



## การพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### Developing The Effective Development of Academic Administration Using Participation

#### Model in Private Vocational Colleges in Northeastern of Thailand

นันทวัน แจ่มสุข<sup>1)</sup> วาโร เฟ็งสวัสดิ์<sup>2)</sup> ทนงศักดิ์ คุ่มไชนะ<sup>3)</sup> และ พรเทพ เสถียรนพแก้ว<sup>4)</sup>

Nantawan Jangsuk<sup>1)</sup> Waro Phengsawat<sup>2)</sup> Tanongsan Koomkhinam<sup>3)</sup> and Ponthep Steannoppkao<sup>4)</sup>

<sup>1)</sup>สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Department of Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University.

<sup>2)</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Assistant Professor Department of Educational Psychology and Guidance, Sakon Nakhon Rajabhat University.

<sup>3)</sup>รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Associate Professor Department of Educational Administration, Sakon Nakhon Rajabhat University.

<sup>4)</sup>อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Professor Department of Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร โดยสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และผลงาน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบ โดยศึกษาวิทยาลัยดีเด่น 1 แห่ง ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (modified delphi technique) 3 รอบ สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คนระยะที่ 4 การตรวจสอบรูปแบบ โดยวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ผลการวิจัย พบว่า 1) การตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ ด้านการให้คำปรึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน และด้านการควบคุมคุณภาพ และ องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในงานของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ผลการ ตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้บริหารและครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

**Abstract**

The purpose of this study was to develop a model for the effective development of academic administration by using participation model of private vocational colleges, in the Northeastern of Thailand. This research was divided into 4 phases: Phase 1, the analysis of all literature, documents and research studies. Phase 2, developing the model by study of all literature, documents and research studies. Samples were selected from an outstanding private vocational college. Phase 3 was developed three times by employing the Modified Delphi Technique. Opinions from twenty one experts had been purposively sought in this phase as well. Phase 4 was examined the model using survey research model. The study revealed the following results: 1) The model for the effective development of academic administration using participation model in the opinions of the experts consisted of 4 minor components that was the development of the curriculum, the registration and evaluation, the academic instruction media and the academic resource library. The elements of academic administration using participation consisted of three aspects were the counseling, the teamwork effectiveness and the quality control. The elements of the effectiveness of academic administration using participation consisted of three aspects were the academic leadership, teacher's satisfaction in work and student academic achievement. 2) The examination of the effective development of academic administration using participation model of private vocational college in Northeastern of Thailand in opinions of the academic administrators and the teachers revealed that they had participation as a whole at the high level.

**Keywords:** model academic administration participation effectiveness private vocational colleges

**บทนำ**

โลกยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ สังคมอยู่บนฐานของความรู้ความสามารถในการแข่งขันเพิ่มพูนรุนแรงมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะบุคลากรต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก [11] คนเป็นทั้งเหตุปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าด้วยดี ต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพ จากการศึกษาที่คนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นการพัฒนาคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้ได้โดยเร็ว เพื่อให้ทันต่อการนำประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถ ยืนหยัดอยู่ได้อย่าง

มั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย

นโยบายพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษามาตรา 80 โดยรัฐพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ และทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม พระราชบัญญัติ ระเบียบราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีเจตนารมณ์ให้มีการกระจายอำนาจทางการ

บริหารจัดการศึกษา ทั้งภารกิจ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจในการบริหารงานจากกระทรวงสูงส่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงดังที่ [8] กล่าวว่า “การศึกษามีส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้รุ่งเรืองทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรม และสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม”

ในยุคปฏิรูปการศึกษา งานที่ถือถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียน คือ งานวิชาการ เพราะจุดหมายของโรงเรียนโดยรวมคือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยมีความสุข ตามนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นจุดหมายต่างกันไปตามระดับชั้น ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะพยายามทุกวิถีทางเพื่อให้งานวิชาการของโรงเรียนดำเนินไปด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตาม [3] วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เป็นวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมายผลการจัดศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตามรายงานการวิจัยของ [10] พบว่าสภาพและปัญหาการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมค่อนข้างต่ำ คุณภาพของผู้จบการศึกษาไม่ตรงตามต้องการของตลาดแรงงานและยังพบว่าการทำงานของสถานศึกษารวมทั้งการทำงานในเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยังมีปัญหาในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารส่วนหนึ่ง มีผลมาจากการขาดการทำงานด้านความร่วมมืองานวิชาการได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษากារวางแผนและพัฒนาการส่งเสริมทางวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน และการวัดและประเมินผล ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ การอาชีวศึกษาไทยต้องมีการปฏิรูปทั้งระดับแนวคิด โครงสร้าง และวิธีดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ

จากสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงสนใจที่จะศึกษาระบบการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยมี 3 องค์ประกอบได้แก่ การให้คำปรึกษา (consultation) การทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน (team building) การควบคุมคุณภาพ (quality control circle: QCC) เพื่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ให้บริการทางการศึกษาในโอกาสต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้น

### วิธีดำเนินงานวิจัย

- รูปแบบการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ
- ระยะที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย
- 1) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
  - 2) การเข้าศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 1 แห่ง
- ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบประกอบด้วย
- 1) ใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ
  - 2) สอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน

ระยะที่ 4 การตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วย การใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากระยะที่ 3 ทำการเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 444 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการ สุ่มแบบหลายขั้นตอน

## 2. เครื่องมือในการวิจัย

ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูลจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานศึกษาดีเด่น จากผู้เชี่ยวชาญ จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาเพื่อนำ มาวิเคราะห์

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสร้างเป็น รูปแบบเชิงสมมติฐาน ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างนั้นนำมาคำนวณหาค่ามัธยฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ความ สอดคล้องของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบประสิทธิผล ของการทำงานเป็นทีม ในเชิงสถิติตามเทคนิคเดลฟาย แบบปรับปรุง 3 รอบ เพื่อเป็นการยืนยันรูปแบบ

## สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสรุปแบ่งออก เป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอนที่ 2 ผลการ ยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนโดยการใช้

เทคนิคเดลฟาย แบบปรับปรุง 3 รอบ เพื่อสอบถามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน พบว่ารูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้านหลัก มีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ 1) ด้านการ ให้คำปรึกษา 2) ด้านการทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน และ 3) ด้านการควบคุมคุณภาพ

2. องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2) ด้านงานวัดผลและ ประเมินผล 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 4) ด้านงาน วิทยบริการและห้องสมุด

3. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ด้านความพึงพอใจในงาน ของครู และ 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตอนที่ 2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้บริหาร และครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 444 คนปรากฏผลการ ยืนยันดังนี้

1. องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบวิธีการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เรียง ลำดับตามค่า เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม หรือการสร้างทีมงาน ด้านการให้คำปรึกษา และด้านการ ควบคุมคุณภาพ

2. องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบการบริหาร งานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานสื่อการเรียนการสอน และด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

3. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความพึงพอใจในงานของครู ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก เจียงเหนือ ผู้วิจัยได้จำแนกการอภิปรายผลตามองค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านวิธีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับแนวคิด [8] ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบย่อยของวิธีการบริหารงานวิชาการ ว่าประกอบด้วย การทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน กลุ่มควบคุมคุณภาพ การให้คำปรึกษา และสอดคล้องกับแนวคิดของ [5] ซึ่งกล่าวถึงองค์ประกอบย่อยของวิธีการบริหารงานวิชาการ ว่าประกอบด้วย กลุ่มควบคุมคุณภาพ และการให้คำปรึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ [7] ที่กล่าวว่า วิธีการบริหารงานวิชาการว่าประกอบด้วย การทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน กลุ่มควบคุมคุณภาพ และการให้คำปรึกษา

2. องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยด้านการให้คำปรึกษาด้านการทำงานเป็นทีมหรือการสร้างทีมงาน และด้านการควบคุมคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ [11] ได้กล่าวไว้ถึง ขอบข่ายงานวิชาการไว้ว่า ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการ

สอน การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ [9] พบว่างานวิชาการมีขอบข่าย ดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมด้านความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน สอดคล้องกับ [6] ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจ การบริหารงานวิชาการไว้ 10 งาน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

3. องค์ประกอบด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อย 3 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในงานของครู และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ [2] ที่ให้นิยามประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งระบบว่า ระดับความสำเร็จ หรือการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcome) ประกอบด้วยคุณลักษณะ ที่บ่งชี้ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ความพึงพอใจของครู และความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ [1] กล่าวว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย ในการจัดการบริหารงานในโรงเรียน สอดคล้องกับ [4] ความสามารถของผู้นำในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานแก่หน่วยงานอย่างเสียสละและขณะเดียวกันผู้นำจะทำหน้าที่ประสานงานให้ งานนั้นเกิดผลสำเร็จแก่หน่วยงาน

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่าง ๆ เช่น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อสามารถนำไปใช้ให้เกิดความเหมาะสมต่อไป

2. ควรทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน แต่ควรเล็งกลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อม และมีขนาดของทีมที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการพัฒนาที่มีความยั่งยืนในระยะยาว

3. ควรทำการวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบอื่น ๆ ที่มีความสอดคล้องกับบุคลากรในสถานศึกษานั้น ๆ รวมถึงปัจจัยและบริบทในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือ ความร่วมมือ และกำลังใจอย่างดียิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาโร เฟ็งสวัสดิ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ และดร. พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เมตตาดูแลเอาใจใส่ และให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีตลอดเวลา โดยการให้แนวคิด ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการและขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุวกิจ ศรีปีดดา ประธานกรรมการสอบและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนดีเด่นที่ใช้เป็นกรณีศึกษา ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญา ศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริ ฮามสุโพธิ์ และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้กับผู้วิจัย และขอขอบคุณมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนครที่ได้ให้โอกาสผู้วิจัยได้เรียนรู้ ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ที่มีค่ายิ่ง

ขอขอบพระคุณบุคคลที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จครั้งนี้ ซึ่งเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และกำลังใจดีตลอดมา คือ ดร. นิวัทธ์ แจ่มสุข (บิดา) นางยุวดี แจ่มสุข (มารดา) ครู-อาจารย์ พี่ น้อง ลูกและเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

### เอกสารอ้างอิง

- [1] Boonchoo V. Causal relationship factors and effectiveness of private basic education institutions under the office of basic education commission, Doctor of Education Administration program. Chonburi: Burapha University; 2007. (In Thai).
- [2] Kangpeng S. Administration factors influencing school's effectiveness : Development and Testing validation of model. Doctor of Education program. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2007 (In Thai).
- [3] Ministry of Education. Manual of primary education curriculum. Bangkok: Office of the basic education commission; 2003. (In Thai).
- [4] Morphet E. L. Educational Organization and Administration. 4<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall; 1982.

- [5] Newstrom J. W. & Keith D. Organizational Behavior and Human Behavior at Work. 9<sup>th</sup> ed. New York: McGraw – Hill; 1989.
- [6] Office of vocational education commission. 2007 Vocational Education Act. Bangkok: Office of vocational education commission; 2007. (In Thai).
- [7] Putti, J.M. Management: A Function Approach. Singapore: McGraw Hill; 1987.
- [8] Rooncharaon T. Professionalism for Education management and administration in education reform age. Bangkok: Khaofang; 2007. (In Thai).
- [9] Songprasert P. The development of academic administrative model by teamwork in basic educational schools, Ph.D. of Education Administration program. Phitsanulok: Naresuan University; 2007. (In Thai).
- [10] Sonnil B. Research report of Routes for Vocational education and Technology. Bangkok: Office of the education council; 2005. (In Thai).
- [11] Wonganuttaroj P. Academic administration. Bangkok: Pimdee; 2001. (In Thai)