



## แรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อ (วิธีรับตรง) สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Motivation of The students to Entrance examination (Quota) to The physical education major, Faculty of Education, Khon Kaen University

ดร. วาญ กาญจนสม

Wayu Kanjanasorn

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40002

Faculty of Physical Education, Faculty of Education, Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand, 40002

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่เข้าทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 565 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา และมีองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 429 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.93 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรม SPSS for Window

ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจของนักเรียนอยู่ในระดับสูงที่สุด 4 ด้าน คือ 1) แรงจูงใจด้านสถาบัน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 2) ด้านการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 3) ด้านบุคลากร ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 4) ด้านเหตุผลส่วนตัว ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 และอยู่ในระดับสูง 1 ด้าน คือ ด้านการชักจูงจากบุคคลและสื่อประชาสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 นอกจากนี้ยังพบว่า แรงจูงใจของนักเรียนรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูงที่สุด

**คำสำคัญ:** แรงจูงใจ รับตรง พลศึกษา

### Abstract

The objective of this research was to study motivations of the students to entrance examination by quota to the physical education major faculty of education Khon Kaen University of the year 2013. Target group are 565 students who enter physical fitness test. Data were collected by using motivations questionnaire of the students to entrance examination by quota to the physical education major and there were 5 aspects. There were 429 issues of returned questionnaires or 75.93 %. Data were analyzed to calculate for percentage, mean, and standard deviation by using SPSS for Windows Program.

The research findings found that: The motivation of the students showed there in highest level for 4 aspects were 1) the motivations for the University mean = 4.48, standard deviation = 0.60, 2) the motivations for learning and teaching mean = 4.44, standard deviation = 0.63, 3) the motivations for staff mean = 4.30, standard deviation = 0.68, 4) the motivations for personal reasons mean = 4.28, standard deviation = 0.74, and high level for 1 aspect was the motivations for influence of persuasion and public relations mean = 3.83, standard deviation = 0.99. Moreover, it found that all of the motivation of the students showed there in highest level.

**Keywords:** Motivation, Quota, Physical Education

## บทนำ

"การตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นขึ้นอีกแห่งหนึ่งนั้น เป็นคุณอย่างยิ่ง เพราะทำให้การศึกษาชั้นสูงขยายออกไป ถึงภูมิภาคที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งของประเทศ ซึ่งต่อไป จะเป็นผลดีแก่การพัฒนา ยกฐานะความเป็นอยู่ของ ประชาชนในภูมิภาคนี้เป็นอย่างยิ่ง ความสำเร็จในการ ตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงเป็นความสำเร็จที่ทุกคนควร จะยินดี" พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิด มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พุทธศักราช 2510 [3] ดังนั้นการให้โอกาสทางการศึกษากับประชากร ของประเทศชาติจึงนับเป็นสิ่งที่ควรกระทำอย่างยิ่ง ทั้งนี้ โดยหวังว่าการศึกษาคงจะช่วยพัฒนาประชาชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ดี คุณคุณธรรม และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ในทาง ที่ถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม มหาวิทยาลัย ขอนแก่นเป็นอีกหนึ่งสถาบันการศึกษาที่เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนา และให้โอกาสทางการศึกษาให้กับ ประชาชนคนไทย โดยเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรก ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีปณิธาน และปรัชญา ว่า เป็นศูนย์รวมทางความคิด สติปัญญาของสังคม และเป็นศูนย์รวมการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่นยึดมั่นในความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีความสัมพันธ์กับนานาชาติทั่วโลกเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ใกล้ชิดกับกลุ่มประเทศอินโดจีน เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งเชื่อมโยงความรู้ทาง อินโดจีนอย่างแท้จริง รวมไปถึงเป็นกลไกในการพัฒนา

ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการทุกสาขา รวมทั้งการวาง รากฐานให้เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของภูมิภาค โดยอาศัยความร่วมมือ มีอ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ บัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น พึงเป็น ผู้ที่ก่อปรด้วย วิทยา จริยา และปัญญา อันที่จะสามารถ ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ภูมิภาคแก่ประเทศชาติ และขยายสู่ความเป็นสากลต่อไป [4]

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งเป้าหมาย ในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ อันดับ 1 ใน 3 ของประเทศ อันดับ 1 ใน 80 ของเอเชีย อันดับ 1 ใน 400 ของโลก ภายในปี พ.ศ. 2558 นอกจากนั้นที่ผ่านมามหาวิทยาลัย ยังได้รับการยอมรับโดยการจัดอันดับจากหน่วยงานต่างๆ ดังนี้ เช่น ด้านคุณภาพการบริการองค์กร มหาวิทยาลัย ขอนแก่นเป็น 1 ใน 4 ของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับรอง การผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับ พื้นฐาน (Certified FL) จากสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.), สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) ประเมินให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ดี เลิศด้านการเรียนการสอน และดีเยี่ยมด้านกาวิจัยในปี พ.ศ. 2549, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ประเมินให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น มหาวิทยาลัยอันดับ 1 ของประเทศ 3 ปี คือ ปี พ.ศ. 2549 , 2550 และ 2552 (ในกลุ่มที่มีภารกิจเดียวกัน), สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ประเมินให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ในระดับ ที่ดีมาก ในปี พ.ศ. 2550, การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ของ Times Higher Education ในปี พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่นถูกจัดอันดับที่ 528 ของโลก และ

อันดับที่ 21 ของประเทศอาเซียน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพได้มาตรฐานเป็น 1 ใน 8 สถาบันอุดมศึกษาคุณภาพ จากการประกวดระบบประกันการคุณภาพ การศึกษากายใน ระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2550 และ มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยวิจัย แห่งชาติ ปี 2553 เป็นต้น [5] นอกจากนี้ยังไม่รวมถึง การที่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ในทุกคณะ และ ทุกสาขาวิชา ที่ไปสร้างชื่อเสียงทั้งในระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

จากข้างต้นจึงนับได้ว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นอีกหนึ่งมหาวิทยาลัยในปัจจุบันที่อยู่ในระดับ แนวหน้าของประเทศไทย โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยในระดับปริญญาตรี นั้นยังถือว่าเป็นหัวใจสำคัญซึ่งในแต่ละปีนั้นมหาวิทยาลัย ขอนแก่นเปิดรับสมัครนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ประมาณ 9,000 คน ผ่าน 2 ช่องทาง ได้แก่ รับผ่านระบบ กลาง ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (Admission) และรับตรง ดำเนินการเองโดยมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วนย่อย คือ 1. รับตรงปกติ ในระบบ โควตา สำหรับนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Quota) 2. รับตรงพิเศษ เช่น รับนักเรียนผู้มีความรู้ ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ และ 3. รับเข้าศึกษาใน หลักสูตรโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ [6]

ทั้งนี้ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งประเด็นไปที่การ รับตรงแบบปกติในระบบโควตา สำหรับนักเรียนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Quota) เพราะเป็นระบบที่ให้ โอกาสทางการศึกษากับเด็กนักเรียนในภาคอีสาน ที่จะสอบแข่งขันกันเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งในประเด็นอันสำคัญในครั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมี อัตลักษณ์ คือ บัณฑิตพร้อมทำงานอย่างครุมืออาชีพ และ เอกลักษณ์ คือ สถาบันการพัฒนาวชิราวุธด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา โดยสาขาวิชาพลศึกษา จึงได้มีการเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระบบ ดังกล่าวเช่นเดียวกันในทุกๆ ปี และได้รับความสนใจ ในการเข้าทดสอบเพิ่มขึ้นทุกปี โดยมีเกณฑ์การสอบเข้า

สองส่วนรวมกัน คือ การทดสอบรายวิชาทั่วไป และ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แต่ถึงแม้ว่าปัจจุบัน จะได้รับความสนใจอย่างมากก็ตาม แต่ก็ขาดซึ่งข้อมูล ที่ว่าเหตุผลใด แรงจูงใจอะไร ที่ทำให้นักเรียนมาสอบเข้า สาขาวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งอาจจะมีส่วนต่อ การเตรียมการในการพัฒนาตนเองของสาขาวิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในอนาคตได้ ด้วยเหตุของการไม่มีข้อมูลย้อนกลับ จากนักเรียนที่มาทดสอบ ซึ่งปัจจุบันสาขาวิชาพลศึกษา ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจดังกล่าว ทั้งนี้เพราะ แรงจูงใจ คือ สิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนา ในการประกอบกิจการของมนุษย์ [10] นอกจากนี้ แรงจูงใจยังเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเริ่มแนวทางและ ความพยายามของพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย [9] อีกทั้งแรงจูงใจยังเป็นความคิดซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนภายใน ประกอบด้วยอารมณ์ ความปรารถนา อันเป็นเหตุให้คน แสดงพฤติกรรมออกมาซึ่งมาก น้อย ไม่เท่ากัน [8] ดังนั้น จึงจะเห็นได้ว่าการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะประกอบกิจ ไตนั้นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบของแรงจูงใจในหลากหลาย ประเด็น เพื่อประกอบในการตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งลงไป

จากความเป็นมา ความสำคัญ และปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญ และมีความสนใจ ที่จะศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อ โดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556 เพื่อที่จะนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มีคุณภาพ ยั่งยืนในวิชาชีพครูพลศึกษาอย่างครุมืออาชีพ มั่นคงใน สถาบัน รวมไปถึงเป็นชุมชนปัญญาแห่งอีสาน สานต่อ 50 ปี แห่งการอุทิศเพื่อสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้า ศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง (โควตา) สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวน 565 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา ได้รับแบบวัดกลับคืนทั้งหมด 429 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.93 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556 โดยได้ดัดแปลงแก้ไขมาจาก [7] แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบเป็นมาตรฐานค่า โดยอาศัยเทคนิควิธีการรายงานตนเอง แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิภาค และโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจของนักเรียนในการสอบเข้าศึกษาต่อโดยวิธีรับตรง สาขาวิชาพลศึกษา เป็นแบบมาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านสถาบัน ด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านบุคลิก และด้านการเรียนการสอน ด้านละ 10 ข้อ รวมทั้งหมด 50 ข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักในการให้คะแนน ดังนี้

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ | มากที่สุด      |
|                               | มีค่าเท่ากับ 5 |
| ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ | มาก            |
|                               | มีค่าเท่ากับ 4 |
| ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ | ปานกลาง        |
|                               | มีค่าเท่ากับ 3 |
| ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ | น้อย           |
|                               | มีค่าเท่ากับ 2 |
| ระดับของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ | น้อยที่สุด     |
|                               | มีค่าเท่ากับ 1 |

การแปลผลข้อมูลโดยนำค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนี้

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 4.1 – 5.0 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 3.1 – 4.0 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 2.1 – 3.0 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1.1 – 2.0 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อย

ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 0.1 – 1.0 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วางแผนการการรวบรวมข้อมูลจาประชากร โดยการศึกษากำหนดการในการเข้ารับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

2. ติดต่อขออนุญาตหัวหน้าสาขาวิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อแจ้งจุดประสงค์ในการเก็บข้อมูล กำหนดวัน และระยะเวลาในการเก็บข้อมูล

3. จัดเตรียมแบบสอบถามแรงจูงใจให้เพียงพอ กับรายชื่อของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบสมรรถภาพทางกายในแต่ละวัน รวมทั้งหมด 4 วัน

4. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่นักเรียนนั่งรอเพื่อเข้ารับฟังรายละเอียดในการทดสอบ โดยการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามแรงจูงใจด้วยวิธีการรายงานตนเอง ทั้งนี้ได้รับแบบวัดกลับคืน 429 ฉบับ จากทั้งหมด 625 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 75.93

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าสถิติพื้นฐานดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และความถี่ ด้วยโปรแกรม SPSS for Window

## ผลการวิจัย

สภาพภาพของนักเรียน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจ และได้รับกลับคืนทั้งหมด 429 ฉบับ จากทั้งหมด 625 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 75.93 รายละเอียดอื่นๆ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความถี่ และร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| เพศ        | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
|------------|------------|------------|
| ชาย        | 332        | 77.4       |
| หญิง       | 97         | 22.6       |
| <b>รวม</b> | <b>429</b> | <b>100</b> |
| อายุ (ปี)  | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
| 17 ปี      | 107        | 24.9       |
| 18 ปี      | 313        | 73.0       |
| 19 ปี      | 9          | 2.1        |

ตารางที่ 1 แสดงความถี่ และร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

| ภูมิลำเนา (จังหวัด) | จำนวน (คน) | ร้อยละ | ภูมิลำเนา (จังหวัด) | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------|------------|--------|---------------------|------------|--------|
| 1.ขอนแก่น           | 161        | 37.5   | 11.เลย              | 12         | 2.8    |
| 2.อุดรธานี          | 40         | 9.3    | 12.ยโสธร            | 11         | 2.6    |
| 3.ร้อยเอ็ด          | 28         | 6.5    | 13.มหาสารคาม        | 10         | 2.3    |
| 4.กาฬสินธุ์         | 25         | 5.8    | 14.ศรีสะเกษ         | 9          | 2.1    |
| 5.นครราชสีมา        | 23         | 5.4    | 15.อุบลราชธานี      | 8          | 1.9    |
| 6.ชัยภูมิ           | 22         | 5.1    | 16.หนองบัวลำภู      | 8          | 1.9    |
| 7.หนองคาย           | 19         | 4.4    | 17.บุรีรัมย์        | 6          | 1.4    |
| 8.สกลนคร            | 14         | 3.3    | 18.สุรินทร์         | 6          | 1.4    |
| 9.นครพนม            | 12         | 2.8    | 19.มุกดาหาร         | 2          | 0.5    |
| 10.บึงกาฬ           | 12         | 2.8    | 20.อำนาจเจริญ       | 1          | 0.2    |
| โรงเรียน            | จำนวน (คน) | ร้อยละ |                     |            |        |
| ประจำจังหวัด        | 159        | 37.1   |                     |            |        |
| ประจำอำเภอ          | 205        | 47.8   |                     |            |        |
| ประจำตำบล           | 42         | 9.8    |                     |            |        |
| อื่นๆ               | 23         | 5.4    |                     |            |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามมี จำนวน 429 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย นักเรียนทั้งหมดมีช่วงอายุระหว่าง 17 ถึง 19 ปี นักเรียนทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้ นักเรียนส่วนมากมีภูมิลำเนาอยู่ใน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 161 คน และน้อยที่สุด คือ จังหวัดอำนาจเจริญ

จำนวน 1 คน นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนส่วนมากเรียนอยู่ในโรงเรียนประจำอำเภอ

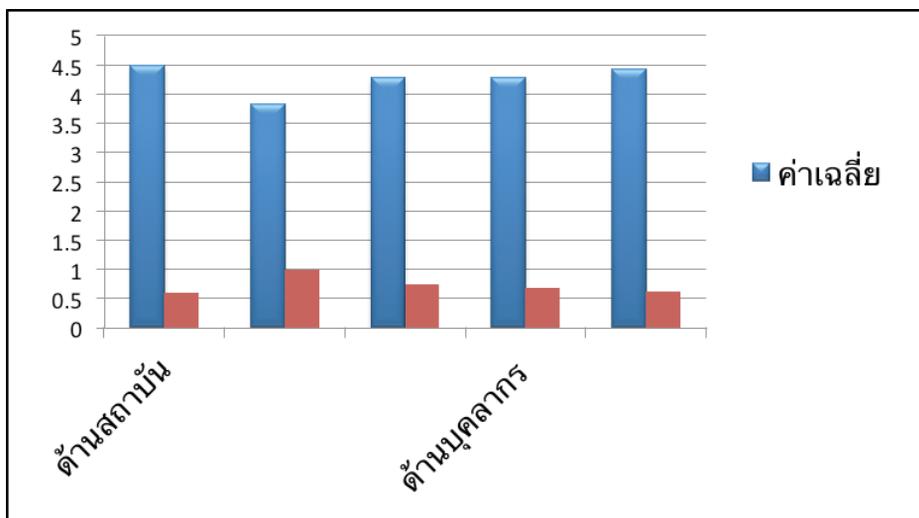
**แรงจูงใจในการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**  
พบว่า เมื่อรวมแรงจูงใจทั้ง 5 ด้าน นักเรียนมีแรงจูงใจอยู่ในระดับ สูงที่สุด รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ของแรงจูงใจในการสอบเข้าศึกษาต่อ สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556

| แรงจูงใจ                                      | ค่าเฉลี่ย   | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผล            |
|---|-------------|----------------------|------------------|
| ด้านสถาบัน                                    | 4.48        | 0.60                 | สูงที่สุด        |
| ด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ | 3.83        | 0.99                 | สูง              |
| ด้านเหตุผลส่วนตัว                             | 4.28        | 0.74                 | สูงที่สุด        |
| ด้านบุคลากร                                   | 4.30        | 0.68                 | สูงที่สุด        |
| ด้านการเรียนการสอน                            | 4.44        | 0.63                 | สูงที่สุด        |
| <b>รวมทุกด้าน</b>                             | <b>4.26</b> | <b>0.73</b>          | <b>สูงที่สุด</b> |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจอยู่ในระดับ สูงที่สุด ทั้งหมด 4 ด้าน และอยู่ใน

ระดับ สูง 1 ด้าน และเมื่อรวมทั้ง 5 ด้านแล้ว พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจอยู่ในระดับ สูงที่สุด



ภาพที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556

**จากภาพที่ 1** พบว่า แรงจูงใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านสถาบัน รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ ตามลำดับ

### อภิปรายผลการศึกษาวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจอยู่ในระดับ สูงที่สุด ทั้งหมด 4 ด้าน คือด้านสถาบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ และอยู่ในระดับ สูง 1 ด้าน คือ ด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อรวมทั้ง 5 ด้านแล้ว พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ในระดับ สูงที่สุด

จากผลการวิจัยข้างต้นอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการสร้างผลงานด้านต่างๆ ที่สั่งสมมาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา 50 ปี แห่งการอุทิศเพื่อสังคม มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และไม่หยุดนิ่ง ด้วยการได้รับการยอมรับจากองค์กรต่างๆ ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น ด้านคุณภาพการจัดการองค์กร มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น 1 ใน 4 ของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับรองการผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน(Certified FL) จากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประเมินให้เป็นมหาวิทยาลัยที่ดีเลิศด้านการเรียนการสอน และดีเยี่ยมด้านการวิจัยในปี พ.ศ. 2549, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ประเมินให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยอันดับ 1 ของประเทศ 3 ปี คือ ปี พ.ศ. 2549 , 2550 และ 2552 (ในกลุ่มที่มีการศึกษาเดียวกัน), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ประเมินให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นอยู่ในระดับที่ ดีมาก ในปี พ.ศ. 2550, การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกของ Times Higher Education ในปี พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยขอนแก่นถูกจัดอันดับที่ 528 ของโลก และอันดับที่ 21

ของประเทศอาเซียน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพได้มาตรฐานเป็น 1 ใน 8 สถาบันอุดมศึกษาคุณภาพจากการประกวดระบบประกันการคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ประจำปี 2550 และมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น 1 ใน 9 มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ ปี 2553, 4 International Colleges & Universities (4icu.org) ได้จัดอันดับความนิยมเว็บไซต์สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำทั่วโลก (Web Popularity Ranking) เมื่อปี พ.ศ. 2551 โดยได้จัดอันดับให้เว็บไซต์มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นเว็บไซต์ยอดนิยมที่มีผู้เข้าชมมากเป็นอันดับ 160 ของโลก อันดับที่ 24 ของเอเชีย และอันดับ 2 ของประเทศไทย เป็นต้น [5]

นอกจากนั้นยังรวมไปถึงการช่วยกันแสดงศักยภาพทั้งในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ ของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ในทุกคณะ และทุกสาขาวิชา ทั้งนี้ทุกภาคส่วนตระหนักดีว่ามหาวิทยาลัยก่อกำเนิดมาด้วยปณิธาน และปรัชญาที่ว่า เป็นศูนย์รวมทางความคิด สติปัญญาของสังคม และเป็นศูนย์รวมการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยึดมั่นในความ เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสัมพันธ์กับนานาชาติทั่วโลกเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยี เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งเชื่อมโยงความรู้ทางอินโดจีนอย่างแท้จริง รวมไปถึงเป็นกลไกในการพัฒนาให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการทุกสาขา รวมทั้งการวางรากฐาน ให้เป็นศูนย์ข้อมูลสารสนเทศของภูมิภาคโดยอาศัยความร่วมมือ มีอ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งด้วยความแน่วแน่ที่จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ อันดับ 1 ใน 3 ของประเทศ อันดับที่ 1 ใน 80 ของเอเชีย อันดับที่ 1 ใน 400 ของโลก ภายในปี พ.ศ. 2558 ทั้งนี้เพื่อสร้างบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้พึงเป็นผู้ที่ก่อปร ด้วย วิทยา จริยา และปัญญา อันที่จะสามารถประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ภูมิภาคแก่ประเทศชาติ และขยายสู่ความเป็นสากลต่อไป [4] นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังเป็นมหาวิทยาลัยดี มีคุณภาพเยี่ยมที่ใกล้บ้าน มีความพร้อมในด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่สีเขียวจำนวนมาก มีพื้นที่สนามกีฬา

ที่ได้มาตรฐาน สถานที่ในการออกกำลังกายที่ครบครัน จึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อย่างสงบ และมีความสุข

คณะศึกษาศาสตร์ เป็นคณะที่ตั้งกัฒมหาวิทยาลัยขอนแก่น เปิดสอนนักศึกษาทางด้านวิชาชีพครู เพื่อให้จบออกไปเป็นบัณฑิตครูมืออาชีพ ได้ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 และได้สร้างบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาเข้าปีที่ 46 อีกทั้งด้วยความแน่นแฟ้นและต่อเนื่องในจิตวิญญาณของความเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงทำให้คณะศึกษาศาสตร์ มีความโดดเด่นในหลายๆ ด้าน เช่น มีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ ในศาสตร์ด้านการสอนวิชาเอกต่างๆ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ ที่กล่าวไว้ว่า บัณฑิตพร้อมทำงานอย่างครูมืออาชีพ และ เอกลักษณ์ ที่กล่าวไว้ อย่างสอดคล้องกันว่าเป็น สถาบันการพัฒนาศึกษาวิชาชีพครู ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา [2] นอกจากนี้ยังได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศคณะวิชาที่มีผลงานด้านการวิจัย ระดับดีเยี่ยม ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2556 การทำความร่วมมือด้านต่างๆ กับองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น ทั้งนี้ทั้งหมดนี้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษาในการที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครู อย่างครูมืออาชีพ ได้อย่างภาคภูมิใจ

สาขาวิชาพลศึกษา เป็นอีกหนึ่งสาขาวิชาของคณะศึกษาศาสตร์ ได้เริ่มรับนักศึกษาหลักสูตร 2 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 จากนั้นเปลี่ยนมาเป็นหลักสูตร 4 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 และเริ่มรับนักศึกษาหลักสูตร 5 ปี มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบัน [1] พร้อมกันนั้นในหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี ก็ได้รับนักศึกษาที่เข้ามาด้วยระบบรับตรง (Quota) ร่วมด้วย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา กว่า 34 ปี ของการพัฒนาครู นักการศึกษา บัณฑิตวิชาชีพชั้นสูงด้านครูพลศึกษา เพื่อออกไปพัฒนา

ประเทศชาติ และได้สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้ในหลากหลายมิติ จากอดีตจนถึงปัจจุบันสาขาวิชาพลศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพด้านการสอน ด้านองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ การสื่อสารทำความเข้าใจให้บริการ องค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ แก่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนให้นักศึกษาปัจจุบันสร้างชื่อเสียงให้กับสาขาวิชา คณะวิชา และมหาวิทยาลัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เช่น การเป็นนักกีฬาทีมชาติ การเป็นผู้ตัดสินของสมาคมกีฬาต่างๆ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการสอนรายวิชาที่เป็นวิชาเฉพาะด้าน โดยคณาจารย์ในคณะที่เชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์นั้นๆ เช่น วิชากายวิภาคศาสตร์ วิชาสรีรวิทยา (คณะแพทยศาสตร์) วิชาโภชนาการ วิชาการป้องกันโรคติดต่อ (คณะสาธารณสุขศาสตร์) วิชาเพศศึกษา (คณะพยาบาลศาสตร์) และรายวิชาอื่นๆ ในคณะวิชาต่างๆ ที่ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการพัฒนาบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มีศักยภาพอย่างสูงสุด เป็นต้น อย่างไรก็ตามทั้งหมดนี้ในสาขาวิชาพลศึกษา ยังต้องมีการพัฒนาต่อไป ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูพลศึกษามีอาชีพ ให้มีความรู้เด่น คุณธรรมดี และสามารถนำองค์ความรู้ นั้นไปใช้พัฒนาประเทศชาติ และสังคม อย่างสร้างสรรค์ และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

จากความพร้อม ผลงาน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในภาพรวมทั้งหมดนี้ จึงน่าจะเป็นสาเหตุให้นักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแรงจูงใจในระดับสูงที่สุด และมั่นใจ ในสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อที่จะเป็นสถานศึกษาในการประสิทธิ์ประสาทองค์ความรู้ คุณธรรม และประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะยังคงพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์สูงสุดของ นักศึกษา ประชาชน และสังคมต่อไป

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านของแรงจูงใจอยู่ในระดับ สูงที่สุด โดยมี 4 ด้านที่อยู่ในระดับ สูงที่สุด คือ ด้านสถาบัน ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านเหตุผลส่วนตัว ตามลำดับ และอยู่ในระดับ สูง อีก 1 ด้าน คือ ด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้มีผลมาจากการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของสาขาวิชาพลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมไปถึงการได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ที่สำคัญ คือ การให้บริการแก่สังคมทั้งภายใน และภายนอกโดยนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ อย่างไรก็ตามในส่วนของแรงจูงใจด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ ยังต้องมีการพัฒนาและสื่อสารให้มากขึ้นทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดกับผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษาต่อไป

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ถึงแม้ว่าผลการวิจัยจะออกมาเป็นที่น่าพอใจ นั่นคือ แรงจูงใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงที่สุด แต่อย่างไรก็ตามสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะยังคงต้องพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักศึกษาวิชาพลศึกษา รวมไปถึงต้องมีการพัฒนาด้านการชักจูงจากบุคคลอื่นและสื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นการสื่อสารออกไปในวงกว้างเพราะจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะมาจากจังหวัดขอนแก่น และใกล้เคียง ดังนั้นควรมีการเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้มากขึ้น เพื่อที่จะให้นักเรียนที่สนใจได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทั่วถึง และทันเวลา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการเพิ่มการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบร่วมด้วย เพื่อที่จะได้รับข้อมูลในมุมมองที่หลากหลาย และเป็นข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- [1] คณะศึกษาศาสตร์. ประวัติคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://ednet.kku.ac.th/history.php>; 2557.
- [2] คณะศึกษาศาสตร์. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://ednet.kku.ac.th/home.php>; 2557.
- [3] มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.kku.ac.th/aboutkku/?topic=0&l=th>; 2557.
- [4] มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปณิธาน และปรัชญา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.kku.ac.th/aboutkku/?topic=0&l=th>; 2557.
- [5] มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อันดับและรางวัล. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.kku.ac.th/aboutkku/?topic=3&l=th>; 2557.
- [6] มหาวิทยาลัยขอนแก่น. การรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.kku.ac.th/admission/?topic=1&l=th>; 2557.
- [7] รัชนิวรรณ สีนะวัฒน์. การศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของผู้ช่วยทันตแพทย์ในการเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุข(ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2546.
- [8] Brown, D.H. Principal of language learning and teaching. New Jersey: Principal-Hall; 1980.
- [9] Good T.L. and J. E. Brophy. Educational Psychology: A Realistic Approach. New York: Holt-Rinehart and Winston; 1977.
- [10] Guiford, J.S. and Grey, D.H. Motivation and Modern Management. London: Harper & Row Publishers; 1970.