



การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

Development of a Primary School Administration Model which Affects the Quality of Students

อมรรัตน์ เชิงหอม¹⁾ วณิกา ชลากบาง²⁾ จำนง วงษ์ชาชม³⁾ และ วาโร เฟิงส์สวัสดิ์⁴⁾

Amonrat Cheonghom¹⁾ Wannika Chalakbang²⁾ Chamnong Wongchachom³⁾ and Waro Phengsawat⁴⁾

¹⁾นักศึกษาลัทธิสุตตรปริชญาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand.

²⁾ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

Assistant Professor, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand.

³⁾รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

Associate Professor, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand.

⁴⁾ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

Assistant Professor, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (2) พัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (3) ยืนยันความเหมาะสมของแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน การดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักการ ทฤษฎีการบริหาร หน้าที่การบริหาร เกณฑ์คุณภาพด้านนักเรียน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน และระยะที่ 3 ยืนยันความเหมาะสมของแบบ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 471 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 157 คน ครูผู้สอน 314 คนในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า (1) องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ ด้านวิธีการบริหาร องค์ประกอบของคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านทักษะการคิด ด้านทักษะการทำงาน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบระหว่างองค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนซึ่งส่งผลให้เกิดคุณภาพของนักเรียน (3) รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบ การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา คุณภาพนักเรียน

Abstract

The purposes of this study were: (1) to investigate primary education school administration factors which affect the quality of students, (2) to develop a primary school administration model which affects the quality of students, and (3) to confirm the appropriateness of the primary school administration model which affects the quality of students. The study was divided into 3 phases. Phase 1 – investigation of factors of the primary school administration model which affects the quality of students was done through examining the documents related to ideas, principles, theories and functions of administration including criteria of student quality and through interviewing 9 experts. Phase 2 – development of the school administration model using the Delphi technique for 3 - round revisions. The information sources derived from the 21 experts' ideas. Phase 3 – confirmation of the model. The sample was a total of 471 people divided into 157 school administrators and 314 teachers in the primary schools under the Office of the Basic Education Commission in the Northeast of Thailand. The findings were as follows: (1) The factors of primary school administration which affect the quality of students comprise 8 ones: instructional management, the school environment, learning sources, educational media and technology, administrator's leadership, curriculum, educational quality assurance, and how to administer. The factors of the quality of students comprise 6 ones: physical and mental health, desirable morality, ethics and values, aspirations to know and learn, thinking skill, working skill, and learning achievement. (2) The model of school administration is a structure which demonstrates the systematic relations between the factors of primary school administration. All of which affect the quality of students. (3) The developed model of school administration that affects the quality of students as a whole was appropriate at the highest level (mean = 4.63). Considering it by aspect, it was found at the highest level in every aspect.

Keywords : model development primary school administration quality of students

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างคนที่มีคุณภาพสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุด ในอันที่จะทำหน้าที่สร้างและพัฒนา "คน" ให้เป็น "มนุษย์" ที่ดี มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการพึ่งตนเอง ซึ่งเป็นความคาดหวังของสังคมที่มีต่อโรงเรียน จึงส่งผลให้โรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามความสามารถและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้เป็น

ที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างในด้านคุณภาพแก่โรงเรียนอื่นได้ กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและรูปแบบที่ใช้ในการบริหารงาน โดยเน้นเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และหากนำองค์ประกอบและรูปแบบการบริหารงานมาใช้จนประสบผลสำเร็จแล้วก็จะเรียกได้ว่าเป็นการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาคูณภาพการศึกษาอันหมายถึง ความมีชื่อเสียงและการยอมรับ อีกทั้งความภาคภูมิใจของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเกิดความพยายามที่จะรักษาระดับมาตรฐานคุณภาพ อีกทั้งการพัฒนาโรงเรียนอย่างไม่หยุดยั้งและมีทิศทางในการพัฒนาที่ชัดเจนมั่นคง และสามารถหล่อหลอมเป็นวัฒนธรรมการทำงานขององค์การที่มีคุณค่า มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เป็น

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ ดังนั้นโรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุดจะต้องมีการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่ให้เกิดการขับเคลื่อนไปภายใต้ภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ความเป็นนิติบุคคล และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คำนี้ถึงคุณค่า ความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษาเป็นสำคัญ

นับจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี ของความพยายามปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ การบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในยุคปัจจุบัน ได้กำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยยึดหลักการ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการ ให้มีการบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ (1) การบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายและภารกิจงาน 17 งาน (2) การบริหารงานงบประมาณ มีขอบข่ายและภารกิจงาน 22 งาน (3) การบริหารงานบุคคล มีขอบข่ายและภารกิจงาน 20 งาน และ (4) การบริหารงานทั่วไป มีขอบข่ายและภารกิจงาน 22 งาน [1] อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัย [2] [3] [4] ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่า ปัญหาในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง โดยการบริหารงานวิชาการมีปัญหการบริหารงาน มากที่สุด ปัญหาที่พบ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาระบบการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ จากการประเมินผล การปฏิรูปการศึกษา พบว่า มีหลายเรื่องที่ยังดำเนินการ

ประสบผลสำเร็จ แต่ยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาดังต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนที่พบว่า มีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิดวิเคราะห์ ไฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินรอบแรกมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินถึงร้อยละ 65 จากสถานศึกษาที่มีกว่าสามหมื่นแห่งทั่วประเทศ ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และในการประเมินรอบสองของสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 22,425 แห่ง มีร้อยละ 79.7 ที่ได้มาตรฐาน และร้อยละ 20.3 ที่ต้องได้รับการพัฒนา [5] ในส่วนของการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.14 จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 42.53 ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ [6]

จากสภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา และปัญหาคุณภาพนักเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนเพื่อสนองตอบต่อการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545) และให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยการศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนแล้วพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน เพื่อที่จะให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
3. เพื่อยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

วิธีการวิจัย

การวิจัยดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview)

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์
4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการประกอบการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) 3 รอบ

1. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน เลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามแบบปลายเปิด แบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามรอบที่ 3 ได้ระบุตำแหน่งความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากรอบที่ 2 ไว้ด้วย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามรอบที่ 1-3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกัน โดยในรอบที่ 1

คัดเลือกเฉพาะข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ในรอบที่ 2 คัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่ามัธยฐาน (median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (inter-quartile range) ต่ำกว่า 1.50 มาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในรอบที่ 3

4. การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามรอบที่ 1 คัดเลือกเฉพาะข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่วนแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่ามัธยฐาน (median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (inter-quartile range) ต่ำกว่า 1.50 ลงมา

ระยะที่ 3 ยืนยันรูปแบบ

การยืนยันรูปแบบ ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 471 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 157 คน ครูผู้สอน 314 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2555 ใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมคืนด้วยตนเองเป็นบางส่วน และบางส่วนให้นำส่งกลับคืนโดยทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุป ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 32 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบของคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมของผู้นำและด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล

1.4 ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ เนื้อหาหรือการจัดประสบการณ์ ความน่าสนใจ ความคุ้มค่า และความเหมาะสม

1.5 ด้านแหล่งเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ จุดมุ่งหมายของแหล่งเรียนรู้ ความสำคัญหรือบทบาทของแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และ ความร่วมมือในการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

1.6 ด้านสิ่งแวดล้อม มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ สิ่งแวดล้อมทางสังคม

1.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

1.8 ด้านวิธีการบริหาร มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา

2. องค์ประกอบของคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

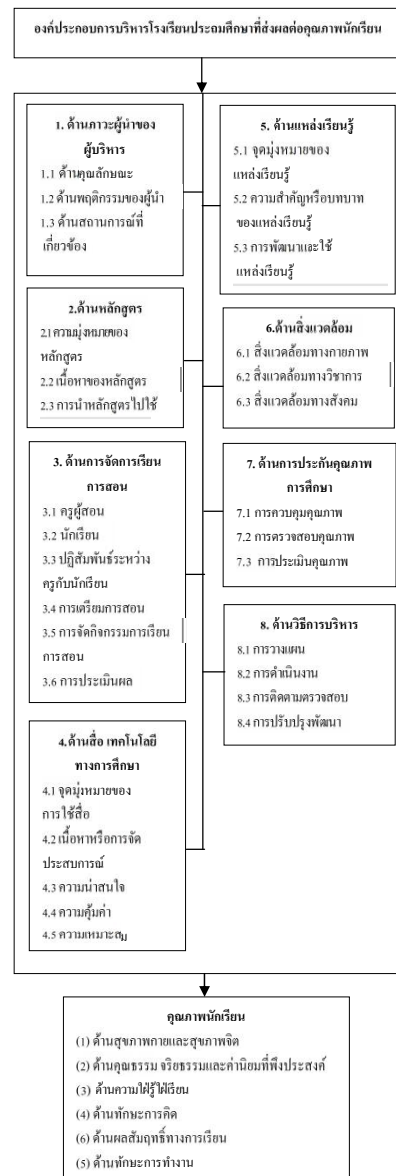
2.3 ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.4 ด้านทักษะการคิด

2.5 ด้านทักษะการทำงาน

2.6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน สามารถแสดงเป็นภาพประกอบได้ ดังนี้



ภาพ 1 แสดงองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านวิธีการบริหาร ซึ่งมีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ การสร้างแนวปฏิบัติหรือจัดกิจกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมในทุกองค์ประกอบจะส่งผลให้เกิดคุณภาพนักเรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านทักษะการคิด ด้านทักษะการทำงานและด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.69$) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{x}=4.66$) ด้านแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=4.64$) ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x}=4.63$) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x}=4.63$) ด้านหลักสูตร ($\bar{x}=4.62$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x}=4.58$) และด้านวิธีการบริหาร ($\bar{x}=4.57$)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน เป็นองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน

ในแต่ละองค์ประกอบสามารถนำมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้โดยตรง โดยครูเป็นผู้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นมาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เช่น ด้านหลักสูตร ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารนั้น ผู้บริหารถือว่าเป็นบุคคลสำคัญเพราะเป็นผู้ที่ต้องขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการส่งเสริมให้ครูหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมด้านการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีวิธีการบริหารงานในโรงเรียนและการจัดระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับ [7] ที่วิจัยพบว่าองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนประกอบด้วย

(1) บุคลากร (2) กระบวนการเรียนการสอน (3) สื่อและเทคโนโลยี (4) กิจกรรมนักเรียน (5) อาคารสถานที่ (6) บริหารงานทั่วไป และ (7) แหล่งเรียนรู้และชุมชน

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา 8 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการสอนที่กำหนดจุดมุ่งหมาย สาระ กิจกรรม แหล่ง

การเรียนรู้ สื่อการเรียน การวัดผลประเมินผลที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูจึงต้องมีความรู้ ความสามารถและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมและออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนควรมี ส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเกต ปฏิบัติจริง สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ด้วย ตนเองได้ และมีการวัดผลประเมินผลคุณภาพนักเรียน ด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ [8] กล่าวว่ หลักการจัดการเรียนรู้ต้องให้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ด้วยตนเอง (Construct) ด้วยการแสวงหาความรู้ ศึกษา ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สังเกต สัมภาษณ์ ปฏิบัติจริง สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วม (Participation) ในกระบวนการเรียน รู้มากที่สุด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิด และประสบการณ์ระหว่างกันมากที่สุด ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการแสวงหาความรู้ควบคู่ ไปด้วยกับผลงานที่ได้จากกระบวนการ (Process and Product) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Application)

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการจัดสิ่งแวดล้อม ต่างๆ ซึ่งอยู่รอบๆ ตัวนักเรียนในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ทั้งสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทาง วิชาการ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับ [9] ที่ศึกษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 3 ประเด็น คือ ด้านกายภาพ เป็นการจัดปรับปรุงตกแต่ง ห้องเรียน อาคารเรียนอาคารประกอบตลอดจนบริเวณ โรงเรียน ด้านการบริหาร เป็นกระบวนการดำเนินการ ต่างๆ ที่กระทำด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรใน โรงเรียนให้ภารกิจงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย และด้านวิชาการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการต่างๆ ผลการวิจัย

พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก รองลงไปคือด้านการบริหาร และด้านกายภาพอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 องค์ประกอบด้านแหล่งเรียนรู้ เป็นการ จัดให้มีแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ แหล่งความรู้ ทางวิทยาการและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ เรียนได้รู้ได้เรียน ซึ่งการใช้แหล่งเรียนรู้จะต้องคำนึงถึง ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตร ความสำคัญ หรือประโยชน์ตลอดจนความสะดวกต่อการใช้แหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับ [10] ที่พบว่าแนวปฏิบัติในการ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ การวางแผนต้องมีการกำหนด แหล่งเรียนรู้ลงไปสถานศึกษาโดยวิเคราะห์อ้างอิงสาระ การเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลาง การปฏิบัติตามแผน งานควรมีการศึกษาให้เข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งก่อนที่จะไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การประเมินผลควร ใช้รูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.4 องค์ประกอบด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา เป็นการจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการใดๆ ที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทั้งคนคิด ทักษะและ ประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนโดยการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย เนื้อหาของบท เรียน ความน่าสนใจ ความคุ้มค่าและความเหมาะสมกับผู้ เรียน สอดคล้องกับ [11] ที่กล่าวว่า การสร้างสื่อการสอน ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร การวางแผนเกี่ยวกับการ เรียนการสอน และดำเนินการไปที่ละขั้นตอน ดังนี้ คือ การ กำหนดจุดประสงค์ การศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของ ผู้เรียน การกำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระ การกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การกำหนดรูปแบบและวิธี ประเมินผล การกำหนดวิธีการและแนวทางเสนอเนื้อหา การกำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการสอน การทดสอบคุณภาพของสื่อการสอน และการปรับปรุง สื่อการสอน เพื่อให้สื่อมีความเหมาะสมและสามารถ นำไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร เป็นพฤติกรรมหรือกระบวนการของความเป็น

ผู้นำที่สร้างความเชื่อมั่นและจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามโดยมีการใช้สิทธิพลหรือมนุษยสัมพันธ์ในการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถแสดงออกได้ในด้านคุณลักษณะด้านพฤติกรรม และด้านสถานการณื สอดคล้องกับ [12] พบว่า ประสิทธิภาพภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประกอบด้วย (1) องค์ประกอบด้านภูมิหลังของผู้บริหาร (2) องค์ประกอบด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร (3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม และ (4) องค์ประกอบด้านสถานการณื

2.6 องค์ประกอบด้านหลักสูตร เป็นการกำหนดเนื้อหาสาระหรือการจัดมวลงประสพการณืหรือกิจกรรมต่าง ๆ ไว้สำหรับจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างตนเองและเรียนรู้อยู่กับผู้อื่นการบริหาร

หลักสูตรต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตรว่าให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ [13] กล่าวว่าหลักสูตรมีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสพการณื ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินการที่โรงเรียนปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีระบบและแบบแผนที่ชัดเจน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อสังคมว่าโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยกระบวนการการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ สอดคล้องกับ [14] พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ดำเนินการครบกระบวนการ คือ มีการวางแผน การดำเนินการ และการตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงคุณภาพ

2.8 ด้านวิธีการบริหาร เป็นการเลือกเทคนิคในการบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน การบริหารเพื่อเกิดคุณภาพประกอบไปด้วยการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งการวางแผนจะเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการดำเนินการตามแผนโดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบอย่างชัดเจน แล้วประเมินผลเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) [15] ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร การกำหนดตัวชี้วัดผลงาน การวัดและการตรวจสอบผลงาน และการให้รางวัลตอบแทน สอดคล้องกับหลักการบริหารงานโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) [16] ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผล

3. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน และการจัดทำคู่มือ

ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากว่ารูปแบบการบริหารเป็นโครงสร้างขององค์ประกอบการบริหารที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกันอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาโดยมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำหรับสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และทุกฝ่ายที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนทุกด้าน โดยสามารถบอกได้ว่าขณะนี้โรงเรียนได้ดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับใด ต้องการพัฒนาองค์ประกอบด้านใดมากที่สุด แล้วทุกฝ่ายต่างให้ความร่วมมือในการพัฒนา

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีการ เช่น การอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังสภาพ ปัญหา ความต้องการที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในด้านภาวะผู้นำและสามารถเลือกวิธีบริหารงานในโรงเรียนให้เป็นระบบโดยคำนึงถึงคุณภาพด้านนักเรียนเป็นเป้าหมายหลัก

2. สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกด้าน เช่น การอบรมพัฒนาผู้บริหารอบรมครูผู้สอน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานองค์กรที่ประสบผลสำเร็จ ในด้านการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการประกันคุณภาพ การศึกษา เป็นต้น

2.2 องค์ประกอบการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพิจารณานำข้อมูลนี้ มาจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาในงานต่าง ๆ ตามความสำคัญก่อนหลัง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในสังกัดอื่น เพื่อจะได้องค์ความรู้ที่เป็นภาพรวมสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2. ควรศึกษาหรือพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

3. ควรทำวิจัยโดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยในลักษณะอื่น เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ลุ่มลึกและหารูปแบบจากปรากฏการณ์จริงของการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] Office of The Basic Education Commission. Master Plan of One District One Dream School. Bangkok: Kurusapa ladpraw. 2007. (In Thai).
- [2] Pratumlee, B. Problems and Ways on The Management Development of Basic Education Institutions as Legal Entities in Primary Schools under The Office of Mukdahan Education Service Area. Sakonnakhon: Rajabhat Sakon nakhon University. 2007. (In Thai)
- [3] Jitwattanasirikul, U. Problems and Needs of School Administrators and Teachers in Administrating Juristic Person Basic Educational Institutes under The Office of Uttaradit Educational Service Area 1. Uttaradit: Rajabhat Uttaradit University. 2007. (In Thai)
- [4] Thinsri, C. Problems and Needs of School Administrators and Teachers in Administrating Juristic Basic Educational School under The Office of Phrae Educational Service Area 2. Uttaradit: Rajabhat Uttaradit University. 2007. (In Thai)
- [5] Office of the Education Council. Education Reform Proposals in the Second Decade (2009-2018). Bangkok: Prik-wan Graffic. 2009. (In Thai).
- [6] Office of The Basic Education Commission. Results of the National Evaluation of Quality Students in 2012. Bangkok: Bureau of Education Testing. (In Thai).

- [7] Wathahong, S. Factors Facilitating Primary Student Qualification Fundamental Curriculum Schools Under the Office of Mahasarakham Educational Service Area Zone 1. Mahasarakham : Rajabhat Mahasarakham University. 2007. (In Thai)
- [8] Kammanee, T. Development and Using Teamwork Skills Model for Primary School. Bangkok: Office of the National Primary Education. 1997. (In Thai)
- [9] Tumdee, C. Student's Satisfaction toward School Environment at Banbung "Auttasahakhamnukhro" School of Ban Bung District Chon Buri province. Chon Buri: Burapha University. 2005. (In Thai)
- [10] Chaoprayoon, A. Guilines for Learning Resources Management of Private Kindergartens in Mae Rim District Chiang Mai Province. Chiang Mai: Chiang Mai University. 2006. (In Thai)
- [11] Homya, Y. Media Production for Primary Education Level's Introduction to Computer Literacy Courses. Chiang Mai: Chiang Mai University. 1999. (In Thai)
- [12] Phengsawat, W. The Structural Equation Modeling of Administrators' Leadership Effectiveness in Influencing on the School Effectiveness. Khon Kaen: Khon Kaen University. 2006. (In Thai)
- [13] Baosri, T. Curriculum Theory. Bangkok: Thanawat. 1999. (In Thai)
- [14] Aueowong, K. An Analysis of Facilitating Factors and Restraining Factors towards Operations Quality Assurance in Schools under the Office of Basic Education Commission. Bangkok: Chulalongkron University. 2003. (In Thai)
- [15] Sirisumpan, T. Performance Management. Compound of Aticles .100 years of Thai Political and Administrative Science. 2000. Bangkok: Sukhothai Thammathirat University. (In Thai)
- [16] NaweeKan, S. Management by Objectives. Bangkok: Bannakit. 2003. (In Thai).