



สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The actual conditions and expectations of the students in the 6th year toward secondary Sport School in Northeast

ภมร ไชยงาม และ สังเวียน ปินะกาลัง

Pamon Chaingam and Sungwean Pinagalung

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ประเทศไทย 40002

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Educational, Khon kaen University, Thailand, 40002

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา

Demonstration School of Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวัง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักเรียน ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีระดับความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.95

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผู้บริหารและบุคลากร โดยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D.= 0.78) รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.06) ต่ำสุดคือ ด้านสถานที่ โดยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D.= 0.95)
2. ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกฎระเบียบ ข้อบังคับอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.79) รองลงมาที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านสถานที่ ($\bar{X} = 3.81$, S.D.= 0.86) ต่ำสุด คือ ส่วนที่นักเรียนมีความคาดหวังน้อยที่สุดคือด้านหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.95)
3. ตามด้านการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังสูงสุด คือเรื่องเมื่อจบการศึกษา จากโรงเรียนกีฬา จะใช้ความสามารถพิเศษ (โควต้า) ในการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.63) ความคาดหวังต่ำสุด คือความคาดหวังว่า โรงเรียนกีฬาสามารถ ทำให้ไปสู่ทีมชาติ ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.88)

คำสำคัญ: ความคาดหวัง โรงเรียนกีฬา สภาพเป็นจริง

Abstract

The objectives of this research were to study the actual condition and expectations of the secondary students in the 6th year toward the Sport Secondary School in Northeast. The samples were 153 secondary students who were students in the 6th year in Sport Secondary School in Northeast. The instrument used in this research were questionnaires, the actual condition and expectations of the secondary students in the 6th year toward the Sport Secondary School in Northeast had standard deviation of instruments at 0.95 level.

The result of the study indicated that;

1. The actual condition of the Sport Secondary School in Northeast had the average points in ranking in order from high aspect to low as follow; administrators and personals aspect rated high ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.78$), vision and mission aspect rated high ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 1.06$), building and environment aspect rated medium ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 0.95$).

2. The expectations of the Sport Secondary students in the 6th year toward the Sport Secondary School in Northeast had the average points in ranking in order from high aspect to low as follow; rules and regulations aspect rated high ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.79$), building and environment aspect rated high ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.86$), curriculum and teaching aspect rated low ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.95$).

3. From the study, In term of education found that the students in Sport Secondary School in Northeast had the highest expectation that they could go to universities right after finished their sport secondary school by using talent of sport that can give them chance (quota) to continue their study. And they had the lowest expectation that their school could take them to national team.

Keywords: Expectations, Sport School, Condition is true

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าวนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพและความสามารถในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องเป็นไปเพื่อคนทั้งมวลอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับกลุ่มต่างๆ และคนทั้งในสังคมต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการศึกษา [1]

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญสนับสนุนทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬามากขึ้นโดยมีเป้าหมายในการตั้งโรงเรียนกีฬาที่มีมาตรฐานให้ครบทุกจังหวัด

ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬารับพื้นฐานของชาติ โดยมุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปถึงระดับเป็นตัวแทนประเทศให้สูงขึ้นซึ่งการศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาคนในชาติให้มี ความรู้ ความสามารถ การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ทักษะ และทัศนคติแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหา เสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นการกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ [4] โรงเรียนกีฬาเป็นสถาบันการศึกษาที่ตั้งขึ้นมาโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งกรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาแห่งแรกเกิดขึ้น

ที่โรงเรียนกีฬาสภานักศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี โดยเรียกว่า “โรงเรียนกีฬาสภานักศึกษา” ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนสอนวิชาสามัญควบคู่ไปกับการฝึกกีฬาในลักษณะโรงเรียนประจำโดยเปิดดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นมา จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกีฬาสภานักศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียนสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก มีผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและสนองความต้องการเข้าเรียนโรงเรียนกีฬา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและพัฒนา กีฬาอย่างต่อเนื่อง กรมพลศึกษาจึงได้เสนอ โครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาสภานักศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และงบประมาณของชาติที่มีอยู่อย่างจำกัด คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2537 โดยให้เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 เป็นต้นไป ซึ่งต่อมาได้ขยายโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดเพิ่มมากขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่กับการกีฬาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดการศึกษาวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 [1] การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬามีความสำคัญมากต่อนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา เพราะเกี่ยวพันถึงการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนความพอใจในตนเอง การเลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนกีฬาตามที่พอใจจะช่วยให้บุคคลเกิดความภูมิใจในตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีค่า และแสดงถึงความสามารถในการพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่สังคม รวมทั้งเป็นการตอบสนองความต้องการทั้งทางร่างกาย จิตใจและสังคมของแต่ละบุคคล เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องเป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการจึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง เน้นการพัฒนาคนในด้านสติปัญญา ทักษะ อารมณ์ สังคม ให้อารมณ์ดี ใจดี ใจกล้า มีความภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่น [3]

การขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนกีฬามีมากในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์และผ่านการศึกษาในโรงเรียนกีฬามีความเข้าใจและรับรู้ถึงสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำไปพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 โรงเรียน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 153 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ทำการวิจัย ตัวแปรต้น คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดของโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตัวแปรตาม คือ สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามเรื่องสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยสร้างจากการทบทวนเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประเภทของกีฬา แผนการเรียน โรงเรียนกีฬาจังหวัด และสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อโรงเรียนกีฬา

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย ประเด็นคำถาม 6 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ จำนวน 3 ข้อ 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3 ข้อ 3) ด้านผู้บริหารและบุคลากร จำนวน 4 ข้อ 4) ด้านสถานที่ จำนวน 3 ข้อ 5) ด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ จำนวน 2 ข้อ 6) ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ระดับความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิดให้นักเรียนได้เสนอแนะ

เครื่องมือมีการตรวจสอบคุณภาพ โดยนักวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) หาได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

R = ผลรวมคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

และหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาจากสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Alpha Cranach Coefficient) ได้ 0.95

โดยแบบสอบถามในแต่ละข้อให้แสดงความคิดเห็นตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับให้ผู้ตอบเลือก 1, 2, 3, 4 และ 5 ดังนี้

หมายเลข 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

หมายเลข 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

หมายเลข 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

หมายเลข 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

หมายเลข 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมายอธิบายวิธี

การตอบและเก็บแบบสอบถาม จำนวน 160 ชุด ได้รับการตอบกลับมา 153 ชุด

4.2 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล พฤษภาคม 2556 - กันยายน 2556 รวม 5 เดือน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

5.2 ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกเป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม และโรงเรียนกีฬาแต่ละจังหวัด

5.3 การแปลผลค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วย มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง เห็นด้วย มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง เห็นด้วย ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง เห็นด้วย น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง เห็นด้วย น้อยที่สุด

สรุปผลและอภิปรายผลวิจัย

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 สถานภาพของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเป็นเพศชาย (ร้อยละ 53.6) มากกว่า เพศหญิง (ร้อยละ 46.4) ประเภทกีฬาส่วนมากคือ ฟุตบอล (ร้อยละ 42.7) รองลงมาคือ กรีฑา (ร้อยละ 13.1) นักเรียนส่วนมากเลือกเรียนแผนการเรียนศิลปภาษา (ร้อยละ 77.12) ในโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นมีจำนวน มากที่สุด (ร้อยละ 37.9) รองลงมาคือ โรงเรียนกีฬา จังหวัดศรีสะเกษ (ร้อยละ 24.2)

โดยที่สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนโรงเรียนกีฬา อันดับ 1 คือ ชอบเล่นกีฬา (ร้อยละ 94.1) รองลงมาคือ เรียนไม่เก่ง (ร้อยละ 36.6) 1.2 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจตามสภาพที่เป็นจริง ด้านผู้บริหารและบุคลากร สูงสุด (= 3.72 , S.D. = 0.78) พึงพอใจตามสภาพที่เป็นจริงต่ำสุดคือ ด้านสถานที่ (= 3.39 , S.D. = 0.95) ในส่วน ความคาดหวังของนักเรียนมีความคาดหวังต่อกฎระเบียบข้อบังคับสูงสุด (= 3.82 , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ

ตัวผู้บริหารและบุคลากร (= 3.81 , S.D. = 0.82) และด้านสถานที่ (= 3.81 , S.D. = 0.82) ดังตารางที่ 1 เมื่อแยกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงจะมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารและบุคลากรสูงสุด (= 3.75, S.D. = 0.70 และ = 3.67, S.D. = 0.86 ตามลำดับ) โดยที่ความพึงพอใจของเพศชายด้านสถานที่จะต่ำสุด (= 3.52, S.D. = 0.95) ส่วนของเพศหญิงจะต่ำด้านสื่อแหล่งการเรียนรู้ (= 3.22, S.D. = 0.91) ในส่วนความ

คาดหวังเพศชายจะคาดหวังด้านผู้บริหารและบุคลากรสูงสุด (= 3.93, S.D. = 0.76) ต่ำสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ (= 3.80 , S.D. = 0.82) ส่วนเพศหญิงมีความคาดหวังสูงสุดคือ ด้านสถานที่ (= 3.75, S.D. = 0.96) และด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ (= 3.75, S.D. = 0.97) โดยที่คาดหวังต่ำสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ (= 3.42, S.D. = 1.01) เหมือนกับเพศชาย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แยกเป็นรายด้านและโดยรวม

ประเด็น	สภาพที่เป็นจริง			ความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านโรงเรียน						
1.ด้านวิสัยทัศน์พันธกิจ	3.53	1.06	มาก	3.67	0.94	มาก
2.ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	3.48	1.06	ปานกลาง	3.61	0.95	มาก
3.ด้านผู้บริหารและบุคลากร	3.72	0.78	มาก	3.81	0.82	มาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แยกเป็นรายด้านและโดยรวม

ประเด็น	สภาพที่เป็นจริง			ความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก						
1.ด้านสถานที่	3.39	0.95	ปานกลาง	3.81	0.86	มาก
2.ด้านสื่อแหล่งการเรียนรู้	3.49	1.61	ปานกลาง	3.80	0.86	มาก
3.ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ	3.53	0.95	มาก	3.82	0.79	มาก
โดยรวมทุกด้าน	3.54	0.70	มาก	3.76	0.66	มาก

เมื่อแยกตามโรงเรียนกีฬาจังหวัดพบว่า โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ดมีความพึงพอใจต่อสภาพที่เป็นจริงทุกด้านสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.83) มีความพึงพอใจต่อสภาพที่เป็นจริงทุกด้านต่ำสุดคือ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี ($\bar{X}$ = 3.12, S.D. = 0.69) แต่ในส่วนความ

คาดหวังโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่นนักเรียนมีความคาดหวังโดยรวมทุกด้านสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.60) ต่ำสุดคือโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ ($\bar{X}$ = 3.29, S.D. = 0.62) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแยกตามโรงเรียนกีฬาโดยรวมทุกด้าน

โรงเรียนกีฬาในจังหวัด	สภาพที่เป็นจริง			ความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขอนแก่น	3.67	0.63	มาก	3.95	0.60	มาก
อุบลราชธานี	3.12	0.69	ปานกลาง	3.79	0.09	มาก
ศรีสะเกษ	3.54	0.65	มาก	0.29	0.62	ปานกลาง
หนองคาย	3.53	0.59	มาก	3.67	0.56	มาก
ร้อยเอ็ด	3.84	0.83	มาก	3.89	0.65	มาก

1.3 ด้านความคาดหวังทั้งการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจะใช้เวลาความสามารถพิเศษ (โควต้า) ในการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.63)

รองลงมาคือ ความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจะนำวุฒิ ม.6 ไปใช้ในการทำงานหรือสมัครงาน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.83) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคาดหวังด้านการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการศึกษา			
1. ความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจะใช้เวลาความสามารถพิเศษ(โควต้า) ในการศึกษาต่อ	4.40	0.63	มาก
2. ความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาจะนำวุฒิ ม.6 ไปใช้ในการทำงานหรือสมัครงาน	4.18	0.83	มาก
3. ความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนกีฬาสามารถเข้าสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพได้	4.0	0.92	มาก
4. ความคาดหวังว่าโรงเรียนกีฬาสามารถทำให้ไปสู่ ทีมชาติ	3.92	0.88	มาก
โดยรวมทุกด้าน	4.12	0.58	มาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้สะท้อนให้เห็นถึงสภาพที่เป็นจริงและความต้องการในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลักษณะดังนี้ พบว่า

2.1 สภาพที่เป็นจริง

1) ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ พบว่านักเรียนโรงเรียนกีฬามีความเข้าใจในสภาพที่เป็นจริงในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.06) โดยมีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนกีฬาและเข้าใจ

วัตถุประสงค์ของโรงเรียนในระดับมาก ซึ่งเป็นผลจากการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในแต่ละสังกัดได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญ วิชาพลศึกษา และกีฬา ได้นำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการในการเรียนการสอนและการศึกษา กีฬา ให้ความสำคัญเพื่อให้ได้ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. : 1.07) โดยประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจในระดับมาก คือ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$, S.D. : 1.11) แต่ประเด็นเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและบรรยากาศในการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นผลจากการพระราชบัญญัติสถาบันพลศึกษา พ.ศ. 2548 กำหนดให้โรงเรียนกีฬาสังกัด สถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้จัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษาและกีฬา รวมทั้งการฝึกซ้อมและการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกีฬาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทั้งในทางการเรียน และนอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [7] ที่ศึกษาตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนกีฬาสหวิทยพัฒน์ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากกับการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การฝึกกีฬา และการจัดสภาพแวดล้อม

3) ด้านผู้บริหารและบุคลากร พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจสภาพที่เป็นจริงด้านผู้บริหารและบุคลากรในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. : 0.78) โดยเฉพาะประเด็นผู้ฝึกสอนกีฬาดูแลเอาใจใส่และฝึกซ้อมกีฬาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$, S.D. : 0.93) และรองลงมาคือ ประเด็นครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. : 0.82) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [6] ที่ว่า นักเรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ต้องการให้ครูเสริมสร้าง บรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนและ

มีเทคนิควิธีที่จูงใจ นอกจากนี้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬา ตามพระราชบัญญัติสถาบันการศึกษา พ.ศ. 2548 ที่ ต้องการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบทั้งวิชาสามัญและวิชาพลศึกษา ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียนทำให้ผู้ฝึกสอนและครูผู้ดูแลกับนักเรียนได้อยู่ใกล้ชิดกันมากขึ้น

4) ด้านสถานที่ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจสภาพที่เป็นจริงด้านสถานที่ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. : 0.95) ในประเด็นเรื่อง ห้องน้ำของโรงเรียน ในอาคารเรียน และสนามฝึกซ้อมกีฬายูโดในระดับปานกลางเท่ากัน (= 3.39, S.D. : 0.95) สอดคล้องกับการศึกษาของ [2] ที่ศึกษาด้านความต้องการด้านสวัสดิการของนักเรียน โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้จัดโรงครัวและโรงอาหารที่สะอาด ที่พักอาศัยที่อากาศถ่ายเท ได้สะดวก ความเป็นส่วนตัวไม่แออัด เหมาะแก่การพักผ่อน

5) ด้านสื่อแหล่งการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. : 1.61) ในประเด็นเรื่องห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเพียงพอและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีความเพียงพอต่อนักเรียนสอดคล้องกับการศึกษาของ [2] ที่พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้บริการการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมากที่สุด

6) ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ พบว่า มีความคิดเห็นตามสถานที่ที่เป็นจริงในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. : 0.95) โดยที่นักเรียนมีความเข้าใจในกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. : 0.98) รองลงมาคือ กฎระเบียบของโรงเรียนมีความเข้มงวด เช่นเดียวกับข้อเสนอนេះ เรื่องการไว้ผมยาว ในนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ คือความต้องการพื้นฐานของคน คือ ด้านร่างกายของบุคคลแต่ละคน ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย สภาพลักษณะภายนอก ประกอบกับ นักเรียนในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในวัยหนุ่มสาว ที่ต้องการแสดงออกถึงภาพลักษณ์ที่เป็นของตนเอง

2.2 ความคาดหวัง

1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. : 0.94) ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาปี พ.ศ. 2548 ที่ทำให้โรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการเต็มรูปแบบตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ทำให้แต่ละโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน

2) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนและการสอน พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$, S.D. : 0.95) โดยเฉพาะในประเด็นบรรยากาศในการเรียนกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน นักเรียนคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 3.2$, S.D. : 0) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ที่กำหนดบทบาทผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

3) ด้านผู้บริหารและบุคลากร พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. : 0.82) โดยเฉพาะในประเด็นผู้ฝึกสอนกีฬาดูแลเอาใจใส่ และฝึกซ้อมกีฬา นักเรียนมีความคาดหวังสูง ($\bar{X} = 3.59$, S.D. : 0.82) รองลงมาคือ ครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.88$, S.D. : 0.85) สอดคล้องกับการศึกษาของ [6] ที่ว่านักเรียนเรียนรู้ตามประสบการณ์ตรงโดยให้ครูเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

4) ด้านสถานที่ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. : 0.86) โดยเฉพาะเรื่องสถานที่ฝึกซ้อม และหน้าที่มีระดับความคาดหวังเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. : 0.82) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [2] ที่ศึกษาด้านความต้องการสวัสดิการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ต้องการให้จัดโรงครัวที่สะอาด ที่พักอาศัยที่สงบเป็นส่วนตัวไม่แออัด เหมาะแก่การพักผ่อน

5) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. : 0.80) โดยเฉพาะเรื่องห้องสมุดของโรงเรียนที่มีหนังสือ

เพียงพอต่อความคาดหวังของนักเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีจำนวนเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [2] ที่ศึกษาความคาดหวังของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี มีข้อเสนอแนะเรื่อง การขอให้มีอินเทอร์เน็ตไว้สืบค้นข้อมูล

6) ด้านกฎระเบียบข้อบังคับ พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังในระดับมาก ($\bar{X} = 0.82$, S.D. : 0.79) โดยเฉพาะในประเด็นความเข้าใจกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน กฎระเบียบของโรงเรียนมีความเข้มงวด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. : 0.82) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ 5 ขั้นตอน โดยเฉพาะในขั้นตอนความต้องการทางสังคม ซึ่งนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงเพื่อให้ได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของทางสังคม

2.3 ข้อเสนอแนะ คือเรื่องกฎระเบียบข้อบังคับที่เคร่งครัด การไว้ผมยาวในผู้หญิง การตัดผมทรงทรงในผู้ชาย การปรับปรุงสถานที่โรงอาหาร ห้องน้ำ และสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ [2] ที่ศึกษาเรื่องความต้องการสวัสดิการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ต้องการให้ปรับปรุงโรงอาหารที่สะอาด ที่พักอาศัย ที่อากาศถ่ายเทเป็นส่วนตัวไม่แออัด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การปรับปรุงสถานที่ ได้แก่ สนามฝึกซ้อมกีฬา ห้องน้ำ ที่พักนักเรียน ให้มีความสะดวกสบาย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

1.2 พัฒนาและปรับปรุงกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.3 พิจารณากฎระเบียบการใช้เครื่องมือสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียนกีฬา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง และความคาดหวังของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกีฬาที่มีต่อโรงเรียนกีฬาในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งให้นำผลการศึกษาไปปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนไม่ควรแยกชายหญิง

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โสมচিতการพิมพ์; 2544.
- [2] พระมหาสุภัทร จันทรเพ็ญ. ความต้องการทางด้านสวัสดิการของนักเรียนในโรงเรียนกีฬา จังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2544.
- [3] สิปปนนท์ เกตุทัต และคณะ. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์: สู่ความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในทศวรรษหน้า. กรุงเทพฯ; 2539.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2, วารสาร สร. สาร ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกุมภาพันธ์ 2553; 2553.
- [5] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบันอุดมศึกษา (สถาบันอุดมศึกษา 73 แห่ง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549; 2549.
- [6] สุภัทรา ตั้งธรรมมากร. ความคาดหวังของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยเชียงใหม่ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานสากล ISO 9002. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2544.
- [7] สมศักดิ์ พงษ์กี. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2544.