



## การเปรียบเทียบผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI

### Comparison of Learning Effects in Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style

ทัศนีย์ ศรีสะอาด<sup>\*</sup>, ดร.แพชเชน จิตรकर्ณ และดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ

Tassanee Srisa-ard<sup>\*</sup>, Dr. Pachoen Jitrakarn and Dr. Rungson Singhalert

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44150

Educational Communications and Technology, Faculty of Education, Mahasarakham University, Mahasarakham, 44150

#### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมบทเรียนเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้เป็นนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ หรือศึกษาทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (5) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ Hotelling  $T^2$

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI มีความก้าวหน้าทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD และการเรียนรู้รูปแบบ TAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ TAI มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD

**คำสำคัญ:** การเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ STAD ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้รูปแบบ TAI ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการสื่อสาร เจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

**Abstract**

The Courseware Program is an innovative activity that students can use for learning lessons for additional study and reviews by themselves at any time and place. The purposes of this study were : (1) The efficiency in Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style for 75/75 efficiency standard. (2) Examine the effectiveness index in Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style (3) Comparison of the achievement before and after using the Learning Effects in a Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style. (4) Comparison of the communication skills before and after of Learning Effects in a Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style. (5) Comparison of the achievement the communication skills and the attitudes after Learning Effects in a Foreign Language (English) of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with STAD and TAI Learning Style. The statistics in data analysis were percentage, mean, standard deviation, statistical hypothesis testing by Hotelling  $T^2$ .

The results of the study were follows:

1. The students had progressed their effective learning by courseware program with STAD and TAI Learning Style.
2. The students had statistically significant of the achievement and the communication skill (English) before learned with STAD and TAI Learning Style is .01.
3. The attitude of students using the Courseware with TAI Learning Style better than the Courseware with STAD Learning Style.

**Keywords:** using courseware with STAD learning style using courseware with TAI learning style achievement communication skills attitudes after learning effects in a foreign language. (English)

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพต่อไป(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน) [1] อีกทั้งในปีการศึกษา 2555กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ โดยหวังให้เด็กไทยพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น เพื่อยกระดับให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกดังนั้นจึงได้กำหนดให้ 1 วัน ใน 1 สัปดาห์ เป็นวันภาษาอังกฤษตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เช่น มุมภาษา หรือ การประกวดแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้าราชการในสังกัดได้ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมเรื่องภาษา สามารถพูดภาษาอังกฤษได้เป็นภาษาที่สอง ก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแค่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกด้าน [2] เช่นทักษะทางการสื่อสาร ที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทั้ง 4 ด้านคือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนที่จะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นี้ ผู้ที่จะเรียนภาษาอังกฤษได้นั้นจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนทักษะการสื่อสารอยู่เสมอ ต้องกล้าและไม่อายที่จะพูดหรือสื่อสารกับชาวต่าง

ชาติ แต่ปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันคือนักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการฝึกฝนทักษะดังกล่าว อีกทั้งผู้เรียนมีศักยภาพแตกต่างกันทั้งทางร่างกาย ความรู้ ความสามารถ และระดับสมอง แม้จะมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่าง ๆ แต่ผู้เรียนแต่ละคนจะรับรู้ได้ไม่เท่ากัน ทำให้ผู้เรียนที่เรียนช้าต้องใช้เวลามากในการเรียนรู้ ส่วนผู้เรียนที่เรียนได้เร็วต้องเสียเวลารอผู้ที่เรียนช้า ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้ ส่วนในด้านการเรียนนั้นเด็กไทยเรียนภาษาอังกฤษมานานหลายปี แต่ไม่ได้นำไปใช้จริง ทำให้การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันน้อยลง

จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนนิคมห้วยหลวงพบว่าผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 42.69 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งไว้คือร้อยละ 75 [1] และจากรายงานผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนนิคมห้วยหลวงพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.04 ซึ่งต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สาเหตุอาจเนื่องมาจากไม่มีเครื่องมือในการจัดกิจกรรมที่ดี และนักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เข้าใจยาก และคิดว่าภาษาอังกฤษไม่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอาชีพการงานเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่พยายามในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้ฟังไม่เข้าใจ พูดไม่ได้ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

จากหลักการ เหตุผล และปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้นำโปรแกรมบทเรียนมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD (Student Teams Achievement Divisions) และรูปแบบ TAI (Team Assisted Individualization) [4] เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียน

รูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI เพราะโปรแกรมบทเรียนเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โปรแกรมบทเรียนจึงเป็นนวัตกรรมที่สามารถปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการสื่อสาร และศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยในหัวข้อ การเปรียบเทียบผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของวิธีการสอนทั้งสองวิธี ว่าวิธีใดสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่ากัน พร้อมทั้งศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโปรแกรมบทเรียนในวิชาอื่นๆ โดยคาดหวังว่าโปรแกรมบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจะเป็นสื่อเสริมการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ตามหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย

โปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 กลุ่มโรงเรียนนิคมห้วยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 211 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านนาแอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน เป็นกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และกลุ่มที่ 2 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากดงส่งเสริมธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 28 คน เป็นกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI ในการแบ่งกลุ่มโดยใช้คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเครือข่ายนิคมห้วยหลวงประจำปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ดังนี้

กลุ่มเก่ง คือ กลุ่มที่มีคะแนนผลการสอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กลุ่มปานกลาง คือ กลุ่มที่มีคะแนนผลการสอบอยู่ระหว่างร้อยละ 60 – 69

กลุ่มอ่อน คือ กลุ่มที่มีคะแนนผลการสอบต่ำกว่าร้อยละ 60

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบการเรียนรู้

2.1.1 การเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบSTAD

2.1.2 การเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบTAI

### 2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.2.3 เจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

## 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาที่ใช้ในการเรียนจำนวน 20 ชั่วโมงประกอบด้วยเนื้อหาดังนี้

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Our Neighbors

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง We Are Friends

## 4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 3 เดือน มิถุนายน 2556 ถึง วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม 2556

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 โปรแกรมบทเรียนเรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

5.1.1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Our Neighbors จำนวน 10 ชั่วโมง

5.1.2 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง We Are Friends จำนวน 10 ชั่วโมง

5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการเรียนรู้แบบ STAD และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการเรียนรู้แบบ TAI

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

5.4 แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสาร เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5.5 แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ STAD และ แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ TAI เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างภาคสนาม (Field Test) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาแอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ STAD และโรงเรียนบ้านปากดงส่งเสริมธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ TAI โดยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการหาคุณภาพแล้ว มาทดสอบกับนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ทั้ง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ STAD และกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรู้แบบ TAI

2. ดำเนินการสอน ในระหว่างวันที่ 3 มิถุนายน ถึงวันที่ 16 กรกฎาคม 2556 ดำเนินการสอน 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยสอนทั้งสองกลุ่ม

คือกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาแอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยยึดตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากดงส่งเสริมธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยยึดตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน เรื่อง Our Neighbors & We Are Friends กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการเรียนแบบ TAI ตามวัน และเวลาในการดำเนินการทดลอง

3. ก่อนดำเนินการสอนทั้ง 2 กลุ่ม ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน

4. ใช้เวลาทดลองสอนแต่ละกลุ่มด้วยเวลาที่เท่ากัน คือ ใช้เวลาสอน กลุ่มละ 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง

5. ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารชุดเดิมหลังเรียน (Post-test) จบทุก ๆ บทเรียน

6. ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเมื่อเรียนจบทุกหน่วยการเรียนรู้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสาร ของนักเรียนทุกคนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบผิด

2. นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พบว่าผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 199.11 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.34 นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนเฉลี่ยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.96 ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 32.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 4.92 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 81.00 ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 32.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 4.69 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 80.89 พบว่า ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ทั้งหมดจากการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบท้ายบทเรียน เท่ากับ 196.03 จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.68 และค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของคะแนนที่ผู้เรียนทั้งหมดทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 32.40 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.00 ดังนั้น ประสิทธิภาพของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $E_1/E_2$ ) มีค่าเท่ากับ 81.68/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.5816 แสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58.16 และดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่าเท่ากับ 0.6198 แสดงว่าผู้เรียน มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 61.98

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ทักษะการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย โปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ทักษะการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย โปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนค่าเฉลี่ยคะแนน เจตคติในการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียน รูปแบบ STAD และการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วม กับการเรียนรู้รูปแบบ TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.538 มีส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .473 แสดงว่านักเรียนที่เรียน ด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีเจตคติหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม บทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีเจตคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษหลังเรียนดีกว่านักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม บทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD จากการทดลอง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน ร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.68/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.6779 แสดงว่านักเรียนมีความ ก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 67.79

2. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียน ร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.96/80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.5887 แสดงว่านักเรียนมีความ ก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 58.87

3. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม บทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม บทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 คิดเป็นร้อยละ 81.89 ซึ่งแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 คิดเป็นร้อยละ 86.31 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งนักเรียนที่เรียนด้วย โปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีเจตคติ ต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วย โปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะความเมตตาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เผชญ์ กิจระการ ประธานกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ กรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์

ดร.ศุภกฤษ เหลี่ยมไธสง ประธานกรรมการสอบ และอาจารย์ ดร.เนติรัฐ วีระนาคนินทร์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย ทั้งให้คำ

แนะนำและการแก้ปัญหาต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์และบุคลากรภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุก ๆ ท่าน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และวิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการดำเนินการวิจัย อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์รวมทั้งพระมหาธราบุญจิระวิโว (คุณจินดา) พระครูอนุกูลวรกิจ ดร.ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล นายสุบรรณ ดาวังปานายนิกร ปัตร์ตนายสิทธิ์ แก้วรอด และนางสาวปิยะภรณ์ชัยสงค์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น

ขอขอบคุณนางสาวมณฑนา ภัคคุณานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแอง นายชาณุชัย วรวงศ์เทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุนเหล้าวิทยา นางสาวปัทมานันท์ จันทร์พิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาดศรีบูรพา และ นายวิริยัน ตะวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากดง ส่งเสริมธรรม ตลอดจนทั้งคณะผู้บริหาร และคณะครูอาจารย์ กลุ่มโรงเรียนนิคมห้วยหลวงทุกท่านที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี รวมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หากประโยชน์ และคุณค่าอันใดที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบุพการีรวมทั้งบูรพาจารย์ผู้ให้ความรู้ ให้สติปัญญา จนทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จในทุกวันนี้

### เอกสารอ้างอิง

- [1] Research Education. Nikhomsongkhon School Group; 2554.
- [2] Ministry of Education. Education Core Curriculum a basic; 2551.
- [3] Ministry of Education. Development of computer software and networking teaching assistant Ministry of Education's annual budget; 2554.
- [4] Khammanee Tissa Theory of Co-operative or Collaborative Learning. Chula longkorn University Press; 2555.
- [5] Worrajittipol Gundanai. Development skill exercises for students of English for communication Secondary School Rajabhat Nakhon Pathom Province. Master of Education Program, Silpakom University; 2542.
- [6] Srinakar Jutatip. Comparison of Achievement Skills, critical thinking and attitude to the visual arts of matayomsuksa 3 students using courseware and with activities learning project. Master of Education Program , Mahasarakham University; 2550.
- [7] Sanawong Chawengsuk. Learning Learning Effects of Food and Health of Prathomsuksa 6 Students between Using Courseware with and jigsaw Learning Style. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2551.
- [8] Chaisong Piyaporn. Comparison of Achievement Outcome in Crative Thinking in an English subject about My Self and Family of Prathomsuksa 3 Students between Using Courseware and TAI Learning Style. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2550.



- [9] Raruenrom Panee. Comparison of Achievement in Science subject skill of Scientific Process and attitude to Science subject of Prathomsuksa 3 Students between Using STAD and TAI Learning Style. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2552.
- [10] Charwthaisong Lumdoun. Comparison of Learning Effects in a Foreign Language (English) about verbs adjectives and prepositions of Prathomsuksa 5 Students between Using Courseware with STAD Learning Style. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2549.
- [11] Chatsupskul Siriporn. Comparison of Achievement between cooperation STAD learning style and Learning normally toward higher-order thinking and communication skills of matayomsuksa 1 students. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2550.
- [12] Arunrum Nungruthai. The Development Plan English about reading comprehension of Prathomsuksa 4 Students using STAD Activist group. Master of Education Program, Mahasarakham University; 2554.
- [13] Ndiforchu, John C. "The Effect of CAI software on the Basic Addition Skills of Second Graders", Masters Abstracts International. 42(04) ; 1106 : August; 2004.