

## ผลการใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม (Social Media)

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่อง ประชาคมอาเซียน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี

### The Effect of Lessons on Web Site and Social Media by using Standard-based Unit titled “ASEAN Community” for Matayomsuksa 6 Students of Thongthanee School

ประหยัด ภารการ (Prayat Parakarn) \*

นิลมนี พิทักษ์ (Nilmanee Pitak) \*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน 2) เพื่อสร้างบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และ 3) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี ให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน 2) บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคมหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมอาเซียน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
2. บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม มีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 82.19/81.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหน่วยการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือนักเรียนร้อยละ 97.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 88.50

#### Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the Standard-based Unit titled “ASEAN Community,” 2) to construct the Lessons on Web Site and Social Media by using Standard-based

**คำสำคัญ:** บทเรียนบนเว็บไซต์ สื่อสังคม (Social Media) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

**Keywords:** Lessons on Web Site and Social Media, Standard-based Unit

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\* รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



Unit titled “ASEAN Community” to be efficient as specified criterion 80/80, and 3) to develop the students’ learning achievement , “ASEAN Community” learning unit in Social Studies 6, Matayomsuksa 6, Thongthanee School so that 70% of students would have average value of learning achievement for 70% up. The target group were 40 Matayomsuksa 6 Students. The instruments using in this study consisted of 1) the Standard-based Unit, and Learning Management Plans titled “ASEAN Community,” 2) the Lessons on Web Site and Social Media by using the Standard-based Unit titled “ASEAN Community,” 3) the Post-test Learning Achievement Test for 30 items.

The research findings found that:

1. The Standard-based Unit, and Learning Management Plans titled “ASEAN Community,” the average value was in “the Highest” level of appropriateness.
2. The findings of efficiency in Lessons on Web Site and Social Media by calculating the efficiency of process/efficiency of outcome, the efficiency included 82.19/81.43 as specified criterion.
3. Can develop the students’ learning achievement in learning unit titled “ASEAN Community,” in Social Studies 6, Matayomsuksa 6, Thongthanee School, found that 97.50% of the students had average value of learning achievement 88.50% more than the specified criterion.

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) เป็นช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในระดับโลกหลายด้าน จะมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมากขึ้น โดยเฉพาะการรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา และทักษะฝีมือแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554) ซึ่ง “ASEAN” หรือ “สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ก่อตั้งเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ เช่น ส่งเสริมความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการบริหาร ส่งเสริมการสร้างสันติภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน โดยในปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 เพื่อจัดตั้งประชาคม

อาเซียน (ASEAN Community) และในปี พ.ศ. 2550 ได้ลงนามในกฎบัตรอาเซียน วัตถุประสงค์คือทำให้อาเซียนเป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้อาเซียนได้ประกาศวิสัยทัศน์ 2020 ซึ่งกล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนไปสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อสร้างอนาคตที่รุ่งเรืองของอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

อย่างไรก็ตามสำหรับประเทศไทยนั้น ยังไม่พร้อมสำหรับการรับประชาคมอาเซียน เช่น ทางด้านการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายเรื่องที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข และยังไม่ได้คุณภาพหรือมาตรฐานเท่าที่ควร นอกจากนี้มีคนไทยที่รู้เรื่องการเปิดการค้าเสรีอาเซียนเพียงร้อยละ 49.25 เท่านั้น (สุขุม เฉลยทรัพย์, 2554)

ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการถึงกับยอมรับว่า โรงเรียนในประเทศไทยยังขาดความพร้อมเรื่องประชาคมอาเซียนทั้งตัวผู้บริหาร ครู กระบวนการเรียนการสอน หรือนักเรียน (อภิชาติ จีระวุฒิ, 2554) ส่วนภาษายังคงเป็นอุปสรรคสำคัญที่สุดต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานของคนไทย เด็กไทยขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ นโยบายของรัฐควรส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย สามารถสื่อสารกันได้ดีกับประชาชนในทุกประเทศอาเซียน แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนี้กลับพบว่าคนไทยรู้จักเรื่องนี้น้อยมาก ขณะที่เพื่อนบ้านเริ่มมีการเตรียมความพร้อม ให้ความรู้กับประชาชนกันแล้ว (ยงยุทธ แฉล้มวงษ์, 2554) สำหรับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผลสำรวจประเทศไทยอยู่ในอันดับสุดท้าย (ศิริรัตน์ รัชูปานะ, 2554)

สำหรับโรงเรียนธงธานีนั้น ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนให้กับนักเรียนยังอยู่ในระดับ 2 จากคะแนนเต็ม 5 ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายที่จะยกระดับการจัดการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนให้สูงขึ้น สำหรับปีงบประมาณ 2555 ได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ (โรงเรียนธงธานี, 2554) โดยโรงเรียนตระหนักว่ายุคปัจจุบันอยู่ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงทั่วโลกที่เรียกกันว่าอินเทอร์เน็ต (Internet) (วัชรพงษ์ พลจารย์, 2547) ซึ่งนโยบายทางด้านการศึกษาของรัฐบาลได้เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดให้มีระบบการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” (Cyber Home) ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (Tablet) เพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2554) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะสามารถนำมาใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและนโยบายของรัฐบาล คือ วิธีการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) ที่เป็นวิธีการที่ผู้เรียนสามารถเรียนจากที่ไหนหรือเมื่อไรก็ได้ โดยไม่มีข้อจำกัดในด้านของสถานที่และเวลา นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลกด้วยความสะดวกรวดเร็ว ได้ข้อมูลที่ทันสมัยกว่าแบบดั้งเดิมที่ใช้หนังสือหรือตำราเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับค้นคว้า เป็นการส่งเสริมการศึกษาทางไกลไร้ขอบเขต มีอิสระด้านเวลา ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนได้ด้วยตนเอง สามารถกำหนดเวลาในการศึกษาเลือกที่จะติดต่อสื่อสารหรือแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง (วัชรินทร์ ศิริรักษา, 2550) โดยผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรม มูเดิล (Moodle : Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) คือ โปรแกรมฝั่งเครื่องบริการ (Server Side Script) ทำหน้าที่ให้บริการระบบอีเลิร์นนิ่ง ทำให้ผู้ดูแลระบบสามารถเปิดบริการแก่อาจารย์ และนักเรียน ในการมีกิจกรรมด้านการเรียนการสอน มี 2 ระบบ ได้แก่ ระบบซีเอ็มเอส หรือระบบจัดการเนื้อหา (CMS = Course Management System) คือ ระบบบริการให้ผู้สอนสามารถจัดการเนื้อหา เตรียมเอกสารหรือสื่อมัลติมีเดีย จัดทำแบบฝึกหัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และระบบแอลเอ็มเอส หรือระบบจัดการเรียนรู้ (LMS = Learning Management System) คือ ระบบบริการให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ตามลำดับ ตามช่วงเวลา ตามเงื่อนไขที่ผู้สอนได้จัดเตรียมอย่างเป็นระเบียบ หรือวัดผล การเรียนได้อัตโนมัติ (วิมลลักษณ์ สิงหนาท, 2548) โดยนำสื่อสังคม (Social Media) จากเว็บไซต์ยูทูป (www.youtube.com) มาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพราะในปัจจุบันสื่อสังคม ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันในโลกออนไลน์ เปิดโอกาสให้ทุกคน ใช้เป็นช่องทางในการเข้าถึง

กลุ่มเป้าหมายได้อย่างง่าย และสะดวกรวดเร็ว โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือค่าลิขสิทธิ์แต่อย่างใด การนำสื่อสังคมมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นการผลักดันบุคลากรให้ก้าวทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงเยาวชนยุคใหม่ได้อย่างทันทั่วทั้ง (สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน, 2553)

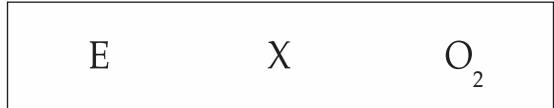
จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่อง ประชาคมอาเซียน ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตรใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) โดยใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 10 บทเรียน คือ 1) กำเนิดอาเซียน 2) เรียนรู้สมาชิก 3) พลิกดูความสัมพันธ์ 4) ท้นมาศึกษาด้านเศรษฐกิจ 5) พิชิตสามเสาหลัก 6) ตระหนักในความร่วมมือ 7) ถืออัตลักษณ์เดียวกัน 8) ความสัมพันธ์กับชาติอื่น 9) สื่อสารได้ราบรื่นเพราะภาษา และ 10) ร่วมแก้ปัญหาหน้าพาสันติสุข เพื่อให้ผู้เรียนนักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองหาน
2. เพื่อสร้างบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองหาน ให้นักเรียนร้อยละ 70 มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. **ระเบียบวิธีวิจัย** ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลช่วงเวลาเดียวหลังการทดลอง (The Single Group Posttest-Only Design) ดังแผนภาพ (พัชรี จันทร์เพ็ง, 2554)



2. **กลุ่มเป้าหมาย** เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองหาน อำเภอน้ำขุ่นบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน จำนวน 1 หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประชาคมอาเซียน จำนวน 10 แผน
- 2) บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน
- 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมอาเซียน จำนวน 30 ข้อ

สำหรับหน่วยการเรียนรู้และบทเรียนบนเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาประเมินคุณภาพ แล้วจึงนำมาทดลองหาประสิทธิภาพ โดยการทดลองแบบเดี่ยว (1:1) การทดลองกลุ่มเล็ก (1:10) และการทดลองภาคสนาม (1:100) จนได้ค่าประสิทธิภาพตามผลการวิจัย ส่วนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่า IOC จากนั้นจึงนำไปทดลองสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย นำผลการสอบมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก จึงคัดเลือกข้อสอบที่ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมตามเกณฑ์ เพื่อให้ใช้การทดลอง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน แผนการจัดการเรียนรู้ และบทเรียน บนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เวลา 10 ชั่วโมง และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศให้นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย รู้จักบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม การสมัครสมาชิก แล้วให้ทดลองการใช้บทเรียนเป็นเวลา 1 ชั่วโมง
- 2) ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม ตามหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 บทเรียน ๆ ละ 1 ชั่วโมง
- 3) ผู้วิจัยได้ประเมินในระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสังเกตพร้อมจดบันทึกไว้ เมื่อเรียนจบบทเรียนในแต่ละบทเรียนให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนประจำบทเรียน
- 4) หลังจากจบบทเรียนทั้ง 10 บทเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหน่วย การเรียนรู้อิงมาตรฐานเรื่องประชาคมอาเซียน
- 2) ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพบทเรียนบน เว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม โดยการหาค่าประสิทธิภาพ ของกระบวนการ และหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2526)
- 3) ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้อิง มาตรฐานและบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 4) นำผลการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์ ข้อมูลหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean:  $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation:  $S.D.$ )

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่องประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธงธานี ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 ถือว่า อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน เพื่อนำสาระการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนบนเว็บไซต์ ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวถึงผลของ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานที่มีผลต่อ ผู้เรียนว่า ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ องค์กรวม สามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย สามารถแสวงหา ความรู้ ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างไม่จำกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนบนเว็บไซต์ ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เรื่อง ประชาคมอาเซียน ในรายวิชาสังคมศึกษา 6 โดยการหา ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ ) ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.19/81.43 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ทั้งนี้ เพราะการสร้างบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม เป็นการสร้างที่เป็นไปอย่างมีขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การ ออกแบบที่เป็นไปตามหลักทางวิชาการ มีอาจารย์ ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและประเมินเป็น ระยะ การหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บไซต์ ร่วมกับสื่อสังคมได้ทำอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มแต่การ กำหนดเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การสร้างและหา คุณภาพของแบบทดสอบ การออกแบบบทเรียน โดยมี ผู้เชี่ยวชาญคอยตรวจสอบและประเมินคุณภาพ จากนั้น มีการปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วนำ บทเรียนบนเว็บไซต์ไปหาประสิทธิภาพ จากนักเรียนที่ ไม่ใช่กลุ่มทดลองถึง 3 ครั้ง คือทดลองแบบเดี่ยว (1:1) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 72.22/71.11 ทดลองแบบ กลุ่ม (1:10) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50/79.67 และการทดลองในภาคสนาม จึงได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.19/81.43

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ ร่วมกับสื่อสังคม หน่วยการเรียนรู้มาตรฐาน เรื่อง ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 39 คน จากจำนวนนักเรียน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 39 คนนี้ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 26.56 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.50 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป เพราะฉะนั้นนักเรียนได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำมาเป็นขั้นตอน ตามหลักทางวิชาการ มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน โดยใช้ การเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว นอกจากนี้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบที่ผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายอยู่เกณฑ์ที่กำหนด

#### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) บทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคม เรื่องประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยจัดทำในครั้งนี้ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หากจะมีการนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น จะต้องมีการปรับปรุงแบบทดสอบให้มีค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกที่เหมาะสมกับสภาพของชั้นเรียน

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). เอกสารประกอบการสอนวิชาประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์ (หน่วยที่ 4). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชวนการพิมพ์.
- ยงยุทธ แฉล้มวงษ์. (2544, 31 สิงหาคม). ไทยไม่พร้อมรับประชาคมอาเซียนปี 58. ไทยโพสต์. ค้นเมื่อ 26 พฤศจิกายน 2554, จาก <http://www.thaipost.net/news/310811/44245>

2) ผู้วิจัยควรตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วมากพอ และมีเสถียรภาพ ตรวจสอบเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้ดี และควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำรองไว้อย่างน้อย 3 ชุด

3) นักเรียนกลุ่มทดลองนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน ไปใช้ในการสอบเรียนต่อและการสอบวัดผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานด้วย

4) การเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บไซต์นี้ เครื่องคอมพิวเตอร์จะเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอยู่ตลอดเวลา จะมีนักเรียนบางคนที่ใช้เว็บไซต์อื่น ๆ ในขณะที่เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำกับ และสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนให้มาก โดยมีการวางเงื่อนไขที่เหมาะสมและนักเรียนยอมรับได้

5) นักเรียนบางคนจะเข้าไปเปลี่ยนรหัสผ่านในการสมัครเรียน ต่อมาลืมรหัสผ่านของตนเอง จะทำให้เสียเวลา ผู้วิจัยจะต้องกำชับนักเรียนในเรื่องนี้ หรือจะต้องมีความรู้ในการตั้งรหัสผ่านใหม่ให้นักเรียน เพื่อจะสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้มาตรฐาน โดยใช้บทเรียนบนเว็บไซต์ในรายวิชาอื่น โดยอาจให้นักเรียนผลิตสื่อสังคมร่วมด้วย แล้วนำสื่อสังคมนั้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นการสร้างสื่อสังคมให้เพิ่มมากขึ้น

2) ควรใช้สื่อสังคมที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาพัฒนาเป็นบทเรียนบนเว็บไซต์ร่วมกับสื่อสังคมต่อไป

- พัชรีย์ จันทร์เพ็ง. (2554). **เอกสารประกอบการสอน สถิติและวิจัยทางการศึกษา**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนธงธานี. (2554). **รายงานการประชุมประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2554**. [ม.ป.ท.]: ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนธงธานี. (เอกสารอัดสำเนา)
- วัชรพงษ์ พลจารย์. (2547). WBI กับแนวคิดใหม่ของการศึกษาในสังคมสารสนเทศ. **วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 2(2), 73-76.
- วัชรินทร์ ศรีรักษา. (2550). **แนวโน้มการสอนศิลปะในโรงเรียน: เอกสารประกอบการสอน**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิมลลักษณ์ สิงหนาท. (2548). **Moodle สร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ: เทนส์ พับลิชชิ่ง.
- ศรียรัตน์ รัชฎาปานะ. (2554, 18 กันยายน). **แนะปรับตัวรับประชาคมอาเซียน 2558. วอยส์ทีวี**. ค้นเมื่อ 26 พฤศจิกายน 2554, จาก <http://news.voicetv.co.th/business/18522.html>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2554). **นโยบายของรัฐบาล นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร แดลงต่อรัฐสภา**. กรุงเทพฯ: [ม.ป.ท.].
- สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. (2553). **โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริมการใช้ Social Media ในการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. (เอกสารอัดสำเนา)
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2554). **ประชาชนคิดอย่างไร ? กับการเปิดเสรีทางการศึกษาอาเซียน**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายข่าวการศึกษาสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อภิชาติ จีระวุฒิ. (2554, 5 สิงหาคม). **การศึกษาไทยไม่พร้อมรับเสรีอาเซียน. ไทยโพสต์**. ค้นเมื่อ 29 มกราคม 2555, จาก <http://www.thaipost.net/news/050811/42853>