

การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

The Development of Chinese Listening -Speaking Skills of Grade 11 Students Using 4 MAT Model

ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน (Piyapong Wongkhumngoen) *

ดร. ปริญญ์ ทนันชัยบุตร (Dr. Prin Tananchaibut) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT โดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม 1 แบบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ย สูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเนื้อหาวิชาการลงมาคือ เนื้อหาวิชาน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้ และในรูปแบบ 4 MAT ชั้นการปรับความรู้ให้เหมาะสมกับตนเองและสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนรู้ ตามลำดับ

Abstract

This research aimed at 1) To Develop Chinese listening and speaking skills for students participated in 4 MAT learning program and expecting more than 70% of students to get Chinese listening and speaking scores higher than 70% 2) Studying the students' satisfaction from participating in 4 MAT.

คำสำคัญ: ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน รูปแบบ 4 MAT

Keywords: Chinese Listening - Speaking Skills, 4 MAT Model

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

The participants were 26 students of Grade 11/5 of Muangsuangwittaya Amphoe Muangsuang, Roi Et Province, Educational Service Area 27. academic year 2012, the second semester. The instruments consisted is The curriculum of the course Supplementary Chinese I. Assessment for students' listening and speaking skills and The evaluation forms of students' attitudes towards Chinese 4 MAT program analyzed by Mean Percentage and Standard Deviation.

Results:

1. There were 23.50 Grade11students getting Chinese listening and speaking scores higher than 70% (90.38%). The participants got higher scores than expectation.
2. Students were satisfied with the 4 MAT program in the level of 'Very Satisfied'.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาจีนเป็นภาษาทางการที่เป็นที่ยอมรับของสหประชาชาติ และเป็นภาษาสากล มีผู้ใช้ในฐานะเจ้าของภาษาเป็นจำนวนถึง 1 ใน 6 ของประชากรโลก กล่าวคือ มากกว่าหนึ่งพันสามร้อยล้านคน ภาษาจีนจึงนับว่าเป็นภาษาซึ่งมีผู้ใช้กันมากที่สุดประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ติดต่อค้าขายและมีความสัมพันธ์ทางการทูตมากกว่า 30 ปี ประชาชนของทั้งสองประเทศมีความใกล้ชิดสนิทสนม มีการไปมาหาสู่กันตลอดเวลา ดังนั้นควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น (สำนักยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย, 2553)

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาภาษาจีน โดยในหลายโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) 2553 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในหมวด 4 ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งมาตรา 22 ให้หลักการจัดการศึกษาว่า

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและในมาตรา 24 ยังได้กำหนดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นที่การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ฝึกการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสาน สาระต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ปัจจุบันการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟัง และทักษะการพูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร โดยทั่วไปแล้ว การฟังและการพูดคือได้ว่าเป็นทักษะแรกของการเรียนภาษา

ถ้าเราสามารถพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ทักษะอื่น ๆ ย่อมมีการพัฒนาตามมา การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง-พูดเป็นพื้นฐานนั้นเชื่อว่า จะละลายทักษะในการเขียนเลยที่เดียวเพราะโดยหลักการแล้ว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควรจะดำเนินการควบคู่กันไป เมื่อมีโอกาสมที่ที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอนที่จะนำทักษะการอ่าน และเขียนมาเป็นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นการพัฒนาพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาขั้นสูงต่อไป (ปัญญา วรธรชัย, 2553)

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีแนวคิดที่ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมุ่งให้นักเรียนเห็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามแบบ และความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และจากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น Bower (1987); Dwyer (1993); Mc Carthy (1997); สิทธิกุล แพร่ศรีสกุล (2552); ชวีญเรือน โคตกนก (2553); อุษา วงษาสม (2553); นันทนา ไชยแสง (2553); วิริยาภรณ์ ศรีบุญทอง (2553) เห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การนำรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น เหมาะในการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาจีน เห็นว่าการนำรูปแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบที่น่าสนใจในการนำมาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน เนื่องจากเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสมดุลของสมองทั้งสองซีก มาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดของนักเรียนซึ่งเป็นทักษะ

พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพรูปแบบ 4 MAT จึงน่าจะเป็นทางเลือกหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น และใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวจีนในโอกาสต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT โดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

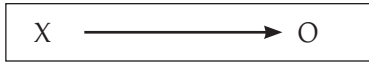
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 26 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่
 - (1) ทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน
 - (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยขั้นต้น (Pre-Experimental Research Design) แบบกลุ่มเดียว วัดผลหลังเรียน (One-Shot Case study) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองขั้นต้น ดังนี้



X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT

O หมายถึง การวัดทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม 1 รหัสวิชา จ32201

2) แบบวัดทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน

3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ปฐมนิเทศผู้เรียน ถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มเติม 1 รหัสวิชา จ 32201 ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
ทักทาย

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง
แนะนำตัวเอง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง
ครอบครัวของฉัน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง
อาชีพของบุคคลในครอบครัว

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 จำนวน 2 ชั่วโมง
โรงเรียนของเรา

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6
ห้องเรียนของฉัน

จำนวน 2 ชั่วโมง

3) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือสะท้อนผลการจัดการปฏิบัติ โดยใช้แบบวัดทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีนของนักเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT หลังการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาแปลผล โดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ดังนี้

1) ทักษะฟัง และ ทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คะแนนจากแบบวัดทักษะการฟัง การพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาจีนร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) วัดระดับความพึงพอใจจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 27 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนวณหา คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ผลการวิจัย

1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ย สูงกว่า

ร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเพศชาย 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 11.54) เป็นเพศหญิง 23 คน (คิดเป็นร้อยละ 88.46) มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.42) และรูปแบบ 4 MAT ขั้นการปรับความรู้ให้เหมาะสมกับตนเองและสรุปองค์ความรู้จากที่ได้เรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.35) ตามลำดับ

2. อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT สามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

1) จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 4 MAT พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 26 คน มีทักษะการฟังภาษาจีนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 และมีทักษะการพูดภาษาจีนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 เมื่อวิเคราะห์ผลโดยรวมพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นส่วนใหญ่สาเหตุที่นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนได้ดีจนผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ซึ่งเป็นการออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ และสังเคราะห์ความรู้เป็นความคิดรวบยอดหรือเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองในการเข้าใจเรียนรู้เรื่องต่างๆ รูปแบบการสอน 4 MAT เป็นการสอนที่คำนึง

ถึงการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียน 4 แบบ ได้แก่ การเรียนรู้จากประสบการณ์และจากการเฝ้าสังเกต ผู้เรียนที่เรียนรู้จากการสังเกตแล้วนำไปสู่ความคิดรวบยอด ผู้เรียนที่เรียนรู้จากความคิดรวบยอดแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ และผู้เรียนที่เรียนรู้จากการปฏิบัติ ซึ่งเป็นรูปธรรมแล้วนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง ในแนวที่คล้ายคลึงกับทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner (1983) ซึ่งทั้งสองทฤษฎีเป็นการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นเดียวกัน นักเรียนที่ได้เรียนด้วยทฤษฎี 4 MAT จึงได้เรียนรู้ในแบบที่ตนเองชื่นชอบ ทำให้นักเรียนมีโอกาสค้นพบความรู้และความสามารถของตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการสอนที่มีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน เป็นระบบ กิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการทำงานของสมองทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้ว่าถูกท้าทาย เค้จะไม่คิดว่าเป็นภาระน่าเบื่อ แต่จะเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีโอกาสค้นพบความสามารถของตนเอง สร้างความคิดรวบยอดได้จากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระไปที่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ สอดคล้องกับ สมจิต สวอนไพบูลย์ (2535) ซึ่งกล่าวว่าการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและนำไปปฏิบัติที่ละขั้นตอนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียนและเกิดทักษะในการปฏิบัติ

การเรียนการสอนโดยรูปแบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ตามแบบฉบับของตนเอง ขณะเดียวกันก็เรียนรู้แบบ การเรียนจากผู้อื่นด้วย ผู้เรียนที่ถนัดสมองซีกขวาก็จะสนุกกับการเรียนในเวลาหนึ่ง และต้องใช้ความพยายามในอีกเวลาหนึ่ง ทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ค่อย

ถนัดเช่นเดียวกับผู้ที่ถนัดสมองซีกซ้าย และผู้ที่มีความถนัดแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกัน แต่ละคนมีโอกาสแสดงออกถึงจุดแข็งของตนเอง และได้พัฒนาจุดอ่อนของตนเองไปด้วย ทำให้เกิดการแข่งขัน รู้จักเคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จากเหตุผลดังที่กล่าวมา ล้วนสนับสนุนและสอดคล้องกับผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดสูงชันกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นกิจกรรมที่ออกแบบให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงในรูปแบบต่าง ๆ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการผสมผสานรูปแบบการเรียนอย่างหลากหลาย ทำให้ไม่น่าเบื่อ นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ได้เรียนรู้ตามความถนัดและได้พัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กัน การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT นี้ ทำให้นักเรียนได้รู้จักพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และการสังคมของตนเอง เห็นความสำคัญของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคีในหมู่เรียนด้วยกันมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Sangster (1998) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน 4 MAT กับแผนการสอนตามแนวทางการสอนของกรมวิชาการ ผลการวิจัยซึ่งได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่า การสอนแบบ 4 MAT ได้รับการยอมรับด้วยดีจากนักเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่าการเรียนในรูปแบบอื่น

3) ผลการพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนด้วยรูปแบบ 4 MAT ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน

47 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 นั้น แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนครั้งนี้ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกล่าวถึงความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การที่นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนทำให้ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาจีน ฝึกการรับและส่งสาร เรียนรู้และทำความเข้าใจการใช้ภาษาจีน เป็นการเพิ่มประสบการณ์ทางภาษา เปิดโลกทัศน์ในการสื่อสารของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย ทำให้มีความรู้และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป และเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีลักษณะสำคัญคือ มีการจัดกิจกรรม โดยให้ความสนใจวิธีการคิดและวิธีการเรียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้เอง ได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง และรู้สึกท้าทายในกิจกรรมที่ตนถนัด ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสุขในการทำกิจกรรมทุกลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ มีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ จึงทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาด้านสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรดังที่กล่าวมา สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพ์ โพรธิปัสสา (2550) ซึ่งใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มขึ้นและผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด และเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) ควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมซึ่งมีหลายขั้นตอนและแตกต่างกัน
- 3) เนื่องจากกิจกรรมการสอน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูควรเตรียมสื่ออุปกรณ์ ให้พร้อมใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) ครูควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่มเพื่อเป็นการสังเกตเป็นรายบุคคล ว่านักเรียนมีปัญหาในการเรียนหรือไม่ ซึ่งจะทำให้ได้แนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาจีน ต่อไป
- 2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้รูปแบบ 4 MAT ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีอื่น ๆ ที่มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์สำหรับพัฒนานักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการกลุ่ม การสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด เป็นต้น
- 3) ควรมีการศึกษาตัวแปรทางด้านพฤติกรรม ร่วมกับการเรียนแต่ละขั้นตอนในรูปแบบ 4 MAT เช่น ความสามารถในการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบของนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมไปพร้อม ๆ กัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 3)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญเรือน โคตกนก. (2553). **ผลการพัฒนาการอ่านและเขียนคำผสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทนา ไชยแสง. (2553). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการแต่งกลอนสุภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัญญา วรณชัย. (2553). **ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์า โพธิ์สสา. (2550). **ผลการเรียนภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีรญาณรณ์ ศรีบุญทอง. (2553). **การพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2553). **ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: บางกอกบลิ๊อก.
- สมจิต สวอนไพบูลย์. (2535). **ธรรมชาติวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริกุล แพร์ศรีสกุล. (2552). **ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการสมัครงานของนักเรียนชั้นปีที่ 1 โรงเรียนพณิชยการขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริวรรณ ตะรุसानนท์. (2542). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิธีการทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษา วงษาสม. (2553). **ผลการเรียนรู้ตามแนววิถัจักการเรียนรู้ 4MAT เรื่องระบบในร่างกาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศาสตรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Bower, P.S. (1987). **The effect of the 4 MAT system on achievement and attitudes in science**. Ph.D. Dissertation, University of North Carolina at Chapel Hill.
- Dwyer & K.K. (1993). **Using the 4 MAT system learning styles model to teach persuasive speaking in the basic speech course**. Paper present at the Joint Meeting of the Southern State Communication Association and the Central State Communication Association, Lexington, KY, April 14-118, 1993: Lexington, KY: [n.p.].
- Gardner, H. (1983). **Frames of Mind: The theory of multiple intelligences**. New York: Basic Books.
- McCarthy, B. (1997). A tale of four learner: 4 MAT system learning styles. **Education Leadership**, 54(6), 46-51.
- Sangster, S. (1988). **Impact of the 4 MAT system as a curriculum delivery Model**. Canada: North York Bonrd Education.