



ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ในสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

Instructional Leadership of School Administrators Affecting Teacher Competency in The School Under The Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization

บรรพต ฐู่เจนทร์¹⁾ และ ดร.วัลลภา อาริรัตน์²⁾

Banphot Roojane¹⁾ and Dr. Wallapha Ariratanana²⁾

¹⁾สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Educational Administration, Faculty of Educational, Khon kaen University

²⁾รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Associate Professor, Department of Educational Administration, Faculty of Educational, Khon kaen University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (2) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (4) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research) กลุ่มตัวอย่าง เป็น ครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 322 คนที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 0.96 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Correlation coefficient of Pearson) และค่าสัมประสิทธิ์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุดคือ ด้านการกำหนดและ สื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ และน้อยที่สุดคือด้านการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่วนสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และน้อยที่สุดคือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา(X) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา (Y) ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.706 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 49.8 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนในแต่ละด้านที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู มากที่สุดคือด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X_2) ด้านการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (X_5) ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X_6) การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ (X_3) ตามลำดับ

โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ด้วยวิธี Stepwise ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized score)

$$\hat{Y}_i = 1.805 + .152(X_2) + .163(X_3) + .144(X_6) + .111(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized score)

$$\hat{Z}_y = .235(Zx_2) + .264(Zx_3) + .208(Zx_6) + .170(Zx_5)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน สมรรถนะครู

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the School Administrators' Instructional Leadership Classified by size of school under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization, (2) to study Teacher Competency Classified by size of school under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization, (3) to study relationship of the School Administrators' Instructional Leadership, and Teacher Competency in Schools under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization, (4) to study the School Administrators' Instructional Leadership affecting the Teacher Competency in Schools under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization. The research design was descriptive research. The samples were 322 teachers. under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization. Obtained by simple random sampling. The research instrument was Rating Scale. Reliability was 0.967. Researcher Self Storage. The statistics used in data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation, Pearson's Coefficient Correlation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The research findings found that the School Administrators under jurisdiction of Nakonbrachasima Provincial Administrative Organization, obtained their Instructional Leadership in "High" level. Considering each aspect, found that every aspect was in "High" level. The aspect with highest level of average value, was the Determination and Communication of Vision, Goal, and Mission of Learning. The aspect with lowest level of average value, was the Supervision and assessment of Knowledge Management. For Teacher Competency, found that in overall, was in "High" level. Considering each aspect, found that every aspect was in "High" level. The aspect with highest level of average value, was the Ethic, Morality, and Code of Ethics. The aspect with lowest level of average value, was the Application of Technology and Innovation for Learning.

For relationship between the School Administrators' Instructional Leadership in Schools under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization (X), there was positive with Teacher Competency in Schools under jurisdiction of Nakonrachasima Provincial Administrative Organization (Y) in "Medium" level

at 0.01 significant level. For analysis findings of Multiple Regression, the Multiple Correlation was = 0.706, Predictive Coefficient = 49.8%, Regression Coefficient of Instructional Leadership affecting each aspect of Teacher Competency in the highest level, consisted of the Management courses and teaching. (X^2), the supervision and assessment of learning. (X^5), the Creating an atmosphere and culture that is conducive to learning. (X^6), and the Teacher development as professional teachers. (X^3) respectively.

The Predictive Equation could be constructed in Unstandardized Score, and Standardized Score by Stepwise technique as follows:

The Predictive Equation in Unstandardized score:

$$\hat{Y}_i = 1.805 + .152(X_2) + .163(X_5) + .144(X_6) + .111(X_3)$$

The Predictive Equation in Standardized score:

$$\hat{Z}_y = .235(Zx_2) + .264(Zx_5) + .208(Zx_6) + .170(Zx_3)$$

Keywords: Instructional leadership teacher competency

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต [16] ซึ่งการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนกระบวนการที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา คือ การศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในฐานะเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาท โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง ความเจริญงอกงาม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ [5] ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า คุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจของสังคม เด็กวัยเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ ภาษา

อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งจากผลการทดสอบในปีการศึกษา 2553 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับชั้น ของวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา 2552 และมาตรฐานความสามารถยังได้คะแนนต่ำในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ [1]

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กวัยเรียนในวิชาหลัก ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 สะท้อนให้เห็นสมรรถนะและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างชัดเจน ผลที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ยังยึดครูเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ ซึ่งในงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย [18] (Queensland University of Technology) [8] พบว่าครูส่วนใหญ่ในประเทศไทยยังไม่ยอมรับการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จำเป็นต้องมีปัจจัยผลักดันให้ครูเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ จากครูเป็นศูนย์กลางมาสู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะเห็นได้ว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งทางกาย ทางจิตหรือทางอารมณ์ ทางสังคมและทางสติปัญญา ซึ่งรวมไปถึง

พัฒนาการทางจิตวิญญาณด้วย [14]

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นจำเป็นต้องอาศัยสมรรถนะครู ซึ่งจากการศึกษา การให้ความหมายของนักการศึกษา คือ Deist and Winterton [17] , Shermon [19], Western Autralai Government [20], พลัสตันท์ โพธิ์ศรีทอง [13] , พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แท้งชัน [8] สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะครู (Teacher Competency) หมายถึง ความรู้ ทักษะ ศักยภาพทัศนคติ จริยธรรม ความสามารถ คุณลักษณะ และบุคลิกลักษณะของครูที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรการกระตุ้นให้ครูใช้สมรรถนะของตนพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุดตามศักยภาพของตนที่มีอยู่ การทำให้การพัฒนาการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ ปัจจัยสำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งคือ ผู้นำ เพราะผู้นำมีหน้าที่เป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ฯลฯ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ฯลฯ เหล่านั้น ลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องอาศัยสมรรถนะของครูที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับผู้นำโดยตรง คือ ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียน [10]

ในส่วนของการบริหารงานวิชาการของผู้นำทำให้เกิดคำว่าภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน (Instructional Leadership) ซึ่งหมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนในการกระตุ้น ส่งเสริม ติดตาม และประเมินสมรรถนะครู ให้คำแนะนำในการประสานงาน ทำงานวิชาการร่วมกันกับครู เร่งรัดพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ [10]

จากผลการจัดการศึกษาของประเทศดังที่กล่าวมาข้างต้น สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการ พัฒนาการศึกษที่ผ่านมามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 39.45 มีระดับต่ำกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ (42.50) ระดับสังกัด (41.35) ระดับจังหวัด (41.41) และระดับเขตพื้นที่ (39.94) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 2. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย (O-NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 32.26 มีระดับต่ำกว่าเมื่อเทียบกับ ระดับประเทศ (36.70) ระดับสังกัด (33.29) ระดับจังหวัด (35.46) และระดับ สพม. 31 (33.99) และโรงเรียนเอกชน (36.00) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ [15]

อาจสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่ส่งผ่านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ และส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปยังสมรรถนะของครูผู้สอนเพื่อลงสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข

ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับใด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการ
เรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครู
ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
นครราชสีมา เป็นอย่างไร
4. ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร
สถานศึกษามีที่ด้านที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ในสถาน
ศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน
ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะครู ในสถานศึกษาสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ของภาวะผู้นำ
ทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับ
สมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถาน
ศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูที่ทำหน้าที่หลักด้านการ
จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 โรงเรียนรวมจำนวน
ประชากรทั้งสิ้น 1991 คน แบ่งออกเป็น โรงเรียนขนาด
กลางจำนวน 967 คน ขนาดใหญ่จำนวน 370 คน และ
ขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 654 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจจ์
ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เลือกที่ระดับ
ประชากร 2000 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 322 คน และใช้วิธี
การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) ตามขนาด
โรงเรียน แบ่งได้เป็นสถานศึกษาขนาดกลางจำนวน
156 คน ขนาดใหญ่จำนวน 60 คน และขนาดใหญ่พิเศษ
จำนวน 106 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน
ซึ่งมีตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัว ได้แก่ 1) การกำหนด
และสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ 2)
การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3)
การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ 4)การพัฒนา
ศักยภาพนักเรียน 5) การนิเทศและประเมินผลการจัดการ
เรียนรู้ และ 6) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะครู

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหาร
สถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่
แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการร่วมมือกับคณะ
ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้
ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้

1.1. กำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมาย
และพันธกิจการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดภาพ
อนาคต เป้าหมาย และพันธกิจที่มุ่งพัฒนาการเรียน
การสอนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรชุมชน
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสื่อสารเพื่อสร้างความ
เข้าใจให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และพัฒนาตามวิสัยทัศน์
เป้าหมาย และพันธกิจดังกล่าวให้บรรลุผลสำเร็จ
เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

1.2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน หมายถึง การบริหารจัดการ
โครงสร้างของเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ
ที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ทั้งภาค
ทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมกิจกรรมเสริมสร้าง
ประสบการณ์ตนเอง

1.3. การพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ หมายถึง การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

1.4. การพัฒนาศักยภาพนักเรียน หมายถึง การพัฒนาความสามารถ ความพร้อม หรือคุณสมบัติที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียน โดยการกระตุ้นจากทั้งภายในและภายนอกด้วยกระบวนการต่าง ๆ

1.5. การนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง บริหารจัดการโดยการให้ความช่วยเหลือแนะนำ หรือปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

1.6. การส่งเสริม ร่วมมือและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริม และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และวัฒนธรรมที่ดี เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. สมรรถนะครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะของครูที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะรับ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของตนเอง

3. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (descriptive research)

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามแบบ ประเมินค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนจำนวน 31 ข้อ เกี่ยวกับสมรรถนะครู จำนวน 42 ข้อ รวม 73 ข้อ แบบสอบถามผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน มีค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.967

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย และกำหนดตัวบ่งชี้ในแต่ละตัวแปรให้เหมาะสม

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนด โครงสร้างของแบบสอบถามที่ใช้ใน การศึกษา ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.3 สร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงร่างแบบสอบถาม

2.4 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค [7] ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .967

2.5 นำมาปรับปรุงและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาก่อนนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และส่งทางไปรษณีย์บางส่วน ระหว่าง วันที่ 15 ธ.ค. 2556 – 15 ก.พ. 2557 มีจำนวน 322 ฉบับ ได้รับคืน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่า ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและค่าสัมประสิทธิ์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.10$) โดยด้านการกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนด้านการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สรุปผลดังนี้

1.2 สมรรถนะครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) โดยด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สรุปผลดังนี้

1.3 ความสัมพันธ์ ของภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .505 - .588 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านเมื่อพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวกทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X_2) กับสมรรถนะครู (Y) ($r = 0.588$) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ การนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (X_5) กับสมรรถนะครู (Y) ($r = 0.578$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ลำดับถัดมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X_6) ($r = 0.550$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การพัฒนาศักยภาพนักเรียน (X_4) ($r = 0.505$)

4. ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.706 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ร้อยละ 49.8 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนในแต่ละด้านที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มากที่สุด คือ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามลำดับ ทั้ง 4 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะครูได้ร้อยละ 49.8 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.235, 0.264, 0.208 และ 0.170 ตามลำดับ

โดยสามารถสร้างเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ตามวิธี Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized score)

$$\hat{Y}_i = 1.805 + .152(X_2) + .163(X_5) + .144(X_6) + .111(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized score)

$$\hat{Z}_y = .235(Zx_2) + .264(Zx_5) + .208(Zx_6) + .170(Zx_4)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาอยู่ในระดับ “มาก” ทุกขนาดสถานศึกษาเช่นเดียวกัน ซึ่งโดยภาพรวมการกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำอย่างจริงจังต้องร่วมกับครูในการศึกษาถึงสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา

ด้านงานวิชาการ โดยเฉพาะหัวใจสำคัญคือการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อให้มีความมีประสิทธิภาพ [2] สอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนาอำทิว [9] ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. สมรรถนะครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาอยู่ในระดับ “มาก” ทุกขนาดสถานศึกษาเช่นเดียวกัน ซึ่งโดยภาพรวมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด เพราะคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นเสมือนสิ่งที่ประดับประดาความมีชีวิตอยู่ของอาชีพและวิถีการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคลให้สามารถดำเนินไปในเส้นทางของความถูกต้องได้อย่างยั่งยืน ซึ่งในส่วนนี้คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพก่อให้เกิดประโยชน์สุขทั้งต่อตนเองและผู้อื่น [12] ในส่วนของ พระราชวรเมธี [11] กล่าวว่าจริยธรรมยังเป็น เรื่องของการประพฤติตามหลักตามระเบียบที่วัดได้ ประเมินได้ ในทางพฤติกรรมที่แสดงออกมาทางกายกับวาจาและเป็นหลักทั่ว ๆ ไปของทุกคน มาจากหลายแหล่งไม่ว่าศาสนา กฎหมาย วัฒนธรรม ประเพณีอะไรที่ควรทำเป็นจริยธรรมทั้งสิ้น

3. ความสัมพันธ์ ของภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่

ระหว่าง .505-.588 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับ “ปานกลาง” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นเพราะในการบริหารจัดการและการอำนวยการถือว่าผู้บริหารหน่วยงานมีความสำคัญอย่างมากในการมอบหมาย/กำหนดความ รับผิดชอบงานให้บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำแผนไปปฏิบัติที่ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของนโยบาย รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ เร่งรัด ติดตาม และการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และความชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ [1] ซึ่งสอดคล้องของงานวิจัยของ จิราวรรณ จันทน์แย้ม [4] ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำวิชาการของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

4. ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนส่งผลต่อสมรรถนะครูโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทั้ง 4 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะครูได้ร้อยละ 49.8 ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของจันทนา ครบแคล้ว [3] ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านการสรรหาและคัดเลือก ด้านการพัฒนา ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการจ่ายค่าตอบแทนและสวัสดิการ ทั้ง 4 ตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะครู

ได้ร้อยละ 59.40 และงานวิจัยของ เบญจวรรณ อินทร์วงศ์ [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรมุขี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกทุกตัว มีความสัมพันธ์ในทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ปัจจัยที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรมุขี เขต 2 คือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยโดยภาพรวมและในสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางปฏิบัติด้านการนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพราะการนิเทศและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพ และควรมีการนิเทศและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ด้านการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพอยู่ในระดับต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของครูโดยตรงและหาผู้ทางสร้างความร่วมมือต่างๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งทางด้านการศึกษา ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์และอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูผู้สอนด้วยเพื่อให้มีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารและครูต่อไปในด้านการกำหนดวิจัยทศและพันธกิจการเรียนรู้และด้านอื่นๆที่ต่ำ

2. ควรศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูในแต่ละด้านให้ครอบคลุมเพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3. ควรศึกษาและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน สมรรถนะครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนกับสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ท่านสังกัด

เอกสารอ้างอิง

- [1] The Ministry of Education. Ministry of Education. Education Development Plan of the Ministry of Education, Volume 11 B.E. 2555-2559 (A.D.2012-2016). Ministry of Education; 2013.
- [2] Kaisit Plarin. Development of Instructional Leadership Indicators for Basic Education School Principals. Doctor of Philosophy thesis in Educational Administration. Graduate School. Khon Kaen University ; 2009.
- [3] Jantana Khrobkhreaw. Human Resource Management Affecting the Competencies of Teachers in Private Schools in Phetchaburi Province. Master of Education Thesis in Educational Administration. Phetchaburi Province: Phetchaburi Rajabhat University ; 2012.
- [4] Chirawan Chanyam. The Relationship Between The Administrators' Academic Leadership Behaviors and the Teachers' job Performance According to the Teacher Professional Standards Under The Basic Education School of Samutsongkram Province. Master of Education Thesis in Educational Administration. Muban Chom Bueng Rajabhat University ; 2010.



- [5] Narin Shangruksha. A study of self- concept and Student Achievement. Faculty of Education silpakorn university. Silpakorn Journal Education Research , silpakorn university; 2009.
- [6] Benjawan Intawong. Factors Affecting The Functional Competency of Teachers Affiliated With phetchabun Primary Educational Service Area Office 2. Independent Study M.Ed. in Educational Research and Development, Naresuan University ; 2010.
- [7] Tanin Sinjaru. Research and statistical analysis SPSS. Bangkok : Business, R & D.; 2010.
- [8] Pimpun Techacupt and Prontip Kaengkun. Teacher Competency And development of teachers in a changing society. Bangkok : Office of the Education Council Ministry of Education; 2008.
- [9] putana Amthao. Academic leadership of school administrators in Nong Ruea District under Area Office Education Khon Kaen Area 5. Master of Education Thesis in Educational Administration. Graduate School, Khon Kaen University ; 2005.
- [10] Pirat Hongtiub. The Educational Administration of the School Administrators in Relevance to the Education Qualification Standard Affecting Student–Centered Instructional Management in Secondary School Level Under The Jurisdiction of the General Education Department Educational Region 5. Master of Education Thesis in Educational Administration. silpakorn university ; 2004.
- [11] The Brarashavoramune (Prayur Dhummajitto). The moral for Executives . Bangkok : United Dhumma ; 1998.
- [12] The Brahma Gunabhorn (P.A. Prayutto). Buddhist morality : Revised and expanded. Bangkok : Mahachulalongkornrajavidyalaya University ; 2009.
- [13] Phonsan Positong. On the trail creations. Bangkok : S & G; 2005.
- [14] The Commission Basic Education. A Practical Guide for Teachers. The Ministry of Education ; 2009.
- [15] National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). Ordinary National Educational Test (O-NET).(2013 October 2) from <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Notice>. (2012).
- [16] Office of the National Economic and Social Development Board . The Eleventh National Economic and Social Development Plan (2012-2016). Office of the Prime Minister; 2012.
- [17] Deist, F.D.L. and Winterton, J. What is competence?. Human Resource Development Internationnal ; 2005.
- [18] Queensland University of Technology. Teacher development for quality learning: The Thailand Education Refrom Project. Available From : <http://www.Worldedreform.com/pub/fulltext4.pdf> (2013, January 24) ; 2002.
- [19] Shermon, G. Competencies based HRM : A strategic resource for competencies mapping. New Delhi: Tata McGraw-Hill. ; 2004.
- [20] Western Australia Government.. Depart ment of Educational and training. Competency framework for teacher. Available from: <http://www.det.wa.gov.au/education/cps/does/teacher competency framework/pdf> (2013, December 20) ; 2004.