



การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

The Development of Reading Comprehension Ability for Grade 11 Students

Using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

ณัฐจิตา กลางประชา ดร.ศรินทิพย์ รักษาสัตย์

Nattida Klangpracha Dr. Sarintip Raksasataya

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียน 5/4 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วยเครื่องมือวิจัยดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity จำนวน 12 แผน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 4) แบบทดสอบท้ายวงจร 5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) วิเคราะห์ข้อมูลทั้งระหว่างดำเนินการวิจัยปฏิบัติการและหลังสิ้นสุดการวิจัยปฏิบัติการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

Keyword : Reading Comprehension, Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ 2) ในด้านความพึงพอใจหลังจากได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) แล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop English language reading comprehension ability for Grade 11 students using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) which was required to be not less than 70% and 70% or higher of students could pass the test and 2) to study the students' satisfaction in developing English language reading comprehension ability using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) . The target group was 40 students of Grade 11, class 5/4, second semester in academic year 2012 at Chiang Yuen Pittayakom School, the Secondary Educational Service Area Office 26. Action research was applied in this study. The research instruments were 1) 12 lesson plans based on Directed Reading – Thinking Activity , 2) a teacher's teaching behavior observation form, 3) a student learning behavior observation form, 4) tests of each spiral, 5) English language reading comprehension tests and 6) the satisfaction questionnaire in developing English language reading comprehension ability using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA). Statistics in this research were percentage, mean and standard division. Qualitative data was analyzed by using content analysis.

The finding were as follows : 1) The development of English language reading comprehension ability for grade 11 students using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) using action research process showed that the students' mean score of English language reading comprehension ability was 78 percent, which was higher than the criteria of 70 percent. Likewise, 35 students or 87.50 percent passed the criteria of 70 percent. 2) The students' satisfaction of developing English language reading comprehension ability using Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) was 4.79 which is at a very good level.

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในการดำรงชีวิตในปัจจุบันนี้ ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายาภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาสากลเพื่อใช้ในการสื่อสารกับหลายๆ ประเทศทั่วโลก อีกทั้งประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียนที่กำหนดจะรวมตัวเป็นประชาคมเดียวกันในพุทธศักราช 2558 ซึ่งกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” (“ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ”) ไม่เพียง

แต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องไปมาหาสู่ร่วมประชุมปรึกษาหารือสื่อสารกันยังรวมถึงพลเมืองทุกคนในประเทศ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ที่จะใช้สื่อสารสร้างสัมพันธภาพกับโลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน เป็นโลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม(สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ความหมายจากตัวอักษร ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของตัวอักษรที่ปรากฏ แล้วแปลความหมายออกมาเป็น

ความคิด จินตนาการ ความรู้สึก แล้วนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2548) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Christine, N., 2005)

จากการศึกษาบริบทการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนเชียงยืน พบว่า ผลคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่านและเขียน) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีผลคะแนนที่ต่ำ คือ มีคะแนนส่วนใหญ่อยู่ระหว่างร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 64 จึงได้สอบถามและพูดคุยกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (การอ่านและเขียน) ซึ่งให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้คะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำว่า อันเนื่องมาจากผู้เรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะเนื่องจากนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย บอกความหมายของคำศัพท์ไม่ได้ และขาดโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ คิด เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและไม่เห็นภาพรวม จึงรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและเบื่อหน่าย

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายวิธีการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่อง เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน การสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Stauffer, R. G. (1976) และ Tierney, R. J., Readence, J. E., & Dishner, E. K. (1995) ได้ปรับปรุงวิธีนี้ขึ้นใหม่ มี 5 ขั้นตอน คือ (1) การคาดเดา คือ นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นจะเป็นอย่างไร เกี่ยวกับอะไร (2) การอ่าน โดยครูอ่านนำและนักเรียนอ่านตามเพื่อให้ให้นักเรียนได้ดูข้อความตามครูไปด้วยและได้อ่านทุกตัวอักษร (3) การแปลความหมายโดยทำได้หลายวิธี เช่น ดูรูปภาพอีกครั้ง อ่านประโยคซ้ำอีกครั้ง

เปิดพจนานุกรม (4) การตรวจสอบความเข้าใจโดยครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (5) การพัฒนาทักษะการอ่าน ทบทวนความเข้าใจในการอ่านและสรุปเรื่องที่อ่านออกมาในรูปแบบภูมิความคิด การเขียนเรียงความสั้น จากผลการวิจัยของ Abdel, S. A. & El-Koumy (2006) ได้ทำการศึกษาผลจากการใช้วิธีสอนแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญกับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเทศอียิปต์ ผลการทดลองพบว่าความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนโดยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งวิธีสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) มีความยืดหยุ่นโดยในทุกกิจกรรมครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพื่อช่วยในการเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนกับข้อมูลใหม่ที่นักเรียนได้รับ ให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ขึ้นการปฏิบัติเช่นนี้จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจกับเนื้อหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จได้

จากเอกสารและข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสนใจการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถนำขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 5 ขั้นตอนมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้ได้ฝึกการใช้ยุทธศาสตร์การคาดเดาเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความรู้เดิมของการอ่านและการคิด พร้อมทั้งได้ฝึกยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่จำเป็นและเป็นพื้นฐานในการอ่าน เช่น ยุทธศาสตร์การอ่าน Skimming, Scanning ผู้วิจัยจึงนำการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA) มาใช้สอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัยเป็น 3 วงจร

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคการเรียนรู้ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity (DR-TA)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 24 ชั่วโมง

4.2. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร

4.3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity ซึ่งมีประโยคข้อความจำนวน 20 ข้อ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียน 5/4 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity และกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนถึงแจ้งบทบาทของครูและนักเรียน วิธีการวัดประเมินผล รวมถึงเกณฑ์ให้คะแนน

5.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง โดยมีผู้ช่วยวิจัยร่วมสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการสอนของครูและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

5.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายวงจรหลังจากสิ้นสุดแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ในแต่ละวงจรปฏิบัติ

5.4 สะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงจร

5.5 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการสอน และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน จากแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการสอนของครู แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน และจากบันทึกหลังการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวางแผนดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวงจรถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบท้ายวงจร เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ชุดละ 20 ข้อ จำนวน 3 ชุด โดย เพื่อนำผลของคะแนนที่ได้ทั้ง 3 วงจร มาพิจารณาในระดับความเข้าใจทั้ง 3 ระดับ และสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity เพื่อที่จะพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลจากคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้จาก แบบทดสอบ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่า ร้อยละ แล้วนำผลมาเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป หลังจากนั้นวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนจากแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity ด้วยค่า เฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในวงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62 วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity มีขั้นตอนการสอนอ่าน ที่ชัดเจนเป็นลำดับและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การคาดเดาเนื้อเรื่องจากรูปภาพ และชื่อเรื่อง

การถามคำถาม เพื่อกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงเนื้อหา ตรวจสอบความเข้าใจ หาความหมาย ของคำศัพท์จากบริบท และวิธีหาความหมายจากแหล่ง สืบค้นต่าง ๆ การอธิบาย และการนำเสนอ สรุปแผนภูมิ ความคิดรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความและเรื่องสั้น สอดคล้องกับแนวความคิดของ Stauffer, R. G. (1976) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity ที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด และการใช้ ภาษาตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของเด็ก ฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ ก่อนการอ่าน ฝึกการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณด้วยการ ใช้ความคิดก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัย Barron, C. (1999) ได้ศึกษา ผลที่เกิดจากการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธี Directed Reading – Thinking Activity พบว่า บทความ ที่ใช้สอนอ่านกับบทบาทของครูในการชี้แนะใช้คำถาม และการตอบสนองของนักเรียนมีผลต่อการอ่าน เพื่อความเข้าใจ และด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ สังเกต ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด สะท้อนผลกับผู้ช่วยวิจัย อภิปรายถึงสภาพ กิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้น แล้วนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุง และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผน อย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมเท่ากับ 4.79 อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity ทำให้นักเรียนทราบเป้าหมาย ในการเรียนอย่างชัดเจน เกิดความพร้อมในการเรียน ดูได้จาก ความพึงพอใจด้านครูผู้สอนคือ ครูใช้คำถาม กระตุ้น ถามความคิดเห็น ให้แนวทาง ทบทวน และตรวจสอบความเข้าใจ ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจ ที่เนื้อหา มีรูปภาพ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่องที่สอดคล้องกันส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน นักเรียนมีความพึงพอใจ

ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอ อภิปราย แสดงออกในรูปแบบต่างๆ และแสดงผลงานของตนโดยใช้ศิลปะ การเขียน และแผนภูมิความคิดรูปแบบต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงานของกลุ่มต่างๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมินที่มีการประเมินตลอดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Scott, W. A. (1967) ที่กล่าวว่า ในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องศึกษาความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน วางแผนการสอนอย่างเป็นกระบวนการและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ สีสัมพู (2542) ได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity กับการสอนตามคู่มือครู จากผลการทดลองพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity มีความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity นี้ นักเรียนรู้สึกสนุกและพอใจกับการอ่าน เนื่องจากกิจกรรมในขั้นตอนการอ่าน ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่ได้อ่านเพียงลำพัง มีครูและเพื่อนคอยกระตุ้นและช่วยเหลือ จึงทำให้มีกำลังใจ จึงไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นเรื่องยากหรือน่าเบื่อ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1. ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ครูผู้สอนควรสอดแทรกการสอนยุทธศาสตร์

การอ่าน (Reading Strategy) ให้แก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เช่น Skimming, Scanning, Finding the main idea, Predicting and Guessing the Meaning from the Context เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกในแต่ละยุทธศาสตร์การอ่านเพื่อเป็นพื้นฐาน และแนวทางในการอ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน

1.2 ในกิจกรรมถามคำถามที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคคำถามที่จำเป็นแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity โดยใช้บทอ่านที่เป็นข่าวหนังสือพิมพ์ สารคดี ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านในเนื้อเรื่องที่ยาก ได้ใช้ความรู้เดิมในการเชื่อมโยงกับบทอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity ในระดับเริ่มต้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการอ่าน และคิดอย่างเป็นระบบ

2.3 ควรมีการพัฒนาความสามารถในการเขียนควบคู่ไปกับพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading – Thinking Activity

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2548). **จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2555). **บันทึกอาเซียน | ASEAN DIARY : การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาค กับอนาคตของไทยในอาเซียน**. ค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2555, จาก <http://www.daily-news.co.th/article/>
- อุไรวรรณ สีส้มพู่. (2542). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนตามคู่มือครู**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Abdel, S. A. & El-Koumy. (2006). **The Effects of the Directed Reading-Thinking Activity on EFL Students's Referential and Inferential Comprehension**. Retrieved June 12, 2012, from <http://www.eric.ed.gov/EkicWebPortal/Home.portal?nfpb=true&ERICExtSearchValueO=DR-TA>
- Barron, C. (1999). **The Impact of the Directed Reading-Thinking Activity on Critical Thinking Skills in Third Grade Students**. Retrieved June 10, 2009, from http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERIC.
- Christine, N. (2005). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. Macmillan Publishers Limited Companies Education.
- Katherine, A. D. S. (2003). **The effects of three instructional methods on the reading comprehension and content acquisition of novice readers**. Retrieved August 15, 2012, from http://www.steinhardt.nyu.edu/faculty_bios/view/Katherine_Dougherty_Stahl
- Robert, B. R. (2006). **Teaching Children to read and Write**. University of California : Berkeley, Pearson Education , Inc.
- Scott, W.A. (1967). **Introduction to Psychology Research**. New York : Wiley and Son, Inc.
- Stauffer, R. G. (1976). **Teaching reading as a thinking process**. New York: Harper & Row.
- Tierney, R. J., Readence, J. E., & Dishner, E. K. (1995). **Reading strategies and practices: A compendium**. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Witherspoon, F. (1996). **The Effect of Metacomprehension Strategy Instruction on Student Reading Achievement and Meta comprehension Strategy Awareness**. Dissertation Abstracts International. 57: 625.