



**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน  
(BRAIN-BASED LEARNING)  
The Development Of English Reading Skill By Using Brain-Based  
Learning Of Gread 4 Students**

ชรินทร์ธรณ์ คัญทัฬห (Charintorn Khanthap)\*

ดร.ศิริพงษ์ เพ็ญศิริ (Dr. Siribhong Bhasiri)\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้นแบบ One-Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานจำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและ แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สามารถทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.80 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ด้านความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก เรียงลำดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรกคือ 1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน 2) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นและ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

**Keywords :** Brain-Based Learning, English Reading Skill

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (การพัฒนาหลักสูตร และการสอน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



### Abstract

The purposes of this research were 1) to promote the English reading achievement of Grade 4 students Baan Thatphanom (Pitak Wittaya) by using Brain-Based Learning concepts, with the aim to have 70% of students pass the test at the average score of 70%, and 2) to study student satisfaction on teaching and learning English by using Brain-Based Learning concepts. The target group consisted of twenty in Grade 4 students Baan Thatphanom (Pitak Wittaya), first semester in academic year 2012. The research methodology used in this research is One-Shot Case Study. Research tools can be separated into two groups, experimental instrument - twelve lesson plans using Brain-Based Learning concepts, and assessment instrument - Achievement Test and Questionnaire. The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation and percentage. The findings were as follows :

1. Seventy five percent of students passed the test with the average score of 76% (22.80 out of 30) after learning to read English using Brain-Based Learning concepts, with 3 steps: Pre-reading, While-reading and Post-reading
2. Students had a very high satisfaction toward teaching and learning English by using Brain Based Learning concepts. The first three things students satisfied most are: fun learning, self-confidence and opportunity to express their approaches ideas.

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองต้องควบคู่ไปด้วยกัน อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาเป็นระดับแรกที่ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษและจัดเป็นการเรียนการสอนในขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ในระดับต้นผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง-พูด ก่อนในระยะเริ่มเรียน และต่อมาจึงเริ่มฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ตามลำดับ เมื่อผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้ว การจัดการเรียนการสอนก็จะเป็นการ บูรณาการทุกทักษะเข้าด้วยกัน กรมวิชาการ (2539) และเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ครูจะใช้กิจกรรมหลากหลายชนิดเข้ามาช่วยดำเนินการสอน จะช่วยให้ให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกมากขึ้น นักเรียนภูมิใจที่ตนสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้บ้าง และยังเพิ่มความสนุกสนานมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้มีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้ วัลภาภรณ์ คงถาวร (2532) ได้ชี้ให้เห็นว่าจากประสบการณ์การสอนของคณาจารย์กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนระดับประถมศึกษายังขาดความสนใจในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ และขาดความแม่นยำเกี่ยวกับคำศัพท์เนื่องจากขาดแรงกระตุ้นให้สนใจจึงยังไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่ต้องใช้กันมากในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะทำแล้วไม่เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่ยังอ่านไม่ได้เกิดความเบื่อหน่าย และไม่รักการอ่าน ทำให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนต่ำ จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการศึกษาที่จะต้องช่วยกันแก้ปัญหาดังกล่าวโดยนำทักษะ



ต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ สมุณฑา ต้นเจริญ (2533) แนวทางหนึ่งที่ผู้วิจัยเห็นว่าสมควรนำมาใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือ วิธีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของสมอง การจัดกิจกรรมตามหลัก Brain-Based Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องวิธีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติ การเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุด ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกคนมีสมองพร้อมที่จะเรียนรู้ มาตั้งแต่กำเนิด Brain-Based Learning มีหลักการที่ผู้สอนอาจนำไปใช้เป็นข้อคิดก่อนออกแบบกิจกรรมให้กับผู้เรียน ถ้าหากนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพด้วยการพัฒนาสมองทั้งสองซีกนักเรียนก็จะดึงอัจฉริยภาพที่มีอยู่ในตัวมาใช้พัฒนาตนเองครบถ้วนและสังคมได้ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2540) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจในตนเองและความเข้าใจในผู้อื่น กิจกรรมส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและของผู้อื่นจนกระทั่งพัฒนาตนเองไปสู่ศักยภาพที่สูงที่สุด ได้ Caine & Caine (1990) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นนักเรียนให้ได้แสดงความรู้สึกออกมาอย่างเหมาะสม ทำความเข้าใจในตนเองและสร้างโอกาสที่จะได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองกิจกรรมช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเรียนและส่งเสริมการพัฒนาสมองของผู้เรียนในด้านความรู้ เนื้อหา ความเข้าใจในตนเองและความเข้าใจผู้อื่น โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จากผลการติดตามข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด สิ่งที่พบก็คือปัญหาด้านทักษะการอ่าน คืออ่านหนังสือไม่ออก ผู้วิจัยได้สอบถามจากครูผู้สอนพบว่า นักเรียนขาดความมั่นใจใน

ตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าออกเสียงภาษาอังกฤษ เพราะกลัวว่าจะผิดและนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ไกลตัวและยาก

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเชื่อว่าการนำแนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก เพราะแนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน นี้มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจในตนเองและเข้าใจในผู้อื่น กิจกรรมส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจภาวะอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยการผนวกขั้นตอนการอ่านและแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไว้ด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างตนเองและผู้อื่น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- 1) ขั้นตอนการอ่าน ขั้นตอนนี้เน้นด้านเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนและมีกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่อนคลายอารมณ์ เช่น การใช้เพลง



หรือดนตรี นำเข้าสู่บทเรียนด้วยสิ่งที่ดึงดูดความสนใจ ผู้เรียนได้แก่ รูปภาพ หรือเกมเพื่อสอนคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีอารมณ์ผ่อนคลายเพื่อลดความเครียดทำให้มีความพร้อมที่จะเรียนมากขึ้นอีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทุกส่วนของสมองในการทำกิจกรรม ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น

2) ขั้นตอนการสอนอ่าน จะมีการฝึกให้ผู้เรียนอ่านทั้งหมด 3 ขั้นตอนๆ ได้แก่

(1) อ่านให้ฟัง ผู้สอนอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟังก่อน เพื่อผู้เรียนได้ฟังการอ่านที่ถูกต้อง และคุ้นเคยกับประโยคที่อ่าน โดยอ่านเรื่องด้วยน้ำเสียงที่กระตือรือร้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการใช้ท่าทางประกอบและใช้ภาพต่างๆ ในหนังสือเพื่อสื่อความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจ

(2) อ่านตามครู ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตาม โดยผู้สอนจะอ่านประโยค คำต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่องให้ผู้เรียนฟัง การอ่านตามซึ่งถือเป็นการฝึกออกเสียง (pronunciation) ให้ถูกต้องตามผู้สอนเพื่อสร้างความมั่นใจในการออกเสียงที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

(3) อ่านเดี่ยว อ่านในใจ หรือ อ่านอิสระ ผู้สอนจะให้ผู้เรียนมีโอกาสอ่านด้วยตนเอง ซึ่งหลักจากนั้นผู้สอนจะมีกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เช่น การตอบคำถามหรือทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว

3) ขั้นหลังการอ่าน ผู้เรียนต้องร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปและอภิปรายผลงานจากการอ่านหน้าชั้นเรียนด้วยความรู้ความเข้าใจของตนเอง ผู้เรียนต้องร่วมให้เหตุผลหรือบอกความรู้สึกต่อชิ้นงานนั้น ๆ ด้วย

**2. ความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรม** หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

**3. นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

**1. กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน

### 3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว ทดสอบหลังเรียน One Shot Case Study

**4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อขออนุญาตเข้าสอน วิชาภาษาอังกฤษ (ทักษะการอ่าน) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) และปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

2) ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) จำนวน 12 แผน



3) ประเมินผลทักษะด้านการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากที่ได้ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 12 แผน แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

### 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

(1) การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (X) การหาค่าร้อยละ การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (X) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One Shot Case Study) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ 2) แบบวัดผลด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน เมื่อสิ้นสุดการทดลองทั้ง 12 แผน การจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ทำการวัดผลด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและสอบถามความพึงพอใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้การทดสอบวัดผลด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ค่าร้อยละ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1. ด้านผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุพนม (พิทักษ์วิทยา) มีคะแนนผลด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 76.00 และจำนวนนักเรียนร้อยละ 75.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก เรียงลำดับความพึงพอใจ 3 อันดับแรกคือ นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน (X = 4.60) นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น (X = 4.60) และกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น (X = 4.50) ตามลำดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องกับกิจกรรมนั้น ๆ ให้มากที่สุด เพื่อให้เรียนจะได้มีความเข้าใจมากขึ้น

2. ควรใช้เวลาในการเรียนรู้แต่ละเนื้อหาอย่างพอเพียงเพราะผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาในการเข้าใจเนื้อหาไม่เท่ากัน

3. ผู้สอนควรทบทวนความรู้ที่ได้สอนผู้เรียนไปแล้วทุกครั้งเพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนนั้นเข้าใจในสิ่งที่เรียนผ่านไปแล้วและมีโอกาสนำความรู้ไปใช้มากขึ้น



4. ควรมีการนำผู้เรียนออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียนบ้างเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานไปใช้กับทักษะอื่นด้วย เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง เป็นต้น

2. ควรนำแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน ไปใช้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นและระดับอื่นด้วย

3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไปบูรณาการระหว่างวิชาอื่น ๆ

#### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2539). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- จุไรวรรณ เสาสูงยาง. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานกับแบบ 4MAT. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- บุญหลาย ชันติวงศ์. (2550). ผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชชียา ทองงาม. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดสมองเป็นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระลดรูปและเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัลภาภรณ์ คงถาวร. (2532). เล่าสู่กันฟังกิจกรรมสาธิต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2540). กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. นนทบุรี : เอส. อาร์. พรินต์ติ้ง.
- สุมิตรา พรรณกุลบดี. (2535). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับการรับรู้กลวิธีที่นำมาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมณฑา ตันเจริญ. (2534). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเล่านิทานใช้เกมการอ่านเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2548). หลักสูตรการเรียนรู้แบบ Brain-Based Learningระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- Caine, R. N. & Caine, G. (1990). Understanding a brain based approach to learning and teaching. *Educational Leadership*. 48(2), 66-70.