



**การพัฒนาทักษะการฟัง – การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน**
**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LISTENING – SPEAKING SKILLS
OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS USING FOLK ACTIVITIES**

ศุภวรรณ นาคนิล*

ดร.ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน โดยจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไปและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมพัฒนาศาสตร์พัฒนาชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะการใช้ออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลหลังสอน แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนของนักเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) มีวงจรปฏิบัติการ 3 วงจร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คำร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปโดยใช้การบรรยายแบบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกระตุ้น ความสนใจ ทบทวนความรู้เดิมเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา โดยใช้รูปภาพ เกม เพลง การเล่านิทาน (2) ชี้นำสอน ประกอบด้วยขั้นย่อย 3 ขั้น คือ 1) ชี้นำเสนอโดยการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน 2) ชี้นำปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ฝึกถาม ตอบ สนทนาได้ตอบตาม

คำสำคัญ : ทักษะการฟัง ทักษะการพูด กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

Keywords : Listening skill, speaking skill, Folk activities

*นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาลัทธิศึกษาและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาลัทธิศึกษาและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



เนื้อเรื่องของกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน 3) ชี้นำไปใช้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูดโดยแสดงบทบาทสมมุติ (3) ชี้นำสรุป ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาด้วยตัวเอง (4) ชี้นำประเมินผล ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบบันทึกผลการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน พบว่าจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 และมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

ABSTRACT

The purpose of the research was 1) to develop English learning activities using folk activities and Communicative Language Teaching Approach 2) to develop English listening and speaking skills of Prathomsuksa VI students using folk activities 3) to investigate the students' opinions about the instructions concerning the English listening and speaking skills using folk activities

The target group consisted of 30 students in Prathomsuksa VI at Udompat Phoenix Patronage School under the office of Khon Kaen Educational service area 4, during the second semester of 2009 academic year. The research tools were classified into 3 types: 1. the experimental tools which were 18 lesson plans 2. the reflecting tools which were the teacher's note on teaching experience, the teaching observation form, the student interview form and the students' opinions questionnaires about instructional activities using folk activities 3. the summative evaluation tools which were the test behind the action spirals and English listening and speaking skills test.

The students employed action research procedure comprising of three action spirals. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation. Results of analysis were presented in a descriptive report.

The findings ;

1. The development of English listening and speaking skills using folk activities in 4 step Communicative Language 1) the introduction by activating the basic knowledge led to topic with pictures, games ,songs and tale 2) the instruction procedure which consist of three steps – presentation by using folk activities – practice by conversations folk activities – production : let student use listening and speaking skills by role play 3) the conclusion : Students make conclusion by themselves 4) the evaluation: to evaluate from exercises and learning achievement.

2. The result of developing English listening and speaking skills of Prathomsuksa VI students using folk activities was 83.33% and a success rate at 75.22 which was higher than the prescribed learning criterion of 70%.

3. The students' opinions about instructions using folk activities were 4.19, they approved the activities.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกยุคปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยของตน สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2545) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

แต่จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผ่านมายังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่าง เช่น ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเช่น นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ขลาดกลัว ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป (สิริ แหวนทอง, 2539) นอกจากนั้นผลการวิจัยของ วรพงษ์ สุภตะโยธิน (อ้างถึงในกิ่งดาว ทาสี, 2544) ได้รายงานไว้ว่า การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเริ่มต้นมานานแล้ว แต่กลับปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่พอใจ สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษาพบว่า คะแนน NT และ ONET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับต่ำ

จากการศึกษาทฤษฎีของนักการศึกษาและงานวิจัยของหลายท่านพบว่า การเรียนปนเล่น (Play and Learn) สามารถที่จะช่วยให้พัฒนาการทางการเรียนรู้และพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กสูงขึ้น โดยเฉพาะการนำการเล่นพื้นบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังงานวิจัยของหลายท่าน เช่น สุภาวดี ศรีวรรณะ (2534) พบว่าการเล่นจะช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกการแก้ปัญหา ส่งเสริม

จินตนาการ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและช่วยพัฒนาการใช้ภาษาให้แก่เด็กในทุกๆด้านด้วย นอกจากนี้การเล่นยังมีประโยชน์ในการที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านโดยเฉพาะด้านภาษาจะสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะการรับรู้ซึ่งหมายถึงการฟังและการช่วยส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสฝึกทักษะทางการพูด

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจที่จะหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมหนึ่งที่น่าจะทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความสนุกสนานเพิ่มพูนทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน โดยจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยนำหลักการและขั้นตอนของ Kemmis และ Mc Taggart มาเป็นแนวทางในการวิจัย โดยดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ (ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537)

1. ขั้นวางแผน (Planning)

ได้กำหนดการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

- 1.1 กำหนดคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ



ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนร่วมประชุมปรึกษาหารือ สำนวญปัญหาสำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.3 วางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์หลักสูตร โดยศึกษาเอกสารการสอนพร้อมกับศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ศึกษาและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน ประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 เรื่องงูกินหาง หน่วยที่ 2 เรื่องอ้ายโม่ง หน่วยที่ 3 เรื่อง ตาล็อกตอกแตก หน่วยที่ 4 เรื่องริ้วข้าวสาร หน่วยที่ 5 เรื่องขายแตงโม หน่วยที่ 6 เรื่องปริศนาคำทาย แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูโดยผู้ช่วยวิจัย 2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเรียนของนักเรียน โดยผู้ช่วยวิจัย 3) แบบทดสอบย่อยวัดทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษทำวงจรร 4) แบบบันทึกผลหลังสอน 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน 6) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 7) แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนของนักเรียน

1.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน คือ แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะการพูด จำนวน 10 ข้อ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นกับจุดประสงค์เป็นรายข้อ (IOC) โดยใช้สูตร เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย

(P) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) จากนั้นปรับปรุงคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ และหาค่าความเที่ยงตรง เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5 ให้ความรู้แก่ผู้ช่วยวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและการวิจัยเชิงปฏิบัติการตลอดจนชี้แจงวิธีการวัดผลประเมินผลเพื่อให้ผู้ช่วยวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว

2. ขั้นปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น กำหนดเป็นวงจรปฏิบัติ 3 วงจร โดยใช้การวิเคราะห์ วิจารณ์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและนำผลการปฏิบัติมาเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยสังเกตกระบวนการของการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติ (The Effect of Action) โดยใช้เครื่องมือต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติการสอนและสิ้นสุดการสอน

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection)

ขั้นตอนนี้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและแบบบันทึกต่างๆ มาวิเคราะห์ อภิปรายและร่วมกันสรุปศึกษาถึงปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางในการปรับปรุง ที่เหมาะสมเพื่อปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในวงจรต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ชี้แจง แนะนำ ให้ความรู้และรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนและผู้ช่วยวิจัย

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกคะแนนและแบบทดสอบย่อย

4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านโดยใช้แบบทดสอบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลจากผลสะท้อนการปฏิบัติตามร่วมวิเคราะห์และอภิปราย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละและการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเล่นพื้นบ้าน

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ สามารถสรุปผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

จากการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 18 แผนการจัดการเรียนรู้ 3 วงจรปฏิบัติการสามารถสรุปแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เก่า เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เกม เพลง การค้นหาคำศัพท์

การจับคู่รูปภาพ การเล่าเรื่องประกอบภาพซึ่งพบว่ามีนักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

1.2 ขั้นสอน กิจกรรมขั้นการสอนนี้ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการออกเสียงคำศัพท์ประโยค สนทนาโต้ตอบเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด โดยครูผู้วิจัยมีส่วนในการกระตุ้น ให้กำลังใจ ให้การเสริมแรง ให้การชี้แนะ แนะนำเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อพัฒนาการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำและผู้ตาม

1.3 ขั้นสรุปผลการเรียน การสรุปผลการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้จากเนื้อหาสาระของกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้โดยครูให้คำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวทางในการสรุป พร้อมนำเสนอผลการสรุป

1.4 ขั้นประเมินผล การประเมินผลการเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแบบฝึกหัด แบบบันทึกผลการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะการฟัง การพูดเพื่อการสื่อสาร แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์

2. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านตามรูปแบบ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดท้ายวงจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจรมีแนวโน้มสูงขึ้น และมีผลการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเฉลี่ยร้อยละ 75.22 และจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการให้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านมาใช้ในการเรียนวิชาภาษา



อังกฤษเพิ่มขึ้นในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมการเล่นพื้นบ้านทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น การใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านมาประกอบในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เนื้อหาในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านทำให้เรียนสนุก ได้เรียนรู้ภาษา และได้พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก โดยรวมแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับ เห็นด้วยมากต่อการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารพบว่านักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้น ร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างดีทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ความกล้าแสดงออก ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือกัน ความเป็นผู้นำ ผู้ตามมีมากขึ้นซึ่งสังเกตได้จากแบบบันทึกต่างๆ และผลการทดสอบย่อยท้ายวงจรปฏิบัติการรวมทั้งผลการทดสอบทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านก็มีผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านพบว่านักเรียนมีความเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เป็นกิจกรรมที่มีความต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ดังนั้นในการจัดกิจกรรมโดยใช้การเล่นจะต้องวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี ในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีการวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนก่อนเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการ ปัญหา ความสนใจ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างตรงตามความต้องการ ความสามารถและตรงตามปัญหาที่ต้องการแก้ไข

1.3 เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเพียงพอต่อระดับความสามารถของผู้เรียนและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

1.4 เนื้อหาของกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านบางเรื่องยาวเกินไปควรปรับปรุงให้สั้นและกระชับขึ้นและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ทำเป็นแผ่นซีดีรอม E - book เป็นต้น

2.2 ควรมีการนำกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไปใช้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กึ่งดาว ทาสี. (2543). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรียา เสกบุตร. (2526). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โจโลรัตน์ รูปชัยภูมิ. (2549). **ความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นไทย**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชลลดา อูระสนธิ. (2547). **การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้การเล่นพื้นบ้านของไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิพย์วลัย มาแสง. (2532). **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย**. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ทรงศักดิ์ ทองจรัส. (2544). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ขอนแก่น.
- ธนัพร บุญปัน (2549). **การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โดยการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แข่งขันกันเป็นทีม (IGI)**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระมหาทะนงศักดิ์ ใจสบาย. (2542) . **การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง -พูด ภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน โดยบทเรียนโมดูลตามแนวทฤษฎีของคิมคินสัน กับการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. เอกสารประกอบการเรียนการสอนการสัมมนาเชิงวิชาการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิราภรณ์ ปนาทกุล. (2539). **การเล่นของเด็กไทยกับการเรียนการสอน**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ผะอบ ไปะเกษณะ, ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และศิวพร สุคนธ์พงศ์เผ่า. (2523). **การเล่นของเด็กภาคกลาง โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย**. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2530). **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- สมถวิล ธนะโสภณ. (2532). **ข้อคิดบางประการในการพูดภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2534). **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. นครปฐม: สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาทิตย์ โคตรศรีวงศ์. (2546). **การพัฒนาทักษะการฟังพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หุ่นมือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรรถัย มูลคำและคณะ. (2542). **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ที.พี.พรินท์.
- อรพิน พจนานนท์. (2537). **การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Ausubel, David Paul. (1968). **Educational Psychology : a cognitive view**. New York: Holt, Rinehart.
- Brown, James. (1987). A comparison of listening and reading. **College English**, 10(2), 105 - 107.
- Carroll, John B. (1977). Characteristics of Successful Second Learners. In **Viewpoints on English as a Second Language**. Burt Marina: Regents Publishing.
- Finocchiaro and Bonomo. (1973). **The Foreign Language : A Guide for Teacher**. New York: Regents Publishing.
- Kemmis, S and McTaggart, R. (1996). **The Action Research Planner**. Deakin: Deakin University Press.
- River, Wilga M. (1970). **Teaching oral English**. Essex, UK: Longman Group.
- Scott, Roger. (1980). “ **Speaking** ” Communication in the Classroom. Keith Johnson and Keith (eds) Morrow. UK: Longman Group.
- Scarel, J.R. (1978). **Speech Acts**. London: Cambridge University.
- Savignon, Sandra. (1983). **Communicative competence : theory and classroom practice texts and contexts in second language learning**. New York: McGraw-Hill.
- Widdowson, H. (1983). **Teaching Language as Communication**. Oxford: Oxford University Press.

