



วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/edkkuj>

ดำเนินการวารสารโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความต้องการจำเป็นในพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสหวันนะเขต สปป.ลาว

The Priority Needs for Development of Training Curriculum to Enhance English Teachers' Competency on Research and Development of Teaching and Learning Innovation in Savannakhet University Lao PDR

แลนต้า เกตุคู้คำ* วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ และ เพ็ญผกา ปัญจนะ
Lanta Ketoukham*, Vijittra Vonganusith & Penphaka Panjana

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย^{1,2,3*}
Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand^{1,2,3*}

Received: June 31, 2023 Revised: June 28, 2024 Accepted: June 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่มีอยู่จริง สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสหวันนะเขต จำนวน 41 คน ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่มีอยู่จริงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) และสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.94$) 2) ค่า $PNI_{modified}$ ภาพรวม เท่ากับ 0.65 ถือว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยเรียงลำดับสมรรถนะด้านทักษะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified} = 1.07$) รองลงมา คือ ด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.56$) และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.32$) ตามลำดับ ดังนั้น การพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสหวันนะเขต สปป.ลาว จึงควรกำหนดให้มีการพัฒนาสมรรถนะเหล่านี้ ในหลักสูตรการฝึกอบรมเหมือนดังการพัฒนาวิชาการหลัก นอกจากนี้สมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนควรมีการฝึกฝนและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น, สมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน, ครูภาษาอังกฤษ

*Corresponding author. Tel.: +856 20 59397900

Email address: lanta.ke63@snru.ac.th

Abstract

The purpose of this study was to study the actual status and expectations regarding the development of training curriculum and prioritize the needs to develop English teachers' competency on research and development of teaching and learning innovation. The sample were 41 teachers of Savannakhet University Lao PDR which determined by using Krejcie and Morgan table. The research instrument was a 5 scale-ratings of dual response format questionnaire. The data were analyzed by descriptive statistics methods including frequency, percentage, means, standard deviation, and its priority in terms of need was also set by using Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$). The research findings were as follows: the sample assessed the actual status of their competency on research and development of teaching and learning innovation for development training curriculum at a moderate level ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.30) and expectation at a highest level ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.06). The $PNI_{modified}$ of the needs for teaching and learning innovation competency was 0.65 which was a critical need for development as greater than 0.30. For analyzing in each aspect of the needs, the most critical of the needs for research and development of teaching and learning innovation were skills competency ($PNI_{modified} = 1.07$), followed by the knowledge ($PNI_{modified} = 0.56$) and the attributes for research and development of teaching and learning innovation ($PNI_{modified} = 0.32$) respectively. Therefore, training curriculum development for enhancing English teachers' competency on research and development of teaching and learning innovation in Savannakhet University Lao PDR should stipulate the development of these competencies in training curriculum as the main academic development. Moreover, the competency of research and development of teaching and learning innovation should continuously be practiced and promoted.

Keywords: Priority Needs Index, Research and development of teaching and learning innovation, English teachers

■ บทนำ

ในท่ามกลางสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในโลกการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉม (Disruptive Change) ทำให้หลายประเทศทั่วโลก จำเป็นต้องสร้างคนเพื่อรองรับอนาคต และองค์ประกอบของการพัฒนาทางการศึกษาต้องเปลี่ยนไปให้ทันการเปลี่ยนแปลง ในยุคที่ต้องสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้ระบบการศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษา ที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานและสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันได้ อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ฉะนั้น รัฐบาลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) จึงได้ตระหนักถึงการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น ด้วยการสร้างมหาวิทยาลัยใน 3 เขตของภูมิภาคภายในประเทศ ได้แก่ ภาคเหนือ คือ มหาวิทยาลัยสุภานุวงศ์ ภาคกลาง คือ มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต และภาคใต้ คือ มหาวิทยาลัยจำปาสัก (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2015) นอกจากนี้แล้ว ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาที่สำคัญที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนในระดับนี้ เพื่อเป็นสร้างโอกาสในการดำเนินชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างประเทศ ทั้งในการใช้อินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล การฟังข่าว การดูหนัง การศึกษาต่อ รวมทั้ง การทำงานในเกือบทุกอาชีพ (Elizabeth, 2015) กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว ได้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและกีฬา

จนถึงปี 2025 ได้เน้นการสร้างและพัฒนาแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการในการขยายตัวของเศรษฐกิจและสังคม โดยให้มีการยกระดับครูสอนให้มีความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน การเพิ่มความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสังคมและสถาบันการศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศในการพัฒนาฝีมือแรงงาน ด้วยการเปิดหลักสูตรสากล (ภาษาอังกฤษ) เพื่อจัดการศึกษาไว้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ความรู้ในการเรียนรู้และมีโอกาสในประกอบอาชีพได้หลากหลาย และสร้างศูนย์ค้นคว้าและพัฒนา (Research and Development Center) อีกทั้งมุ่งเน้นการค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์และสร้างนวัตกรรมใหม่ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2015)

ในการขับเคลื่อนผู้เรียนในยุคแห่งการศึกษาที่เน้นการผลิตนวัตกรรมนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญ คือ “ครู” ที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทชุมชนและสังคมท้องถิ่นนั้น ซึ่ง Harkrins (2008) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในยุคนี้นี้ว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมเชิงบวกแก่ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้สร้างและขยายองค์ความรู้ของตนได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งในชีวิตการเรียนและที่ทำงาน จากการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาและการร่วมมือของหลายฝ่าย โดยเฉพาะครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกิดการเรียนรู้และวิธีการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพ (Davut Göker & Ürün Göker, 2021) กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว ได้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาและกีฬา ปี 2025 ที่กำหนดนโยบายและมุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพและยกระดับการสร้างความขีดความสามารถของครูอย่างรอบด้าน และมีความต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า สมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูระดับอุดมศึกษานั้น ประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ สำหรับวิธีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพนั้น มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย ได้แก่ 1) การให้โอกาสในการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ 2) การพัฒนาปรับปรุงองค์กรให้มีการเปลี่ยนแปลงตามท้องถื่นที่ต้องการและพร้อมที่จะปฏิบัติงานในอนาคต สอดคล้องกับเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และ 3) การฝึกอบรม ซึ่งการฝึกอบรมยังถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาใน สปป.ลาว ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต้องดำเนินต่อ ในการจัดฝึกอบรมยกระดับความรู้และความสามารถให้สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2008)

จากการศึกษาที่ผ่านมา การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูในระดับอุดมศึกษา ถือว่ามีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น แต่ยังคงอยู่ในขอบเขตที่จำกัดไม่เป็นที่แพร่หลายเท่าที่ควร ส่วนมากเน้นภาระงานสอนมากเกินไป คณะและภาควิชาไม่มีทิศทางที่ชัดเจน ทำให้ต่างคน ต่างทำงานวิจัยของใครของมัน นักวิจัยใหม่ขาดพี่เลี้ยงในการทำวิจัย อาจารย์ไม่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องวิจัยอย่างถูกต้องและเป็นระบบ (กรมการศึกษาขั้นสูง, 2011, หน้า 7) นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังไม่ได้นำมาใช้ในการเรียน การสอนเท่าที่ควร เนื่องจาก ปัจจัยสำคัญหลายด้านไม่เพียงพอกับพื้นฐานจำเป็นของงานวิจัย จากระยะที่ผ่านมา นักวิจัย รุ่นใหม่ได้รับฝึกอบรมจากห้องวิจัยและบริการ แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ชัดเจน ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง (สิวลี บุทพรวิหาร, 2011 อ้างอิงใน บัวดำ แสงคำคุณาวงษ์, 2557, หน้า 61) โดยเฉพาะ มหาวิทยาลัยสหัสวันเขต เป็นมหาวิทยาลัยที่ถูกสร้างเป็นลำดับสุดท้ายจากมหาวิทยาลัยทั้งหมด ในปี 2009 จากการรายงานผลงานในระยะ 10 ปี และแผนงาน 5 ปี การนำพาและคุ้มครองมหาวิทยาลัยสหัสวันเขต พบว่า นักวิจัยยังมีจำนวนจำกัด และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศยังมีจำกัดในการเชื่อมโยงกับเครือข่ายภูมิภาคและต่างประเทศ ดังนั้น แผนการพัฒนา 5 ปีข้างหน้า 2021 - 2025 จึงได้เน้น การส่งเสริมครูในการค้นคว้าวิจัยและการฝึกอบรม พัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและดีขึ้น ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายและทิศทางของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยสหัสวันเขต, 2019)

การฝึกอบรมเป็นการมุ่งเน้นเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน ซึ่งผู้ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ทันที ทั้งนี้ การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จัดขึ้นเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมชั้นถาวร ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ทักษะ ความรู้ และเจตคติหรือคุณลักษณะ (Flippo, 1970, p. 268) นอกจากนี้ การฝึกอบรมยังสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลไปในทิศทางที่ต้องการ (Beach, 1970, p. 193; สมชาติ กิจยรรยง, 2546, หน้า 15; สมคิด บางโม, 2559, หน้า 13) และช่วยปรับปรุงให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น (ชูชัย สมितिไกร, 2542, หน้า 19) ใน

การฝึกอบรมสามารถกระทำได้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุมปฏิบัติการ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม และระดมสมอง แต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ถือว่าเป็นกระบวนการเริ่มต้นของค้นหาข้อมูลและประเมินความต้องการจำเป็นในบริบทนั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงานและให้รู้ถึงความต้องการของหน่วยนั้นว่ามีความต้องการจำเป็นที่ได้รับ การตอบสนองด้านใดมากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความสำคัญในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและวางแผนดำเนินการแก้ไขได้ตรงกับบริบทของหน่วยงานนั้น (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) อย่างไรก็ตามพบว่า งานวิจัยที่ศึกษาความต้องการจำเป็นและปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาสมรรถนะของครูระดับอุดมศึกษา ยังมีน้อย โดยเฉพาะ ครูภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัยพะเยา

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการใช้กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา ซึ่งทำให้ข้อมูลที่ได้มานั้นมีความถูกต้อง มีน้ำหนัก และเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาและปรับปรุงในขั้นต่อไป อีกทั้งยังเป็นข้อค้นพบเบื้องต้นที่อยู่บนหลักการของความสมเหตุสมผล ที่สามารถเป็นแนวทางพื้นฐานเพื่อพัฒนาไปสู่การวางแผน กำหนดหลักสูตรฝึกอบรมได้ตรงกับความต้องการของครูและสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว อันจะส่งผลระยะยาวในการพัฒนาครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามบริบทชุมชนต่อไป

■ จุดประสงค์การวิจัย

- 1). เพื่อศึกษาสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว
- 2). เพื่อประเมินและจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว

■ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เพื่อศึกษาพื้นฐาน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูภาษาอังกฤษ ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว ซึ่งมีแนวคิด ดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (PNI)

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) การวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนี้ เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพปัจจุบัน (what is) กับสภาพที่ควรจะเป็น/สภาพที่คาดหวัง (what should be) โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเป็นเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด อย่างมีระบบ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Needs identification) ที่ได้มาจากการประเมินความแตกต่างนั้น (สุวิมล ว่องวานิช, 2558 ; McCaslin & Tibeziinda, 1998; Witkin & Altschuld, 1995) การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น นิยมใช้สูตร Modified priority needs index ($PNI_{modified} = (I-D)/D$) เป็นการปรับปรุงจากวิธี Priority Needs Index (PNI) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง = I (Importance)

กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน = D (Degree of success) ทหารด้วยค่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพที่เป็นจริง เพื่อให้เป็นคะแนนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงค่าดัชนีที่ระบุลำดับความต้องการจำเป็น ด้วยค่า $PNI_{modified}$ เป็นรายชื่อว่ามีความต้องการจำเป็นมากน้อยเพียงใด ถ้าความต้องการจำเป็นมีค่ามากจึงควรให้ความสำคัญนำมาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา ก่อน มีค่าสูงกว่า 0.30 ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วน (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

2. สมรรถนะการวิจัยและพัฒนา

สมรรถนะ (Competency) คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งสามารถผลักดันให้ปัจเจกบุคคลนั้น สร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ (McClelland, 1974) อันเป็นคุณลักษณะพื้นฐาน (Underlying characteristic) ที่มีอยู่ภายในตัวของบุคคล ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skill) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ จะเป็นตัวผลักดันหรือความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพของเกณฑ์อ้างอิง หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม (McClelland, 1974; Spencer & Spencer, 1993) ทั้งนี้ Best (1981, pp. 17-20) ได้กำหนดสมรรถนะการวิจัยออกเป็น ด้านความรู้ ทักษะ และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำวิจัย ที่สอดคล้องกับ ไพวัน ดวงพะจัน (2561) ได้ศึกษาสังเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิจัยของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไว้ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการวิจัย 2) ด้านเจตคติในการวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านทักษะปฏิบัติในการวิจัยในชั้นเรียน และสมชัย เทพสมบัติ และคณะ (2020) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู สปป. ลาว ได้พบองค์ประกอบสมรรถนะด้านงานวิจัยของครู ประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นทางการวิจัย ความสามารถในการทำวิจัย รวมทั้งการเขียนและเรียบเรียงรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่เป็นภาษาต่างประเทศ การจัดทำโครงร่างการวิจัย การใช้ระเบียบวิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินวิธีการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และคุณลักษณะของนักวิจัย ดังนั้น สรรณการวิจัยครั้งนี้จึงสรุปจากนักวิชาการที่ได้กล่าวมานั้นที่มีทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ทักษะ และ ด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำวิจัย

3. นวัตกรรมการเรียนการสอน

นวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ สื่อ และเทคนิคต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งได้รับการค้นคิดและจัดทำสร้างขึ้นมาเพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2552; ทิศนา ขแมณี, 2553) โดยผ่านการผลิต การทดลองใช้ ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพ แล้วจึงนำไปใช้ได้จริงอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ (ชนาธิป พรกุล, 2547) นวัตกรรมทางด้าน การเรียนการสอนนั้น สามารถจัดเป็น 2 ประเภท ดังที่ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2550) กล่าวว่า นวัตกรรม ประกอบด้วย ประเภทที่ 1 นวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมประเภทนี้มีลักษณะเป็นสื่อที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจกระจ่างชัดเจน ในเรื่องที่เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น และประเภทที่ 2 นวัตกรรมประเภทรูปแบบ เทคนิค และวิธีการสอน นวัตกรรมประเภทนี้เป็นการใช้วิธีสอนในรูปแบบต่างๆ ที่นักการศึกษาได้คิดค้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ ซึ่งมีวิธีการสอนและเทคนิคการสอนจำนวนมาก ซึ่งรวมทั้ง การพัฒนาจิตพิสัยในการเรียนการสอนด้วย

■ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Methodology) โดยมุ่งเน้นให้ได้มาซึ่งสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังของการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ของครูเพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยพัฒนา สมรรถนะการวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต สปป.ลาว มีรายละเอียดดังนี้

ผู้เข้าร่วมการวิจัย

กลุ่มคนที่เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ประชากร ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ทั้ง 8 คณะ ประกอบด้วย 1) คณะบริหารธุรกิจ 2) คณะภาษาและมนุษยศาสตร์ 3) คณะเกษตรและสิ่งแวดล้อม 4) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) คณะศึกษาศาสตร์ 6) คณะวิทยาศาสตร์อาหาร 7) คณะวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและ 8) คณะคณะวิศวกรรม และสำนักงานอธิการบดี และสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต สปป.ลาว จำนวนทั้งสิ้น 45 คน ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2022 – 2023 (สถิติจากห้องการจัดตั้งและตรวจสอบ มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต, 2022) ผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 และระดับความเชื่อมั่น 95% จากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างทั้งหมด (Total sample size) จำนวน 41 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 ซึ่งได้จากการศึกษาต่อเนื่องจาก ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดสมรรถนะดังกล่าว เพื่อนำไปศึกษาความต้องการจำเป็น จากการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู ระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ทั้งใน สปป.ลาว จำนวน 11 ท่านและ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย จำนวน 4 ท่าน ผลที่ได้ คือ 3 สมรรถนะหลัก 19 สมรรถนะย่อย 61 ตัวบ่งชี้ โดยมีความเหมาะสมทั้งหมด อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.19$) จากนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บข้อมูลดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวัง ครอบคลุม 3 สมรรถนะหลัก 19 สมรรถนะย่อย โดยมีข้อคำถาม (ตัวบ่งชี้) จำนวนทั้งสิ้น 61 ข้อที่ได้จากองค์ประกอบของสมรรถนะ โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างวัตถุประสงค์และข้อคำถาม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่ได้ค่า IOC ตามเกณฑ์ พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8-1.0 ซึ่งเกินเกณฑ์การพิจารณา คือ มีค่ามากกว่า 0.5 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์โดยแบบสอบถามมี 2 ตอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวัง เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ชนิดแบบตอบสนองคู่ (dual-response format) ที่ทั้งสองสภาพนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีสมรรถนะมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อนำมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูสอนภาษาต่างประเทศที่อยู่นิเทศาวิทยาลัยนั้นและครูสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 25 คน และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

2. นำแบบสอบถามการสำรวจสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย โดยประสานงานกับมหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพที่มีอยู่จริง และสภาพที่คาดหวังของครูเกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของความคิดเห็นตามสภาพที่มีอยู่จริง และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวังด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่มีอยู่จริงและค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตามสภาพที่คาดหวัง กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของเบสท์ (Best, 1981, หน้า 182) คือ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

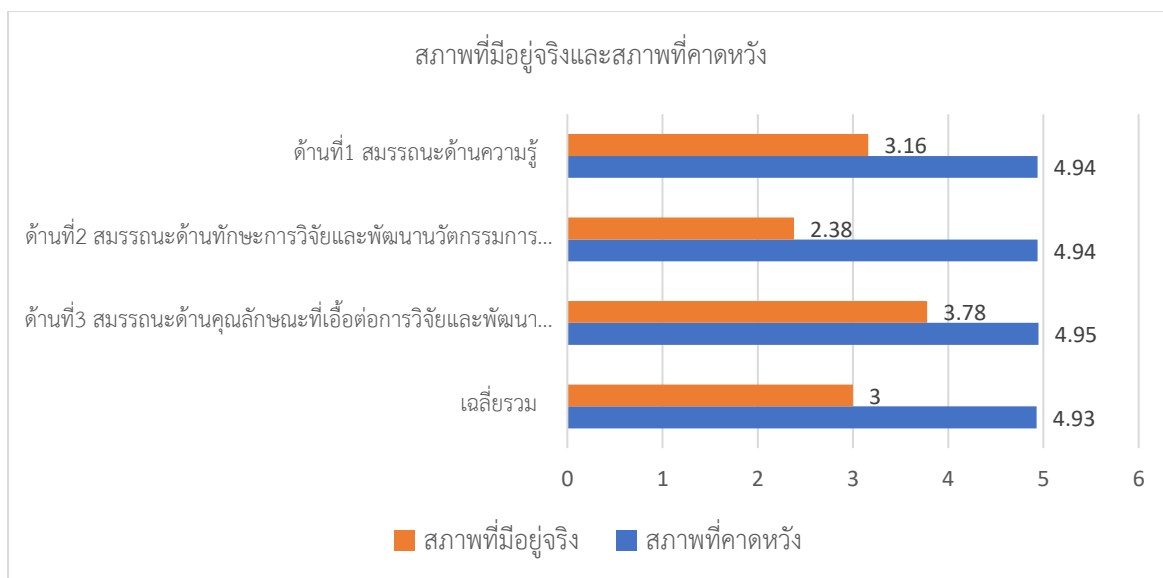
2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู วิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นฉบับปรับปรุงโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) ซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูนำมาวิเคราะห์หาค่า $PNI_{Modified}$ โดยเกณฑ์ค่า $PNI_{modified}$ ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งเป็นค่าบ่งบอกว่ามีสภาพปัญหาค่อนข้างสูงถือได้ว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1.1 สภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สปป.ลาว จากภาพที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม พบว่า สมรรถนะหลักทั้ง 3 ด้าน มีสภาพที่มีอยู่จริงอยู่ในระดับปานกลาง และ สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพที่คาดหวังทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แต่สภาพที่มีอยู่จริงเห็นว่า ด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมีสภาพที่มีอยู่จริงอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านความรู้และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง



ภาพที่ 1 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน

นอกจากนี้ สามารถวิเคราะห์สมรรถนะย่อยของแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังของครูเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวม

รายการสมรรถนะ	สภาพที่ คาดหวัง (D)		สภาพที่มี อยู่จริง (I)		PNI _{modifies} (I-D)/D	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านที่ 1 สมรรถนะด้านความรู้	4.93	0.06	3.16	0.37	0.56	(2)
สมรรถนะที่ 1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา	4.94	0.13	2.53	0.45	0.95	2
สมรรถนะที่ 2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4.74	0.19	3.12	0.56	0.52	4
สมรรถนะที่ 3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย	4.95	0.15	3.50	0.54	0.41	7
สมรรถนะที่ 4 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย	4.97	0.10	2.49	0.49	1.00	1
สมรรถนะที่ 5 รู้และเข้าใจในการวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา	4.96	0.09	3.20	0.51	0.54	3
สมรรถนะที่ 6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4.94	0.20	3.52	0.45	0.40	8
สมรรถนะที่ 7 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4.96	0.13	3.50	0.46	0.42	6

รายการสมรรถนะ	สภาพที่ คาดหวัง (D)		สภาพที่มี อยู่จริง (I)		PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
สมรรถนะที่ 8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยและ การเผยแพร่งานวิจัย	4.98	0.12	3.41	0.53	0.46	5
ด้านที่ 2 สมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติ	4.95	0.10	2.38	0.43	1.07	(1)
สมรรถนะที่ 9 สามารถกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน	4.96	0.15	2.40	0.50	1.07	4
สมรรถนะที่ 10 สามารถทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การวิจัย	4.94	0.20	2.38	0.64	1.08	3
สมรรถนะที่ 11 ออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.94	0.18	2.23	0.55	1.22	1
สมรรถนะที่ 12 สามารถวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัย	4.93	0.20	2.47	0.45	1.00	6
สมรรถนะที่ 13 สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน	4.94	0.20	2.48	0.51	0.99	7
สมรรถนะที่ 14 สามารถการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4.96	0.17	2.41	0.50	1.06	5
สมรรถนะที่ 15 สามารถรายงาน และเผยแพร่งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.97	0.12	2.28	0.57	1.18	2
ด้านที่ 3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา	4.94	0.15	3.78	0.26	0.31	(3)
สมรรถนะที่ 16 เป็นผู้สนใจใฝ่รู้ เพื่อแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ที่ ต้องการนำมาใช้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน	4.94	0.17	3.73	0.40	0.32	1
สมรรถนะที่ 17 มีเหตุผลเชิงวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	4.95	0.14	3.78	0.32	0.31	2
สมรรถนะที่ 18 มีความรับผิดชอบ ต่องานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.96	0.13	3.77	0.37	0.32	1
สมรรถนะที่ 19 มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.94	0.18	3.78	0.41	0.31	2
รวมสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน	4.94	0.06	3.00	0.30	0.65	-

หมายเหตุ PNI_{modified} > 0.30 หมายถึง มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไข

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า สภาพที่คาดหวังของครูเกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้ สมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.95, S.D. = 0.10) สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.15) และ สมรรถนะด้านความรู้ ($\bar{X}$ = 4.93, S.D. = 0.06) และเมื่อพิจารณารายสมรรถนะย่อยดังกล่าวข้างต้น พบว่า สมรรถนะทั้งหมด 19 สมรรถนะย่อยมีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีสภาพที่

คาดหวังสูงสุดได้แก่ ด้านความรู้ สมรรถนะที่ 8 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ($\bar{X} = 4.98, S.D. = 0.12$) และมีสภาพที่คาดหวังต่ำสุดคือ ด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สมรรถนะที่ 12 สามารถวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัย ($\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.20$)

สภาพที่มีอยู่จริงของครูภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่าง 41 คน เกี่ยวกับสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 0.30$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแต่ละด้านแตกต่างกัน โดยเรียงตามลำดับจากมาก ปานกลางไปหาน้อย สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.26$) สมรรถนะด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.16, S.D. = 0.37$) และสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.38, S.D. = 0.43$) และเมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า มี 8 สมรรถนะย่อยมีสภาพที่มีอยู่จริงอยู่ในระดับน้อย มี 6 สมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ที่เหลืออีก 5 สมรรถนะอยู่ในระดับมาก โดยต่ำสุดมีเพียง 1 สมรรถนะ คือ สมรรถนะที่ 11 ออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.23, S.D. = 0.55$) และสูงสุดคือ สมรรถนะที่ 19 มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.41$)

1.2 ผลความต้องการจำเป็น (Need assessment) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในภาพรวมทั้ง 3 ด้านเท่ากับ 0.65 ซึ่งเป็นค่าบวก นั้นแสดงว่า สภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน มีน้อยกว่าสภาพที่คาดหวัง โดยอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาจากสภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน ไปสู่สภาพที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ 0.65 หรือร้อยละ 65 ถือว่ามีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาค่อนข้างสูง (เกินเกณฑ์ 0.30 หรือร้อยละ 30 ตามที่ตั้งไว้) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าความต้องการจำเป็นเกิน 0.30 แสดงให้เห็นว่า การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษทุกด้านจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 1.22$) 2) สมรรถนะด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.56$) และ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.31$) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะดังกล่าวทั้ง 19 สมรรถนะย่อย พบว่า ทุกสมรรถนะมีค่าความต้องการจำเป็นเกิน 0.30 แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษทุกสมรรถนะจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

1.2.1 ด้านความทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มี ทั้ง 7 สมรรถนะย่อย ที่ควรได้รับเสริมสร้างสมรรถนะเรียงลำดับความสำคัญจากมากหาน้อยคือ 1) ออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน มีค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 1.22$) 2) สามารถรายงาน และเผยแพร่งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 1.18$) 3) สามารถทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย ($PNI_{modified} = 1.08$) 4) สามารถกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 1.07$) 5) สามารถการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 1.06$) 6) สามารถวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัย ($PNI_{modified} = 1.00$) และ 7) สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.99$)

1.2.2 ด้านความรู้ ที่ควรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทั้ง 8 สมรรถนะย่อยที่มีความต้องการจำเป็นจากมากหาน้อยคือ 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ($PNI_{modified} = 1.00$) 2) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ($PNI_{modified} = 0.95$) 3) รู้และเข้าใจในการวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา ($PNI_{modified} = 0.54$) 4) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.52$) 5) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ($PNI_{modified} = 0.46$) 6) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.42$) 7) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย ($PNI_{modified} = 0.41$) 8) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.40$)

1.2.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ควรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทั้ง 4 สมรรถนะย่อยที่มีความต้องการจำเป็นจากมากหาน้อยโดยมีลำดับทั้งสองเท่ากัน คือ 1) เป็นผู้สนใจใฝ่รู้ เพื่อแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ที่ต้องการนำมาใช้ในการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียน และมีความรับผิดชอบ ต่องานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.32$) 2) มีเหตุผลเชิงวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.31$)



หมายเหตุ $PNI_{modified} > 0.30$ หมายถึง มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนต้องการได้รับการแก้ไขในลำดับแรก

ภาพที่ 2 ผลประเมินค่าความต้องการจำเป็นด้านพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต สปป.ลาว

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสหัสวันนะเขต สปป.ลาว พบว่า ภาพรวมสมรรถนะหลัก 3 ด้าน สมรรถนะย่อย 19 ด้าน และ 61 ตัวบ่งชี้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 0.30 โดยเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านเท่ากับ 0.65 นั้นหมายความว่า ครูภาษาอังกฤษ เห็นว่า “สภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองโดยรวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน มีน้อยกว่าสภาพที่ตนเองคาดหวังไว้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาจากสภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน ไปสู่สภาพที่คาดหวังมีค่าเท่ากับ 0.65 หรือร้อยละ 65 ถือว่าเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาค่อนข้างสูง โดยด้านทักษะเห็นว่า มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ และคุณลักษณะตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า 1) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนยังเป็นการวิจัยที่ใหม่ จากการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยทางการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เกิดความไม่เข้าใจและมั่นใจในความรู้ความสามารถของตนเอง 2) ขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและเวลาผ่านไปนาน อาจทำให้ลืมเนื่องจากบางสมรรถนะได้เรียนรู้เฉพาะในช่วงที่เรียน ช่วงที่ทำงานหรือจากการที่เคยฝึกอบรมมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับผล

การศึกษาของ บัวดำ แสงคำคุณาวงษ์ (2557, หน้า 62) เกี่ยวกับการศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นและสมรรถนะที่พึงประสงค์ในการวิจัยของนักวิจัยสำหรับมหาวิทยาลัยที่ สปป.ลาว พบว่า รูปแบบของการพัฒนาสมรรถนะครูยังไม่ชัดเจน ไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง 3) สมรรถนะต่าง ๆ ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนยังเป็นแบบแยกส่วน ทำให้ขาดทักษะการประยุกต์ใช้แบบบูรณาการกันนอกแบบการจัดการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ๆ และส่งผลให้ครูภาษาอังกฤษประเมินสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเองค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขตได้วางยุทธศาสตร์พัฒนาการวิจัย (2565) ที่เป็นการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง ทุนการสนับสนุนงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบการวิจัยและพัฒนาหรือการสร้างนวัตกรรม ดังนั้น จำเป็นต้องมีทำงานวิจัยประเภทนี้ ทำให้มีความต้องการหรือคาดหวังว่า ตนเองควรที่จะมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจน คุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเองค่อนข้างสูง จึงทำให้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มีค่าเป็นบวกเกินเกณฑ์ 0.30 ที่ตั้งไว้ทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับ Taba (1962) ที่ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้การสำรวจสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียนและบริบทของชุมชนนั้นเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญอย่างมากเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและบริบทนั้นอย่างแท้จริง

จากผลการจัดลำดับความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนา พบว่า ความจำเป็นสูงสุด คือ สมรรถนะด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 1.07$) รองลงมาเป็น สมรรถนะด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.56$) และสมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.31$) ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มีค่าเป็นบวกเกินเกณฑ์ 0.30 ที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะทุกคนเห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการเชิงรุกในปัจจุบันที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน ทางด้านความรู้ที่จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ปรับเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลง ด้านการปฏิบัติ เป็นอย่างไรคุณลักษณะเป็นอย่างไร สอดคล้องกับที่ สุรสิทธิ์ สิทธิอมร (2558, หน้า 162) ได้วิจัยและพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา ด้วยการเสริมสร้างพลังและการรับรู้ความสามารถตนเอง สำหรับครูมัธยมศึกษา ซึ่งผลการวิจัยในขั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากกลุ่มตัวอย่าง 338 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาทั้ง 3 ด้าน เป็นบวกค่อนข้างสูง เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านเจตคติ ($PNI_{modified} = 1.42$) รองลงมาคือด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 1.38$) และด้านทักษะ ($PNI_{modified} = 1.37$) ตามลำดับ และสอดคล้องกับที่ สำราญ กำจัดภัย (2560) ได้วิจัยและพัฒนาสมรรถนะในการเตรียมฝึกปฏิบัติการสอนด้วยโดยใช้การเสริมสร้างพลัง และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งผลการวิจัยในขั้นวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาครูกลุ่มตัวอย่าง 216 คน พบว่า มีความต้องการจำเป็นโดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยคนสมรรถนะด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.77$) สมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.70$) และสมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($PNI_{modified} = 0.53$) โดยสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน ต่างมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู นอกจากนี้แล้ว ยังสอดคล้องกับการการศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นและสมรรถนะที่พึงประสงค์ในการวิจัยของนักวิจัยสำหรับมหาวิทยาลัยที่ สปป.ลาว ของ บัวดำ แสงคำคุณาวงษ์ (2557, หน้า 62) พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาสมรรถนะยังอยู่ในระดับมากและมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของครูอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน

■ บทสรุปจากการวิจัย

จากการศึกษา ความต้องการจำเป็นในพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับอุดมศึกษา ในบริบทของมหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สปป.ลาว ทำ

ให้ได้ข้อมูลพื้นฐานจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่สืบเนื่องจากระยะที่ 1 ในการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะหลักทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะสภาพที่คาดหวังของครูภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยสว่นนะเขต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่สภาพที่มีอยู่จริงในปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูนั้น ด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ($PNI_{modified} = 1.07$) ประกอบด้วย สามารถกำหนดปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย ออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัย สามารถเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถรายงาน และเผยแพร่งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ลำดับรองลงมาของความต้องการจำเป็น คือ สมรรถนะด้านความรู้ ($PNI_{modified} = 0.56$) ประกอบด้วย ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา การกำหนดปัญหาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยการออกแบบและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย การวางแผนวิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา การเขียนเค้าโครงวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การสรุปผลและการอภิปรายผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย และ ลำดับต่อมาคือ สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.31$) ประกอบด้วย การเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ เพื่อแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ที่ต้องการนำมาใช้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ ต่องานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีเหตุผลเชิงวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

■ ข้อจำกัดหรือข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อจำกัด

ประเด็นการเก็บข้อมูลแบบสอบถามนี้ ถึงแม้ว่าจะเป็นแบบสำรวจ แต่ก็ต้องอาศัยการลงพื้นที่ในการเก็บข้อมูลเพื่อให้กระทบเวลาในการทำงานของครูให้น้อยที่สุด และมีอิสระในการตอบประมาณ 2 สัปดาห์ อันนำไปสู่การได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากที่สุด แต่ทั้งนี้ มีข้อจำกัดของระยะเวลาในการลงพื้นที่ และการเก็บข้อมูล ซึ่งได้ดำเนินการในช่วงเปิดการเรียน การสอน จึงทำให้ต้องอาศัยการติดตามสอบถามเป็นระยะ และต้องได้ดำเนินการสอบถามด้วยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู ระดับอุดมศึกษา ในบริบทของมหาวิทยาลัยสว่นนะเขต สปป.ลาว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1) จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ดังนั้นถือว่าเป็นปัญหาที่สุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ จึงเป็นสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยสว่นนะเขตสามารถนำไปพัฒนาเป็นลำดับแรก ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการสูงสุดของครูในฐานะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงที่จะพัฒนาผู้เรียน

2) จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการจำเป็นด้านความรู้ และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน จะมีความต้องการจำเป็นที่เร่งด่วนน้อยกว่าด้านทักษะ แต่ยังคงว่าประเด็นดังกล่าวยังมีอยู่ ที่จะต้องพัฒนาให้ความรู้ และพัฒนาคุณลักษณะนั้นให้สูงขึ้น อันจะส่งเสริมให้เป็นไปตามความต้องการของครูมากยิ่งขึ้น

3) ควรมีการนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์ในการสำรวจครั้งนี้ ไปจัดเสวนากับครู ผู้บริหาร เพื่อยืนยันผล การสังเคราะห์ที่ถูกต้องตามสภาพการประเมินสมรรถนะของครูในสภาพที่มีอยู่จริงและสภาพที่คาดหวังในการเสริมสร้างสมรรถนะ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

4) ควรมุ่งศึกษาสำรวจในรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการด้านทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนโดยเฉพาะ เพื่อให้ได้สมรรถนะเชิงลึกมากยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยต่อไป

■ กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ ครูภาษาอังกฤษ และ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสรวงนระเขต สปป.ลาว ที่สนับสนุนการเก็บ ข้อมูลในครั้งนี้ รวมถึง นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยทุกท่านที่ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจเก็บข้อมูลจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

■ References

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2008). แผนยุทธศาสตร์การประติรูประบบการศึกษาแห่งชาติ 2006-2015. เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2015). วิสัยทัศน์ถึงปี 2030 ยุทธศาสตร์ถึงปี 2025 และแผนพัฒนาแผนการศึกษาและกีฬา 5 ปี ครั้งที่ (2016-2020). เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- กรมการศึกษาขั้นสูง. (2011). *ท่าแรงด้านการวิจัยใน ส.ป.ป. ลาว*. เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- ชูชัย สมธิไกร. (2542). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาธิป พรกุล. (2547). ระบบและนวัตกรรมการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัวดำ แสงคำคุณลาวซ์ (2557). รูปแบบการพัฒนานักวิจัยของมหาวิทยาลัยที่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 2(37). 59-67.
- มหาวิทยาลัยสรวงนระเขต (2019). *รายงานผลงานในระยะ 10 ปี และแผนงาน 5 ปี การนำพาและคุ้มครองมหาวิทยาลัย สรวงนระเขต*. ส.ป.ป. ลาว.: มหาวิทยาลัยสรวงนระเขต.
- ไพบวัน ดวงพะจัน. (2561). สังเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะการวิจัยของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(1). 208-255
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2550). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ สิทธิอมร. (2558). *การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาด้วยการเสริมสร้างพลังและการรับรู้ความสามารถของ ตนสำหรับครูมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโม. (2544). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.
- สมชัย เทพสมบัติ และคณะ. (2020). ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 8(4). 1380-1393.
- สมชาติ กิจยรรยง. (2545). *เทคนิคการจัดการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- Best, J. W. (1981). *Research in Education*. 4th Ed. New Delhi: Prentice Hall of India Pvt. Ltd
- GÖKER S. D., & Ürün Göker, M. (2021). *Rethinking Innovative Learning Opportunities for Teachers in Educational Organizations toward Education 4.0*. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.93153
- Elizabeth, J. E. (2015). *The Relationship between English and Employability in the middle east and north Africa*. British Council. ISBN 978-0-86355-778-1
- Harkins, A. M. (2008). Leapfrog Principles and Practices: Core Components of Education 3.0 and 4.0. *Futures Research Quarterly*, 24(1). 1-15.
- McCaslin, N. L., & Tibeziinda, J. P. (1998) *Assessing Target Group Needs*. In: Swanson et al., Eds., *Improving Agricultural Extension, a Reference Manual*, F. A. O., Rome. <http://www.fao.org/docrep/w5830e00.htm>
- McClelland, D. C. (1974). Testing for competence rather than for "Intelligence". *American Psychologist*, 29(1). 59-59.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. USA: HARCOURT, BRACE & WORLD Inc.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessments: A practical guide*. CA: Thousand Oaks.