



วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/edkkuj>

ดำเนินการวารสารโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษา

Development of Small Private Online Course with Learner-Centered Activities Based on Constructivist to Enhance Thai Language Ability for International Students in Higher Education

ปัทมา มาลากุล^{1,5*}, โอลาส เกาไสยภรณ์^{2,5}, จารุวรรณ กฤตย์ประชา^{3,5} และ จอมขวัญ สุทธิพันธ์⁴

Pattama Malakul^{1,5}, Ophat Kaosaiyaporn^{2,5}, Charuwan Kritpracha^{3,5} & Jomkwan Sudhinont⁴

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์¹, สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์², สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทางอายุรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์³, สาขาวิชาสังคม วัฒนธรรม และการพัฒนามนุษย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์⁴ และ สถานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์⁵

Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Thailand¹, Technology and Innovation for Learning, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Thailand², Society, Culture, and Human Development Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Thailand³, Society, Culture, and Human Development Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University, Thailand⁴, & Research Center of Educational Innovations and Teaching and Learning Excellence, Prince of Songkla University⁵

Received: April 30, 2025 Revised: June 20, 2025 Accepted: June 27, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา 2) เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) กับเกณฑ์ร้อยละ 60 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาต่างชาติชาวจีน จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่า t-test

*Corresponding author. Tel.: 096 516 3935

Email address: malakul.pa14@gmail.com

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) อยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $S.D. = 0.57$) 2) ความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังเรียนด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ($M = 86.36$, $S.D. = 4.20$, $Min = 80.60$, $Max = 93.00$) อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ค่าสถิติทดสอบ $t(8) = 18.83$, $p < .001$ และ 3) นักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.92$, $S.D. = 0.19$)

คำสำคัญ: หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC); กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ; ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์; ความสามารถทางภาษาไทย; นักศึกษาต่างชาติ

Abstract

This research was the research and development (R&D). There were 3 purposes as follows; 1) to develop a Small Private Online Course (SPOC) with Learner-Centered Activities Based on Constructivist to enhance Thai language ability for international students in higher education, 2) to compare the Thai language ability of international students in higher education after learning with the Small Private Online Course (SPOC) to a standard of 60%, and 3) to investigate the international students' satisfaction with the Small Private Online Course (SPOC). The target group comprised 9 Chinese students selected through purposive sampling. The research instruments included 1) a lesson plan, 2) the Small Private Online Course (SPOC), 3) a Thai language ability test, and 4) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using statistics including mean, standard deviation, percentage, and t-test.

The findings revealed that 1) the Small Private Online Course (SPOC) with Learner-Centered Activities Based on Constructivist to enhance Thai language ability for international students in higher education had high quality ($M = 4.48$, $S.D. = 0.57$), 2) the Thai language ability of international students in higher education after learning with the Small Private Online Course (SPOC) ($M = 86.36$, $S.D. = 4.20$, $Min = 80.60$, $Max = 93.00$) was significantly higher than the standard of 60% at a statistical significance level of .01, $t(8) = 18.83$, $p < .001$, and 3) the international students in higher education had the highest level of satisfaction ($M = 4.92$, $S.D. = 0.19$).

Keywords: Small Private Online Course (SPOC); Learner-Centered Activities; Constructivist Theory; Thai language ability; International students

■ บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคของความตื่นตัวในการศึกษาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยเหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ดังนั้น การศึกษาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จึงมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น (Saralamba, 2019) ประกอบกับประเทศไทยมีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้จากข้อมูลของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ระบุว่าภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีชาวต่างชาติ ที่เข้ามาเรียนในระดับอุดมศึกษาทั้งหมด 35,134 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นมาจากภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10,587 คน (Office of the Permanent Secretary, 2025) และนักศึกษาต่างชาติเหล่านี้จำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาไทยในระดับต้นเป็นอย่างน้อย เพื่อให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถปรับตัวเข้ากับ

สภาพแวดล้อมและบริบทของวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Chuwijitra et al., 2018; Boon-arch, 2016) อย่างไรก็ตาม การเรียนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติยังคงมีข้อจำกัดหลายประการ ทั้งในด้านเวลา สถานที่ และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีความต้องการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกิจกรรม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ครบถ้วน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงผ่านการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Wattana et al., 2020) ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ (Chaijaroen, 2007) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวจะเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาต่างชาติได้มีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงการฝึกความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาไทยเข้ากับการดำรงชีวิตจริงได้ (Plaengsorn, 2018)

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (Small Private Online Course; SPOC) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมของวงการศึกษานานาชาติ ที่พัฒนามาจากทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Course; MOOC) แต่มีจุดเด่น คือ หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) สามารถจำกัดกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้บริการให้มีความเฉพาะเจาะจงได้ และมีความยืดหยุ่นของสถานที่และเวลาในการจัดการเรียนรู้ (Kulpradit et al., 2019) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ และตอบโจทย์พฤติกรรมความสนใจของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สองช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ (Zhou, 2024) นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ยังช่วยให้ผู้เรียนภาษาที่สองมีความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ดียิ่งขึ้น (Halid., 2024) ดังนั้น การบูรณาการระหว่างหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยให้กับนักศึกษาต่างชาติ

จากการสังเคราะห์วรรณกรรมและบริบทของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ยังเป็นรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งอาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และที่สำคัญ ยังไม่ปรากฏงานวิจัยที่มุ่งเน้นการบูรณาการหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว งานวิจัยนี้จึงถือเป็นการศึกษาแรกเริ่มที่นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่บูรณาการหลักการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากันอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งหวังที่จะตอบสนองต่อจำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวเข้ากับบริบททางการเรียนรู้และสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และมีมุมมองที่ดีต่อมหาวิทยาลัยไทยทั้งในแง่วิชาการและการดำรงชีวิต

■ คำถามการวิจัย

- 1) หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง
- 2) หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ จะช่วยส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ได้หรือไม่
- 3) นักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มากน้อยเพียงใด

■ จุดประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 60
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

■ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered Activity)
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered Activity) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านภารกิจต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของตนเองจนกระทั่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรกำหนดไว้ (Sutthirat, 2009; Dechakupt & Yindeesuk, 2007; Rangubtook, 1999; Khammanee, 2002; Weimer, 2002) ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructing of Knowledge) 2) การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและบุคคลอื่น (Interaction) 3) การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้กับผู้เรียน (Positive Motivation) 4) การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก (Technology for Facilitation) 5) การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Practice) 6) การให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด (Thinking Skills) 7) การยอมรับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Competency) 8) การให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) 9) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment) (Khammanee, 2000; Pornkul, 2002; Jaithaing, 2010; American Psychological Association, 1997; Nellie Mae Education Foundation, 2013; McCombs, 2015; Sulak, Renbarger, Wilson, & Odajima, 2017; Kaput, 2018; Eisenhower Junior High School, 2021)
2. แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning Theory) หมายถึง ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ผ่านการสร้างความรู้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์และความรู้ทั้งเก่าและใหม่ เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคม เพื่อสร้างหรือปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา หรือ สกิมา ให้ขยายขึ้น โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยในการปรับโครงสร้างทางปัญญา ผ่านการจัดสถานการณ์ที่ไม่สมดุล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งภายใน และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนและขยายโครงสร้างทางปัญญา (Sutthirat, 2009; Chaijaroen, 2014; Khlaisang, 2017; Nsongkhla, 2018; Swan, 2005; David, 2022; Shakeela & Vijayalakshmi, 2023) และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Prepare) คือ ขั้นตอนการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้ ด้วยการชี้ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของบทเรียน 2) ขั้นเรียนรู้ (Learn) คือ ขั้นตอนของการเรียนรู้ทั้งหมด โดยเริ่มต้นจากการสร้างความขัดแย้งทางปัญญาให้กับผู้เรียน ผ่านการสร้างสถานการณ์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ไตร่ตรองความรู้ และแสดงความคิดเห็นผ่านการสะท้อนคิด 3) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) คือ ขั้นตอนการกำหนดสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ และ 4) ขั้นประเมินผล (Evaluate) คือ ขั้นตอนการวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนผ่านการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน (Driver and Oldham, 1986; Yager, 1991; Laowreandee, 2007; Phimchaisai, 2012; Thanomsakdamrong, 2012; Angganapattarakajorn, 2012; Hampitak, 2016; Dung, 2019; Banu, 2020)

สำหรับการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือที่เรียกว่า เสียสมดุลทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้าสู่สภาวะสมดุล ด้วยวิธีการดูซึม หรือปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา จนกระทั่งโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนเข้าสู่สภาวะสมดุลหรือผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ ซึ่งหมายถึงผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้แล้วนั่นเอง สำหรับสถานการณ์ปัญหาในสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้นั้นเปรียบเสมือนประตูที่จะนำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน 2) แหล่งเรียนรู้ (Resource) เป็นพื้นที่รวบรวมข้อมูลเนื้อหาสารสนเทศ ไว้ให้ผู้เรียนใช้สำหรับเสาะแสวงหาคำตอบ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ปัญหา 3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) เป็นการจัดพื้นที่ไว้ให้กับผู้เรียนที่อยู่ใน พื้นที่รอยต่อระหว่างพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) โดยผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่รอยตอดังกล่าว จะไม่สามารถเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง จึงจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือที่เรียกว่า (Scaffolding) ซึ่งเป็นฐานความช่วยเหลือที่จะสนับสนุนผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา หรือเรียนรู้ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จด้วยตัวเองได้ 4) การโค้ช (Coaching) เป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ หรือบอกความรู้ให้ มาเป็นการโค้ช หรือการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำผู้เรียนในเชิงการแนะนำให้รู้คิดและสร้างปัญญา และ 5) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) เป็นองค์ประกอบที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้ขยายมุมมองของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น ด้วยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน การร่วมมือกันแก้ปัญหาจะช่วยให้ผู้เรียนได้ขยายแนวคิดของตนเอง เกิดการคิดไตร่ตรอง (Reflective Thinking) และปรับเปลี่ยนป้องกันความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน (Chaijaroen, 2008)

3. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน

หลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Mooc) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในลักษณะแบบเปิดเสรีให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดคุณวุฒิ วัยวุฒิ และจำนวนผู้เรียน ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนทนาระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ ได้ผ่านเครื่องมือที่เรียกว่า และฟอรัม (Forum) (Wipawin & Wittayawuttikul, 2014; Ruangrit, 2015; Kanjug, 2016)

4. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC)

หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) หมายถึง หลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) รูปแบบหนึ่ง ที่เปิดให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายในลักษณะเฉพาะเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น ดังนั้น หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) จึงมีความเฉพาะเจาะจง มีความเป็นส่วนตัว และมีความยืดหยุ่นมากกว่าหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) (Kulpradit et al., 2019; Xiaoyi et al., 2023; Yue, 2024; Shaofeng et al., 2024)

Fu (2019) อธิบายว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning) ภายใต้การให้คำแนะนำของผู้สอนอย่างใกล้ชิด และปฏิสัมพันธ์ที่กระตือรือร้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับสูง นอกเหนือจากนั้น หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ยังมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการค่อนข้างต่ำอีกด้วย ซึ่งเป็นข้อดีสำหรับการจัดการเรียนรู้ในลักษณะเฉพาะเจาะจง

5. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาตามแนวสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

แนวทางการสอนภาษาตามแนวสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) คือ การสอนภาษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ในบริบทของสังคม และวัฒนธรรมมากที่สุด และเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่ว การสอนภาษาตามแนวสื่อสาร จึงควรส่งเสริมให้มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ภายในชั้นเรียนระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย กล้าที่จะสื่อสาร แต่อย่างไรก็ตามแนวทางการสอนภาษาตามแนวสื่อสารไม่ได้มุ่งเน้นที่ความถูกต้องของโครงสร้างภาษา (Wilkins, 1976; Finocchiaro, & Brumfit, 1983; Richards, & Rodgers, 2001; Phopum et al., 2018; Azizova, & Gapparova, 2021)

6. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

Varasayananda, et al (2025) นำเสนอแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการสื่อสารภาษาไทยของชาวต่างชาติในยุคดิจิทัล โดยอิงตามหลักอิทธิบาท 4 ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างแรงจูงใจและเป้าหมาย การพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรม และสื่อดิจิทัล และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความเข้าใจในบริบททางวัฒนธรรมไทย การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเครื่องมือได้อย่างสะดวก อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะภาษาไทยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับข้อเสนอของ Pimpuang, et. al (2023) ที่เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และการสอนสนทนาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม รวมถึงการนำสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ Pimpuang, et. al ยังเสนอแนะแนวทางอื่น ๆ ที่สำคัญ เช่น การสร้างเครือข่ายทางปัญญา การเรียนรู้ร่วมกัน การตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรม การส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษานานาชาติ การบูรณาการทักษะภาษาไทยกับทักษะด้านอาชีพและชีวิต การพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านระบบเครือข่าย และการขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง รวมถึงการเสริมสร้างความรู้ด้านศีลธรรมเพื่อการพัฒนาที่สมดุล องค์ประกอบเหล่านี้ล้วนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านทั้งในด้านความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม

7. แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

Plaengsom (2017) ได้เสนอการแบ่งระดับเนื้อหาของการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (The Communication Approach) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดระดับความสามารถทางภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศไว้ 4 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับพื้นฐาน (Fundamental Level) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้แค่ระดับพื้นฐานเท่าที่จำเป็นเท่านั้น 2) ระดับต้น (Beginning Level) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างจำกัด เฉพาะเรื่องง่าย ๆ ทั่วไป เท่านั้น 3) ระดับกลาง (Intermediate Level) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้พอสมควร และสามารถเข้าใจภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ระดับหนึ่ง และ 4) ระดับสูง (Advance Level) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์ต่าง ๆ ในวงกว้างได้ในระดับใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในข้างต้น แสดงให้เห็นว่า หลักการของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered Activity) สอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning Theory) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์และการลงมือปฏิบัติจริง แนวคิดเหล่านี้สนับสนุนการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ซึ่งเป็นเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีความเฉพาะเจาะจง เป็นส่วนตัว แต่ยืดหยุ่น ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ภายใต้บริบทของการสอนภาษาตามแนวสือสารที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง การบูรณาการแนวคิดเหล่านี้จึงนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษา ดังแสดงได้ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

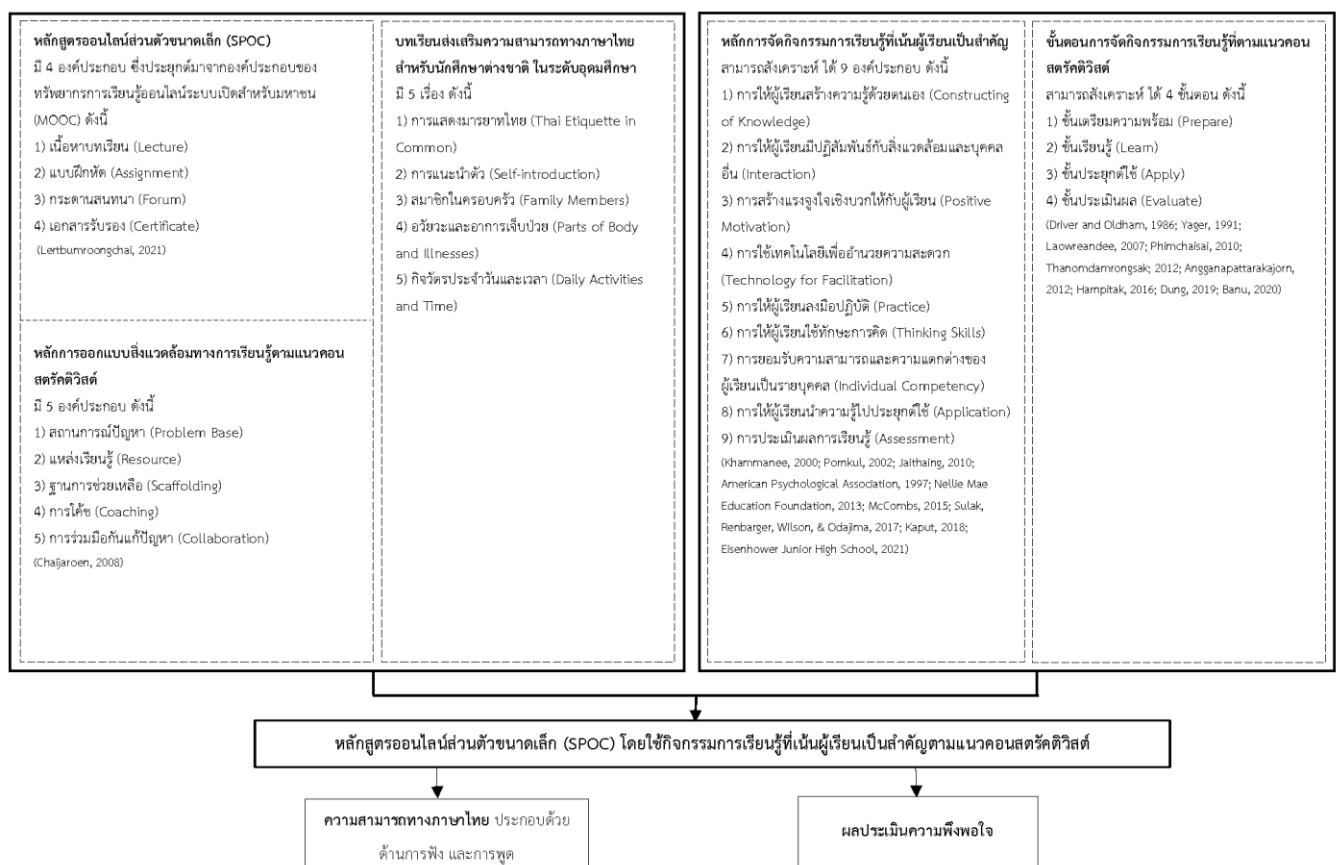


Figure 1. Research Conceptual Framework

■ วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) และผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (REC Number: psu.pn.2-088/66) ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้หลักการออกแบบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ADDIE Model มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis): ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและประเมินความจำเป็นของการนำหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ โดยมุ่งเน้นไปที่ข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ภาษาไทยแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ ยังได้พิจารณาถึงลักษณะของเนื้อหารายวิชา โดยเน้นที่บริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งยังได้วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความต้องการด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการออกแบบ (Design): ผู้วิจัยได้ออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยประยุกต์ใช้องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์มาบูรณาการเข้าด้วยกัน จากนั้นจึงออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์จำนวน 7 แผน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาและโครงสร้างของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้งานได้ จากนั้นจึงออกแบบสื่อมัลติมีเดียในรูปแบบวิดีโอที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนา (Development): ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดียและพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยอาศัยกรอบโครงสร้างที่ได้ออกแบบไว้ในขั้นตอนการออกแบบ (Design) จากนั้นจึงบูรณาการองค์ประกอบสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ โครงสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และสื่อมัลติมีเดียที่ได้ออกแบบไว้ เข้าสู่ระบบจัดการเรียนรู้ Google Classroom เพื่อให้เกิดเป็นหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation) ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่ได้จากการพัฒนาในขั้นตอนที่ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ พบว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้น จึงนำหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation): ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) เพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่พัฒนาขึ้น โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูดและการฟัง ซึ่งดำเนินการภายหลังสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ (Post-test) และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เพื่อประเมินความสามารถทางภาษาไทยและความพึงพอใจของผู้เรียนหลังเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC)

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง ศึกษากลุ่มเป้าหมายเดียวที่มีการทดสอบหลังเรียนเท่านั้น (One Shot Case Study) ผู้เข้าร่วมการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาต่างชาติ ที่เข้ามาศึกษาในคณะศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งมีนักศึกษาต่างชาติชาวจีน จำนวน 9 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ เป็นนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถทางภาษาไทยในระดับพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างจำกัดแค่ระดับพื้นฐานเท่าที่จำเป็นเท่านั้น ซึ่งจะสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางภาษาไทยมาแล้ว และมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยเพิ่มเติม เพื่อต้องการพัฒนาต่อยอดความสามารถทางภาษาไทย สู่ระดับต้นต่อไป ได้มาโดยการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive sampling) โดยจะคัดเลือกเฉพาะนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถทางภาษาไทยอยู่ในระดับพื้นฐาน และมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยเพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือในการทดลอง ได้แก่

1.1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา จำนวน 7 แผน ระยะเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 420 นาที (7 ชั่วโมง) ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 1 : บทที่ 0 การปฐมนิเทศการจัดการเรียนรู้ การแนะนำรายวิชาและสัทอักษรไทย, แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 2 : บทที่ 1 การแสดงมารยาทไทยในการสื่อสาร, แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 3 : บทที่ 2 การแนะนำตนเอง, แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 4 : บทที่ 3 สมาชิกในครอบครัว, แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 5 : บทที่ 4 ภาวะและอาการเจ็บป่วย, แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 6 : บทที่ 5 กิจกรรมประจำวันและเวลา และแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 7 : การประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ชุดนี้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.79$, $S.D. = 0.37$)

1.2) หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $S.D. = 0.57$)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1) แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก สำหรับวัดความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูดที่ไม่ใช่การทดสอบแบบพูดปากเปล่า (ตามสภาพจริง) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบพูดปากเปล่า สำหรับวัดความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูด (ตามสภาพจริง) จำนวน 5 ข้อ และทุกข้อผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และมีผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) อยู่ที่ 1.00 เมื่อนำข้อสอบทั้ง 25 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เรียนชาวต่างชาติที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน พบว่า แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยาก (p) อยู่ในช่วง 0.40 - 0.80, ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในช่วง 0.40 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ 0.92 ส่วนแบบทดสอบแบบพูดปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ มีค่าความยาก (p) อยู่ในช่วง 0.54 - 0.64, ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในช่วง 0.20 - 0.28 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ

แบบทดสอบโดยใช้สูตร Cronbach's alpha (α) เท่ากับ 0.98 ซึ่งเป็นค่าที่สามารถนำไปใช้ได้

2.2) แบบประเมินความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูด สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ตามสภาพจริง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้ในการให้คะแนนการทดสอบแบบทดสอบพูดปากเปล่า (ตามสภาพจริง) โดยกำหนดประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความคล่องแคล่วและความต่อเนื่อง ด้านที่ 2 การเลือกใช้คำศัพท์ ด้านที่ 3 ความถูกต้องของโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ และด้านที่ 4 การออกเสียง และแบบประเมินชุดนี้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เมื่อนำผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.00

2.3) แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด โดยกำหนดโครงสร้างการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การออกแบบ (Design) ประกอบด้วย ด้านที่ 2 เนื้อหา (Content) ด้านที่ 3 อาจารย์ผู้สอน/ผู้วิจัย (Lecturer/Researcher) และด้านที่ 4 สื่อการสอน (Instructional Media) และแบบประเมินชุดนี้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เมื่อนำผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเข้าพบผู้เรียนเพื่อชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการวิจัย
- 2) ผู้เรียนศึกษาแบบชี้แจงข้อมูลสำหรับอาสาสมัครโครงการวิจัย
- 3) ผู้เรียนลงชื่อยินยอมในเอกสารแสดงความยินยอมอาสาสมัครโดยได้รับการบอกกล่าว
- 4) ผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของ บทเรียนในรายวิชา 895-720 ทักษะการฟังและการพูดและการพูดภาษาไทย (Thai Listening and Speaking Skills)
- 5) ผู้เรียนลงทะเบียนเข้าสู่ระบบ Google Classroom ในรายวิชา 895-720 ทักษะการฟังและการพูดและการพูดภาษาไทย (Thai Listening and Speaking Skills)
- 6) ผู้เรียนศึกษาบทเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้ติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

7) เมื่อผู้เรียนศึกษาบทเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจึงทดสอบความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูดของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผ่านระบบ Microsoft Forms และแบบทดสอบพูดปากเปล่า แบบตัวต่อตัวผ่านระบบ Google Meet จำนวน 5 ข้อ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์และให้คะแนนตามแบบประเมินความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูด สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาตามสภาพจริง

8) เมื่อผู้วิจัยทดสอบความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูดของผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว จึงสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจแบบออนไลน์บนระบบ Microsoft Forms เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการดังนี้

1) วิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้สถิติเพื่อการหาค่าเฉลี่ย (M) เพื่ออธิบายระดับคุณภาพโดยรวม และสถิติเพื่อการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อแสดงการกระจายของคะแนนการประเมินคุณภาพในแต่ละด้าน

2) วิเคราะห์ความสามารถทางภาษาไทย ของผู้เรียน หลังเรียนด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้สถิติ t-test แบบ One Sample Test ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาไทยหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมายกับเกณฑ์ร้อยละ 60

3) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา โดยใช้สถิติเพื่อการหาค่าเฉลี่ย (M) เพื่ออธิบายระดับความพึงพอใจโดยรวมของผู้เรียน และสถิติเพื่อการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อแสดงการกระจายของคะแนนความพึงพอใจในแต่ละด้าน

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา สามารถแบ่งได้ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำผลการศึกษามาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา สามารถสังเคราะห์ได้ 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1) องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ (1) เนื้อหาบทเรียน (Lecture) (2) แบบฝึกหัด (Assignment) (3) กระดานสนทนา (Forum) และ (4) เอกสารรับรอง (Certificate)

1.2) องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 9 ประการ คือ (1) การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructing of Knowledge) (2) การให้ผู้เรียนมี

ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและบุคคลอื่น (Interaction) (3) การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้กับผู้เรียน (Positive Motivation) (4) การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก (Technology for Facilitation) (5) การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Practice) (6) การให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด (Thinking Skills) (7) การยอมรับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Competency) (8) การให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) (9) การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

1.3) องค์ประกอบของการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ (1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) (2) แหล่งการเรียนรู้ (Resource) (3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) (4) การโค้ช (Coaching) และ (5) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration)

องค์ประกอบหลักที่ 2 องค์ประกอบด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Prepare) (2) ขั้นเรียนรู้ (Learn) (3) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) และ (4) ขั้นประเมินผล (Evaluate)

องค์ประกอบหลักที่ 3 องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ (1) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูด สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา (2) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟัง สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

เมื่อนำองค์ประกอบหลักทั้ง 3 องค์ประกอบมาร่างเป็นแผนผังโครงสร้างของลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ บนหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา จะได้ดัง Figure 2

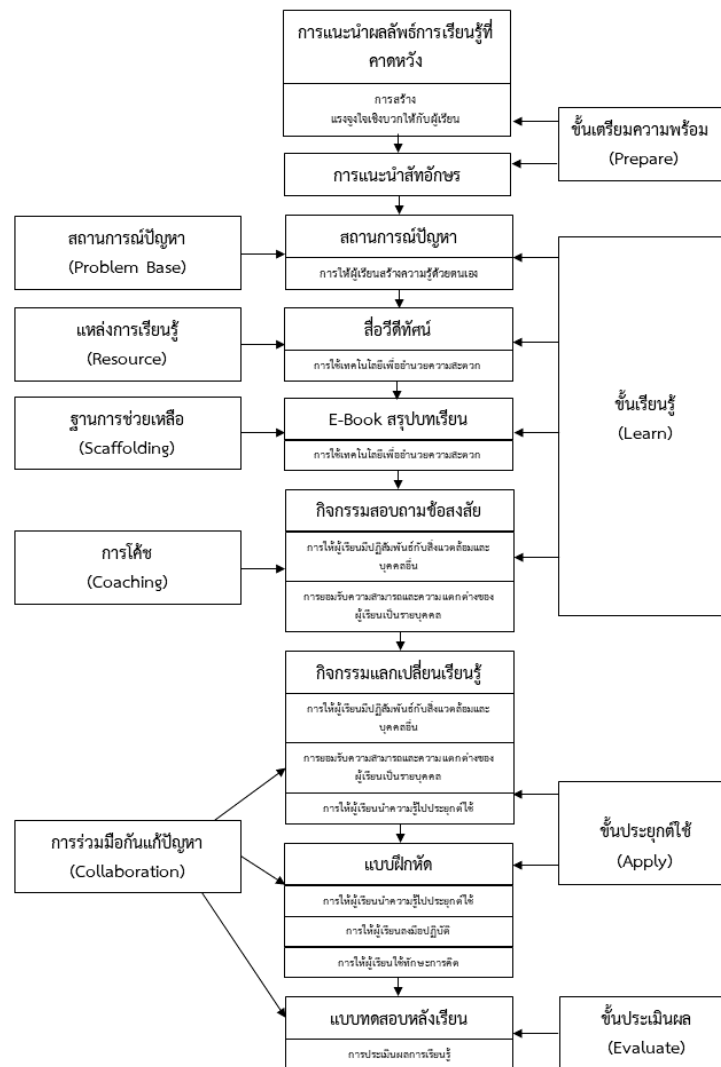


Figure 2. A structure diagram of the steps of the learner-centered activities based on Constructivist through the Small Private Online Course (SPOC) to enhance Thai language ability for international students in higher education

เมื่อได้แผนผังโครงสร้างของลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ บนหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ดัง Figure 2 แล้วผู้วิจัยจึงนำมาสร้างเป็นหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา บนระบบ Google Classroom ดังตัวอย่างประมวลภาพหน้าจอของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นใน Figure 3

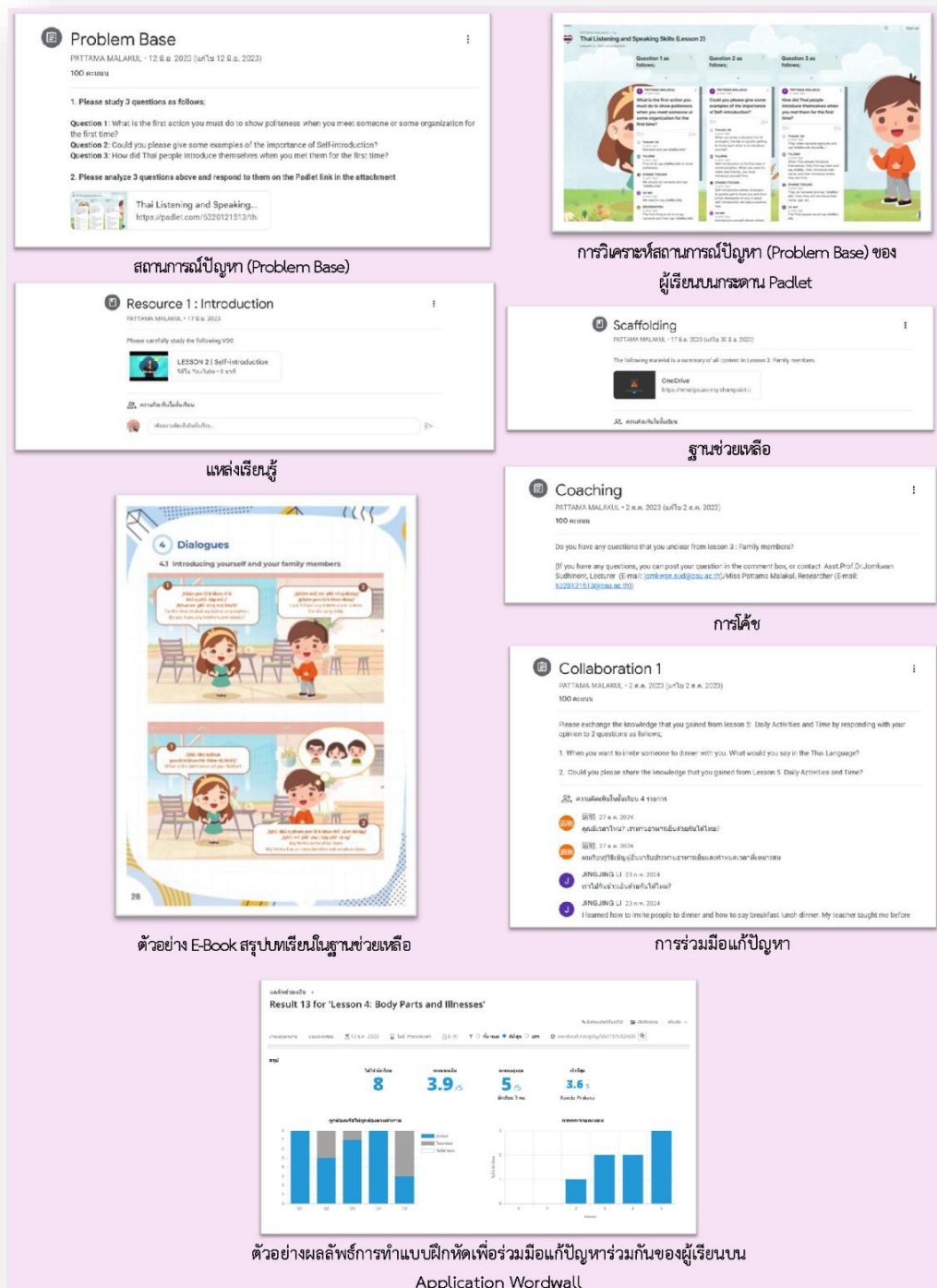


Figure 3. Sample Screenshots from the Small Private Online Course with Learner-Centered Activities Based on Constructivist to Enhance Thai Language Ability for International Students in Higher Education

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา เรียบร้อยแล้ว

จึงนำหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพตามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลได้ดัง Table 1.

Table. 1

Table 1. Results of the quality evaluation of the small private online course with learner-centered activities based on constructivist to enhance Thai language ability for international students in higher education (N = 3)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	M	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 การนำเสนอเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
ด้านที่ 2 การใช้ภาษา	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านที่ 3 การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	4.54	0.58	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การออกแบบสื่อ	4.53	0.52	มากที่สุด
ด้านที่ 5 การออกแบบเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	4.48	0.57	มาก

จาก Table 1. ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา พบว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.48, S.D. = 0.57) สามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 2 การใช้ภาษา (M = 4.67) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้ภาษาในหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มีความเหมาะสมชัดเจน และสื่อความหมายได้ดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ด้านที่ 2 การออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (M = 4.54) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นมีความเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านที่ 4 การออกแบบสื่อ (M = 4.53) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสื่อที่ใช้ในหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับเนื้อหา และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่กล่าวมาในข้างต้น แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพเหมาะสม และสอดคล้องกับการนำไปใช้ส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 60

เมื่อนำหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ไปให้กลุ่มเป้าหมายจำนวน 9 คน ทดลองใช้ และทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาไทย หลังเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงนำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาพิจารณาการแจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) ด้วยวิธีการทดสอบการแจกแจงปกติ (Normality Test) ของข้อมูลผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Shapiro-Wilk Test (W-Statistic) พบว่า ข้อมูลชุดนี้มีการแจกแจงแบบปกติ ($p = 0.9893 > 0.01$) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 (ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 99) สามารถใช้การทดสอบค่า t (t-test) ซึ่งเป็นสถิติเชิงพารามิเตอร์ (Parametric Statistics) ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปได้

เมื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบการแจกแจงปกติ (Normality Test) ของข้อมูลโดยใช้สถิติ Shapiro-Wilk Test เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนำผลคะแนนความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 สามารถวิเคราะห์ผลได้ดัง Table 2.

Table. 2

Table 2. Results of comparing thai language abilities of international students in higher education after learning with the small private online course with learner-centered activities based on constructivist to enhance thai language ability for international students in higher education to a standard of 60% (N = 9)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	M	Min	Max	S.D.	t-test	df	p-value
การทดสอบแบบปรนัย	80.00	72.00	68.00	76.00	3.46	20.81	8	<.001**
การทดสอบพูดปากเปล่า (Oral Test)	20.00	14.36	12.60	17.00	1.56	4.52	8	<.001**
ความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา	100.00	86.36	80.60	93.00	4.20	18.83	8	<.001**

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จาก Table 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่าความสามารถทางภาษาไทยโดยรวมของนักศึกษาต่างชาติระดับอุดมศึกษาภายหลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย ($M = 86.36$, $S.D. = 4.20$) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t(8) = 18.83$, $p < .001$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ถึงร้อยละ 26.36 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบแบบปรนัย ($M = 72.00$, $S.D. = 3.46$, 90%) และการทดสอบพูดปากเปล่า ($M = 14.36$, $S.D. = 1.56$, 71.8%)

สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ปรนัย: $t(8) = 20.81, p < .001$; พุดปากเปล่า: $t(8) = 4.52, p < .001$) อีกทั้ง คะแนนรวมของนักศึกษาต่างชาติทุกคนยังสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 (คะแนนต่ำสุด = 80.60, คะแนนสูงสุด = 93.00) ซึ่งสะท้อนว่าหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติได้เป็นอย่างดี

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 9 คน โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สามารถวิเคราะห์ผลได้ดัง Table 3.

Table. 3

Table 3. Results of the international students' satisfaction with the Small Private Online Course (SPOC) with Learner-Centered Activities Based on Constructivist to Enhance Thai Language Ability for International Students in Higher Education (N = 9)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	M	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 การออกแบบ (Design)	4.97	0.08	มากที่สุด
ด้านที่ 2 เนื้อหา (Content)	4.81	0.41	มากที่สุด
ด้านที่ 3 อาจารย์ผู้สอน/ผู้วิจัย (Lecturer/Researcher)	4.89	0.27	มากที่สุด
ด้านที่ 4 สื่อการสอน (Instructional Media)	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลรวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	4.92	0.19	มากที่สุด

จาก Table 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.92, S.D. = 0.19$) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสื่อการสอน ที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ($M = 5.00, S.D. = 0.00$) รองลงมาคือด้านการออกแบบ ($M = 4.97, S.D. = 0.08$) ด้านอาจารย์ผู้สอน/ผู้วิจัย ($M = 4.89, S.D. = 0.27$) และด้านเนื้อหา ($M = 4.81, S.D. = 0.41$) ซึ่งผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน ทั้งเนื้อหา การออกแบบ การสอน และสื่อการสอน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัยที่ผู้วิจัยได้นำเสนอในข้างต้น สามารถอภิปรายผลได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว คอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา สามารถแบ่งได้ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) 2) องค์ประกอบด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) 3) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา และในแต่ละองค์ประกอบหลักจะประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักที่ 1 องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1) องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ (1) เนื้อหาบทเรียน (Lecture) (2) แบบฝึกหัด (Assignment) (3) กระดานสนทนา (Forum) และ (4) เอกสารรับรอง (Certificate) และองค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม โดยมีลักษณะเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้งยังมัลโกลสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จนบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการมอบเอกสารรับรองแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Xi (2021) ที่กล่าวว่าหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ประกอบด้วยองค์ประกอบที่หลากหลาย เช่น เนื้อหาบรรยาย แบบฝึกหัด และฟอรัม สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องความเป็นอิสระของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย และงานวิจัยของ Ren (2024) ที่พบว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และการมอบเอกสารรับรองเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาจนประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ Chen (2023) ยังพบว่าองค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มีความสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่เน้นความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยการมอบประกาศนียบัตรช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้จนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์

2) องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 9 ประการ คือ (1) การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructing of Knowledge) (2) การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและบุคคลอื่น (Interaction) (3) การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้กับผู้เรียน (Positive Motivation) (4) การใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก (Technology for Facilitation) (5) การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Practice) (6) การให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด (Thinking Skills) (7) การยอมรับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Competency) (8) การให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) (9) การประเมินผลการเรียนรู้

(Assessment) และองค์ประกอบเหล่านี้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผ่านภารกิจต่าง ๆ ที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ Paksa & Jansuwan (2022) ที่พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับผู้เรียน Generation Z ควรเน้นความเป็นปัจเจกบุคคล ความยืดหยุ่น การใช้เทคโนโลยี การลงมือปฏิบัติ และการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมเนื่องจากสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และแนวคิด Linguo-coaching ของ Palmanova & Kassymova (2024) ที่เสนอวิธีการสอนและการเรียนรู้ภาษาแนวใหม่ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก โดยผสมผสานหลักการของการฝึกสอนเข้ากับการเรียนรู้ภาษา แนวทางนี้มุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทอย่างแข็งขันในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2) การสะท้อนความก้าวหน้า 3) การใช้กลยุทธ์ส่วนบุคคล และ 4) การส่งเสริมความเป็นอิสระ แรงจูงใจ และการไตร่ตรอง

3) องค์ประกอบของการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ (1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) (2) แหล่งการเรียนรู้ (Resource) (3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) (4) การโค้ช (Coaching) และ (5) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) องค์ประกอบเหล่านี้จะเน้นที่การสร้างความรู้ผ่านการมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และการสนับสนุนจากแหล่งเรียนรู้และครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Chaijaroen, (2008) ที่เสนอว่าการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์นำหลักการสำคัญของแนวคิดการสร้างความรู้เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) และแนวคิดการสร้างความรู้เชิงสังคม (Social Constructivism) มาประยุกต์ใช้ โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) สถานการณ์ปัญหา (Problem Base) 2) แหล่งเรียนรู้ (Resource) 3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) 4) การโค้ช (Coaching) และ 5) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) และงานวิจัยของ Pooyang (2023) ที่ศึกษาผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เสมือนจริงตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ รายวิชาวิทยาการคำนวณ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการที่สอดคล้องกัน ได้แก่ 1) สถานการณ์ปัญหา (Problem-based learning) 2) แหล่งเรียนรู้ (Learning resources) 3) ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) 4) การฝึกสอน (Coaching) และ 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือกันในการแก้ปัญหา (Collaborative learning)

2. องค์ประกอบหลักที่ 2 องค์ประกอบด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Prepare) (2) ขั้นเรียนรู้ (Learn) (3) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) และ (4) ขั้นประเมินผล (Evaluate) และขั้นตอนสำคัญทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เป็นระบบและครอบคลุม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การประเมินผลยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nurhuda et al. (2023) ที่พบว่า ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการตระหนักรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เน้นย้ำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของบทเรียนที่จะศึกษา 2) ขั้นตอนการวินิจฉัย ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ไตร่ตรองความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการสะท้อนคิด 3) ขั้นตอนการรวบรวมความรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 4) ขั้นตอนการสร้างทัศนคติ ซึ่งเป็นขั้นตอน

ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาปรับใช้เข้ากับความรู้เดิม เพื่อประยุกต์ใช้กับบริบทที่แตกต่างกันไป และ 5) ขั้นตอนการประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนการประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Soda et al. (2021) ที่สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นความสนใจผู้เรียนโดยใช้คำถามหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยง กับความรู้เดิม 2) ขั้นสร้างความขัดแย้งทางปัญญา เป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ปัญหา ให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ก่อให้เกิดเกิดความขัดแย้งทางปัญญาในกลุ่มย่อย และให้ผู้เรียนนำเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปแนวทางร่วมกัน 3) ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวคิด ผู้เรียนคนอื่น ๆ อภิปรายซักถาม ครูเสริมความรู้ และให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจด้วยตนเองและสรุปองค์ความรู้ และ 4) ขั้นนำความรู้ไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้สอนเสนอโจทย์ปัญหาใหม่ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และตรวจสอบความเข้าใจตนเอง

3. องค์ประกอบหลักที่ 3 องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติใน

ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ คือ (1) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทยด้านการพูด สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันด้วยประโยคอย่างง่าย เช่น การทักทาย การนับเลข การซื้อของ การบอกวันเวลา และการถามทาง เป็นต้น ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (2) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟัง สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้นการรับฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่งง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องแม่นยำ รวมถึงการจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องสั้น ๆ ที่ได้ฟัง ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพในการฟังเพื่อความเข้าใจและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบทั้ง 2 ประการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Plaengsorn (2017) ที่ได้กำหนดเกณฑ์ในการกำหนดเนื้อหาของการสอนและการวัดระดับความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียนชาวต่างชาติในระดับต้น (Beginning Level) ด้านการพูดและการฟัง ไว้ดังนี้ 1) ด้านการพูด มุ่งเน้นการกำหนดเนื้อหาและแบบวัดความสามารถทางภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและวัดความสามารถด้านการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยประโยคอย่างง่าย เช่น การทักทาย การนับเลข การถามราคา การซื้ออาหาร การบอกวันเวลา การบอกที่พัก ครอบครัว การถามทาง และการไปโรงพยาบาล 2) ด้านการฟัง มุ่งเน้นการกำหนดเนื้อหาและแบบวัดความสามารถทางภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและวัดความสามารถด้านการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่งง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องแม่นยำ รวมถึงการจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องสั้น ๆ ที่ฟังได้

องค์ประกอบหลักทั้ง 3 องค์ประกอบ เมื่อนำมาบูรณาการเข้าด้วยกันจึงเกิดเป็นหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่สามารถนำไปพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา พบว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยได้นำหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อตามหลัก ADDIE Model ซึ่งมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปใช้ (Implementation) และ 5) การประเมินผล (Evaluation) เข้ามาประยุกต์ใช้กับองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบใน **ตอนที่ 1** จึงส่งผลให้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ Samoh (2021) และ Sunthornphat (2018) ที่นำหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อตามหลัก ADDIE Model มาใช้ในการพัฒนาสื่อที่ใช้ในงานวิจัยของตนเอง และพบว่าขั้นตอนต่าง ๆ ตามหลัก ADDIE Model เป็นขั้นตอนที่มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปพัฒนาสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สื่อที่ได้จากการพัฒนามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก

นอกจากกระบวนการตามหลัก ADDIE Model และองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบใน **ตอนที่ 1** แล้ว ปัจจัยสำคัญอีกประการที่ส่งผลให้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่พัฒนาขึ้นมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก คือ คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning) ภายใต้การให้คำแนะนำของผู้สอนอย่างใกล้ชิด อันนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในระดับสูง ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดของ Fu (2019) ที่อธิบายว่า หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Collaborative Learning) ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และงานวิจัยของ Varasayananda, et al (2025) ที่เสนอแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับการสื่อสารภาษาไทยของชาวต่างชาติในยุคดิจิทัล โดยเน้นการพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมและสื่อดิจิทัล และการส่งเสริมความเข้าใจในบริบททางวัฒนธรรมไทย

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้มีความแตกต่างจากการศึกษาของ Pimpuang, et. al (2023) ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในภาพกว้าง แต่งานวิจัยนี้มุ่งเน้นเฉพาะการใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านสถานการณ์ปัญหา (Problem Base) ที่ออกแบบอย่างเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยในบริบทการสื่อสารเฉพาะทางได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 60

ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า ความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังเรียนด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 เนื่องจากหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่นำมาใช้ พัฒนามาจากการผานองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 2) องค์ประกอบด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) 3) องค์ประกอบด้านความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ประยุกต์เข้ากับหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อตามหลัก ADDIE Model ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การนำไปใช้ (Implementation) และ 5) การประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเป็นการนำองค์ประกอบและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อมาประยุกต์เข้ากันอย่างเป็นระบบและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการออกแบบทรัพยากรการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย เช่น เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัด และกระดานสนทนา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสภาษาไทยในมิติและบริบทที่หลากหลาย อันเป็นการส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูดในระดับต้นได้อย่างครอบคลุม นอกจากนี้ คุณลักษณะเด่นด้านความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของแต่ละบุคคล อีกทั้ง การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน และการมอบเอกสารรับรอง (Certificate) แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ถือเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นแรงจูงใจและส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้บรรลุผลสำเร็จ ประกอบกับการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้แนวคิดการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีเครื่องมือและทรัพยากรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และได้รับการประเมินผลอย่างเหมาะสม ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน การกำหนดองค์ประกอบความสามารถทางภาษาไทยที่ชัดเจน ทั้งด้านการพูดและการฟัง ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายและสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนาอย่างชัดเจน เมื่อนำองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบดังกล่าวมาประยุกต์เข้ากับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลัก ADDIE Model ซึ่งเป็นหลักการที่มีขั้นตอนที่ยืดหยุ่น จึงส่งผลให้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูดของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Duangnim et al. (2021) ที่พบว่าสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ออนไลน์แบบเปิดสำหรับมหาชน ช่วยลดข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างสะดวกและง่ายดายยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมการสร้างความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงานวิจัยของ Samoh (2021) พบว่า ผลการศึกษาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์ด้วยการเรียนผ่านทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์แบบสปอ (SPOC) รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากขึ้นไป นอกจากนั้นยังม้งานวิจัยของ Pooyang (2023) ที่พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดเชิงคำนวณเฉลี่ยของผู้เรียน หลังเรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้เสมือนจริง ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

แต่อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้แตกต่างจากงานวิจัยของ Duangnim et al. (2021) และ Pooyang (2023) เนื่องจากงานวิจัยทั้งสองเป็นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้แบบออนไลน์ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ไม่ได้จำเพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้หลักสูตร แต่งานวิจัยนี้เป็นการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ซึ่งมีการจำเพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้หลักสูตร ทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้มากกว่า และงานวิจัยนี้จะมีลักษณะใกล้เคียงกับงานวิจัยของ Samoh (2021) ที่เป็นการออกแบบหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ในลักษณะการจำเพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเช่นเดียวกัน แต่จะแตกต่างกันที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ของงานวิจัยนี้ ที่บูรณาการเข้ากับองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) มีการออกแบบโดยคำนึงถึงความสะดวกในการใช้งาน ช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kulpradit et al. (2019) ที่ได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบสปอค (SPOC) รายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบสปอค (SPOC) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ Li (2022) ที่พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรทรัพยากรการศึกษาแบบ (SPOC) ในภาคเรียนฤดูร้อนปี 2022 ของมหาวิทยาลัยปักกิ่ง อยู่ที่ระดับ 4.3 คะแนน จาก 5.0 คะแนน

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้แตกต่างจากงานวิจัยของ Kulpradit et al. (2019) และ Li (2022) ในส่วนของการบูรณาการองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) 2) องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) องค์ประกอบของการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัด และกระดานสนทนาที่หลากหลายตามความสนใจและความต้องการของตนเอง จึงส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

บทสรุปจากการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษา

หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย

องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ 1) องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) 2) องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) องค์ประกอบของการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

การบูรณาการองค์ประกอบทั้งสามเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัด และกระดานสนทนาที่หลากหลายตามความสนใจและความต้องการของตนเอง โดยหลักสูตรได้นำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 4 ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ ได้แก่ (1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Prepare) (2) ขั้นเรียนรู้ (Learn) (3) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) และ (4) ขั้นประเมินผล (Evaluate) หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $S.D. = 0.57$)

2. ความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติหลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษา

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษา หลังการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ พบว่านักศึกษามีความสามารถทางภาษาไทยหลังเรียน ($M = 86.36$, $S.D. = 4.20$, $Min = 80.60$, $Max = 93.00$) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสถิติทดสอบ $t(8) = 18.83$, $p < .001$ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ การที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว การแก้ปัญหา และการได้รับการสนับสนุนจากแหล่งเรียนรู้และผู้สอน รวมถึงคุณลักษณะด้านความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งด้านเวลาและสถานที่ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนคนอื่น

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติที่มีต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย สำหรับนักศึกษาต่างชาติ ในระดับอุดมศึกษา

นักศึกษาต่างชาติในระดับอุดมศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.92$, $S.D. = 0.19$) การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักศึกษาต่างชาติโดยเฉพาะ ประกอบกับการนำหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อตามหลัก ADDIE Model มาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงสุด

■ ข้อจำกัดหรือข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อจำกัด

ข้อจำกัดด้านกลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีข้อจำกัดด้านกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลองมีเพียง 9 คน ส่งผลให้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณอาจมีข้อจำกัดในการสรุปผลเพื่อนำไปใช้กับประชากรที่กว้างกว่าได้ เนื่องจากผลการวิจัยอาจไม่สามารถเป็นตัวแทนของนักศึกษาต่างชาติทั้งหมดได้

ข้อจำกัดด้านการประเมินความพึงพอใจ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ อย่างไรก็ตาม แบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นยังขาดหัวข้อที่ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์โดยตรง ซึ่งอาจส่งผลให้การวิเคราะห์ข้อมูลและความสมบูรณ์ของการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีข้อจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1) องค์ประกอบของหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติในบริบทอื่นๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน
- 2) การนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ 4 ขั้นตอน (ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นเรียนรู้ ขั้นประยุกต์ใช้ และขั้นประเมินผล) ที่ประสบความสำเร็จในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทยด้านการฟังและการพูด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยด้านอื่นๆ หรือบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การวิจัยในอนาคตควรพิจารณาเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปอ้างอิงกับประชากรที่กว้างขึ้น
- 2) การวิจัยในอนาคตควรพัฒนาเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุมการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์โดยตรง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- 3) การวิจัยในอนาคตควรพิจารณาเลือกใช้เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านความสะดวกในการใช้งาน ฟังก์ชันการทำงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์ ความคุ้มค่า และความปลอดภัย
- 4) การวิจัยในอนาคตควรศึกษาการบูรณาการหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC) กับรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพิจารณาความเหมาะสมและบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

■ กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากสถานวิจัยนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

■ References

American Psychological Association. (1997). *LEARNER-CENTERED PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES: A Framework for School Reform & Redesign*. Washington, APA.

- Angganapattarakajorn, V. (2012). *Comprehensive Knowledge for Mathematics Teachers: Curriculum, Teaching, and Research*. Bangkok: Charansanitwong Printing. [in Thai]
- Azizova, M.M., & Gapparova, A.N. (2021). The Effective Methods and Principles of Communicative Language Teaching. *Academic Research in Educational Sciences*, 2, 15-20.
- Banu, Z. (2020). *Constructivism: A Creative Method of Teaching*. <http://www.progressiveteacher.in/constructivism-a-creative-method-of-teaching/>
- Beibei, R. (2024). Development and Application of Comprehensive English Deep Learning Resources for SPOC Platform. *Journal of Education and Information Technology*. 3(1), 1-7.
- Boon-arch, S. (2016). Intercultural Adaptation Process of Laos and Cambodian Students in Ubon Ratchathani University. *Journal of Communication Arts*, 34(2), 91-106. [in Thai]
- Chaijaroen, S. (2007). *Development of Web-based Learning Environments Model Encouraging Knowledge Construction Based on Constructivism*. Khon Kaen: Faculty of Education Khon Kaen University. [in Thai]
- Chaijaroen, S. (2008). *Educational Technology: Principles, Theory, and Practice*. Khon Kaen: Khunghanavittay Press. [in Thai]
- Chaijaroen, S. (2014). *Instructional Design: Principles, Theories to Practice*. Bangkok: Anna Offset Printing House. [in Thai]
- Chanathip Pornkul. (2002). *CATS A Student-Centered. Instructional Model* (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Chen, Y. (2023). Research on Blended Teaching Model of College English Based on SPOC. *Frontiers in Educational Research*. 6(10), 80-85.
- Chuwijitra, L., Boonsamai, W. & Tonput, P. (2018). Factors Affecting Cross-cultural Adaptation of International Graduate Students in the Faculty of Pharmaceutical Sciences, Chulalongkorn University. *Mahidol R2R e-Journal*, 5(2), 83-94. [in Thai]
- David, D. J. (2022). *Constructivism*. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-ree32-1>
- Dechakupt, P, & Yindeesuk, Ph. (2007). *Backward Design & Child-Centered*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Driver, R., & Oldham, V. (1986). *A constructivist model of teaching*. <http://www.constructivism.web.com/amodelofinstrution.htm>
- Duangnim, A., Napapongs, W., Kaosaiyaporn, O. Tansakul, J. & Inkaew, C. (2021). Development of Massive Open Online Learning Environmentsto Promote Self-directed Learning based on Constructivist Approach. *Journal of Information and Learning*. 32(3), 1-13. [in Thai]
- Dung, T. V. (2019). Constructivist Teaching a New Approach in the Modern Education. *Journal of Military Foreign Language Studies*, 19(5), 78-85.

- Eisenhower Junior High School. (2021). *15 Guiding Principles for Student-Centered Learning Communities*.
<https://schools.graniteschools.org/eisenhowerjr/teacher-resources/15-guiding-principles-for-student-centered-learning-communities/>
- Finocchiaro, M. (1982). *The Functional National Approach : From the Theory to practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Halid, L.I., (2024). Constructivist Approach to Language Learning: Linking Piaget's Theory to Modern Educational Practice. *INTERACTION: Jurnal Pendidikan Bahasa*. 11(2), 306-321.
- Harnpitak, K. (2016). *The Effects of Learning Management Based on Constructivist Theory of Mathematical Concepts and Problemsolving Ability on the Topic of Triangles of Grade 5 Students*. [Master's thesis]. Department of Mathematics Teaching, Faculty of Education, Burapha University. [in Thai]
- Jaithaing, A. (2010). *Teaching Principles, revised edition* (5th ed.). Bangkok: Odeonstore. [in Thai]
- Kanjug, s. (2016). *Fundamentals of Educational Technology* (2nd ed.). Khon Kaen: Klungnana Printing Press. [in Thai]
- Kaput, K. (2018). *Evidence for Student-Centered Learning*. Minneapolis: Education Evolving.
- Khammanee, Th. (2000). Learner-centered instruction management: The CIPPA model. In Dechakupt, P. (Ed.), *A collection of learning innovation articles for teachers in the education reform era* (pp.1-22). Faculty of Education, Chulalongkorn University. [in Thai]
- Khammanee, Th. (2002). *The Science of Teaching* (2nd ed.). Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Khlaisang, J. (2017). *Systematic production and use of media for learning in the 21st century*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Kulpradit, Y., Jiravarapong, P., Sengsri, S., & Bunchongchit, K. (2019). A Development of an Instructional System on Small Private Online Course for General Education Course for Naresuan University. *Journal of Education Naresuan University*, 21(4), 254-270. [in Thai]
- Laowreandee, W. (2007). *Techniques and Strategies for Developing Thinking Skills: Learner-Centered Learning Management*. Nakhonpathom: Silpakorn University. [in Thai]
- Lertbumroongchai, K. (2021). *Mooc : Massive Open Online Courses*. Retrieved from
<https://www.slideshare.net/slideshow/mooc-massive-open-online-courses-250320648/250320648#8> [in Thai]
- Li, S., Jia, J., Miao, R., Chen, A., Lui, H., & Wang, P. (2022). The Design, Practice and Effects of a SPOC. *Embedded Selforganising Systems*. 9(4), 19-25.
- McCombs, B. (2015). Learner-Centered Online Instruction. *New Directions for Teaching and Learning*, 2015(144), 57-71.
- Na-songkhla, J. (2018). *Digital Learning Design*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]

- Nellie Mae Education Foundation. (2013). *Putting students at the center: A reference guide*. Nellie Mae Education Foundation.
- Nurhuda, A., Khoiron, M.F.A., Azami, Y.S., Ni'mah, S.J. (2023). Constructivism Learning Theory in Education: Characteristics, Steps and Learning Models. *Research in Education and Rehabilitation*. 6(2):234-242.
- Office of the Permanent Secretary. (2025). *New student statistics*. Retrieved from https://info.mhesi.go.th/stat_std_new.php [in Thai]
- Paksa, P. & Jansuwan, N. (2565). Learning Management with Student-Centered Learning for Generation Z Learners. *Journal of Graduate Research*, 13(2), 1-12. [in Thai]
- Palmanova, A., & Kassymova, G.K. (2024). Linguo-coaching as a Learner-centered Approach in Language Teaching and Learning: A Literature Review. *Challenges of Science*. 7, 157-160.
- Phimchaisai, P.. (2012). An instructional model based on Constructivist Theory: PARCE Model.. *Thai Journal of Nursing*, 61(4), 49-56. [in Thai]
- Phopum, N., Chayawutto, Ph., & Khumkham, Th. (2018). *A Development of English Communication Skills of the Student in Surin Province by using CLT Theory*. [Master's thesis]. Mahachulalongkornrajavidyalaya University. [in Thai]
- Pimpuang, K., Yuttapongtada, M., & Sunghor, N. (2023). Thai Conversation Learning and Teaching for Foreigners Based on Thai Culture Context in the CTLF Program at Kasetsart University: Evolution and Inno-Creative Approach. *Theory and Practice in Language Studies*. 13(10), 2536-2543
- Plaengson, R. (2017). *The Art of Teaching Thai as a Foreign Language*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Plaengson, R. (2017). *Teaching Thai as a Foreign Language*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Plaengson, R. (2018). The Principle of Managing Teaching and Learning the Thai Language as a Foreign Language. *Academic Journal of Education*, 19(2), 1-13. [in Thai]
- Pooyang, I. (2023). *Development of Virtual Learning Environment Based on Constructivism to Enhance Computational Thinking Skills in Grade 10 Students Taking Computing Science Course 1*. (Master's thesis). Department of Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Prince of Songkla University. [in Thai]
- Rangubtook, W. (1999). *Learner-Centered Lesson Plans* (2nd ed.). L.T. Press. [in Thai]
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Ruangrit, N. (2015). States and Needs of Online Learning Resources on MOOCs for Education. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 8(2), 124-140. [in Thai]

- Samoh, R. (2021). *Development of Small Private Online Course (SPOC) on English for Tourist Guides for English Major Students, Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University*. (Master's thesis). Department of Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Prince of Songkla University. [in Thai]
- Saralamba, C. (2019). *Teaching Thai to foreigners. (2nd ed)*. Bangkok: Fastbooks. [in Thai]
- Shakeela, K., & Vijayalakshmi, N. (2023). Constructivism and diversified role of teachers and students in teaching and learning. *I-Manager's Journal of Educational Psychology*. 17(1), 1.
- Shaofeng, P., Yujing, Z., Qi, S., & Yanbin, W. (2024). Design and Analysis of an Interactive MOOC Teaching System Based on Virtual Reality. *Advances in Educational Technology and Psychology*, 8(1), 236-241.
- Soda, P., Jenjit, A., Treepailoon, K. (2021). The Effects of Learning Management based on Constructivist Theory with Polya Problem Solving Process on Learning Achievement and Mathematics Problem Solving Ability of Mathayom Suksa 1 Students. *MBU Education Journal : Faculty of Education*, 9(1), 107-123. [in Thai]
- Sulak, T.N., Renbarger, R., Wilson, R.D., & Odajima, R.J. (2017). The Seven Principles of Learner-Centered Professional Education Programs. In: E. Kimonen & R. Nevalainen (Eds.), *Reforming Teaching and Teacher Education* (pp.35-36). SensePublishers.
- Sunthornphat, K. (2018). *Development of openeducational resources to promote achievement on English communication for border customers officers in Songkhla province*. (Master's thesis). Department of Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Prince of Songkla University. [in Thai]
- Sutthirat, Ch. (2009). *80 innovations in learning management that focus on learners*. Bangkok: Danex Intercorporation. [in Thai]
- Swan, K. (2005). A constructivist model for thinking about learning online. In J. Bourne & J. C. Moore (Eds.), *Elements of Quality Online Education: Engaging Communities* (pp.1-19). Sloan-C.
- Thanamdamsongsak, A. (2012). *Development of learning activities that emphasize mathematical problem solving processes based on the concept of constructivist theory on equations and equation solving for grade 6 students*. [Master's thesis]. Khon Kaen University. [in Thai]
- Varasayananda, V., Thitikonrueangsakun, N., Phurissaro, Dr., P. M. B. ., Kittipalo, Asst. Prof., P. M. K., & Santalunai, K. (2025). An Analysis of Self-Directed Learning for Thai Language Communication for Foreigners in the Digital Era Based on the Four Foundations of Success . *MCU Haripunchai Review*. 9(1), 304–318. [in Thai]
- Wattana, S., Ungsitipoonporn, S., & Thawornpat, M. (2020). Teaching Thai as a Foreign Language: Mother-Child Teaching. *Journal of Liberal Arts, Thammasat University*, 20(2), 204-233. [in Thai]

- Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: five key changes to practice*. San Francisco: JosseyBass.
- Wilkins, D.A. (1976). *Second-Language Learning and Teaching*. London: Edard Arnold.
- Wipawin, N., & Wittayawuttikul, R. (2014). Massive open online course (MOOC) and the challenges for university libraries. *Journal of the Thai Library Association*, 7(1), 78-89. [in Thai]
- Xiaoyi, Z., Guanyu, Y., Xu, L., Wei, Z., Xinwen, N., Jin, C., Xianzhao, W., & Yu, S. (2023). *The application and influence of "Small Private Online Course" based on flipped classroom teaching model in the course of fundamental operations in surgery*. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3278916/v1>
- Yager, R.E. (1991). The constructivist learning model: Towards real reform in science education. *Science Teacher*, 58(6), 52-57.
- Yao, X. (2021). An Empirical Research on the Effect of SPOC-based Blended Learning Mode in College English Curriculum. *2021 International Conference on Education, Information Management and Service Science (EIMSS)*, Xi'an: n.p.
- Yue, W. (2024). Application of SPOC Teaching Model in Internal Medicine Nursing Specialization under Internet+ Background. *Proceedings of the 3rd International Conference on New Media Development and Modernized Education*, <https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.13-10-2023.2341258>
- Zhou, J. (2024). Second Language Teaching in the Digital World: Why We Need Digital Technologies?. *International Journal of Humanities*. 17(1), 9-12.