



**การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์
และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่าน
แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด**
**The Development of Grade Five Students' English Reading Comprehension,
Vocabulary Understanding and Thinking Skills Using the Murdoch Integrated
Approach (MIA) And the Thinking Map® Technique**

จิรา พัน โอเย่น (Chira van Oijen) *

ดร. นุชwana เหลืองอังกูร (Dr. Nuchwana Luanganggoon) **

อรพิน พจนานนท์ (Orapin Pojananon) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านท่าสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด จำนวน 9 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบย่อย 3) เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และแบบวัดทักษะการคิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์ ทักษะการคิด

Keywords: English Reading Comprehension, Vocabulary Understanding, Thinking Skills

* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** อาจารย์ ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

*** รองศาสตราจารย์ (ข้าราชการบำนาญ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดสามารถ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) พัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 3) พัฒนากทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

Abstract

The objectives of this research were to 1) study and compare English speaking skills of grade 8 students The objectives of this research were: 1) to develop grade five students' English reading comprehension by using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the Thinking Maps® technique, with at least 70% of students obtaining scores passing criterion of 70%, 2) to develop grade five students' vocabulary understanding by using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the Thinking Maps® technique, with at least 70% of students obtaining scores passing criterion of 70%, 3) to develop grade five students' thinking skills by using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the Thinking Maps® technique, with at least 70% of students obtaining scores passing criterion of 70%.

The target group consisted of 10 grade five students and the research took place during the second semester of school year 2012. The instruments used in this study were: 1) the instrument for experimentation included 9 lesson plans, 2) the instrument for reflection included The Students' Learning Behavior Observation Form, The Procedure Log, The Quizzes, and 3) the instrument for evaluating efficiency of Learning Activity Management included The English Reading Comprehension Test, The Vocabulary Understanding Test and The Thinking Skills Test. The data were analyzed by calculating the Mean, Standard Deviation, and Percentage by using applications.

The research results show the instructional management of English reading comprehension by using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the Thinking Maps® effect 1) as for students' English reading comprehension, there were 8 students, or 80%, that reached the prescribed criterion of 70%, 2) as for students' vocabulary understanding, there were 8 students, or 80%, that reached the prescribed criterion of 70%, 3) as for students' thinking skills, there were 9 students, or 90%, that reached the prescribed criterion of 70%.

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นภาษาหลักที่ประเทศต่าง ๆ ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ประเทศไทยก็เป็นอีกหนึ่งประเทศที่ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการร่วมมือ

กับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ. 2558 ที่กำลังจะมาถึงนี้ ทำให้หน่วยงานต่าง ๆ ในประเทศไทย มีการปรับตัวและเตรียมพร้อม โดยเฉพาะในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะในกฎบัตรอาเซียนกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า "ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ"



(วุฒิสภา, 2555) แสดงให้เห็นว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างสูงเพราะเป็นภาษาสากลของประเทศ กลุ่มอาเซียนที่ใช้สื่อสารระหว่างกัน

ในประเทศไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งทักษะการอ่าน จัดได้ว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะไม่ใช่แค่กระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เฉพาะวิชาในตำราเรียนเท่านั้น แต่การอ่านยังเป็นเส้นทางนำไปสู่การพัฒนาอาชีพ ความเป็นอยู่และสร้างสรรค์แรงบันดาลใจใหม่ ๆ (กลั่น สระทองเนียม, 2550) การสอนอ่านระดับประถมศึกษา นอกจากจะอ่านออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องแล้ว ความเข้าใจในการอ่าน ก็เป็นเรื่องสำคัญ เพราะหากไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้แล้ว การอ่านก็ไม่มี ความหมาย นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด กล่าวคือ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ดังนั้น ในการสอนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เท่านั้นจึงไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องสอดแทรกกิจกรรมฝึกกระบวนการคิดเข้าไปในกิจกรรมสอนอ่านด้วย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สมรรถนะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ (เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ, 2553) เนื่องจากการอ่านเป็นหนึ่งในทักษะการสื่อสาร ซึ่งในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษา ต่างประเทศนั้น ความเข้าใจคำศัพท์ จัดว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ Wilkins (อ้างถึงใน Thornbury, 2002) กล่าวว่า “หากไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์เราจะสื่อความหมายได้น้อยมาก แต่หาก

ไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์เราจะสื่อความหมายไม่ได้เลย” ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของวิเชียร แป้นไผ่ (2549) ที่เชื่อว่ายิ่งผู้เรียนมีความสามารถด้านคำศัพท์สูงมากเท่าใด ผู้เรียนจะมีความสามารถในการใช้ภาษามากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นจึงเป็นที่เห็นได้ชัดว่า ในการที่จะพัฒนาการอ่านของผู้เรียนนั้นควรมีการพัฒนาความเข้าใจด้านคำศัพท์ควบคู่ไปด้วย โดยเฉพาะในผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรได้รับการสอนคำศัพท์เพื่อให้มีคลังคำศัพท์มากเพียงพอในการใช้ภาษา

โรงเรียนบ้านท่าส้ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 ตำบลหนองหว้า อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน นักเรียนจำนวน 54 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2554 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.00 และ 30.00 ตามลำดับ ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับต่ำ ส่วนในสรุปผลและรายงานคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านท่าส้ง ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่มีผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 33.33 ในระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 19.99 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะแก้ปัญหา เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความเข้าใจคำศัพท์ และมีทักษะการคิดที่ดีขึ้น จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมสอนอ่านแบบบูรณาการตามแนวคิดของ เมอร์ติอค (MIA) เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่มีการฝึกทักษะการสื่อสารทักษะอื่น ๆ ร่วมด้วย เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ และฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักถ่ายทอดสิ่งที่อ่านออกมาตาม

ความเข้าใจโดยใช้รูปแบบอื่นและภาษาของตนเอง นอกจากนี้แผนที่ความคิด (Thinking Maps) ก็เป็นอีกเทคนิคที่ช่วยในการจัดระบบการคิด เพื่อสื่อเนื้อหาและความหมายของเนื้อเรื่องเป็นรูปธรรม และแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความคาดหวังว่า รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการตามแนวคิดของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจใจคำศัพท์ และทักษะการคิดของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น และยังเป็นประโยชน์สำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่จะนำแผนที่ความคิดไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านอื่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคและแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคและแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคและแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาทักษะการคิดได้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. เพื่อพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิด ให้อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นวางแผน (Plan) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมข้อมูลและสภาพปัญหาของนักเรียน จากนั้นศึกษาเอกสารวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) แผนที่ความคิด การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจคำศัพท์ และทักษะการคิด แล้วสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นชี้แจงกับกลุ่มเป้าหมายถึงวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการทำวิจัย

- 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดเป็น 3 วงจรปฏิบัติ ดังนี้ วงจรที่ 1 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 วงจรที่ 2 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 และวงจรที่ 3 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9

- 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ผู้วิจัยสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสังเกตทั้งกระบวนการปฏิบัติการและผลของการปฏิบัติการ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และทดสอบย่อยท้ายวงจร

- 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ผู้วิจัยประเมินสภาพปัญหาหรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัดที่มี



ผลกระทบต่อการปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ในขั้นตอนที่ 3 มาสรุปหาสาเหตุเพื่อนำไปปรับปรุงและวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านท่าส้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 10 คน

3. เนื้อหาที่ทำการวิจัย

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างบทอ่านโดยอิงเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ Where Animals Live และ My Beloved Country ในหนังสือเรียน Say Hello ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) และแผนที่ความคิด

2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบย่อย

3) เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ และแบบวัดทักษะการคิด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้พร้อม

2) บันทึกเสนอผู้บริหารโรงเรียนให้ทราบ ทั้งโรงเรียนที่ให้นักเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนที่ให้นักเรียนในการทดลองจัดกิจกรรม และหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

3) ปฐมนิเทศชี้แจงผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ขั้นตอนของการวิจัยและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการวิจัย

4) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

5) เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบตอนท้ายวงจร จากนั้นนำข้อมูลปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

6) นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดภายหลังจากการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกวงจรแล้ว จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์และทำการแปลผลการวิเคราะห์ทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสะท้อนผลการปฏิบัติการเรียนรู้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อประเมินมีอุปสรรค ปัญหา หรือข้อบกพร่องอย่างไร แล้ววางแผนดำเนินการแก้ไข

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร โดยการนำผลคะแนนของการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ การทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และการวัดทักษะการคิดที่ได้ทั้ง 3 วงจรมาเปรียบเทียบกันและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3) วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และแบบทดสอบวัดทักษะการคิด นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่า S.D. และค่าร้อยละ แล้วนำผลมาเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 70:70 คือ นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากกิจกรรมการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีรูปแบบที่เอื้อต่อการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการสอนที่เตรียมนักเรียนให้มีความสนใจและมีความพร้อมในการอ่านทั้งด้านอารมณ์และความรู้ด้านคำศัพท์ ทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้เร็วและมีความหมายมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในขั้นการอ่านเรื่อง ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และขั้นการถ่ายโอนเรื่องที่อ่าน ล้วนแต่เป็นขั้นที่ฝึกให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อเรื่องทั้งในขณะอ่านและหลังอ่าน ผู้เรียนได้ตอบคำถามที่แทรกในบทอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ได้ฝึกเปลี่ยนเนื้อหาในบทอ่านให้อยู่ในรูปแบบแผนที่ความคิด ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ได้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดทบทวนเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ Choobua & Sripetpun (2010) ที่ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจในการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านควนขนุน จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง นอกจากนี้การที่นักเรียนได้ฝึกถ่ายโอนข้อมูลจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบแผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนได้ฝึกพินิจเนื้อหา ฝึกหาใจความสำคัญหลัก ใจความรองหรือองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ทำให้เข้าใจและสามารถมองภาพรวมของเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ดังที่ Hyerle (2011) กล่าวว่า แผนที่ความคิดช่วยเติมเต็มและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบบูรณาการ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจและการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิพิรญา บุรินทร์ อุทัยกุล เจริญชัย (2551) ที่กล่าวว่า การใช้ผังความคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์แยกเนื้อหาออกเป็นประเด็นอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา เข้าใจสิ่งที่อ่านและสามารถสรุปได้

2. การพัฒนาความเข้าใจคำศัพท์

คะแนนความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีนักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ที่มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีขั้นตอนที่ชัดเจนที่กำหนดให้นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยวางพื้นฐานความเข้าใจก่อนอ่าน นักเรียนได้ฝึกใช้พจนานุกรมให้มีความคล่องแคล่ว ฝึกเดาความหมายจากบริบท ได้เล่นเกมเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจคำศัพท์ผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548) และ Choobua & Sripetpun (2552) ที่กล่าวว่า ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ซึ่งเป็นขั้นที่ 2 ของรูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแปลความหมายของคำศัพท์นำไปสู่ความสามารถในการตีความและจับใจความของเรื่องได้

3. การพัฒนาทักษะการคิด

คะแนนทักษะการคิดของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และแผนที่ความคิดมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีนักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก กิจกรรมการสอนอ่านแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) นั้น ในทุกขั้นตอนจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดอยู่ตลอด เช่น ก่อนอ่าน นักเรียนได้ฝึกคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ในระหว่างอ่านเรื่องนักเรียนได้ฝึกตอบคำถามที่แทรกอยู่ในบทความ การตอบคำถามท้ายเรื่อง การนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านไปจัดกระทำให้เป็นรูปแบบใหม่ การฝึกเรียงประโยค และโครงสร้างอนุเจต หรือแม้แต่การประเมินกิจกรรม ผู้เรียนต้องฝึกวิเคราะห์การทํากิจกรรมว่ามีข้อดี ข้อบกพร่องอย่างไร ควรแก้ปัญหาจุดใดบ้าง แบบฝึกส่วนใหญ่จะเป็นคำถามที่ให้นักเรียนตอบ โดยเขียนออกมาเป็นคำพูดนักเรียนเอง ซึ่งรูปแบบของแบบฝึกเหล่านี้ Murdoch กล่าวว่า เป็นแบบฝึกที่ดี เพราะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด เป็นการฝึกกระบวนการคิด (ลูตินันท์ ประทุมนนท์, 2545) นอกจากนี้ในการนำเอาแผนที่ความคิดมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นับว่าเป็นสื่อที่ช่วยฝึกการจัดการระบบความคิดของนักเรียนได้อย่างดียิ่ง เพราะกิจกรรมดังกล่าว กระตุ้นให้นักเรียนมีการวางแผน การฝึกแยกแยะประเด็นเนื้อหา ตลอดจนตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทอ่านอีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Long & Carlson (2011) ซึ่งได้ทำการศึกษาผลการใช้แผนที่ความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิจารณ์ของนักเรียน

เกรด 8 โรงเรียน Magnet Traditional School ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดนักเรียนมีทักษะในการคิดวิจารณ์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ครูควรมีการเตรียมการเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรม ทั้งด้านสถานที่ และสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะพจนานุกรม หรือสื่อการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต ควรมีให้นักเรียนได้สืบค้นอย่างพอเพียง

2) ในการใช้รูปแบบแผนที่ความคิดนักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบของแผนที่ความคิดก่อนบ้าง ในการถ่ายโอนข้อมูลจึงจะสามารถทำได้ถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการใช้รูปแบบแผนที่ความคิดว่ามีผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านใดมากที่สุด

2) ควรมีการทดลองการจัดกิจกรรมสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) กับนักเรียนระดับชั้นที่ต่างออกไป เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนจากรูปแบบการสอนนี้ในระดับต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กลิ่น สระทองเนียม. (2550). ทำอย่างไรจะให้การอ่านกลายเป็นแฟชั่นสำหรับคนรุ่นใหม่. **วารสารวิชาการ**, 10(4), 61-64.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2553). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด**. ใน Curriculum Issues 2010 เอกสารเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. (หน้า 82-105). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ลูตินันท์ ประทุมนนท์. (2545). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). **ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- วิเชียร แป้นไผ่. (2549). **Word Challenge 2 กิ๊ก กะ เวอร์ต 2**. กรุงเทพฯ: สวณอักษร.
- วุฒิสภา. (2555). **กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) หรือธรรมนูญอาเซียน**. ค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2555, จาก http://www.senate.go.th/w3c/senate/sec.php?url=view&sec_id=79&content_id=733
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชีพพิริญา บุรินทร์และอุทัยกุล เจริญชัย. (2551). **การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Choobua, T. & Sripetpun, W. (2010). **Effectiveness of Murdoch Integrated Approach (MIA) on Reading Comprehension and Satisfaction of Mattayomsuksa 2 Students**. Paper present at the 2 nd International Conference on Humanities and Social Science, Prince of Songkla University. Retrieved July19, 2012, from <http://www.libarts-onference.psu.ac.th/proceedings/proceedings2/article/4pdf/005.pdf>
- Hyerle, D.N. (2011). Thinking Maps as a Transformational Language for Learning. In D.N. Hyerle & L. Alper (Eds). **Student Successes with Thinking Maps®: School-Based Research, Results, and Models for Achievement Using Visual Tools**. (pp. 1-2) 2 nd ed. Thousand Oaks. CL: Corwin Press.
- Long, D. & Carlson, D. (2011). **Mind the Map: How Thinking Maps Affect Student Achievement**. **Networks**, 13(2), 1-7. Retrieved November 20, 2012, from <http://journals.library.wisc.edu/index.php/networks/article/download/262/496> Thornbury, S.(2002). **How to teach vocabulary**. Harlow: Pearson.