

**ผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน
LEARNING ACHIEVEMENT IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION OF
MATHAYOM SUEKSA III STUDENTS BASED ON PROJECT APPROACH MODEL**

พรทิพา ศรีวงษ์*

วรศรา ศรีสวัสดิ์**

ปรีชา กลิ่นรัตน์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน ตามเกณฑ์ผ่านผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 แผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4) แบบวัดทักษะกีฬา 5) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และ 6) แบบสังเกตเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำผลการทดสอบในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย พบว่า

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ในด้านเจตคติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านทักษะ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.04 และด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 79.63

ดังนั้นการใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับครูและนักเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ครบทั้ง 5 ด้าน

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้ รูปแบบการสอนแบบโครงงาน

Key words: Leaning achievement, Project approach model

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**รองศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

***รองศาสตราจารย์ อาจารย์บัณฑิตพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ABSTRACT

The purpose of the present experimental research was to study learning achievement in health and physical education learning substance of grade 9 students on the 5 aspects of knowledge, attitude, sport skill, physical competence, and desirable characteristics by using project approach. The research was designed for the students to pass the prescribed passing criterion of 70% of the full marks. The target group consisted of 54 grade-9 students in classroom No. 2 of Banphai School, in Banphai District, Khon Kaen Province, under the Office of Khon Kaen Educational Service Area 2, during the second semester of the 2008 school year.

The tools used for the study included 1) 14 project-approach lesson plans, 2) a learning achievement test, 3) an attitude test, 4) a sport skill test, 5) a physical competence test, and 6) an observation form for recording the students' desirable characteristics. The collected data were analyzed by means of an SPSS Program for Windows for percentage, arithmetic mean and standard deviation. The results were then compared with the prescribed passing criterion.

Results of the study:

1. On the aspects of attitude and desirable characteristics, all of the students passed the passing criterion of 70% of the full marks.
2. On the aspects of sport skill, 94.44% of the students passed the passing criterion of 70% of the full marks.
3. On the aspect of knowledge gained, 87.04% of the students passed the passing criterion of 70% of the full marks.
4. On the aspect of physical competence, 79.63% of the students passed the passing criterion of 70% of the full marks.

Suffice it to say that the project instructional approach as developed by the present researcher is useful for organizing learning activities to both teachers and students because the latter had passed the prescribed passing criterion of 70% of the full marks on all the 5 aspects.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันการศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่ง ในการพัฒนาคนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่กล่าวถึงลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ว่าต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ยังมุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความ

สามารถในการแข่งขันมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ดังนั้นการพัฒนาจึงควรเริ่มต้นที่เด็กและเยาวชนที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป (กรมวิชาการ, 2544 ก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดเป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพ และการบริหารจัดการชีวิต เพื่อการ

ดำรงสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ จิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพ ที่สมบูรณ์ (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งการมีสุขภาพที่ดีนั้น ได้กำหนดให้เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรก ของคนไทยในนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา ของประเทศอย่างชัดเจน (กรมวิชาการ, 2544 ข) การพัฒนาคนอย่างยั่งยืนนั้นมิใช่เพียงเพื่อให้คนมีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีคุณภาพชีวิตที่ดีได้มาตรฐาน หรือ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถเท่านั้นสิ่งจำเป็นที่ผู้สอน ต้องให้ผู้เรียนรู้ คือ วิถีคิด เพราะเมื่อผู้เรียนคิดเป็น วิถีคิดนั้นจะติดตัวไปตลอดชีวิต และจะเป็นเครื่องมือที่ จะช่วยให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย นำไปสู่การ ตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมในทุกสถานการณ์(เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2544) การพัฒนาความคิดของผู้เรียน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากการคิดวิเคราะห์ เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [สพฐ.], 2549) อันเป็นรากฐานเพื่อดำรงสุขภาพที่ดีทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต

แต่จากผลการประเมินสถานศึกษา จำนวน 7,273 แห่ง ที่ผ่านการประเมินภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2547 อ้างถึงใน สพฐ., 2549) พบว่า มาตรฐาน 4 มีผู้เรียนร้อยละ 18.12 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนที่ต้องเร่ง ปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน สอดคล้องกับผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่ ประจำปีการศึกษา 2549 ในมาตรฐานที่ 4 พบว่า มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง เช่นกัน

การสอนแบบโครงงานเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดต่างๆ ในแต่ละขั้นตอนของการ จัดทำโครงงาน ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาการคิดของผู้เรียน (พิมพันธ์ เตชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข และราชน มีศรี, 2548) เพราะผู้เรียนเป็นผู้ที่สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระ ได้คิดอย่างหลากหลาย

คิดอย่างสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้การปฏิบัติในสภาพความเป็นจริง ได้ใช้ทักษะการเรียนรู้และปัญญาหลายๆ ด้าน นอกจากนั้นการทำงานกลุ่มทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองและยอมรับ ผู้อื่น ส่งเสริมต่อการพัฒนาความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ และพัฒนาระดับสติปัญญาทางศีลธรรม (สดดา ภูเกียรติ, 2547) จากข้อมูลที่กล่าวมานี้ การสอนแบบโครงงานจึงเป็น กลยุทธ์ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการ คิดและฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านอารมณ์และสังคม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ โครงงาน ตามเกณฑ์ผ่านผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ของ คะแนนเต็ม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ สามารถสร้างสรรค์ ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการคิด มีกระบวนการทำงาน ที่มีขั้นตอนและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างแท้จริง อันส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และนำไปสู่การมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ตาม คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพ ทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้รูปแบบ การสอนแบบโครงงาน ตามเกณฑ์ผ่านผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์จากการ ทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้าน ความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน

2. รูปแบบการสอนแบบโครงงาน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งอาจเป็นคนเดียวหรือเป็นกลุ่มในการค้นหาคำตอบที่เป็น ปัญหาข้อสงสัยหรือมีความสนใจผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้น และให้คำปรึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นตอนกำหนดปัญหา
- 2) ขั้นตอนสมมติฐาน
- 3) ขั้นรวบรวมข้อมูล
- 4) ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) ขั้นสรุปข้อมูล และ
- 6) ขั้นนำเสนอข้อมูล

4. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre- Experimental Design) (สมบุรณ์ สุริยวงศ์, 2544) ในลักษณะรูปแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังการทดลอง 1 ครั้ง (One-shot case study design) ดังแผนภาพ ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2540)



X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน

O แทน ผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 54 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมจำนวน 14 แผนการเรียนรู้ใช้เวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 2) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีจำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ
- 3) แบบวัดทักษะกีฬา ประกอบด้วยทักษะกีฬาบอลเลย์บอล และทักษะกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

4) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยใช้โปรแกรมการประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กและเยาวชน อายุระหว่าง 7-18 ปี สนับสนุนโดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- 5) แบบสังเกตเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยด้านความมีวินัย และด้านความซื่อสัตย์ มีตัวบ่งชี้ด้านละ 3 ข้อ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน จำนวน 14 แผนการเรียนรู้รวมเวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 โรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 54 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ปฐมนิเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับโครงงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โภชนาการและการออกกำลังกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การวางแผนตามขั้นตอนโครงงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเค้าโครงงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

การออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

การเขียนรายงานโครงงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

การนำเสนอโครงงานครั้งที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

การออกกำลังกายเพื่อนันทนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

การวางแผนตามขั้นตอนโครงงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

การเขียนเค้าโครงงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

การออกกำลังกายเพื่อการแข่งขัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

การเขียนรายงานโครงงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

การนำเสนอโครงงานครั้งที่ 2

ท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ (Learning Log)

2. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นที่เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ ทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วัดทักษะกีฬา ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสรุปประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำผลการทดสอบในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน พบว่า

มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม โดยในด้านเจตคติ และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านทักษะ คิดเป็นร้อยละ 94.44 ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.04 และด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 79.63

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความรู้ ด้านเจตคติ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน ตามเกณฑ์ผ่านผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ทุกด้าน

(1) ด้านความรู้มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 87.04 ของนักเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ คงนาวัง (2546) ได้วิจัยผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัยโดยนักเรียนทุกคนมีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ ชัยประโคน (2542) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์รอบรู้ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 74.35 ผลการวิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนแบบโครงงานมีส่วนช่วยพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ได้ฝึกกระบวนการคิด มีการค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ตนเอง ทำให้เข้าใจเนื้อสาระในเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี และมีความคงทนถาวร (สุพิน ดิษฐสกุล, 2545)

(2) ด้านเจตคติ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวัสดิ์ แก้วหล่อน (2546) ได้วิจัยผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้าน ทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย โดยนักเรียนทุกคนมีคะแนน มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกด้าน ผลการวิจัยเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน คือ ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เช่นเดียวกับด้านความรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการ เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน มีส่วนช่วย พัฒนาเจตคติของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้เรียนได้มี การฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองเป็นการบูรณาการความรู้ความคิดกับชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (ชาตรี เกิดธรรม, 2547)

(3) ด้านทักษะ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 51 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.44 ของนักเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏิวัติ แก้วรัตน์ (2546) ได้วิจัยผลการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ด้าน พุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และ ด้านจิตพิสัย โดยนักเรียน ทุกคนมีคะแนนมากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกด้าน ผลการ วิจัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ คือ ผู้เรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน แบบโครงงาน มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน ที่เป็น เช่นนี้เพราะผู้เรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหา ต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ชาตรี เกิดธรรม, 2547)

(4) ด้านสมรรถภาพทางกาย มีนักเรียน ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 79.63 ของนักเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมการ

เรียนรู้ทางด้านทักษะการกีฬาและทางด้านสมรรถภาพ ทางกาย มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมาก เพราะการเล่น กีฬาและการออกกำลังกาย เป็นประจำเป็นหนทางนำไปสู่การรักษาสมรรถภาพทางกาย และผลการวิจัยเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับด้านทักษะกีฬา คือ มีคะแนนสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้

(5) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีนักเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 5 ครั้ง ของ ท่ายหน่วยการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละตามลำดับ ดังนี้ ครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.19 ครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 87.04 ครั้งที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.60 ครั้งที่ 4 คิดเป็น ร้อยละ 94.44 และครั้งที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผู้เรียน มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้นตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน แบบโครงงาน ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ (ชาตรี เกิดธรรม, 2547)

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการสอนแบบ โครงงาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริมให้มี การนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้มากขึ้น ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริงเพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิรูป ระบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทาง ปัญญาให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังนำไปสู่การมีสภาวะสุขภาพ ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ จิตวิญญาณ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข อันเป็นลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์เพื่อ พัฒนาประเทศชาติต่อไป (กรมวิชาการ, 2546)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ เวลามาก ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้เวลานอกเหนือจากเวลา เรียนในทำโครงงานเพื่อให้งานสำเร็จทันเวลา

(2) ตัวอย่างโครงงานประเภทต่างๆ จะเป็นประโยชน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำโครงงานได้ดี

(3) ครูผู้สอนต้องนิเทศติดตามการทำโครงงานของผู้เรียนเป็นระยะๆ โดยกำหนดเป็นปฏิทินงานให้ชัดเจน เพื่อแนะนำและแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น

(4) การประเมินผลโครงงานที่สำเร็จแล้ว ควรมีการประเมินตนเอง ให้เพื่อนประเมิน และครูผู้สอนประเมิน และเป็นการประเมินเพื่อการพัฒนางาน เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทำงานกลุ่ม และสามารถเกิดขึ้นงานที่เป็นความรู้ใหม่ๆ ได้

(2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาด้านทักษะกีฬาและด้านสมรรถภาพทางกาย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน เพื่อเป็นการนำขั้นตอนของโครงงานมาฝึกแก้ปัญหาและค้นหาคำตอบ ในการสร้างเสริมทักษะกีฬาและสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น

(3) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการทำโครงงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการทำโครงงานให้มีระบบชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 ก). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2544 ข). **เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “โครงงาน”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน หน่วยที่ 5 การออกแบบทดลอง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). **ลายแทงนักคิด**. กรุงเทพฯ : ชัคเชลมีเดีย.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). **เทคนิคการสอนแบบโครงงาน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฎิวัติ แก้วรัตน์. (2546). **ผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรทิพย์ คงนาวัง. (2546). **ผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, พเยาว์ ยินดีสุข และราชน มีศรี. (2548). **การสอนคิดด้วยโครงงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ ชัยประโคน. (2542). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ลัดดา ภูเกียรติ. (2547). **โครงการเพื่อการเรียนรู้หลักและแนวทางการจัดกิจกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). **รวมบทความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการ วิธีการสอนและการวัดผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สวัสดี แก้วหล่อน. (2546). **ผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพิน ดิษฐสกุล. (2545). **การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคชันนิสต์ด้วยการทำโครงงานที่เน้นการเรียนรู้ร่วมมือร่วมพลัง**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **รายงานการสังเคราะห์ แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

