดยใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรอง สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ในการเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านบทร้อยกรองของนักเรียน ครูต้องคอยเสนอแนะให้ทั่วถึงทุกคนที่มีปัญหา เพราะแต่ละคนจะมีปัญหาในการอ่านที่

แตกต่างกัน

2. ในการทำกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ ควรให้เวลาแก่นักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องใช้เวลาในการคิด สรุปใจความสำคัญและหาข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บทร้อยกรอง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนอ่านโดยใช้เทคนิควิธีการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการสอนอ่าน

เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชัดเชดส์มีเดีย.

จิตราภรณ์ ดั่งจุมพล. (2550). การศึกษาผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฉวีวรรณ ปะنامهสา (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นลินี บำเรอราช. (2545). การสอนอ่าน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย 1. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

รัชพร มั่นหมาย. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านบทร้อยกรองประเภทฉันทลักษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านกระบวนการกลุ่มแบบประสบผลสำเร็จเป็นทีม (STAD). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บทร้อยกรองของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนาการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแนว DRA (Directed Reading Activity) 5 ขั้น ในการอ่านร้อยแก้วของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับสูงต่อไป

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2547). เทคนิคการศึกษากฎการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว. (2555). หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว พุทธศักราช 2555 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชลบุรี: [ม.ป.พ.]. (อัดสำเนา)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). ผลการประเมิน PISA การอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2554). สรุปผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2554. ค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2555, จาก www.bet.obec.go.th/resultbet2549.html.

อุษณีย์ ชำกัณ. (2551). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แนวการสอนแบบโฟร์บล็อกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Randall, C. M. (2008). Job Satisfaction of Chief Administrative Officers of Teacher Education Programs. Dissertation Abstracts International. 48(1). 4301-A.