

การสร้างแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตซอล สำหรับ นักกีฬาชาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

A CONSTRUCTION OF FUTSAL-GOALKEEPER SKILL TEST FOR LOWER SECONDARY EDUCATION MALE ATHLETE

พรเทพ ปานเนาวิ*

ดร.ชาญเวช อธรรมเสาวภาคย์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตซอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักกีฬาฟุตซอลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยการเลือกแบบเจาะจง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 1.00
2. ความตรงเชิงสภาพการ (Concurrence Validity) ของแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตซอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงเชิงสภาพการทักษะรวม เท่ากับ 0.586 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แบบทดสอบมีความตรงเชิงสภาพการและเป็นแบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบและค่าความเที่ยง (Reliability) ความอ่อนตัว เท่ากับ 0.541 การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล เท่ากับ 0.701 การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้า เท่ากับ 0.695 การรับลูกเตะลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 0.640 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.623

คำสำคัญ: แบบทดสอบทักษะ, ผู้รักษาประตู, นักกีฬาฟุตซอล

Key Words: Construction, Goal Keeper, Futsal Players

* นักศึกษาลำดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.497 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างหน้า เท่ากับ 0.305 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.567 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง เท่ากับ 0.493 วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 0.486 วิธีการส่งลูกเรียดกับพื้น (ระยะใกล้) เท่ากับ 0.618 วิธีการส่งลูกแบบปาลูกดอก (ระยะกลาง) เท่ากับ 0.843 วิธีการส่งลูกแบบพุ่งแหลน (ระยะไกล) เท่ากับ 0.631 วิธีการโยนลูกบอลข้ามคู่ต่อสู้ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 0.534 การฝึกความคล่องตัวโดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง เทนลูกบอล เท่ากับ 0.611 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ABSTRACT

The purpose of the present study was to develop a futsal goalkeeper skill test for lower secondary education male students in Nongrua Wittaya School Network under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 5.

The sample consisted of 20 futsal players in Nongrua Wittaya School-Network under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 5 who was purposively selected for the study, during the second semester of the 2008 school year.

The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient, and a t-test.

Results of the study:

1. The total content validity index of the futsal goalkeeper skill test which had been developed by the present researcher was at 1.00
2. There was a correlation coefficient of 0.586 of the skill test which appeared to be at the "middle" level of concurrence validity and is statistically significant at the 0.01 level of significance.
3. The objectivity and reliability of the test are attested by the results of testing the players' skills in flexibility of 0.541, tight angle positioning of 0.701, kneeling scoopcatch of 0.695, left and right low driving save of 0.640 the "cup" technique of 0.623 left and right sides "cup" technique of 0.497, ball hugging of 0.305, high driving save technique of 0.567, ball cushioning of 0.493, using feet to defect the ball of 0.486, rolling the ball at a short distance of 0.618, side-arm javelin throwing at a medium distance of 0.843, over-arm javelin throwing at a long distance of 0.631, throwing ball over opponents to one's co-players of 0.534, flexibility training through throwing and catching tennis balls of 0.611 These skills are statistically significant at the 0.01 level of significance.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีคุณประโยชน์คุณค่าต่อผู้เล่นในด้านต่างๆหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ซึ่งการเล่นฟุตบอลจะช่วยสร้างให้เกิดความคล่องแคล่วว่องไว การตัดสินใจที่รวดเร็ว แน่นนอน มีจิตใจที่สุขุมเยือกเย็นทำให้เกิดความสามัคคีกัน ในทีม ทำให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินทั้งผู้เล่นและผู้ดู

ความมุ่งหมายของการเล่นฟุตบอลในการเล่นฟุตบอล ประกอบไปด้วยผู้เล่น ในสนาม 2 ทีมๆ ละ 5 คน โดยแต่ละทีมพยายามส่งลูกฟุตบอลเข้าไปในทีมตรงข้าม เพื่อยิงประตูและพยายามไม่ให้ทีมฝ่ายตรงข้ามยิงประตูตนเอง โดยไม่ให้ผิดกติกา ซึ่งการแข่งขันแต่ละครั้ง ผู้เล่นจึงจำเป็นต้องฝึกทักษะต่างๆ เพื่อนำทักษะไปใช้ในการแข่งขัน

ตำแหน่งผู้รักษาประตูของกีฬาฟุตบอลมีความสำคัญมาก เพราะถ้ามีผู้รักษาประตูที่ดีทำให้ผู้เล่นในทีมก่อให้เกิดกำลังใจแก่เพื่อนร่วมทีม ซึ่งผู้รักษาประตูที่ดีต้องอ่านเกมการแข่งขันอยู่ตลอดเวลา การให้เสียงการสื่อสารต่างๆผู้รักษาประตูเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งสิ้น เพราะเป็นผู้อยู่แดนรับคนสุดท้ายและเห็นเกมทั้งสนาม แต่หน้าที่หลักที่สำคัญคือ การป้องกันประตูและการเปิดเกมการเล่น ดังนั้นผู้รักษาประตูจึงต้องเป็นผู้ฉลาด มีไหวพริบ อ่านเกมและตัดสินใจถูกต้องได้เปรียบคู่ต่อสู้เสมอ

สนามฟุตบอลมีพื้นที่เล็กและเปิดเกมเร็ว การทำเกมรุกและการยิงประตูจากคู่ต่อสู้ เกิดขึ้นบ่อย ดังนั้น ผู้รักษาประตูต้องมีความอดทน มีร่างกายที่แข็งแรง มีความคล่องแคล่วว่องไว มีปฏิกิริยาตอบโต้ที่ดี มีความกล้าไม่กลัวเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ดังนั้นผู้รักษาประตูควรมีลักษณะเด่นดังนี้

1. มีความคล่องตัวดี มีสปริงข้อเท้าที่ดี
2. มีจิตใจกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มั่นคง
3. ตัดสินใจดี
4. มีทักษะการรับลูกได้ทุกระดับ
5. คูตำแหน่งบอลและทิศทางในการปิดมุมได้ดี

ถูกต้องและแม่นยำ

6. มีมารยาทที่ดีและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
ผู้รักษาประตูคือผู้เล่นในทีมคนหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในเกมรุก-รับ เพราะการที่จะทำให้ทีมมีผลการแข่งขันออกมาดีนั้นนอกจากผู้เล่นในทีมจะทำประตูทีมคู่แข่งแล้วยังต้องไม่เสียประตูให้คู่แข่งด้วย ดังนั้นผู้รักษาประตูต้องมีการฝึกทักษะต่างๆ ดังนี้

1. การฝึกความอ่อนตัวของผู้รักษาประตู
2. การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล
3. ทักษะการรับลูกบอลในระดับต่างๆ
 - 3.1 การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้า
 - 3.2 การรับลูกเตะลูกบอลมาทางซ้ายและขวา
 - 3.3 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า
 - 3.4 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้าง

ซ้ายและขวา

3.5 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาข้างหน้า

3.6 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา

3.7 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง

3.8 วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า

4. การเปิดเกมรุกของผู้รักษาประตู

4.1 วิธีการส่งลูกเตะกับพื้น (ระยะใกล้)

4.2 วิธีการส่งลูกแบบปาลูกออก (ระยะกลาง)

4.3 วิธีส่งลูกแบบพุ่งแหลน (ระยะไกล)

4.4 วิธีการโยนลูกบอลข้ามคู่ต่อสู้ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน

5. การฝึกความคล่องตัวโดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แทนลูกบอล

การฝึกทักษะของผู้รักษาประตูจำเป็นต้องมีการฝึกที่แตกต่างไปจากการฝึกผู้เล่นทั่วไป เนื่องจากผู้รักษาประตูจะต้องมีการเคลียร์ที่รวดเร็วมีทักษะการป้องกันประตูที่ดีถึงจะทำให้ผู้รักษาประตูสามารถป้องกันการยิงประตูของทีมคู่แข่งได้

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องปรากฏว่ามีการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลทั่วไป สำหรับนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา แบบทดสอบที่มีอยู่ไม่มีการการสร้างแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูโดยเฉพาะ จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลโดยตรง มีหน้าที่เป็นผู้สอนกีฬาฟุตบอลและคัดเลือกนักกีฬา โดยเฉพาะตำแหน่งผู้รักษาประตู จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัย ต้องการสร้างแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬายกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดเลือกนักกีฬาฟุตบอลตำแหน่งผู้รักษาประตูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าของนักกีฬาภายในทีม ซึ่งผู้ฝึกสอนจะใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงส่งเสริมผู้รักษาประตู

ฟุตบอลและหาจุดบกพร่อง และเป็นการกระตุ้นให้นักกีฬาฟุตบอล ตื่นตัวในการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยหวังว่าแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะมีส่วนช่วยให้มาตรฐานการคัดเลือกตัวนักกีฬาเพื่อการแข่งขันในระดับต่างๆ สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากีฬาฟุตบอลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 114 คน

คำถามเพื่อการวิจัย

แบบทดสอบทักษะที่เชื่อถือได้จะเป็นอย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ทำการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 10 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน ได้มาด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังนี้

1. แสดงผลการตรวจร่างกายด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกคน
2. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องแบบไอโอซี (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน
3. หาค่าความตรงเชิงสภาพการ (Concurrence Validity) โดยเปรียบเทียบกับทดสอบทักษะผู้รักษา

ประตูกีฬาฟุตบอลของ ลีอศักดิ์ กุลน้อย(2538) โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

4. หาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) โดยการทดสอบซ้ำ เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. หาค่าความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยผู้มีผู้ทดสอบ 2 ท่าน เป็นผู้ให้คะแนนแบ่งระดับความสามารถจากคะแนนที่ ปกติ (Normalized T-Score) ของแบบทดสอบแต่ละรายการ

สรุปผลการวิจัย

1. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบการความอ่อนตัว การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้า การรับลูกเตะลูกบอลมาทางซ้ายและขวา การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาข้างหน้า การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า วิธีการส่งลูกเตะกับพื้น (ระยะใกล้) วิธีการส่งลูกแบบปาลูกออก (ระยะกลาง) วิธีการส่งลูกแบบพุ่งแหลน (ระยะไกล) วิธีการโยนลูกบอลข้ามคู่ออสู่ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน การฝึกความคล่องตัว โดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แทนลูกบอล เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 1.00 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.90 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาไว้ที่ 0.80

2. หาค่าความตรงเชิงสภาพการ โดยการเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะรวมของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับแบบทดสอบของ ลีอศักดิ์ กุลน้อย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงเชิงสภาพการทักษะรวม เท่ากับ 0.586

3. ค่าความเที่ยง แบบทดสอบการความอ่อนตัว เท่ากับ 0.541 การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล เท่ากับ 0.701 การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้า

เท่ากับ 0.695 การรับลูกเรือลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 0.640 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.623 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้าง ซ้ายและขวา เท่ากับ 0.497 การรับลูกบอลระดับอกที่ ลูกบอลลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.305 การรับลูกบอล ระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.567 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง เท่ากับ 0.493 วิธีการ ป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 0.486 วิธีการส่งลูกเรียด กับพื้น (ระยะใกล้) เท่ากับ 0.618 วิธีการส่งลูกแบบ ปาลูกออก (ระยะกลาง) เท่ากับ 0.843 วิธีส่งลูกแบบ พุ่งแหลน (ระยะไกล) เท่ากับ 0.631 วิธีการโยนลูกบอล ข้ามคู่ต่อสู้ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 0.534 การฝึก ความคล่องตัวโดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แทน ลูกบอล เท่ากับ 0.611

4. ความเป็นปรนัย แบบทดสอบการความ อ่อนตัว เท่ากับ 0.541 การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่ง ลูกบอล เท่ากับ 0.701 การรับลูกเรือลูกบอลมาข้างหน้า เท่ากับ 0.695 การรับลูกเรือลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 0.640 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.623 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้าง ซ้ายและขวา เท่ากับ 0.497 การรับลูกบอลระดับอกที่ ลูกบอลลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.305 การรับลูกบอล ระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.567 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง เท่ากับ 0.493 วิธีการ ป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 0.486 วิธีการส่งลูกเรียด กับพื้น(ระยะใกล้) เท่ากับ 0.618 วิธีการส่งลูกแบบ ปาลูกออก (ระยะกลาง) เท่ากับ 0.843 วิธีส่งลูกแบบ พุ่งแหลน(ระยะไกล) เท่ากับ 0.631 วิธีการโยนลูกบอล ข้ามคู่ต่อสู้ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 0.534 การฝึกความ คล่องตัวโดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แทนลูกบอล เท่ากับ 0.611

อภิปรายผล

แบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับ นักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณสมบัติ ที่สำคัญ 5 ประการคือ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content

Validity) ความตรงเชิงสภาพการ (Concurrence Validity) ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเที่ยง (Reliability) และเกณฑ์มาตรฐาน (Norm)

1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบทดสอบความอ่อนตัวเท่ากับ 1.00 การรักษาตำแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล เท่ากับ 1.00 การรับลูกเรือลูกบอลมาข้างหน้าเท่ากับ 1.00 การรับลูกเรือลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 1.00 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 1.00 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 1.00 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมา ข้างหน้า เท่ากับ 1.00 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอล ลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 1.00 วิธีการกระโดด รับลูกโด่ง เท่ากับ 1.00 วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 1.00 วิธีการส่งลูกเรียดกับพื้น(ระยะใกล้) เท่ากับ 1.00 วิธีการส่งลูกแบบปาลูกออก(ระยะกลาง) เท่ากับ 1.00 วิธีส่งลูกแบบพุ่งแหลน(ระยะไกล) เท่ากับ 1.00 วิธีการโยน ลูกบอลข้ามคู่ต่อสู้ให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 1.00 การฝึกความคล่องตัวโดยการใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แทนลูกบอล เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนี

ความสอดคล้องรวมเท่ากับ 1.00 ซึ่งในการวิจัย ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.90 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ดัชนีความ สอดคล้องของแบบทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาไว้ที่ 0.80

2. ความตรงเชิงสภาพการ (Concurrence Validity) ของแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอล สำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษา ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบ ทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลของผู้วิจัยในการ ทดสอบครั้งที่ 1 กับแบบทดสอบของ ลือศักดิ์ กุลน้อย พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความตรงเชิงสภาพการ ทักษะรวม เท่ากับ 0.586 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลางอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่ทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตู ฟุตบอล สำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้คะแนนปานกลางก็จะทำแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ลีอศักดิ์ กุลน้อย ได้คะแนนปานกลางด้วย ดังนั้นแบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความตรงเชิงสภาพการสอดคล้อง คล้ายกับ คล้ายกับ (Clarke, 1976) ที่กล่าวว่า แบบทดสอบที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความตรง

3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบความอ่อนตัวเท่ากับ 0.541 การรักษาท่าแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอลเท่ากับ 0.701 การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้าเท่ากับ 0.695 การรับลูกเตะลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 0.640 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.623 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาด้านข้างซ้ายและขวาเท่ากับ 0.497 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.305 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.567 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง เท่ากับ 0.493 วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 0.486 วิธีการส่งลูกเตะกับพื้น (ระยะใกล้) เท่ากับ 0.618 วิธีการส่งลูกแบบปาลูกออก (ระยะกลาง) เท่ากับ 0.843 วิธีการส่งลูกแบบพุ่งแหลน (ระยะไกล) เท่ากับ 0.631 วิธีการโยนลูกบอลข้ามคู้ตอสูให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 0.534 การฝึกความคล่องตัวโดยใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แขนลูกบอล เท่ากับ 0.611 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบการความอ่อนตัวเท่ากับ 0.541 การรักษาท่าแหน่งและปิดตำแหน่งลูกบอล เท่ากับ 0.701 การรับลูกเตะลูกบอลมาข้างหน้าเท่ากับ 0.695 การรับลูกเตะลูกบอลมาทางซ้ายและขวา เท่ากับ 0.640 การรับลูกบอลระดับเอวลอยมาข้างหน้า เท่ากับ 0.623 การรับลูกบอลระดับเอวลอย

มาด้านข้างซ้ายและขวาเท่ากับ 0.497 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาข้างหน้าเท่ากับ 0.305 การรับลูกบอลระดับอกที่ลูกบอลลอยมาด้านข้างซ้ายและขวา เท่ากับ 0.567 วิธีการกระโดดรับลูกโด่ง เท่ากับ 0.493 วิธีการป้องกันหรือสกัดด้วยเท้า เท่ากับ 0.486 วิธีการส่งลูกเตะกับพื้น(ระยะใกล้) เท่ากับ 0.618 วิธีการส่งลูกแบบปาลูกออก(ระยะกลาง) เท่ากับ 0.843 วิธีการส่งลูกแบบพุ่งแหลน (ระยะไกล) เท่ากับ 0.631 วิธีการโยนลูกบอลข้ามคู้ตอสูให้ผู้เล่นฝ่ายเดียวกัน เท่ากับ 0.534 การฝึกความคล่องตัว โดยใช้ลูกเทนนิสในการรับ-ส่ง แขนลูกบอล เท่ากับ 0.611 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเปลี่ยนคะแนนแบบทดสอบทุกรายการให้เป็นคะแนนที่ ปกติ (Normalized T-Score) แล้วแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุด ซึ่งในการแสดงถึงความสามารถทางทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่าย โรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5 เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปรผลคะแนนซึ่งการสร้างเกณฑ์ปกติจะต้องสร้างจากกลุ่มตัวอย่างที่จำนวนมากพอและเป็นตัวแทนของประชากรตัวจริงโดยการสุ่มที่กระจายค่าได้ไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป ดังนั้น แบบทดสอบทักษะผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬาชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนหนองเรือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจัดได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ เพราะมีเกณฑ์ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่มีการกระจายและมีจำนวนมากในการใช้สร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งจะทำให้สะดวกในการนำไปใช้ทดสอบผู้รักษาประตู

8. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างแบบทดสอบผู้รักษาประตูฟุตบอลหญิง และเกณฑ์มาตรฐานสำหรับนักกีฬาฟุตบอลหญิง เพราะปัจจุบันกีฬาฟุตบอล มีการแข่งขันทั้งประเภท ชายและประเภทหญิง
2. ควรมีการสร้างแบบทดสอบผู้รักษาประตูฟุตบอลสำหรับนักกีฬายกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นชุดนี้ ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อทำการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนระดับการศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้แบบทดสอบผู้รักษาประตูฟุตบอลที่เหมาะสมที่สุด สำหรับการฝึกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละช่วงชั้น

เอกสารอ้างอิง

- Clarke, H. Harrison. 1976. **Application of Measurement to Health and Physical Education**. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2547). **กติกาฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย.
- ชลัย ภิรมย์. (2544). **กติกากีฬาการแข่งขัน FUTSAL ฟุตบอล 5 คน**. กรุงเทพฯ : สหพันธ์ฟุตบอลนานาชาติ F.I.F.A
- บุญเลิศ เจริญวงศ์. (2550). **หนังสือชุดปฏิบัติจริงฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : Asia Pacific Printing
- ลือศักดิ์ กุลน้อย. (2538). **การสร้างแบบทดสอบทักษะเฉพาะตำแหน่งสำหรับนักกีฬาฟุตบอลชาย**. ปรินซ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2535). **หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วิจิตร เกตุแก้ว. (2545). **FUTSAL ฟุตบอล 5 คน**. กรุงเทพฯ : สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย.
- ศุภชัย กองเกิด. (2545). **การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลนักเรียนชายมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษขั้นพื้นฐาน. (2547). **ฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน(เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานพัฒนาบุคลากรกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). **กติกาฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : อาร์ตโปรเกรส.

