



ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1

Strategic Leadership of School Administrators Affecting Schools Effectiveness Under the Office of Nongbualamphu Primary Educational Service Area 1

คชาภรณ์ เสริมศรี และ ดร.วัลลภา อารีรัตน์

Kachaporn Sermsri and Dr. Wallapha Ariratana

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Administration, Faculty of Educational, Khon kaen University

รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Educational, Khon kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน และเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 449 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของอำเภอ แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านบรรยากาศขององค์กรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับ “ มาก ” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (X2) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร (X5) ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ (X1) ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (X4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .467 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 21.8 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (Unstandardized score) $Y = 1.615 + .142 (X2) + .123 (X5) + .171 (X1) + .102 (X4)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ประสิทธิภาพของโรงเรียน

* Corresponding author. Tel: Mobile+66 (0)8 0764 4427

E-mail address: kachaporns@kku.ac.th

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the school administrators' strategic leadership, 2) to study the level of school effectiveness, 3) to study relationship between the school administrators' strategic leadership affecting the school effectiveness, and 4) to study Strategic Leadership affecting School Effectiveness under The Office of Nongbualamphu Primry Educational Service Area 1, 214 schools. The samples were 449 school administrators and teachers. The instruments using in this study was the Questionnaire. Data were analyzed by using Computer Program to calculate the Frequency, Mean, Standard Deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The research findings found that

For school administrators' strategic leadership under the Office of Nongbualamphu Educational Service 1, in overall, it was in "High" level. It was found that the Mean Value of Control and Evaluation of Strategy was in "the Highest" level. The Mean Value of Organizational Climate was in "the Highest" level. In addition, the Mean Value of Organizational Culture Development was in "The Lowest" level.

For effectiveness of schools under jurisdiction of the Office of Nongbualamphu Educational Service Area 1, found that the school effectiveness, in overall, was in "High" level. The Mean Value of Organizational Climate was in "The Highest" level. The Mean Value of Students' Characteristic was in "The Lowest" level.

For relationship between the school administrators' strategic leadership, and effectiveness of schools under jurisdiction of the Office of Nongbualamphu Educational Service Area 1, there was positive relationship in "High" level at .01 significant level.

For school administrators' strategic leadership affecting the effectiveness of schools under jurisdiction of the Office of Nongbualamphu Educational Service Area 1, there were 4 aspects in the school administrators' strategic leadership including: the Control and Strategy of Evaluation (X2), the Resource Administration and Management (X 5), the Determination of Strategy (X 1), the Organizational Culture Development (X 4), the value of Multiple Correlation Coefficient was = .467. Furthermore, the Predictive Coefficient or Predictive Power was = 21.8 at .01 significant level.

Keywords: Strategic Leadership and School Effectiveness

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ 4 กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็น

ชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และกลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รู้ย่อมมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งได้จัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับมีคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาต้องพิจารณาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดการพัฒนา ซึ่งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงรุกในการมองภาพความสำเร็จในอนาคตให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญในการจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ [6] กล่าวว่า การบริหารที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนจำเป็นต้องใช้กระบวนการกลยุทธ์ซึ่งประกอบไปด้วยการสร้างวิสัยทัศน์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี การควบคุมและการประเมินผลเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ที่ผ่านมาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมยังขาดการสนับสนุน ส่งเสริม รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม กระบวนการทำงานหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินผลการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศแล้วพบว่า ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อปี พ.ศ.2555 มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเข้ารับการประเมินจำนวน 42 โรง มีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 38.10 ดังนั้นโรงเรียนจะมีคุณภาพหรือประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัย

หลายอย่างประกอบกัน โดยผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุดในการทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารเนื่องจากผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนเป็นผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน จึงแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของโรงเรียนหรือประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษา จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบาย ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,933 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารและครูผู้สอน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% [4] ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling และใช้สุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 132 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 317 คน รวมกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวนทั้งสิ้น 449 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับประสิทธิผลของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) [5]

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence) จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป [4] พบว่า ข้อคำถามทุกข้อโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 และแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์

แอลฟา (Alpha coefficient :) ของครอนบาค (Cronbach) [10] และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นอีกครั้งหลังจากนำไปใช้จริง ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และ ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและตารางประกอบคำบรรยาย

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน และตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1

จากการศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศขององค์กร ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .128 - .395 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_2) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) ($r = 0.395$) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X_3) กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Y) ($r = 0.383$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ลำดับถัดมา คือ ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร (X_4) ($r = 0.380$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ($r = 0.128$)

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

เมื่อนำตัวแปรต้นทั้ง 4 ด้าน คือ X_2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ X_3 ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ X_4 ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร และ X_5 ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร เข้าสมการถดถอยแล้ว จะได้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเท่ากับ .0467 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มากที่สุด คือ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_2) ($\beta = .192$) รองลงมาคือ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X_3) ($\beta = .157$) ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร (X_4) ($\beta = .206$) และด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ($\beta = .126$) ตามลำดับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.192, 0.157, 0.206 และ 0.126 ตามลำดับซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูป

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.615 + .142 (X_2) + .123 (X_3) + .171 (X_4) + .102 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .192 (Zx_2) + 0.157 (Zx_3) + 0.206 (Zx_4) + .126 (Zx_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดธรรม มีการนำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด ควบคุมและตรวจตราการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการอยู่เสมอ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้อง[11] กล่าวว่า การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (strategic control) เป็นขั้นสุดท้ายในกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เมื่อผู้บริหารปฏิบัติตามกลยุทธ์แล้ว จะต้องใช้เวลาช่วงหนึ่งในการรอคอยผลลัพธ์ที่คาดหวัง การพิจารณาทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ การประเมิน

สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงหรือปัญหาในอนาคต ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบรรลุเป้าหมาย และมีการปรับปรุงที่จำเป็น การใช้กลยุทธ์เกี่ยวกับเป้าหมายที่วางแผน ซึ่งขั้นนี้ผู้บริหารจะกำหนดขอบเขตสำคัญที่จะติดตาม และพัฒนาวิธีการวัดผล โดยทั่วไปผู้บริหารจะใช้ระบบ ข้อมูลเพื่อการจัดการ (mis) เพื่อรวบรวม เก็บรักษา วิเคราะห์ และรายงาน รายละเอียดที่ต้องการเพื่อรักษา การควบคุมกลยุทธ์ สอดคล้องกับ [12] กล่าวว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้แปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเชิงกลยุทธ์แล้วต้องควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และรับผิดชอบ ต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอก กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างหน่วยงานเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการองค์การไปสู่เป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้าง วัฒนธรรมองค์การ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงยุค ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1 ต้องยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง และเนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อาจเป็นเพราะการ สื่อสารขาดประสิทธิภาพเพราะสถานศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ค่อยมีการทำสารสนเทศของข้อมูล และบุคลากร ในภาพรวมถึงแม้มียุทธศาสตร์ในการสนับสนุนความ ก้าวหน้าจากการทำงานเช่นการการฝึกอบรมแต่ไม่ทั่วถึง อาจเนื่องมาจากงบประมาณน้อยจึงไม่ทั่วถึง และทั้งนี้ ผู้บริหารขาดการวางแผนเป้าหมายอย่างชัดเจน (รายงาน ประจำปีของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1) สอดคล้องกับ [14] ได้ให้ ทิศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การจึงเป็นปัจจัยที่ผู้บริหาร ต้องพิจารณาเพื่อประกอบกำหนดกลยุทธ์ขององค์การ ด้วยกัน หากองค์การใดมีวัฒนธรรมองค์การที่ไม่เหมาะสม ก็จะมีผลถึงกลยุทธ์ขององค์การผู้บริหารอาจต้อง วิเคราะห์พิจารณาวัฒนธรรมองค์การและอาจจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การกล่าวว่า การกำหนด ทิศทางเชิงกลยุทธ์ เป็นการใช้ความคิดความเข้าใจใน ระดับสูง ยังจำเป็นต้องใช้การคิดเชิงกลยุทธ์ซึ่งจัดเป็นพื้น

ฐานความสามารถทางการคิดประการหนึ่งของมนุษย์ ในการหาวิธีการหรือทางเลือกที่ดีที่สุด

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศ ขององค์การ ทั้งนี้อาจเพราะบรรยากาศองค์การคือสิ่ง ที่ประกอบขึ้นมาเป็นสภาพแวดล้อมขององค์การ ซึ่งแต่ละองค์การจะมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันไป และ บุคคลในองค์การสามารถรับรู้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยที่บรรยากาศองค์การนี้จะเป็แรงผลักดันหรือ มีอิทธิพลต่อบุคลากรในองค์การให้ปฏิบัติงานจนบรรลุ- ผลสำเร็จขององค์การได้ ซึ่งสอดคล้องกับ [8] กล่าวว่า ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมในการ ทำงานในองค์การ ลักษณะเฉพาะขององค์การที่มีผลต่อ การพัฒนาของพนักงานในองค์การได้แก่ ด้านโครงสร้าง องค์การ อำนาจในการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ ยกย่องชมเชย ความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน การได้รับการ สนับสนุนความก้าวหน้า รางวัลและผลตอบแทน ความสามัคคี

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสิทธิภาพของ โรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งนี้อาจเนื่อง มาจาก ความรู้พื้นฐานเดิมและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งสภาพแวดล้อมทางบ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน เช่นสมาชิกในครอบครัวที่ช่วยให้คำแนะนำการ เรียนรู้ให้ความรักความอบอุ่น และรักใคร่ ประองตองกัน อีกทั้งอบรมสั่งสอนให้มีความอดทน ขยันในการเรียนและ มุ่งหวังในอนาคตที่ดีจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ[2] ที่พบว่าสภาพแวดล้อมทางบ้าน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับ [3] และความถนัด ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และ ความตั้งใจเรียน ซึ่งห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ย่อมมีโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการ สอน ตลอดจนความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครู กับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเองสอดคล้องกับ แนวคิดของ [9] ที่กล่าวว่าบรรยากาศการเรียนการสอน

ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แต่พบว่า บรรยายภาคในชั้นเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อความถนัดทางการเรียนเป็นลบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มที่มีบรรยายภาคทางวิชาการจะตั้งใจเรียนสูง ทำให้มีความถนัดทางการเรียนสูงแต่มีบรรยายภาคความสนุกสนานและความเป็นกันเองต่ำตรงกันข้ามนักเรียนกลุ่มที่มีความถนัดทางการเรียนต่ำจะมีความเป็นกันเองและความสนุกสนานสูงกว่านักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนสูง ทำให้ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบรรยายภาคในชั้นเรียนกับความถนัดทางการเรียนมีค่าเป็นลบ ($r = -0.004$) ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ [4] ที่พบว่า บรรยายภาคในชั้นเรียน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับงานวิจัย [7] การบริหารงานวิชาการเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่ต้องดำเนินการหรือจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายและความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสามารถแบ่งงานวิชาการออกเป็น 12 ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ในแต่ละด้านมากกว่างานอื่นๆ เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร และพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจะสอดคล้องสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1

จากผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความ

สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 ทั้งนี้ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์สูงสุด อาจเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารสมัยใหม่ที่สามารถแพร่กระจายข่าวสารข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจึงต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนต้องใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารในปัจจุบันต้องเป็นผู้นำที่เป็นรูปแบบของผู้นำชนิดที่นำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กรคุณสมบัตินี้ที่สำคัญคือ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ทั้งเป็นผู้จัดการการกำหนดกลยุทธ์ กล่าวคือ ต้องมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้ การกำหนดกลยุทธ์หรือการสร้างกลยุทธ์ เป็นการพิจารณาว่าการที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้นจะต้องใช้วิธีการอย่างไร จึงเป็นงานที่ยากที่ต้องเป็นไปตามกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่จะต้องอาศัยคุณลักษณะ หรือความสามารถเฉพาะของผู้บริหารที่จะดำเนินการเพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางอย่างเหมาะสม การกำหนดกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับองค์กรหรือโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับทัศนะของ [13] ได้ให้ทัศนะว่าการกำหนดกลยุทธ์เป็นขั้นตอนหนึ่งในการจัดการเชิงกลยุทธ์ คือ การรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอก ก่อนที่จะมีการจัดทำโครงการโดยใช้เครื่องมือและเทคนิคการวางแผนกลยุทธ์ คือ การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน เพื่อเข้าใจถึงสภาพที่แท้จริงในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทำให้กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพกิจของโรงเรียน สอดคล้องกับ [11] กล่าวว่า การกำหนดยุทธศาสตร์ ประเมินและคัดเลือกกว่ากลยุทธ์ใดเหมาะสมกับโรงเรียนมากที่สุด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทิศทางของการดำเนินงาน

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ทั้ง 4 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 21.8 สอดคล้องกับ [1] กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์ในทุกระดับจะต้องพิจารณาถึงพันธกิจขององค์กรและผลลัพธ์จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ผู้บริหารต้องเริ่มต้นด้วย 1) การพัฒนานักกลยุทธ์ระดับองค์กร 2) การพัฒนานักกลยุทธ์ระดับหน่วยงาน 3) การพัฒนานักกลยุทธ์ระดับหน้าที่ เช่นเดียวกับทศนะศตวรรษที่ 21 “บทบาทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (The role of strategic leadership) ผลการศึกษา พบว่า ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์มีลักษณะที่สำคัญ คือมีความสามารถในการประเมินการดำเนินงานได้อย่างครอบคลุมว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จากการศึกษาบทบาทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านสัมฤทธิ์และการดำเนินการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยภารกิจไว้ซึ่งกลยุทธ์ที่มีความสำคัญ การประเมินและดำรงไว้ซึ่งกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล และการควบคุมเป็นกลไกในการติดตามการปฏิบัติงานและผลผลิตภายในเป็นกระบวนการวัดการปฏิบัติงานที่ได้มีการวางแผนไว้ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเพื่อใช้เปรียบเทียบการปฏิบัติงานกับมาตรฐานแผน โดยพิจารณาว่าการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ผู้บริหารต้องใช้ความรู้ความสามารถทำหน้าที่ควบคุมและต้องกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกระบวนการควบคุมกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหาร เพื่อเป็นการประเมินผล ทางด้านกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมาย การตรวจสอบ การประเมินผล และข้อมูลป้อนกลับจากการดำเนินงานตามระบบ จะทำให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์ และโครงสร้างขององค์กร

หรือโรงเรียนที่สามารถดำเนินการเชิงกลยุทธ์บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่โดยมีระบบควบคุมกลยุทธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้ทุกส่วนของโรงเรียนสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1. ด้านการกำหนดทิศทางขององค์กร พบว่า การบริหารจัดการทรัพยากรและสารสนเทศเพื่อนำมาสนับสนุนกลยุทธ์ไปปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ ระดมทุนจากชุมชน และหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้กับโรงเรียน

2. ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พบว่าการยกย่องให้กำลังใจ และให้รางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรให้ขวัญกำลังใจเสริมแรงเพื่อเป็นแรงกระตุ้นที่จะนำพาองค์กรดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีความสุขและได้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ พบว่า การแสวงหาโอกาสและประสบการณ์อยู่เสมอ โดยมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงและรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรเพิ่มพูนความรู้และทักษะ นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงยุทธวิธีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนความสามารถและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ

4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร พบว่า ผู้บริหารให้เกียรติ และคอยดูแลปกป้องผลประโยชน์ของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรให้เกียรติ และคอยดูแลปกป้องผลประโยชน์ของบุคลากรในโรงเรียน

5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร พบว่า ความสามารถบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ภายในโรงเรียน ให้เป็นไปตามโครงการอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบกลไก การกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ

6. **ประสิทธิผลของโรงเรียน** พบว่า ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายเชิงรุกตลอดจนแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนตามหลักสูตร และนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นต่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูผู้สอนด้วยเพื่อให้มีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารและครูต่อไปในด้านที่มีค่าน้อย

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กนกอร สมปราชญ์. ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership).ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์; 2546.
- [2] กรวิภา สนวนบุรี . ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2546.
- [3] กฤษฎา ศรีพานิชย์.ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2546.
- [4] เกตุสุตา มนิระพงษ์. แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2537.
- [5] จตุภูมิ เขตจัตุรัส. การวิจัยทางการศึกษา: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]; 2555.
- [6] ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช; 2546.
- [7] บันลือ พลมาลา. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา; 2548.
- [8] พิมล ทวีฤกษ์ศิริกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานกระทรวงแรงงาน.วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตการบริหารการพัฒนาสังคม คณะพัฒนาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2553.
- [9] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. บรรยายการเรียนการสอนปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอน.วารสารมิตรครู; 2544.
- [10] ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. ชุดเครื่องมือการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน; 2553.
- [11] ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา ฉบับมาตรฐาน.กรุงเทพฯ:ธีระฟิล์มและไชเทกซ์; 2542.
- [12] สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์.ภาวะความเป็นผู้นำ : เอกสารตำราหลักประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น วิชาภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) กรุงเทพฯ : เอ็กเซเปอร์เน็ต; 2550.
- [13] Kinicli,A.,& Williams,B..Management 3/e.New York: McGraw-Hill; 2009.
- [14] Robbins, P. Stephen. Administrative Process. New Delhi : Prentice-Hall of India; 2003.