



การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Teachers Development on Classroom Action Research of Donsala School

Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

ดร. ยาใจ เดชขันธ์

Dr.Yajai Detkhan*

*ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Director of Bandonsala School, Nakhon Phanom Primary Education al Service Area office 2

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา 2) ศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา 3) ศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลาให้สูงขึ้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการสมัครใจและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นตอนการสังเกต (Observation) และขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) ดำเนินการ 2 วนรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ คู่มือการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม แบบประเมินโครงร่างและแบบประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

ก่อนการพัฒนา ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลามีปัญหาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจะได้นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน หลังจากการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนที่ประสบผลสำเร็จ จึงได้กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

หลังการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วนรอบ ผลการใช้กลยุทธ์ พบว่า

1. ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตั้งแต่หลักการและแนวคิดการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์และการกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน

การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย โดยใช้คู่มือการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในทำให้ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

3. ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 สามารถใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนได้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2556 สูงกว่าปีการศึกษา 2555

คำสำคัญ : การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน

Abstract

The purposes of this study were to 1) the strategy to develop teacher research classroom teacher 2) to study the outcomes of teacher's development in classroom action research A group of 10 research participants comprised 9 participant teachers who were willing and volunteered to participate in this study, and 2 key informants by the uses of purposive sampling. The process of classroom action research using strategies of workshops and internal supervision. The process of classroom action research was conducted in 2 circles ; planning, acting, observing, and reflecting. The instruments used for gathering data included; teachers' handbook of classroom action research, the tests, questionnaire, a structured interview, a task – performance recording form , proposal assessment form, and classroom research evaluation form. The data was analyzed by classifying the findings and the conclusion was drawn related to the objectives and the conceptual framework. Triangulation technique was employed for the purpose of data checking. The study results were presented by means of a descriptive analysis

The results were as follows :

Before development, the Teacher of Donsala School under the office of The Nakhon Phanom Educational Service Area Office 2, knowledge and understanding about research in the classroom principles and concepts from the research. Classroom analysis and defining the research problem in class. Drawing layout. Research in the classroom building, media / educational innovation. Data collection. Data analysis. Writing research reports. Guide the development of teachers used research in classroom with workshops.

2. The conferences' strategy workshops and internal supervised that were ability of Donsalas' teachers in classroom action research with conference workshop and internal supervised.

3. Donsala Schools' teacher under the Nakhon Phanom Educational Service Area Office 2 had process and they can improve the students' quality of teaching.

4. The learning achievement of Donsala school's students under the office of NakhonPhanom educational service area 2 in 2007 was higher than 2006 academic year

In conclusion, the teacher development in classroom action research by using the process of action research in the 4 step cloud help the teacher improve themselves to conduct classroom action research to develop learning-teaching organization.

Keywords: classroom action research action research conference workshop internal supervision

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการที่สถานศึกษาจะต้องนำการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่เพียงการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนจากการตอบแบบสอบถามหลังจากสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา แต่เป็นการใช้ทักษะของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบในการศึกษาหาข้อเท็จจริงในสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน เพื่อจะบันทึกเป็นหลักฐานว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรและอย่างไร เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในการเรียนรู้วิชานั้น ๆ ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นผู้ควบคุมวิธีการใช้ โดยมีความสนใจอยู่ที่การก่อให้เกิดความรู้ที่ก่อนจะจบการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน ซึ่งในการเรียนการสอนนั้น ยิ่งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนได้เร็วเท่าไร ก็เท่ากับว่าครูได้ช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงสถานการณ์และได้ร่วมกันแก้ปัญหาที่มีได้ทันการมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับชั้น

การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร เพราะครู คือ หัวใจสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งครูต้องปฏิบัติงานในบทบาทของตนเอง ดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเยาวชน พลเมืองที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของตนเองตามความเชื่อที่ว่า “นักเรียนทุกคนมี

ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.1) ดังนั้น บทบาทของครูผู้สอนสมัยใหม่จึงต้องเปลี่ยนไปไม่ใช่ในฐานะผู้บรรยายหรือผู้สอนอย่างเช่นในอดีตที่เคยสืบเสาะแสวงหาความรู้มาป้อนให้กับผู้เรียนและมีการวัดผลประเมินผลตามความรู้ที่สอน แต่บุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตัวเอง เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการหรือผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนการสอน เปิดโอกาสหรือกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติและรู้จักสร้างองค์ความรู้ใหม่ (กรมวิชาการ.) โรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2556 มีบุคลากรทั้งหมด 11 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู 9 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียนทั้งหมด 155 คน จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการสอบถามคณะครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา พบว่า ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา มีปัญหาเกี่ยวกับ ทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา พบว่า ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา มีความต้องการเกี่ยวกับการสนับสนุนการทำวิจัยของโรงเรียน ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน

จากสภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ทราบว่า ครูมีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันมาก โดยเฉพาะทักษะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อ

ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยการนำแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มาดำเนินการโดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อจะได้นำความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลให้นักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศชาติเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู ขั้นตอนที่ 2 การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู และการศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านดอนศาลา จำนวน 9 คน ที่สมัครใจ ดำเนินการพัฒนาครู 2 วงรอบ ในแต่ละวงรอบประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติตามแผน

(Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผล (Reflection)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามหัวข้อต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

- 1) งานวิจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการของครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 1 เล่ม 2) คู่มือการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เล่ม 3) แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ 4) แบบสอบถามการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ 5) แบบบันทึกการประชุม จำนวน 1 ชุด 6) แบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าด้านความรู้ครูมีความรู้ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับการหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับในด้านทักษะครูมีทักษะอยู่ในระดับน้อยในเรื่องทักษะเกี่ยวกับการประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ปัญหาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูมีปัญหาในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน การวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน

การหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียนและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนด้านทักษะมีปัญหามากในเรื่องการตรวจสอบเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนด้านคุณลักษณะของนักวิจัย มีปัญหามากในเรื่องการมีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ สำหรับด้านการสนับสนุน

3. ความต้องการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูมีความต้องการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความต้องการมากเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความต้องการมากเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน การตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ครูมีความต้องการมากในเรื่องมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยอยู่เสมอ มีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความละเอียดรอบคอบในการดำเนินงานวิจัยทุกขั้นตอน และมีความสามารถในการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน ครูมีความต้องการมาก มีผู้รู้ที่สามารถให้คำปรึกษาในการทำวิจัย การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัย มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับการทำวิจัยและจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

2. การศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 คือ การประชุมปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

3. การศึกษาผลของการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

3.1 ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนในวงรอบที่ 1 ตามกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน สามารถบรรลุตามกรอบการวิจัยในทุกด้าน แต่ยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น คือ การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนได้ แต่คุณภาพยังไม่ดีเท่าที่ควร เช่น รูปแบบการพิมพ์ สำนวน ภาษาที่ใช้ยังไม่สละสลวย ถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 คือ การนิเทศอย่างต่อเนื่องโดยการนิเทศการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเขียนรายการวิจัยในชั้นเรียนให้สมบูรณ์และมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3.2 ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี สำหรับการกำหนดชื่อเรื่องได้ชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหา กำหนดกลุ่มผู้ร่วมวิจัยชัดเจนทั้งด้านจำนวน ระดับชั้นและการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยชัดเจน อยู่ในระดับดีที่สูงสุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยนำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยสภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า 1) ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ

กับการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษาตลอดจนความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่เคยเรียนหรือศึกษาหลักการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วและครูทุกคนเคยเข้ารับการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว แต่ก็ยังไม่มีความสามารถในการที่จะนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ จึงทำให้ไม่สามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและไม่สามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของทวิทย์ ยังกินนัง และศักดิ์ดา อุปมาใต้ ที่พบว่า ครูประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนครและครูประถมศึกษา เขตคุณภาพการศึกษากลุ่มน้ำพอง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ครูมีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะเกี่ยวกับการออกแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการเลือกกลุ่มตัวอย่างการทำวิจัยในชั้นเรียนและทักษะเกี่ยวกับการวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทวิทย์ ยังกินนัง ที่พบว่า ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลางและพิระพัฒน์ วงศ์พรหม ที่พบว่า ครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัย การใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จะเห็นว่า ทักษะในการวิจัยจะเกิดจากการทำวิจัยบ่อยครั้งและต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ ประสบการณ์และความรู้ก็จะเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับประภารัตน์ มีเหลือ ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครูนักวิจัยที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 3 พบว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับสมรรถภาพของนักวิจัย มีดังนี้ ความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีวิจัย ทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน ทักษะ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อความรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเป็นปัญหาสืบเนื่องจากการที่ครูไม่ค่อยได้ลงมือทำการวิจัยตามหลักการของการวิจัยที่แท้จริง ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวตามมา

3. ครูมีคุณลักษณะของนักวิจัย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวีระพล ฉลาดแย้ม (บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู มีความเห็นว่าตนเองมีคุณลักษณะของนักวิจัย อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับประภารัตน์ มีเหลือ ที่พบว่า สมรรถภาพครูนักวิจัยที่สำคัญและจำเป็นมากที่สุดในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จส่วนหนึ่ง คือ มีความซื่อสัตย์และซื่อตรงในวิชาการ เป็นนักอ่าน มีความละเอียดรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ มีใจกว้าง รับฟังและเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของคนอื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีศรัทธาต่อการวิจัยนอกจากนั้นแล้ว ประวิต เอราวรรณ์ กล่าวว่า กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ ครูไม่ได้จำกัดแต่เพียงการสอนในห้องเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทุกสถานที่และทุกโอกาส ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะของนักวิจัยก็เป็นคุณลักษณะของนักวิชาการ ซึ่งต้องเกิดขึ้นอยู่ในตัวของครูอยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็นลักษณะการมีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ปฏิบัติการวิจัยได้เป็นอย่างดี

4. ครูได้รับการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การให้เกียรติและยกย่องครูที่มีความสามารถในด้านการวิจัย การแนะนำให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านหนังสือเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการที่สถานศึกษาจะต้องนำการวิจัยไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพ

แวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ นอกจากนี้ยังให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.) สอดคล้องกับแนวคิดของบัญชา อึ้งสกุล และลลิตา กองคำ ที่กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูภายในโรงเรียน คือ สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย จัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคิดคำนวณ กระดาษ เป็นต้น อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่ใกล้ชิดกับครูหากให้การสนับสนุนครูไม่ทั่วด้านใด ๆ ครูก็จะมีขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อที่จะพัฒนาที่กิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

1.2 ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.2.1 ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูมีปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา อยู่ในระดับมาก คือ ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียนและความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับชนิษฐา ตีวงศ์ ที่พบว่าครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด

นครพนม มีปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากในเรื่องการออกแบบการวิจัย การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในขณะที่ครูเข้ารับการอบรมครูไม่มีโอกาสได้ซักถามในเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจ เนื่องจากจำนวนคนที่เข้ารับการอบรมมีมาก สอดคล้องกับสายศิลป์ สายิน ที่พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย อยู่ในระดับมาก ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับวันทนา ชูช่วย (บทคัดย่อ) ที่พบว่า สาเหตุการไม่ทำวิจัยของครูมัธยมศึกษากลุ่มที่ไม่ทำการวิจัย ได้แก่ ไม่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยและไม่เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจัย สอดคล้องกับศักดิ์ดา อุปผาใต้ ที่พบว่าครูทำการวิจัยขาดความรู้และทักษะการทำวิจัย เช่น ความรู้ ความเข้าใจในการเลือกกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การที่ครูสามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน รวมทั้งระเบียบวิธีวิจัย การแปลผล เคราะห้ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและทักษะการสร้างเครื่องมือวิจัย และสอดคล้องกับ วิไลวรรณ สมบูรณ์ ที่พบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอน รวมทั้งระเบียบวิธีการวิจัย

1.2.2 ปัญหาด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า มีปัญหาด้านทักษะในการทำการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านทักษะในการทำการวิจัยของครูโรงเรียน

บ้านดอนศาลา ส่วนมาก อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทักษะเกี่ยวกับการตรวจสอบเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทักษะเกี่ยวกับการวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียนและทักษะเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนบ้านดอนศาลาทำวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียวและไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องจึงส่งผลให้ขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีทย์ ยังทินนัง ที่พบว่า ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร มีปัญหาด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องทักษะเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ทักษะในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ตลอดจนทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ยังใหม่อยู่สำหรับครูผู้สอนถึงแม้ทุกคนจะผ่านการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วก็ตามแต่ก็เป็นเพียงการอบรมแบบไม่มีส่วนร่วม คือ เป็นเพียงไปรับฟังการบรรยายของวิทยากรเท่านั้น ไม่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง จึงส่งผลให้ครูมีปัญหาในด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

1.2.3 ปัญหาด้านคุณลักษณะของนักวิจัย พบว่า ครูมีปัญหาด้านคุณลักษณะของนักวิจัยโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาด้านคุณลักษณะของนักวิจัยของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา อยู่ในระดับมาก คือ มีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความละเอียดรอบคอบในการดำเนินงานวิจัยทุกขั้นตอน มีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีศรัทธาต่อการวิจัย ความสามารถในการนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนและมีมนุษยสัมพันธ์เพื่อการประสานงานการวิจัย

สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีทย์ ยังทินนัง (2546 : 112) ที่พบว่า ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

ศึกษาจังหวัดสกลนคร ไม่มีความรู้ที่จะทำวิจัย แต่คิดว่าตนเคยเรียนมาจากสถาบัน ทำให้มีประสบการณ์หลายด้านคงสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประกอบในการทำวิจัยก็จะทำให้คุณลักษณะของนักวิจัยขั้นหรืออาจรับการปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวมาจากการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของธนิดา ธนะสีรังกุล (บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านคุณลักษณะของนักวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและยกย่องว่าเป็นวิชาชีพบุคคล ดังนั้น ครูจึงคิดว่าตนเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านการศึกษาหาความรู้ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ความมีใจกว้าง ตลอดจนการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์

1.2.4 ปัญหาด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ปัญหาด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก คือ มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับการทำวิจัย ส่วนข้ออื่น ๆ มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีผู้ที่สามารถให้คำปรึกษาในการทำวิจัยและจัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้และประสบการณ์ในการวิจัย อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูทำวิจัยโดยตรงงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ คือ เงินอุดหนุนที่โรงเรียนต้องใช้ในการดำเนินงานทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็น จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูซ่อมแซม ตลอดจนใช้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่างๆ ของโรงเรียน เมื่อเทียบกับการดำเนินงานของโรงเรียนแล้ว เงินอุดหนุนที่โรงเรียนได้รับถือว่าน้อยมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงไม่มีงบประมาณเพียงพอที่นำมาสนับสนุนการทำวิจัยของครูโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีทย์

ยังทันนั้ง ที่พบว่า ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร โรงเรียนมีปัญหา คือ การส่งเสริมให้แสดงผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน การสนับสนุนให้เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนและการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและสัปดาห์ทองคำ ที่พบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดขอนแก่น ขาดงบประมาณสนับสนุนการวิจัยของครูส่วนมากใช้ทุนส่วนตัวในการวิจัย ที่ว่าปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีหลายด้าน คือ ด้านงบประมาณสนับสนุนการวิจัย เพราะการวิจัยแต่ละเรื่องย่อมเสียค่าใช้จ่ายสูง ดังนั้น เงินอุดหนุนการวิจัยจึงเป็นปัจจัยที่ผู้วิจัยหรือหน่วยงานต้นสังกัดจำเป็นต้องแสวงหาหรือจัดสรรให้เป็นค่าใช้จ่ายแก่ผู้วิจัยอย่างเหมาะสม ไม่มีแหล่งค้นคว้างานวิจัยจะทำให้งานวิจัยขาดประสิทธิภาพและขาดคุณภาพการวิจัยแต่ละครั้งต้องมีแหล่งค้นคว้างานวิจัย เพื่อสะดวกในการค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.3.1 ความต้องการด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ความรู้เกี่ยวกับการหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียนและความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีวิทย ยังทันนั้ง ที่พบว่า ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ใน

ระดับมากและสอดคล้องกับบลีนวารี ที่พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับวีระพล ฉลาดแย้ม (บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครูในระดับประถมศึกษา มีความต้องการความรู้ทางการวิจัยทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่รู้ขั้นตอนกระบวนการทำที่ถูกต้อง ขาดประสบการณ์ และการฝึกทักษะในการดำเนินการวิจัยอยู่มาก จึงทำให้ไม่มีความมั่นใจที่จะทำวิจัยและการใช้ค่าสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3.2 ความต้องการด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการด้านทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดอนศาลา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ทักษะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะเกี่ยวกับการตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทักษะเกี่ยวกับการหาคุณภาพเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียนและทักษะเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของประเทือง พลเสนา พบว่า ความต้องการการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ ครูแกนนำมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับทักษะการสร้างเครื่องมือการทำวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการรายงานผลและสอดคล้องกับวีระพล ฉลาดแย้ม พบว่า ครูประถมศึกษาในจังหวัดหนองบัวลำภู มีความต้องการความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการทำวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน แต่เป็นการทำวิจัยในชั้นเรียนหน้าเดียวด้วยการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างง่าย ๆ และในหนึ่งปีการศึกษาครูทำวิจัยเพียงแค่คนละเรื่อง สองเรื่อง ไม่ได้ทำ

วิจัยอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทักษะในการทำวิจัยไม่มี ทักษะ การทำวิจัยในชั้นเรียน เกิดจากการทำวิจัยบ่อยๆ ดังนั้น จึงส่งผลให้ครูมีความต้องการด้านการทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดอนศาลา ทำให้ครูโรงเรียนบ้านดอนศาลาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำการวิจัยในชั้นเรียนและสามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2556 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2555 (โรงเรียนบ้านดอนศาลา. 2556. 1 - 8) ซึ่งสอดคล้องกับกาญจนา วัฒนาภักดิ์ กล่าวว่า เมื่อครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน จะเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะคุณค่าหรือผลงานจากการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาขึ้นมาใหม่นั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์ คือ นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนในแต่ละชั้นมีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน หากครูใช้วิธีการสอนหรือสื่อการสอนอย่างเดียวกันนักเรียนกลุ่มอ่อนอาจตามไม่ทัน ดังนั้น การที่ครูพยายามวิเคราะห์หาสาเหตุงานวิจัยของของปัญหาอย่างมีหลักการ แล้วคิดหาทางแก้ไขปัญหา โดยคิดค้นวิธีสอนหรือสื่อการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนกลุ่มอ่อนจะทำให้เกิดผลดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสอดคล้องกับไพจิตร สะดวกการและศิริกาญจน์ โกสุมภ์สุธีรา ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการวิจัยว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจและไม่มีปัญหาการเรียนอีกต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียน

บ้านดอนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

1.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งในด้านการให้ความรู้งบประมาณ ตลอดจนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ควรจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะได้เป็นที่ปรึกษา แนะนำครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ควรจัดให้มีการประกวดผลงานการวิจัยในชั้นเรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะได้กระตุ้นให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประสบผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมครูในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดหาแหล่งข้อมูล เอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตัวอย่างงานวิจัยงบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์อย่างเพียงพอ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งผู้บริหารจะต้องสร้างความตระหนักให้การกระตุ้นและเสริมแรง ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ

2.2 โรงเรียนควรจัดให้มีที่ปรึกษาทางด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจะได้ช่วยเหลือและแนะนำครู เมื่อเกิดปัญหาในการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพราะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ประสบผลสำเร็จอยู่ที่การมีผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญให้การนิเทศ แนะนำช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและจริงจัง จึงจะทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประสบผลสำเร็จ

2.3 ควรนำบุคลากรในโรงเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยความพึงพอใจในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

3.2 ควรมีการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูในด้านต่างๆ เช่น ด้านการพัฒนาตนเองเพื่อประเมินเข้าสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3.4 ควรมีการวิจัยการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบอื่น ๆ ที่สามารถทำให้ครูเกิดการพัฒนาอย่างรวดเร็วและทำให้ครูสามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในลักษณะอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] Kanchana W. Scholarship of Teaching and Learning; 2001.
- [2] Khanitha T. Problems and Guidelines for Solving Problems Concerning Conducting Classroom Research of Primary school Teachers in Nakhon Phanom province. [MED Thesis]. Mahasarakham ; Mahasarakham University; 2003. (In Thai)
- [3] The National Primary Education Commission, Office. Guide to Internal Audit Academy. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. (2003).
- [4] ———. Integrating educational supervision to ensure quality education. Kurusapa Bangkok; Printing Ladphrao ; 1999.
- [5] Naline V. Needs for improving classroom competency of primary schools teacher under the jurisdiction of Buri Ram Provincial Primary Education Office [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University;2002. (In Thai)
- [6] Taweewit Y. State of Problems and Need to Classroom Action Research of Teachers School under elementary school under Sakon Nakhon Provincial Primary Education Office;2003. (In Thai)
- [7] Thanida Th. Relationship Between problems and for Classroom Action Research of the Teachers Under the Office of Buriram Provincial Primary Education ; 2000. (In Thai)
- [8] Buncha O. "Teachers and Research," Journal of Development. 16 (12): 24- 31; 1997.
- [9] Donsala school. Registration achievement. Nakhon Phanom M.p.t; 1997.
- [10] Prapharat M. The researchers studied the performance of teachers [MED thesis]. Field of Education Graduate School Chulalongkorn University; 1990. (In Thai)
- [11] Prataung P. Problems and Need to Classroom Action Research in schools of secondary education teachers under the jurisdiction of the department Mahasarakham Province [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University; 2002.
- [12] Prawit E. Classroom research; Bangkok; Dokyawichakan Publishing Co., Ltd.1999.
- [13] Peerapat W. Status Conditions doing research in a class of elementary school teachers. Under the Office of the National Primary Education Region 10 [MED thesis]. Field of Education Graduate School Chulalongkorn University; 1990. (In Thai)
- [14] Pajit S. and Sirikarn G. The research in the Various classes.URL:http://203.172.181.3/vp/Pdf/Classroom 20Action%20Research.pdf; 2007.
- [15] The National Primary Education Commission, Office. Guide to Internal Audit Academy. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. 2003.

- [16] Wantana C. Research conducted in schools of secondary education teachers under the jurisdiction of the department of general education [MED thesis]. Bangkok: Chulalongkorn University; 1990. (In Thai)
- [17] Wichuda H. Training strategies. Bangkok: Faculty of Agriculture Kasetsart University, 1999.
- [18] Lassada K. A study of Classroom Action Research for Learning and Teaching Development in large Secondary schools under the General Education Department in Khon Kaen Province [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University; 1998. (In Thai)
- [19] Academic, Department. The classroom research. Bangkok: Satsana Printing; 2000.
- [20] Wilaiwan S. Problems and Needs for classroom Action research in the secondary schools under the General Education Department in Nong Bua Lum Phu Province [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University; 2000. (In Thai)
- [21] Weerapon Ch. Classroom Research of teachers in primary under elementary school under Nong Bua Lam Phu Provincial Primary Education Office [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University. 2001. (In Thai)
- [22] [20] Somyot N. Case Management and Organization Behavior. Bangkok: Bunnakit (1991), 2002.
- [23] Sakda E. The study of classroom action research of teachers in primary school in Loom Num Pong education development zone under the jurisdiction of Khon Kaen Provincial Primary Education Office [MED thesis]. Khon Kaen : Khon Kaen University. 2001. (In Thai)
- [24] Surasak P. "The supervision within the heart of the reform of learning in school," Academic Journal. 5 (8): 25- 31; August ;2002.
- [25] SaiSilp S. Factors Facilitating classroom research conduct of the secondary school teachers under the jurisdiction of department of general education in Nong Bua Lum Phu province [MED]. Khon Kaen : Khon Kaen University; 2001. (In Thai)
- [26] Adams and Dicky. Basic Principle of Supervision Ran Nuper New. Dchlihi : Eurasia Puvihing House. 1966.