



ผลการใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

THE EFFECTS OF USING COMIC BOOK ON THE TOPIC OF GLOBAL WARMING FOR PRATOMSUKSA V STUDENTS ANUBAN KHONKAEN SCHOOL

ชนากานต์ เพชรประสิทธิ์*

ดร.วชิระ อินทร์อุดม**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้และความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียนที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม กลุ่มที่ 1 ใช้ในการหาประสิทธิภาพสื่อ ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดลองแบบกลุ่มเล็ก ทดลองแบบภาคสนาม และกลุ่มที่ 2 ใช้เพื่อทดสอบความเที่ยงตรง เครื่องมือวิจัยใช้ประกอบด้วย หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและสถิติการหา (t-test)

ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมาก

Abstract

The objectives of this research were; to study the effects and satisfaction of using comic books on the topic of global warming for pratomsuksa v students at Anuban Khonkaen School. The subjects of this research were selected by Cluster Random Sampling Technique. According to this research, the researcher selected 2 classes from pratomsuksa v of the academic year 2008. The subjects were studied comic books to find out the efficiency of media through the following procedures: One to One Testing; Small Group Testing; Field Group Testing; and Validation Testing. The research instruments consisted of comic books on the topic of global warming, an Achievement Test and a questionnaire about satisfaction. The researcher use the statistic in mean, Standard Deviation, percent and t-test.

คำสำคัญ : หนังสือการ์ตูน ภาวะโลกร้อน

Keywords : Comic book, Global warming

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

The results were as follows: the average scores of the students. is significantly higher than the pre-test at .05 and students' satisfaction with comic books is high.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยประสบปัญหาในการสร้างนิสัยรักการอ่านเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยข้อมูลจากการสำรวจสถิติการอ่านหนังสือของคนไทยด้านการใช้เวลาในการอ่านหนังสือ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี 2548 พบว่า คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือเฉลี่ยวันละ 1.59 ชั่วโมง โดยมีอัตราการอ่านหนังสือเฉลี่ย 5 เล่ม/คน/ปี ดังนั้น การรณรงค์ส่งเสริมการอ่านทั่วทั้งสังคมไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และด้วยความอ่อนแอในทักษะด้านการอ่านของเด็กไทยที่เป็นรากฐานของการเรียนรู้ทุกวิชา ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ปี 2550 นอกจากวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ที่ 30% จาก 100% ด้วยความอ่อนแอด้านทักษะการอ่านของเด็กไทยส่งผลให้คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาแย่ลงกว่าเดิม ได้มีผู้ประเมินไว้ว่า หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นห้องสมุดสำคัญในระบบการอ่านของชาติ นอกจากปริมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กแล้ว ส่วนใหญ่คุณภาพต่ำกว่ามาตรฐานที่ควรเป็น ด้วยเหตุเพราะหากผู้ผลิตหนังสือรายใดสับช่องเข้าไปครอบงำระบบการจัดซื้ออย่างเหมาะสมได้ ก็มุ่งผลิตออกมาหลายๆ โดยไม่ตรวจสอบตามขั้นตอนการผลิตหนังสือที่ดี เช่น ไม่มีบรรณาธิการตรวจแก้ต้นฉบับอย่างจริงจัง การจัดรูปแบบไม่ได้มาตรฐาน รูปประกอบด้อยคุณภาพ ทั้งนี้ก็เพราะเร่งให้หนังสือเสร็จทันปีงบประมาณ อีกทั้งจำนวนไม่น้อยมีเนื้อหาไม่เหมาะสมสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จึงอยู่ในลักษณะมีปัญหาและกรรมจึงตกอยู่ที่เด็ก หนังสือดีๆ ไม่มีให้อ่านโดยส่วนที่มีอยู่บ้างก็ด้อยคุณภาพ (มกุฏ อรฤดี, ม.ป.ป.)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป.) ได้รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กและเยาวชนว่า หนังสือการ์ตูนเป็นหนังสือที่เด็กนักเรียน ระดับประถมศึกษาชอบมากที่สุด ร้อยละ 96.48 ถือได้ว่าการ์ตูนมีอิทธิพลต่อเด็กมาก รัตน ภาชาฤทธิ์

(2534) ได้อธิบายถึงลักษณะพิเศษของการ์ตูนที่ไว้ว่าอ่านเข้าใจง่ายเพราะภาพการ์ตูนเป็นตัวสื่อความหมายให้เด็กเข้าใจได้ง่ายโดยไม่ต้องอ่านหนังสือทุกตัว เด็กอ่านหนังสือไม่เก่งก็อ่านได้ เด็กเพียงแต่ดูภาพและอ่านเรื่องเล็กน้อยก็เข้าใจเรื่องได้ทันที โดยไม่ต้องคิดมาก รวมทั้งช่วยสร้างอารมณ์ขัน คลายความเครียด ให้ความพึงพอใจ ใ้ใจให้เกิดความคิดที่ชัดเจน และช่วยสนองตอบความชอบและความต้องการของเด็กได้ หนังสือการ์ตูนจึงมีบทบาทในการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับเด็กได้เนื่องจากการ์ตูนมีลักษณะที่น่าสนใจ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น ใช้เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เร่งเร้าความสนใจในการอ่านของเด็ก ทำให้เกิดทักษะในการอ่านเกิดความชำนาญในการอ่านและเมื่ออ่านมากก็เกิดนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ หนังสือภาพการ์ตูนสามารถให้ความรู้โดยมีภาพประกอบการบรรยายด้วยคำพูดก็ได้ จะทำให้เด็กได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินในการอ่านมากขึ้น (จินตนา ไบการชุย์, 2541) หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก จะใช้ภาพเลียนแบบถือว่าเป็นสื่อที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่าย มีความตลกขบขัน สอดแทรกคติเตือนใจให้กับผู้อ่านถ่ายทอดอารมณ์ หรือแสดงแนวคิดต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเป็นหนังสือเล่มแรกๆ ที่ช่วยเปิดประตูแห่งจินตนาการ นำพาเด็กท่องสู่โลกกว้างและการอ่านหนังสือการ์ตูนจะเป็นวิธีหนึ่งที่ดีที่สุดที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ (ศราวุธ จักรเป็ง, 2541, ปัทมพร แก้วชื่น, 2539) การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับโลกธรรมชาติ (Natural World) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทุกคนจึงต้องเรียนรู้เพื่อนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เนื่องจากเนื้อหาจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นให้ยั่งยืนสามารถจัดกิจกรรมเชื่อมโยงต่อสภาพสิ่งแวดล้อมที่กำลังเกิดปัญหาอยู่ในปัจจุบัน คือ ภาวะโลกร้อน (กรมวิชาการ, 2544) ภาวะโลกร้อนหลายคนมองว่าเป็นเรื่องไกลตัว ทั้งที่จริงแล้วเป็นสิ่งใกล้ตัวทั้งนั้นที่ล้วนก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน หนังสือการ์ตูนจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ถึงว่าความเป็นมาของภาวะโลกร้อน สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ และการมีส่วนช่วยโลก เนื่องจากหนังสือการ์ตูนสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจถึงปัญหาภาวะโลกร้อนได้ง่ายขึ้นด้วยภาพประกอบ คำบรรยายสั้นๆ อีกทั้งสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือการ์ตูนเป็นสื่อที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถศึกษาได้ทุกที่และตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าหนังสือการ์ตูนนั้นมีคุณค่าต่อการเรียนการสอน เนื่องจากด้วยลักษณะเด่นของตัวหนังสือการ์ตูนที่ช่วยสร้างความสนใจจากภาพ สี และการจัดรูปเล่ม ซึ่งส่วนนี้จะช่วยดึงดูดความน่าสนใจของเด็กและช่วยส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็กด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่านเรื่องภาวะโลกร้อนโดยใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมและศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หนังสือการ์ตูน

คำถามการวิจัย

หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสือการ์ตูน หมายถึง สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือที่ประกอบด้วยเนื้อหาที่อ้างอิงจากเอกสารวิชาการ เรื่องภาวะโลกร้อนและรูปภาพประกอบ การออกแบบหนังสือเกิดจากการศึกษาค้นคว้าและจินตนาการของผู้วิจัย โดยผู้วิจัยได้สอดแทรกความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านและความสนุกเพื่อความผ่อนคลาย โดยหนังสือการ์ตูนเรื่อง ภาวะโลกร้อน ประกอบด้วยเนื้อหาความเป็นมาของภาวะโลกร้อน สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ และแนวทางการหยุดยั้งภาวะโลกร้อน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อนในด้านเนื้อหา ภาพประกอบและรูปแบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย เป็นการวิจัยทดลอง Pre-Experimental Research (Cambell and Stanley, 1965) ใช้แบบศึกษากลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design)

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 8 ห้องเรียน จำนวน 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนสองห้องเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม กลุ่มที่ 1 1.5/8 จำนวน 54 คน ใช้หาประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูนโดยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ใช้นักเรียนจำนวน 6 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ทดลองแบบกลุ่มเล็ก ใช้นักเรียนจำนวน 15 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ทดลองแบบภาคสนามนักเรียนที่เหลือจำนวน 34 คน และกลุ่มที่ 2 1.5/4 จำนวน 53 คน ทดสอบความเที่ยงตรง (Validation) ใช้ยืนยันประสิทธิภาพและทดสอบสมมติฐานการวิจัย



ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภทได้แก่

1. หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน จำนวน 6 เล่มดังนี้

เล่มที่ 1 ใครกันทำให้โลกร้อน

เล่มที่ 2 วีห่อสัญญาณโลกร้อน

เล่มที่ 3 ตัวช่วยสีเขียว

เล่มที่ 4 5R ช่วยโลกได้

เล่มที่ 5 รวมพลังหารสอง

เล่มที่ 6 กินให้เป็นโลกเย็นได้

หนังสือการ์ตูนทั้ง 6 เล่มมีค่าประสิทธิผลโดยรวมเท่ากับ 0.59 และค่าประสิทธิภาพหนังสือการ์ตูนเท่ากับ 86.79 -80.63

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดภาวะโลกร้อน เป็นแบบทดสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(B) ระหว่าง 0.22-0.96, ค่าความยากง่าย(p) ระหว่าง 0.35-0.96 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

3. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนจำนวน 12 ข้อ หาคุณภาพโดยการหาดัชนีความสอดคล้องความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูน (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยีการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2551-มกราคม 2552

1. โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน จำนวน 6 เล่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1. การหาค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา

สถิติที่ใช้ในการหาค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเนื้อหา (IOC) ด้วยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (สาครแสงผึ้ง, 2542) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

2. การหาประสิทธิผลของหนังสือการ์ตูน (Effectiveness) โดยใช้วิธี McGuigan's Ratio (Romiszowski, 1986) ดังนี้

McGuigan's Ratio =

$$\frac{\text{POST-TEST SCORE} - \text{PRE-TEST SCORE}}{100 \text{ PER CENT} - \text{PRE-TEST SCORE}}$$

3. การหาประสิทธิภาพแบบทวิเกณฑ์เกณฑ์ (Double Percentage) ใช้ร้อยละในการวิจัยครั้งนี้ตั้งค่าประสิทธิภาพแบบทวิเกณฑ์ไว้ที่ 80-60

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

60 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ

4. การหาค่าความยาก การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อนในด้านภาพประกอบ สี ตัวหนังสือ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้ Paired Samples t-test

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ($S.D. = 0.8206$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องภาวะโลกร้อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนในระดับมาก เนื่องจากหนังสือการ์ตูนมีความโดดเด่นในเรื่องของภาพประกอบ สีเส้น และการสื่อสารอธิบายความเข้าใจจากภาพ ประกอบด้วยคำบรรยายสั้นๆ เนื้อเรื่องมีประโยชน์ ให้ความรู้และกำลังเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้งมีการลำดับขั้นตอนของความรู้ทำให้นักเรียนสนใจที่จะอ่านในเล่มต่อไป ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอนด้วยหนังสือการ์ตูน

จากผลการวิจัยครั้งนี้เห็นได้ว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมาน เขียวเขี้ยว (2544) ที่พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้หนังสือการ์ตูนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือการ์ตูนให้มากขึ้น เนื่องจากหนังสือการ์ตูนมีคุณค่าทางการศึกษา และเพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านของเด็กไทยให้ก้าวหน้ามากขึ้น เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับ (มกุฏ อรฤดี, ม.ป.ป.) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กในช่วงอายุ 9-11 ปี จะมีความคล่องและสนใจในการอ่านอย่างแท้จริง วัยประถมศึกษาเป็นวัยที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนและเอาใจใส่พัฒนาระบบวิธีและกระบวนการอ่านกันอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นรากเป็นฐานอันสำคัญให้มีอุปนิสัยชอบอ่านหนังสือ และสอดคล้องกับ (รัตนากษาดุทธิ, 2534) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการนำหนังสือการ์ตูนมาใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น มีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากลักษณะพิเศษของการ์ตูนที่อ่านเข้าใจง่าย โดยภาพการ์ตูนจะเป็นตัวสื่อความหมายให้เด็กเข้าใจได้ง่ายโดยไม่ต้องอ่านหนังสือทุกตัว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความสนใจในสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือการ์ตูนมาก ควรจะได้มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อประเภทนี้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและมีรูปแบบที่แปลกใหม่ น่าสนใจ อาทิ เช่น หนังสือเสียง

1.2 การผลิตหนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตโดยการสำรวจความต้องการของผู้อ่านที่มีต่อหนังสือการ์ตูนในด้านเนื้อหา ภาพประกอบ รูปแบบ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่มีส่วนในการผลิตหนังสือการ์ตูน และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาประกอบการผลิตหนังสือการ์ตูนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยพบว่าการนำเอาภาพจริงมาจัดองค์ประกอบเข้ากับภาพวาดในหนังสือการ์ตูนเรื่อง

ภาวะโลกร้อนนั้น ส่งผลให้หนังสือการ์ตูนมีความน่าสนใจมากขึ้นและนักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องและมองเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นควรจะมีพัฒนาหนังสือในรูปแบบนี้ให้มีความหลากหลาย อีกทั้งควรมีการวิจัยในเรื่องของการนำเอาภาพจริงมาสอดแทรกในหนังสือการ์ตูนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นน้อยเพียงใด

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนในนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปศึกษา ภาษาไทย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤตยา ตระกูลวงศ์. (2547). การพัฒนาหนังสือการ์ตูนส่งเสริมการอ่าน เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จินตนา ใบกาซูย์. (2542). เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ถวัลย์ มาศจรูญ, พรพุด เจนสุวรรณ. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุดการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การ์ตูนเสริมการอ่าน” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน. กรุงเทพฯ : อารักษ์
- ธัญญา ภักดี. (2539). การผลิตหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องความสะอาดของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรจันทร์ จันทิมาและคนอื่นๆ. (2540). การเขียนและจัดทำสื่อหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี
- สมาน เขียวเขว่า. (2544). การผลิตหนังสือการ์ตูนประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจังหวัดของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกรัตน์ คักดีเพชร. (2545). ผลการเรียนรู้และความชอบของนักเรียนที่มีอ่านหนังสือเพิ่มเติมเรื่อง “ไขเค็ม” ที่ใช้ตัวการ์ตูนหนังสือและการ์ตูนทั่วไป. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Romiszowski, A.J. 1986. *Developing Auto-Instructional Materials:Form Programmed Texts to CAL and Interactive Video*. New York : Nichols Pubishing
- R. Irwin Googman, Kathie A. Fletcher, and Edward W. Schneider 1980. *Educational at Technology Volume XX Number 9 September, 1980*