

การพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ในรายวิชา 02101 ภาษาอังกฤษ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ Developing Students' Attributes according to National Qualification Framework in English1 through Integrated Learning Activities

ดร. ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (Dr. Yachai Pongporiboon) *

ธวัช ทะเพชร (Tawuch Tapeth) **

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 1 แบบบูรณาการ และ2) พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีเกณฑ์ผ่านความรอบรู้ที่ร้อยละ 60 และนักศึกษาผ่านจำนวนร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3 แผน 18 ชั่วโมง หน่วยเนื้อหา 3 บทเรียน แบบฝึกหัดท้ายบท การเขียนตามคำบอก การมอบหมายงาน และโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ร้อยละและค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3 แบบ คือ การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนรู้ โดยการกำกับตนเอง และแบบโครงงานโดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ขั้น ได้แก่ การนำเข้า สู่บทเรียน/บททวนความรู้เดิม การสอน/กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการวิพากษ์ และการสรุปความรู้
2. ผู้เรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 70 เกิดพัฒนาการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ผ่านเกณฑ์รอบรู้ ทั้ง 5 ด้านโดยมีลำดับพัฒนาจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ต่อตนเอง) (2) ด้านทักษะทางปัญญา (การคิดอย่างมีระบบ) (3) ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (การทำโครงการ) (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (การทำงานเป็นทีม) และ (5) ด้านความรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ, คุณลักษณะนักศึกษา, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

Keywords: Integrated Learning Activities, Students' Attributes, National Qualification Framework

* รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

** อาจารย์และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ สำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



Abstract

The objectives of this action research study were 1) to develop integrated learning activities in English 1 and 2) to develop students' attributes or achievement according to National Qualification Framework (TQF), higher education level. Criterion passing score were 60% for mastery achievement and 70% for number of students. The target group of the study were Bachelor degree students at North Eastern University registered in the first semester of 2012 academic year of 22 students in the section 08. Three action research cycles were performed with 3 instructional plans of 18 hours. Research instruments were instructional plans, and reflection and assessment tools consisted of lesson exercises, dictation, mind mapping, assignment, work project and the final examination. Frequency, percentage and mean were applied for quantitative data and content analysis was implied for qualitative data.

The research results were:

1. Three kinds of learning activities integrated effectively and correspondingly were co-operative learning, self-directed study and work project through instructional plans within 4 steps of learning activities : those were Introduction/lesson reviewing, Instruction/sharing, Presentation and comment and Knowledge conclusion.

2. more than 70 % of student numbers successfully achieved of 5 TQF attributes' criterion ranking from the highest to lowest as following; (1) Ethic and moral skills (discipline and self-responsibility), (2) Cognitive skills (systematic thinking), (3) Communication and information technology skills (work project), (4) Interpersonal relationships and responsibility (team working), and (5) Knowledge (learning achievement).

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: TQF) หมายถึง กรอบที่อธิบายถึงระดับการศึกษาในระบบการศึกษาที่อยู่บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ แสดงถึงคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จของบุคคล ที่มีการบูรณาการกับระบบคุณวุฒีย่อยอื่น ๆ ภายในประเทศ ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการรับรองคุณวุฒิ สามารถเปรียบเทียบคุณวุฒิที่มาจากระบบการศึกษาที่แตกต่างกันได้ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) โครงสร้างของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 2 ประการ คือ ระดับการศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละระดับ นั่นคือ ระดับ การศึกษา (Levels/types)

หมายถึง เกณฑ์ที่บ่งชี้ลักษณะการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละระดับ ซึ่งแสดงถึงทักษะและความรู้ที่สัมพันธ์กับงานในอาชีพต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) หมายถึง สิ่งที่คาดหวังว่าผู้เรียนควรรู้ควรเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ภายในกรอบระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ สำหรับการศึกษาวิชาญนี้ทำการศึกษาเฉพาะกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Higher Education: H.Ed) ซึ่งกระทรวงศึกษาได้กำหนดไว้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพบัณฑิตและการสื่อสารให้สังคม ชุมชน

สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจตรงกัน และเชื่อมั่นว่าบัณฑิตมีมาตรฐานสามารถเทียบเคียงได้ กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สำหรับการ เรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม TQF ระดับอุดมศึกษา มีความหมายดังนี้

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง และจาก ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายถึงความคาดหวัง ของผลการจัดการศึกษา ให้บัณฑิตที่จบหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีมีคุณลักษณะ ใน 5 ด้าน ต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral)
2. ด้านความรู้ (Knowledge)
3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (Interpersonal Relationship and Responsibility)
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

บทบาทของผู้สอนระดับอุดมศึกษา มีส่วน สำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (ทัศนคติ สร้างความคิดวิจารณ์ญาณ ทักษะทางปัญญา) และเข้าใจความเป็นจริงของ สิ่งที่ศึกษา (สาระ) เงื่อนไขของผู้สอนจึงต้องพัฒนา ความสามารถด้านทักษะการสอนของตนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีสอนและเทคนิค หลากหลาย รวมทั้งให้มีการเรียนรู้และประเมินตาม สภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด และพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติอย่างแท้จริง (สมใจ เจริญพงษ์, 2553)

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตาม การให้ความหมายของ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2554) เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่ มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและ

ประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลายและสัมพันธ์ กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง ในสิ่งที่ศึกษามา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีงานวิจัยหลายผลงานที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการทั้งในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาพบว่า ทำให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น มีเจตคติต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก มีกิจนิ และมีความสุขในการเรียน (ปราโมทย์ จันทรเรือง, 2553 และจักรวุฒิ ขอบเพียร, 2552)

วิธีการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้สอนวิธีหนึ่ง คือ การทำวิจัยในงานที่ตนเองทำอยู่ได้แก่การทำวิจัยใน ชั้นเรียน (นิลมณี พัทธ์ และคณะ, 2550) โดยเฉพาะ การใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้ ขั้นตอนของการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเพื่อปรับแผนการสอน (Re-plan) สู่วงจรใหม่ พัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

วิชาภาษาอังกฤษ 1 (02101 English 1) ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปที่นักศึกษา ทุกคนต้องเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษา อังกฤษสื่อสาร ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน รวมทั้งเพื่อการสืบค้นความรู้เป็นภาษา อังกฤษด้วยตนเองในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนจนเป็น พื้นฐานสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ ประกอบอาชีพต่อไปหลังสำเร็จระดับปริญญาตรี เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าผู้เรียนจะมีเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ยากด้วยเหตุผลหลาย ๆ อย่างมีเหตุผลหลัก ๆ ที่เข้าใจกันอยู่ เช่น ไม่ได้เรียนเพราะอยากรู้-อยากเรียน ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในสภาพจริงของชีวิตประจำวัน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูที่ขาดกิจกรรม และสื่อที่ดีและหลากหลาย

โดยที่การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แห่งชาติ (สกอ.) กำหนดให้ผู้สอนระดับอุดมศึกษา

ทุกรายวิชา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และประยุกต์ใช้แผนการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิรายวิชา: มคอ.3 ให้ทุกรายวิชาต้องมีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัด-ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้สุดท้ายได้บัณฑิตตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาตาม มคอ. 1. ฉะนั้นการศึกษาวิจัยนี้ จึงมุ่งดำเนินการวิจัยให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ดังกล่าว มุ่งพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยวิธีสอนและเทคนิคการสอนหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) และพัฒนาเครื่องมือวัด-ประเมินผล ทั้งระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองเกิดคุณลักษณะตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นการวางรากฐานการเป็นผู้เรียนที่พึงประสงค์สู่การเป็นบัณฑิตในอุดมคติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 1 แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน
 - 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม : มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง
 - 2) ด้านความรู้ : สามารถประยุกต์หลักของการภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติ (ในการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน)
 - 3) ทักษะทางปัญญา : สามารถคิดอย่างมีระบบ
 - 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ : สามารถทำงานเป็นทีม
 - 5) ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ : นำเสนอผลงานโดยการสื่อสารด้วยการเขียนรายงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Kemmis & McTaggart, 1992 อ้างถึงในยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) มี 3 วงจรวิจัย เพื่อพัฒนาและศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ให้มีคุณลักษณะที่เป็นทักษะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 02101 English 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มี 8 กลุ่ม กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชา 02101 English1 กลุ่ม 08 จากคณะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 22 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1) เครื่องมือหลักของการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3 แผน
- 2) เครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติและการประเมินผลการพัฒนา ได้แก่
 - (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือ การพัฒนาลักษณะนิสัยในการประพฤติด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เครื่องประกอบด้วย 1) ความมีวินัย ใช้แบบบันทึกการเข้าชั้นเรียน และ 2) มีความรับผิดชอบต่องาน ใช้แบบบันทึกการส่งงาน
 - (2) ด้านความรู้ คือ สามารถประยุกต์หลักการของภาษาอังกฤษสู่การปฏิบัติ (ในการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน) ใช้เครื่องมือประกอบด้วย การเขียนตามคำบอก (Dictation) การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (Lesson Exercises) และการสอบปลายภาค (Final Examination)

(3) ด้านทักษะทางปัญญา คือ สามารถในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักการในสถานการณ์ ได้แก่ การคิดอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือคือ การทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คือ สามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง เครื่องมือได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการทำงานเป็นทีม

(5) ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือสามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือประกอบด้วย การมอบหมายงาน (Assignment) ด้วยการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ (Interview the Foreigner) และการทำโครงการ (Work Project) ด้วยการทำพจนานุกรมคำศัพท์เพื่อน้อง (Dictionary for Kids)

(6) แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการสอน และแบบพฤติกรรมกรรมการเรียน

3) คุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือหลัก คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปรับปรุงมาจากแผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา 02101 English 1 ที่เขียนไว้ใน มคอ.3 ซึ่งได้ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยแล้ว ส่วนแบบทดสอบปลายภาคเป็นข้อสอบแบบปรนัย 5 ตัวเลือก มี 4 parts จำนวน 80 ข้อ 100 คะแนน ที่สร้างโดยทีมผู้สอน (มี 8 sections – ผู้สอน 8 คน) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค ได้ผ่านการประเมินโดยคณะกรรมการของสำนักการศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย กรรมการภายในมหาวิทยาลัย 3 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอีก 1 ท่าน สำหรับเครื่องมือสะท้อนผลปฏิบัติและประเมินผลการพัฒนาอื่น ๆ ได้ผ่านการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและด้านการวัด-ประเมินผลตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมด้านภาษาก่อนนำมาใช้

4. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ได้กำหนดการดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอังกฤษ 1 ซึ่งมีบทเรียนเกี่ยวกับ Sentences และ Parts of Speech โดยมี 2 ระยะวิจัยดังนี้

ระยะวิจัยที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทีมวิจัยทำการสร้างแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง โดยปรับปรุงมาจากแผนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา 02101 English 1 ที่เขียนไว้ใน มคอ.3 ในแผนงานของหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ สำนักการศึกษาทั่วไป แผนทั้งหมดทำการสอนในวันที่ 10 และ 17 สิงหาคม 2555, วันที่ 24 และ 31 สิงหาคม 2555 และวันที่ 7 และ 14 กันยายน 2555

ระยะวิจัยที่ 2 ประกอบด้วยการดำเนินการวิจัย 3 วงจร (Research cycles) วงจรที่ 1 ดำเนินการวิจัยในเนื้อหาบทเรียนที่ 4 เรื่อง Adjectives และ Adverbs จำนวน 6 ชั่วโมง วงจรที่ 2 ดำเนินการวิจัยในเนื้อหาบทเรียนที่ 5 เรื่อง Prepositions และ วงจรที่ 3 ดำเนินการวิจัยในเนื้อหา Conjunctions จำนวน 6 ชั่วโมง ในแต่ละวงจรวิจัย ประกอบด้วย กิจกรรม 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) เน้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ซึ่งปรับปรุงมาจากข้อกำหนดที่เขียนไว้ในงาน มคอ.3 ของสำนักการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแผนจะประกอบด้วย 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) สารการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 5) การวัดผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 และ 3 ขั้นปฏิบัติการและการสังเกตการณ์ (Act และ Observe) เป็นดำเนินการสอนหรือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นั่นคือ ในวงจรที่ 1 ใช้การเรียนแบบร่วมมือ (Co – Operative

Learning) ทำงานเป็นกลุ่มย่อย 2-3 คน ใช้การสอน โดย การเขียนตามคำบอก ดังนี้ เริ่มจากจำคำศัพท์ ของบทเรียน เขียนตามคำบอกรายบุคคล แล้ว ตรวจสอบคำถูกต้องด้วยกันก่อนจะมีการเฉลย ในวงจรที่ 2 ใช้การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง (Self – directed Learning) เป็นการเรียนรู้รายบุคคล ใช้การคิดอย่างมีระบบ (Systematic Thinking) ตอบคำถามเกี่ยวกับ Parts of Speech แล้วจัดทำ Mind Mapping และทำงานกลุ่ม 2 คนสัมภาษณ์ ชาวต่างชาติ ในวงจรที่ 3 ใช้การเรียนรู้แบบโครงการ (Work Project) ทำงานเป็นกลุ่มย่อย 3-4 คน ให้วางแผนงานจัดทำพจนานุกรมเพื่อน้อง (Dictionary For Kids) นำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบเล่มและ CD-ROM พร้อมส่งให้แก่โรงเรียนที่ตนเองเคยเรียน มีขั้นตอนของแผนการทำโครงการดังนี้ (1) ผู้สอน ชี้แจงรายละเอียดโครงการพร้อมใบงาน (2) นักศึกษา จัดทีมกลุ่มย่อยส่งหัวข้อโครงการ (3) กลุ่มย่อย เข้ารับการปรึกษาครั้งที่ 1 เสนอขั้นตอนและ รายละเอียดที่จะทำ (4) กลุ่มย่อยเข้ารับการปรึกษา ครั้งที่ 2 ส่งผลงานเบื้องต้นเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และ (5) นำเสนอผลงาน โดยรายงานปากเปล่าและ แสดงผล CD-ROM

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติ นำ คะแนนผลการบันทึกการสังเกตการณ์ ด้วยเครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องของแต่ละวงจร มาแจกแจงด้วย ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพที่เป็น การบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอน พฤติกรรม การเรียน แล้วสรุปข้อมูลที่เป็นปัญหาและแนวทาง แก้ไข เพื่อการปรับแผน ของการดำเนินการในวงจร ต่อ ๆ ไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าคะแนน เฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดหมวดหมู่ จัดกลุ่มเนื้อหา และลงสรุป

1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เครื่องมือ คือ (1) ความมีวินัย ใช้แบบบันทึกการเข้าชั้น และ (2) ความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ใช้แบบบันทึกการ ส่งงาน การให้คะแนนคิดเป็นความถี่และร้อยละ จากจำนวนครั้งทั้งหมด

2) ด้านความรู้เครื่องมือ คือการเขียน ตามคำบอก (Dictation) การทำแบบฝึกหัดท้าย บทเรียน (Lesson Exercises) และการสอบปลายภาค (Final Examination) การให้คะแนนคิดเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม

3) ด้านทักษะทางปัญญา เครื่องมือได้แก่ การทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เรื่อง Parts of Speech ตามหลักการของการคิดอย่าง มีระบบ ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อได้แก่ (1) การหา ประเด็นคำถามว่าคืออะไร (2) คำตอบของประเด็น คำถามมีองค์ประกอบอะไรบ้าง (3) องค์ประกอบ เหล่านั้นมีความสำคัญกันอย่างไร และ (4) สามารถ เขียนผลสรุปได้อย่างไร การให้คะแนนคิดเป็นร้อยละ และค่าเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ เครื่องมือคือ แบบบันทึก การสังเกตการทำงานเป็นทีมคะแนนประกอบด้วย สาระ 4 ด้านได้แก่ การวางแผนและเข้ารับคำปรึกษา ความร่วมมือในการทำงาน การมีส่วนร่วมในหน้าที่ และการปรึกษาหารือและแบ่งปันความรู้ โดยใช้ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน

5) ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือ คือ แบบตรวจบันทึก คะแนน การสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ (Interview the Foreigner) และการทำพจนานุกรมคำศัพท์เพื่อน้อง (Dictionary for Kids) คะแนนประกอบด้วยสาระ 4 ด้าน ได้แก่ ความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหา การมีความคิดริเริ่ม- สร้างสรรค์ เนื้อหามีความค่า ใช้งานได้จริง และการสื่อสารมีการใช้เทคโนโลยี โดย ใช้มาตรฐานประมาณค่า 4 ระดับ รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาอังกฤษ 1

ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย กำหนดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา มคอ. 3 มุ่งองค์ประกอบ 5 หัวข้อ คือ 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) สารเนื้อหา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อการเรียนรู้ และ 5) ผลการเรียนรู้ เมื่อนำขึ้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปฏิบัติจริงได้ขยายเป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้การบรรยายให้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหากระตุ้นความคิด ทบทวนความรู้เดิม เช่น การใช้คำถาม การยกตัวอย่าง และนำเข้าสู่ความรู้ใหม่ 2) ขั้นสอนหรือขั้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนำเทคนิคการสอนหลายวิธี มาช่วยให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบ ค้นหา แลกเปลี่ยนเพื่อสร้างวิธีคิด ค้นพบความรู้ และมีผลงานจากการปฏิบัติจริงเช่น ใบงาน การอ่านกรณีศึกษา การทำแผนที่ความคิด และการทำโครงงาน เป็นต้น การวิจัยนี้ได้บูรณาการเทคนิคการสอน 3 วิธีมาผสมผสานกันคือ การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนโดยการกำกับตนเอง และการเรียนแบบโครงงาน 3) ขั้นนำเสนอผลงานและวิพากษ์ เป็นการฝึกฝนการสื่อสารความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ โดยนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือตัวแทนกลุ่ม ด้วยปากเปล่าหรือการเขียนรายงานประกอบกับการใช้สื่อ รวมทั้งให้โอกาสทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้วิพากษ์เสนอความคิดเห็นเพื่อสะท้อนความรู้ที่ถูกต้องร่วมกัน และ 4) ขั้นสรุปความรู้ เป็นการสรุปเนื้อหาสาระตามประเด็นหรือหัวข้อของบทเรียนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างถูกต้องตรงตามที่คาดหวัง ตลอดจนการสรุปหาความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นด้วยตัวเอง

ผลการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 นำมาอภิปรายได้ดังนี้

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Learning Activity Plan : LA) จะประกอบด้วย การเขียนแผนใน 5 หัวข้อดังนี้ 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) สารเนื้อหา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติระดับอุดมศึกษา (มคอ.3) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2542) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของการวิจัยนี้ได้ให้ความสำคัญต่อขั้นตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการผสมผสานของวิธีสอน 3 วิธี มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการทำงานเป็นกลุ่ม การสืบค้นแหล่งความรู้จากสื่อออนไลน์ การออกแบบผลงาน และการนำเสนอผลงาน ขยายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ปรับปรุงจากผลการวิจัยของยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2546) ด้วยวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เรื่องการพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ได้ข้อค้นพบว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะเกิดแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องให้ความสำคัญกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาจากการบูรณาการวิธีสอนหลายวิธีเข้าด้วยกันและได้สรุปเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 5 ขั้นตอน การศึกษาวิจัยนี้ได้ปรับปรุงขั้นตอนของกิจกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1) ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน คือ การมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ของ การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง และการเรียนแบบโครงงาน 3) ขั้นนำเสนอผลงานและวิพากษ์ และ 4) ขั้นสรุปความรู้ รัตนา สิงห์คำมา (2552) ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้แบบสุนทรียสนทนา และกระบวนการ



การคิดอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ 3 อยู่ใน ระดับดีทุกข้อ และพฤติกรรมจากการเรียนรู้ แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก วิธีสอนในวิชาภาษาอังกฤษโดยทั่ว ๆ ไป ครูจะใช้การบรรยายและ ตามด้วยการ Drill และทำ Lesson Exercises ทำให้ ผู้เรียนเป็น passive learner เกิดผลต่อเนื่องกัน อย่างเป็นที่ทราบกันว่าเด็กไทยแม้ว่าจะเรียนภาษา อังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาก็ยังขาดทักษะ พื้นฐานภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ค่อนข้างเป็นลบ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง ๆ ที่รู้ว่ามีสำคัญและจำเป็น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของการวิจัยนี้ จึงมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ได้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อ้างอิงจาก บทเรียนที่ 4. Adjectives, Adverbs ใช้การเรียน แบบร่วมมือกันเรียนแบบกลุ่มย่อย ผู้เรียนซึ่งเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม กับเพื่อน ซึ่งจะเป็กลุ่มย่อย 2-3 คนและให้เปลี่ยนคู่ ทุกครั้งที่มีกิจกรรมใหม่ ในบทเรียนที่ 5. Prepositions ใช้การเรียนแบบการกำกับตนเอง ผู้เรียนจะได้รับการมอบหมายงาน (Assignment) 2 อย่าง คือ ให้สัมภาษณ์ชาวต่างชาติ และให้ทำแผนผังความคิด ของ Parts of Speech ซึ่งจะได้ฝึกทักษะทางปัญญาด้านการคิดอย่างมีระบบว่า (1) สิ่งที่ศึกษา/ปัญหานั้น คืออะไร (2) มีองค์ประกอบอะไรบ้าง (3) องค์ประกอบ เหล่านั้นมีหน้าที่สัมพันธ์กันอย่างไรในประโยค (Sentence) และ (4) แสดงความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบที่ศึกษาออกมาเป็นรูปแผนผังความคิด ในบทเรียนที่ 6. Conjunctions ใช้การเรียนรู้อย่างแบบ โครงงาน ผู้เรียนซึ่งได้รับใบงาน (Task) ให้ทำ โครงงานมาตั้งแต่บทเรียนที่ 4 ให้วางแผนการสร้าง คำศัพท์ทำพจนานุกรมสำหรับเด็กเล็กซึ่งเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมที่ 1-3 ในอาหาร เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ สัตว์ และกีฬา ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบโดยการ ทำงานเป็นทีมในระยะเวลาประมาณ 4 สัปดาห์

ตลอดจนจะได้ฝึกทักษะด้านการสื่อสารโดยการเขียน รายงาน คำศัพท์ ความหมาย และการออกเสียง และทำ CD-ROM ใช้เทคโนโลยีสื่อสารเป็นภาพและ อักษร นอกจากการนำเสนอด้วยการเขียนรายงาน และการนำเสนอปากเปล่า ทำให้ผลงานออกมาอย่าง สร้างสรรค์ สร้างความรู้สึกความรับผิดชอบการทำงาน เป็นทีมและเป็นที่ภาคภูมิใจของตนเอง ซึ่งสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546) การให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมเอื้อให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมจะช่วยให้กล้าแสดงออก ส่งเสริม ให้เรียนได้พัฒนาวินัยในตนเองและความสามารถในการ ทำงานรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ นอกจากนี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : สสวท. (2546) ได้ให้หลักการที่สอดคล้องกับผลงาน วิจัยนี้ว่า การได้ฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาต่าง ๆ โดย ผ่านการคิดอย่างมีระบบแล้วเมื่อได้ฝึกบ่อย ๆ จะช่วย ให้ผู้เรียนมีวิธีการคิดอย่างสมเหตุสมผล ใช้ความรู้ และทักษะทางปัญญามาประกอบเพื่อเป็นต้นทุนในการ คิดแก้ปัญหาครั้งต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 มีดังนี้

1) ผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม TQF 5 ด้าน

คุณลักษณะผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ได้รับการพัฒนามีผลความรอบรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของคะแนนร้อยละจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ความมีวินัยและความ รับผิดชอบต่อตนเอง ได้จำนวนผู้เรียนร้อยละ 89.00 (2) ด้านทักษะทางปัญญา (การคิดอย่างมีระบบ) ได้ร้อยละ 86.00 (3) ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ร้อยละ 78.00 (4) ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (การทำงานเป็นทีม) ได้ร้อยละ 77.00 และ (5) ด้าน ความรู้ (เขียนตามคำบอก ทำแบบฝึกหัดท้ายบท) ได้ร้อยละ 64.00 สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม TQF 5 ด้าน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (คิดเป็นร้อยละ)

TQF 5 ด้าน	วงจรที่ 1	วงจรที่ 2	วงจรที่ 3	แปลผลสรุป
	รอบรู้ ผู้เรียน	รอบรู้ ผู้เรียน	รอบรู้ ผู้เรียน	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1) เข้าชั้น	- 75	- 78	- 95	ผ่าน
2) ส่งงานตรงเวลา	- -	- 72	- 83	
2. ด้านความรู้				
1) เขียนตามคำบอก	- 55	55 64	60 75	ผ่าน
2) ทำแบบฝึกหัดท้ายบท	- 67	60 65	68 75	
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
- การคิดเชิงระบบ (Mind Mapping)	- -	86 100	- -	ผ่าน
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				
- การทำงานเป็นทีม	- -	70 82	77 90	ผ่าน
5. ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				
- การทำโครงงาน (สร้าง Dictionary)	- -	- -	78 100	ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์รอบรู้ร้อยละ 60 และ เกณฑ์จำนวนผู้เรียนผ่าน ร้อยละ 70

2) ผลการพัฒนาความรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบปลายภาค มีคะแนนเฉลี่ย 60.35 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวนนักเรียน 22 คน ผ่านเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 และ 70 ตามลำดับ

ผลการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

อุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ทั้งด้านความรู้ รอบรู้ และจำนวนผู้เรียน และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ด้วยเช่นกัน จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยการศึกษา ค้นคว้าภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จึงสร้างความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่อผู้เรียนได้ดี และเมื่อผู้เรียนทำไม่ถูกต้องก็จะตรวจสอบระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองโดยผู้สอนให้ความเอาใจใส่ ใช้เทคนิคการควบคุมห้องที่เรียกว่า Teacher's Walk ช่วยให้ดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าถามและแสดงความคิดเห็น มีความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิชญ์ เดชไต, 2546) ซึ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ ทำให้นักเรียน สนุกสนาน พัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์สามารถ เชื่อมโยงความรู้ได้ เกิดการกระตือรือร้นในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีทักษะ ทางปัญญาได้คะแนนเฉลี่ยค่อนข้างสูงด้วยเพราะการฝึก ให้ใช้ความคิดอย่างมีระบบ (Systematic Thinking) ซึ่งการฝึกความคิดขั้นสูงระดับ Meta Cognition (มกรพันธ์ จุฑารส, 2551) และเมื่อผู้เรียนมีโอกา สได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงภายนอกทั้งจากตำรา และสื่อออนไลน์ทำให้ได้ผลงานการทำแผนที่ความคิด รายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ สวยงามและน่าสนใจ แตกต่างกัน สำหรับการทำงานกลุ่มเรื่อง Interview the Foreigner และ Dictionary for Kids ซึ่งเป็ นการให้งานที่ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง ของชีวิตประจำวันผู้เรียนสังเคราะห์ผลงาน โดยมีทั้ง รูปภาพและอักษรด้วยการใช้ทักษะสืบค้นจากฐาน ข้อมูลออนไลน์ สามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่โรงเรียนได้ อย่างภาคภูมิใจ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2546) ศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 เกิดความรอบรู้ในเนื้อหาพื้นฐาน รูปทรงเรขาคณิตมีจำนวนถึงร้อยละ 82 ซึ่งสามารถ สรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้ความร่วมมือและการกำกับ ตัวเอง โดยฝึกให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) สามารถเชื่อมโยงความรู้ในบท เรียนกับชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสนใจ ทักษะคิด ที่ดีต่อการเรียนและเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของบทเรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ สำหรับการเรียนในระดับอุดมศึกษาได้ โดยเฉพาะ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งจะมีความสนใจใคร่รู้เป็นทุน อยู่แล้วฉะนั้นผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ควรใช้การจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งระหว่างเนื้อหา และ ระหว่างเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จะทำให้เกิดการสร้าง ทักษะที่ดีและทักษะทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงสู่การเรียนในรายวิชาอื่นและชั้นปีที่สูงขึ้น

2) ผู้สอนต้องตระหนักว่าตนเองมีบทบาท สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตในอุดมคติ ของชาติที่มีคุณภาพ จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่โยงเนื้อหาสาระของรายวิชาประยุกต์เข้ากับชีวิต ประจำวันและสากล ให้ได้เรียนตามสภาพจริงและ ใช้ได้จริง

2. สำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

1) การวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้หลักการ พัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถ สร้างผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ผลทั้ง 5 ประการตาม IQF ได้ ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา จึงควรนำการวิจัยเชิง ปฏิบัติการมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของ บางบทเรียนในทุก ๆ รายวิชาจะเกิดผลดีต่อผู้เรียน และสถาบันการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จักรวุฒิ ขอบเพียร. (2552). รายงานการวิจัยการศึกษาผลของการใช้การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ในวิชาสัมมนาการบัญชีการเงินของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรการบัญชี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิลมณี พิทักษ์ และคณะ. (2550). รายงานวิจัยการใช้หลักการของวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปราโมทย์ จันทรเรือง. (2553). รายงานการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะการคิดและการสร้างสรรค์ความรู้สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิษณุ เดชโต. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบบูรณาการที่ใช้เทคนิคการพัฒนาอย่างยั่งยืนวิทยานิพนธ์. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มกราพันธุ์ จูฑะรสก. (2551). การคิดอย่างเป็นระบบ: การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research). วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 3(20), 10-20.
- _____. (2546). รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- รัตนา สิงห์คำมา. (2552). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการคิดอย่างเป็นระบบในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 เรื่อง การพยาบาลระยะตั้งครรภ์สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3. ขอนแก่น: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: สสวท. (2546). เอกสารเผยแพร่รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา)
- สมใจ เจียรพงษ์. (2553). รายงานวิจัยการพัฒนาผู้เรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบ วิชาการสื่อสารทางการพยาบาลปีการศึกษา 2551. ขอนแก่น: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น.
- สิริพัชร เจริญวโรจน์. (2546). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2554). วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. ค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2555, จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/files>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework): กรณียกยอกรอบคุณวุฒิทางการศึกษาของต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: สกศ.