



แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Guidelines For Teacher Development at Vientiane Capital Vocational Institute in Lao People's Democratic Republic

คำอูธร พิลาวรรณ¹⁾ และ ดร. เสาวนีย์ สิริสุขศิลป์²⁾

Khamouthone Philavanh¹⁾ and Dr. Saowanee Sirisooksilp²⁾

¹⁾ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

²⁾ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Assistant Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) โดยผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 คน เป็นครู จำนวน 320 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และสรุปโดยการจัดลำดับประเด็นความสำคัญ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสามารถทางด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ในขณะที่ด้านความสามารถการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และสภาพปัญหาผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษาพบว่า 1) ด้านความสามารถการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ครูควรฝึกฝนตนเองใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีสติต่อส่วนรวม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 2) ด้านความสามารถการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ครูควร ศึกษาแนวคิดและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ให้คำปรึกษาและ ชี้แนะต่อผู้เรียนทุกด้าน 3) ด้านความสามารถการจัดการเรียนรู้ ที่ครูควรศึกษาหลักสูตร เพื่อรู้และเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสอนอย่างชัดเจน 4) ด้านความสามารถประเมินผล ครูควรประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงยุติธรรมโปร่งใสและตรวจสอบได้ด้วยหลายวิธี และ เหมาะสม 5) ด้านความสามารถการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเอง

ครูควรศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา 6) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปฝึกอบรม เรียนต่อวิชาครู วิชาเฉพาะด้าน ดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในสถานศึกษา สถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาครู/ อาชีวศึกษา / สปป.ลาว

Abstract

This research is descriptive research in which the researcher divided in to 2 phases and conducted as follow: The Data Collection of this research was to study the condition, problems in Teacher Development at Vientiane Capital Vocational Institute in Lao People's Democratic Republic. The sample consisted of 20 school administrators, and 340 teachers for a total of 340. Questionnaires were used to collect the five rating scale and The research statistics was applied for mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) and The Data Collection of this phase was to suggest guidelines for Teacher Development at Vocational Institute. Content analysis was applied for the data and report in by prioritizing important issues.

The findings were:

1. Present condition, problems in Teacher Development were found that the overall had the average in high level. Considering each aspect found that the most average aspect was the ability to be a good role model. The ability to supervise and assist students was in the lowest average. For problem condition it was found that the administrators and teachers, in overall, perceived as moderate average. Considering in each aspect, it was found that the ability to take care and support students had the highest average.

2. Guidelines for Teacher Development as follow

The ability to be a good role model, 1) teachers trained themselves to be longing for knowledge in order to develop students. Teachers also had collective consciousness, and they could perform their duties with all of their performance. 2) The ability to take care and support students; teachers should study the concept and create motivation for the students for they would be eager to study. The teachers were to give counseling and advice to students in all aspects. 3) The ability to provide learning; teachers should study the curriculum in order to know and understand what they needed to teach clearly. 4) The ability to evaluate; teachers should assess students based on reality, justice, transparency and accountability with appropriate ways, and 5) the ability to create innovation and personal development; teachers should find new ways to improve themselves constantly. 6) Further recommendation; the government should support budget for teacher training in pedagogy, specific course work, study tour and exchange of experiences in educational institute, establishment both domestic and

Keywords : teacher development/ vocational education/ Lao P.D.R

บทนำ

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาและการเติบโตของเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ กระแสโลกาภิวัตน์ การเปิดตลาดการค้าเสรี ในปี 2008 การต่อสู้เพื่อให้สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหลุดพ้นจากการเป็นประเทศที่ด้อยพัฒนา โดยในปี 2020 นโยบายเร่งด่วนเน้นเรื่องอุตสาหกรรมที่ทันสมัย ซึ่งเป็นงานของรัฐบาล ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายอย่างมากในการพัฒนาอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพของประเทศ การพัฒนาอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพยังจะต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านคือจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น แต่ครูไม่เพียงพอในการสอนนักเรียนและผู้สนใจเข้าเรียนอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพมีน้อย การสอนยังเป็นแบบดั้งเดิม คือนักเรียนยังไม่เป็นจุดศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เป็นครูใหม่ ขาดประสบการณ์และไม่ได้ผ่านการเรียนหรือ อบรมในการพัฒนาวิชาชีพครู [1]

ปัจจุบันสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครูอาชีวศึกษา ยังไม่สามารถตอบสนองได้เพียงพอ ครูที่ถูกฝึกมาเป็นอย่างดีจะมีความสามารถในการศึกษาและฝึกอบรมแรงงานที่มีความต้องการอย่างรีบด่วนเพราะว่าครูที่ได้รับการฝึกมาเป็นอย่างดีจะมีความสามารถในการอบรมแรงงานให้มีฝีมือได้เป็นอย่างดี [2]

พรรครัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เห็นว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อปฏิบัติการกิจดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพสูง การศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก นโยบายของในการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในอนาคตจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานใกล้เคียงกับมาตรฐานสากล แนวทางการจัดการศึกษาของพรรคและจุดมุ่งหมายรวมของการศึกษาสัมฤทธิ์ผลหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา คือต้องดำเนินการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน ในการพัฒนาการศึกษานั้นการพัฒนาครูถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ

และต้องจัดการอย่างเร่งด่วน ทั้งนี้ครูที่พร้อมไปด้วยหลายด้าน คือ ด้านคุณสมบัติและด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน นั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญและเป็นกุญแจที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ [3]

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาครูจึงจำเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันที่กระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลต่อการศึกษามากที่สุดไม่ได้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้วิธีแสวงหาความรู้กำลังปรับเปลี่ยนไปจากระบบการเรียนแบบดั้งเดิมท่ามกลางสภาวะเช่นนี้จึงเป็นสิ่งท้าทายสำหรับครูโดยครูเป็นศูนย์กลาง ไปสู่การเรียนรู้ที่แสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการขององค์กรบริหารการศึกษา ตั้งแต่โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ [4]

วิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาโดยตรง มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพให้แก่พลเมืองลาวในระดับวิชาชีพสาขาต่างๆ (รวมทั้งนักศึกษาครูอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพใดหนึ่งของบางสถาบัน) ทำให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านมีงานทำกลายเป็นผู้ใช้แรงงานที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการด้านพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชาติ [5]

สภาพ ปัญหาในการจัดการศึกษาในอาชีวศึกษา ยังขาดการดูแลและเอาใจใส่จากทางรัฐบาล ไม่ว่าจะเป็นนโยบายในการพัฒนาที่ยังไม่ได้ลงไปสู่การพัฒนาอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทรัพยากรในการพัฒนา อาคารสถานที่ยังไม่พร้อม และขาดการร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชน และขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเห็นว่ามิใช่อำนาจงบประมาณบริหารปกติงบประมาณบูรณะอาคารสถานอาชีวศึกษาที่อยู่ในความ

รับผิดชอบของ แขวง (จังหวัด) ยังไม่ได้ปฏิบัติ และจำกัด พื้นฐานโครงสร้างในบางสถานอาชีวศึกษา ยังไม่ได้รับการปรับปรุงอย่างทั่วถึง เช่น ห้องสมุด สโมสร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ยังไม่เพียงพอ และยังขาดฟาร์ม เลี้ยงสัตว์ ขาดงบประมาณซ่อม หรือบำรุงรักษา โดยเฉพาะ สถานการณ์ศึกษาภาคเอกชน ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถ ปฏิบัติได้ตามมาตรฐานของคู่มือการประกันคุณภาพ อาชีวศึกษากลับตามสถานประกอบการ บริษัทส่วนใหญ่ ยังไม่ได้รับการร่วมมืออย่างจริงจัง ในการฝึกอบรมยกระดับ ด้านทักษะฝีมือให้แก่ครู และนักศึกษาในสาขาวิชาชีพ ต่าง ๆ ของโครงการ STVET การถ่ายทอดความรู้ของ ครู-อาจารย์ที่ได้ไปยกระดับ หรือฝึกอบรมมาแล้วไม่ส่ง ต่อให้ครูคนอื่น ๆ และไม่มีระบบ อย่างต่อเนื่องซึ่งทำให้ การปฏิบัติการเรียน-การสอนยังไม่ตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานผู้บริหาร และ ครู-อาจารย์ของสถาบัน วิทยาลัย และโรงเรียน อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนยังขาดการเอาใจใส่ใน ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาครูจำนวนหนึ่ง ยังขาดการเอาใจใส่ในการเรียนภาษาต่างประเทศ และ ขาดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมการ เรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพทำให้ประสิทธิผลยังต่ำ ครูสอนในสถานศึกษาภาคเอกชนส่วนใหญ่เป็นครูรับเชิญ และไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม [5]

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับ รับผิดชอบงานการพัฒนาและอบรมครูในสถาบันพัฒนา อาชีวศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงแนวทางการ พัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ เพื่อที่ผลจากการศึกษาจะช่วยให้ครูมีความรู้ความสามารถ รวมทั้งเจตคติต่อการทำงาน ซึ่งจะเป็นผลทำให้การเรียน การสอนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งยัง เป็นแนวทางไปสู่การจัดทำการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและแนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูใน สถานศึกษา

คำถามของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาในการพัฒนาครูในสถาบัน อาชีวศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาวเป็นอย่างไร

2. แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน ลาว เป็นเช่นไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาครู ในสถาบันอาชีวศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในสถาบัน อาชีวศึกษานครหลวงเวียงจันทน์สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบบรรยาย (Descriptive Research)

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 20 คน ครูผู้สอน 397 คน รวมทั้งหมด 417 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) จากตารางของเครซีและ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 20 คน ครูผู้สอน 320 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ใน

การวิจัย ครั้งนี้มี เป็นแบบสอบถามมาตรา ประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการพัฒนาครูในสถาบัน อาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว โดยมีคำถาม ปลายเปิด(open end)เกี่ยวกับศึกษาแนวทางการพัฒนา ครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ใช้ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และใช้การ วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สำหรับข้อมูลเชิง คุณภาพ สรุปและ นำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

สภาพปัจจุบันผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความสามารถการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}=3.87$, $S.D = 0.86$)

สภาพปัญหาผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ($\bar{X}=2.79$, $S.D = 0.87$)

2. แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษานครหลวงเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ความสามารถด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า มีแนวทางสองลำดับคือ ครูฝึกฝนตนเองให้รู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีสติต่อส่วนรวม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และพร้อมที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ

2. ความสามารถด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า มีแนวทางตามลำดับสองลำดับคือ ครูศึกษาแนวคิด และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ผู้เรียนทุกๆด้าน และ ครูช่วยเหลือผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ที่ด้อยโอกาส ผู้ที่มีปัญหาของการเรียน และปัญหาทางสังคมอื่นๆ

3. ความสามารถด้านการจัดการการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถการจัดการการเรียนรู้พบว่าครูควรศึกษาหลักสูตร เพื่อรู้และเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องสอนอย่างชัดเจน และครูควรมีแผนการเรียนรู้ที่มีระบบและลำดับขั้นอย่างชัดเจนเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

4. ความสามารถด้านการประเมินผล

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถการประเมินผลพบว่า ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงยุติธรรมโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และครูประเมินผลด้วยหลายวิธี อย่างเหมาะสมเหมาะสม

5. ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเอง

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเองพบว่า ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลาและให้โอกาสครูได้ยกระดับความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

รัฐควรสนับสนุนงบประมาณให้ครูไปฝึกอบรม เรียนต่อวิชาครู วิชาเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษ เรียนต่อวิชาครู วิชาเฉพาะด้าน ภาษาอังกฤษ เปลี่ยนประสบการณ์ในสถานศึกษาสถานประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อตอบสนองให้บุคคลกรได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ทั้งการใช้ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติ ห้องทดลอง ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่ใช้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษานครหลวงเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. สภาพปัจจุบันพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านความสามารถการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและครูประเมินผลตามสภาพจริงเสมอเพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้ให้ความสำคัญ ต่อการประพฤติตัวของครูและบุคลากรทางการศึกษา เฉพาะครูที่เป็นแม่พิมพ์ของชาติต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนและสังคม โดยการอบรมแนวความคิดอยู่เสมอ ประพฤติและปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างทาง ด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง [7] นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่ของความเป็นครู

แล้วครูยังต้องมีหน้าที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติคือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน

2. ด้านสภาพปัญหาผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะอาจเป็นไปได้ว่าครูยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน และความสามารถการจัดการเรียนรู้ เพราะว่าครูยังขาดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ อาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง ผู้เรียนและครูจัดสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อาจเป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่บรรลุจุดประสงค์ของการเรียน [2] ครูต้องศึกษาผู้เรียน ด้วยความเอาใจใส่อย่างสูง ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการเรียนของผู้เรียนคำนึงถึงความหลากหลายเบื้องต้นของผู้เรียน เช่น รู้จักเงื่อนไขการดำรงชีวิตทางสังคม ชนเผ่า และวัฒนธรรมของผู้เรียน [13] ได้ทางการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะและความรู้ความสามารถครู ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2547-2557) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นกัลยาณมิตรใกล้ชิดพร้อมแก้ปัญหาเป็นที่พึ่งแก่เด็ก ไม่อคติ มีเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของเด็ก

แนวทางการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ด้านความสามารถการเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า มีแนวทางลำดับแรกคือ ครูฝึกฝนตนเอง ใฝ่รู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีสติต่อส่วนรวม ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความ สามารถและครูมีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพแสดงว่าครูควรจะต้องมีคุณลักษณะที่ดังกล่าว เพราะว่าปัจจุบันสถานศึกษา ก็คือกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา ก็ได้ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สอนและผู้เรียนรู้ตลอด ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูที่จะสร้างให้ผู้เรียนนั้นเป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคม สอดคล้องกับ [8] ได้กำหนดตัวบ่งชี้ลักษณะครูที่ดีไว้คือครูต้องมีความรักและมีความเข้าใจเด็ก มีความเมตตา ปรารถนาดีและรักเด็กพัฒนาตนเองอยู่เสมอใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความ

คิดริเริ่มสร้างสรรค์ตั้งใจสอนมีความสามารถในการปฏิบัติ การสอนและ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องรักและศรัทธาในวิชาชีพ

2. ด้านความสามารถการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครู ด้านความสามารถ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพบว่า มีแนวทางลำดับแรก คือครูศึกษาแนวคิด และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนให้คำปรึกษา ซึ่งแนะแก่ผู้เรียนทุก ๆ ด้าน แสดงว่าครูควรจะมีคุณลักษณะที่ได้กล่าวมาเพราะว่า เนื่องจากแรงจูงใจนั้นจะนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน ครูจะต้องทำในฐานะผู้นำแนวทางการเรียน การสอน คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียน รู้ลึกถึงความต้องการ ของตน เพราะความต้องการจะนำไปให้นักเรียนนั้นสนใจ และใส่ใจกับบทเรียน จึงสามารถกล่าวได้ว่าแรงจูงใจที่เหมาะสมจึงเป็นกุญแจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ การให้คำแนะนำที่ดี และถูกต้องจะทำให้ ผู้เรียนปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้เข้า กับสภาพสังคมปัจจุบันให้กลายเป็นคนดีและมีคุณภาพ ของสังคม [9] ครูทุกคนควรตระหนักในการสอนเป็น อันดับแรกโดยถือว่าเป็นหัวใจของความเป็นครูคือการ อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีมีความรู้ในวิทยาการทั้ง ปวง บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน [2] ครูต้องศึกษาผู้เรียน ด้วยความเอาใจใส่อย่าง สูงใกล้ชิดกับโลกการประกอบอาชีพและตลาดแรงงาน พัฒนาตัวเองให้มีบุคลิกภาพมั่นใจในตัวเองและสามารถ ตัดสินปัญหาด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ในการเรียน

3. ด้านความสามารถการจัดการการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถ การจัดการการเรียนรู้พบว่า แนวทางลำดับแรกคือครู ควรที่ศึกษาหลักสูตร เพื่อรู้เข้าใจในสิ่งตนเองต้องสอน อย่างชัดเจน แสดงว่าครูควรจะมีคุณลักษณะที่ได้กล่าว เนื่องจากถ้าครูเข้าใจและรู้รายละเอียดของหลักสูตร วิชาที่ตนเองสอนอย่างเข้าใจ จะส่งผลให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่หลักสูตรที่ วางไว้การครูมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติ การปฏิบัติที่ดีต้องเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่

วางไว้ มีลำดับขั้นตอนการสอนชัดเจนว่าจะสอนอะไรก่อนสอนอะไรหลัง แต่ถึงกระนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีเปลี่ยนแปลงได้ตามโอกาสและสถานการณ์จริงเพื่อให้มีความเหมาะสม เนื่องจากวิธีการที่แตกต่างนั้นอาจช่วยให้นักเรียนบางคนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาได้ดี และทำให้การเรียนการสอนมีความหมาย และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงซึ่งสอดคล้องกับรัฐบาลได้มีแผนดำเนินงานอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ปี 2010 - 2020 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นระบบโมดูลให้สอดคล้องกับปัจจุบัน[2] การเตรียมการสอนครูต้องเตรียมบทสอนด้วยความเป็นมืออาชีพและเหมาะสมโดยคำนึงถึงความหลากหลายที่แตกต่างกันของการเตรียมการต่างๆ เช่น รู้จักและเข้าใจถึงเป้าหมายการศึกษาของชาติ และวิชาเฉพาะในหลักสูตร และ รู้จักและเข้าใจเนื้อหา หลักสูตรการสอน และแสดงออกอย่างชัดเจน ด้านความรู้ วิชาเฉพาะที่จะสอน สอดคล้องกับ

4. ด้านความสามารถการประเมินผล เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านความสามารถการประเมินผลพบว่า แนวทางลำดับแรกคือ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงยุติธรรมโปร่งใสและตรวจสอบได้ แสดงว่าครูควรมีคุณลักษณะดังกล่าว เนื่องด้วยนักเรียนทุกคนนั้นมีความสามารถในด้านต่างๆแตกต่างกัน ครูอาจต้องช่วยนักเรียนปรับพื้นฐานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้เกิดความใกล้เคียง การประเมินนักเรียนจะทำให้ครูรู้ปัญหาการเรียน เช่น ความไม่เข้าใจ ความเหนื่อยล้า ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเสมอ ประเด็นที่สำคัญที่สุดในเรื่องการประเมินคือการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาการของนักเรียนและวัดว่านักเรียนได้รับอะไรบ้างจากการเรียนรู้ในสิ่งที่ครูสอน ทั้งครูมีวิธีหลากหลายในการประเมินครูก็ได้ปัญหาที่แท้จริงเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปสอดคล้องกับปัจจุบันรัฐบาลได้มีแผนดำเนินงานอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ปี 2010 - 2020 สร้างระบบประกันคุณภาพและการประเมินผล เพื่อรับประกันประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอาชีวศึกษา [2] ครูต้องวัดผลการเรียนตามเกณฑ์ที่โปร่งใสและสามารถแสดงได้ในทางที่เหมาะสม

5. ด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเอง เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาครูด้านการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาตนเองพบว่าแนวทาง ลำดับแรกคือ ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา แสดงว่าครูควรมีคุณลักษณะที่ได้กล่าว ด้วยสภาพการณ์ของโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครูต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนเพื่อให้ตนเองเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม และนำเอาความรู้ความสามารถมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด [10] ครูควรมีทักษะในการการเรียนรู้ตลอดชีวิต [13] การพัฒนาตนเอง (Self Development) ประกอบด้วย 1) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ 2) การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3)การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า สภาพปัจจุบันพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความสามารถการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพัฒนาการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2) ด้านสภาพปัญหา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและให้คำปรึกษา ชี้แนะแก่ผู้เรียนทุก ๆ ด้าน เพราะการให้คำแนะนำที่ดี และถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบันให้กลายเป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อ การพัฒนาครู เพื่อให้ได้ข้อค้นพบว่า มีปัจจัยอะไรบ้าง ที่จะส่งผลสนับสนุนต่อการพัฒนาครูในสถาบันอาชีวศึกษา หรือ

มีส่วนทำให้ครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาครูจากกลุ่มตัวอย่างที่มีความหลากหลาย เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาผู้ประกอบการในหัวหน่วยธุรกิจ โดยเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาระดับนโยบายร่วมด้วยเพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่มีความครอบคลุมและตรงกับความต้องการของการวิจัยมากขึ้น

3) ควรมีการวิจัยการหาแนวทางและความต้องการของการพัฒนาครู ในแต่ละสาขาวิชาชีพเฉพาะด้านต่างๆ ข้อค้นพบจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาครูได้ตรงกับความต้องการของตัวครู นักเรียนและหน่วยงาน

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of education and sport. Strategic Plan for Development of Vocational 2006-2020 and Education Master Plan 2008-2015. Vientiane Capital ,Lao PDR . Laos; 2009.
- [2] Ministry of education and sport. Standard vocational teachers . Vientiane Capital , Lao PDR ; 2009.
- [3] Ministry of Planning and Investment. The National Social and Economic Development Plan No. 7 . Vientiane Capital , Lao PDR; 2011.
- [4] Pimphan daychachop and Phornthip khangkun. Teacher Competencies And development Teachers in a changing society. Ministry of Education, Office of the Education Council . BANGKOK : Pikwan graphics; 2551.
- [5] Ministry of education and sport. Manual and jobs of Vocational College . Vientiane Capital , Lao PDR ; 2009.
- [6] Ministry of education and sport. Summary of action plans, development of vocational education. 2014- 2015; 2015.
- [7] Teesak uakkarabuavon.The thai teachers. Phuket : Viset Printing; 2540.
- [8] Office of the Educational Council Reform learn the most important lessons. Bangkok: Pimdee; 2543.
- [9] Yon Chumjit. Education and the thaiteachers (2nd edition). Bangkok: Odrian store; 2546.
- [10] Ronnakorn Nonyaso.. Guidelines for Teacher Development in Basic Education Schools in theFuture. Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration, Graduate School, srinakharinwirot university; 2556 .
- [11] Teerasak khongjarain Sensory evaluation of teachers in secondary schools, the school district 7. Doctor of Philosophy Thesis in Educational Administration, Graduate School,Khon Kaen University; 2548.
- [12] Aramsri and team The research report titled teachers of vocational education. Council Secretariat; 2554.
- [13] Surasak Pahe. Development Teacher competency in the 21st century. Search on 19 2558 จาก<http://www.addkutec3.com>; 2556.