



วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/edkkuj>

ดำเนินการวารสารโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย : กรณีศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร

The Development of a Constructivist Learning Activity Set to Enhance Thai Language Reading and Writing Skills: A Case Study of Department of Thai Language Teaching, Yasothon Buddhist Collage, Mahamakut Buddhist University

วิภาชนม์ เทศน์ธรรม^{1*}, กันต์ ศรีหาล้า² และ เอกพงษ์ พัฒนากุล²

Wipat Thestham^{1*}, Kanta Srilah² and Ekkaphong Pattanakul²

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย¹, และ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร^{2*}

Department of Thai language Teaching, Faculty of Education, Yasothon Buddhist Collage, Mahamakut Buddhist University, Thailand¹, Faculty of Social Sciences Mahamakutbuddhist University Yasothon Buddhist College, Thailand²

Received: July 08, 2023 Revised: August 07, 2023 Accepted: September 08, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80 และ 2) ศึกษาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร จำนวน 49 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสังเกตรอบแนวคิดการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย และ 4) แบบวัดทักษะการอ่านและเขียน (ก่อนและหลังเรียน) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ (E1 / E2) เท่ากับ 81.25/82.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลศึกษาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.34 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.59 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 91.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทักษะการอ่านและเขียน วิชาการสอนภาษาไทย

*Corresponding author. Tel.: -

Email address: ekkapong.pattanakul@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is twofold: 1) to develop a set of learning activities based on Constructivist theory that promotes reading and writing skills for students majoring in Thai language teaching, who already have a proficiency level of 80/80, and 2) to study the reading and writing skills of Thai language teaching students before and after using the set of learning activities. The research was conducted on a sample group of 49 undergraduate students majoring in Thai language teaching at Mahamakut Buddhist University, Yasothon Campus, during the first semester of the 2023 academic year. The participants were selected through Cluster Random Sampling. The research utilized the following tools: 1) Framework for designing the set of learning activities. 2) Assessment questionnaire for the set of learning activities. 3) Set of learning activities based on Constructivist theory, aimed at promoting reading and writing skills for Thai language teaching students. 4) Reading and writing skills assessment (before and after the study). The research findings are as follows: 1) The development of the set of learning activities was effective, with effectiveness scores (E1 / E2) of 81.25/82.04, meeting the predefined criteria of 80/80. 2) The study of reading and writing skills for Thai language teaching students before and after using the set of learning activities showed an average score of 24.78, with a standard deviation of 1.34, which corresponds to 82.59%. The percentage of students who passed the criteria was 91.84%, higher than the predefined criterion of 80%.

Keywords: Packet of learning activities, Constructivist theory, Reading and writing skills, Teaching Thai language

■ บทนำ

สถานการณ์ Covid-19 ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนไม่เพียงแต่ส่งผลกระทบในรายวิชากลุ่มภาษาเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาอื่นๆ ในระดับอุดมศึกษาด้วย (Liu & Pásztor, 2022; Yeung & Yau, 2022) ทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการศึกษาทุกวิชา ดังนั้นเมื่อผู้เรียนมีปัญหาในทักษะดังกล่าวจะส่งผลต่อการเข้าใจเนื้อหา การเขียนรายงาน การแสดงความคิดเห็น และการเรียนรู้ในทุกๆ (Solomon et al, 2007) ด้านการมีปัญหาด้านทักษะการอ่านและเขียนในระดับอุดมศึกษาจะต้องได้รับการจัดการที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถก้าวข้ามอุปสรรคและพัฒนาทักษะดังกล่าวได้ นี่เป็นบทบาทที่สำคัญของสถาบันการศึกษาในการสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และให้การสนับสนุนทางการศึกษาที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีการสอนออนไลน์ การให้คำแนะนำและการติวเดอร์เพิ่มเติม การสร้างกลุ่มเรียนที่สนับสนุนและเป็นกันเอง และการใช้วิธีการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในทุกๆ วิชาที่สอนนอกจากนี้ การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการฝึกฝนทักษะการอ่านและเขียนในทางปฏิบัติ เช่น การอ่านหนังสือเสริมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน การเขียนบทความหรือรีวิวก่อนเนื้อหาที่เรียน เป็นต้น จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะดังกล่าวให้กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

หลักการหรือทฤษฎีที่ใช้ในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติคือทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget, 1962) เรียกว่า Cognitive Constructivist และของวิกอทสกี (Vygotsky, 1978) ที่เน้นเกี่ยวกับบริบททางสังคม เรียกว่า Social Constructivism แนวคิดของทฤษฎีนี้มุ่งเน้นการสร้างมากกว่าการรับรู้โดยเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียนโดยมีผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีมาก่อน โดยพยายามนำความเข้าใจเกี่ยวกับ

เหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่ตนพบเห็นมาสร้างโครงสร้างทางปัญญาหรือโครงสร้างของความรู้ในสมอง โครงสร้างทางปัญญาจะประกอบด้วย ความหมายของสิ่งต่างๆ ที่ใช้ภาษาหรือเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสิ่งที่แต่ละบุคคลมีประสบการณ์ หรือเหตุการณ์อาจเป็นความเข้าใจหรือความรู้ของแต่ละบุคคล โครงสร้างทางปัญญาของแต่ละบุคคลจะมีการพัฒนาผ่านกระบวนการดูดซึม (Assimilation) ซึ่งเป็นการนำสิ่งแวดล้อมภายนอกเข้ามาหรือความรู้ใหม่เข้ามาไว้ในโครงสร้างทางปัญญา และการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) เป็นการปรับโครงสร้างทางปัญญาของตนเอง เพื่อให้สร้างความรู้ทางปัญญาของแต่ละบุคคลเข้าสู่ภาวะสมดุล (Equilibrium) หรือเกิดการเรียนรู้ขึ้นเอง (สุมาลิ ชัยเจริญ, 2554) นอกจากนี้ยังพบว่า สื่อที่นำมาออกแบบร่วมกับทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกระบวนการทางพุทธิปัญญาเกี่ยวกับ การเลือก การจัดหมวดหมู่ และการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ที่เรียกว่า SOI Model นั้นได้แก่ สื่อที่เป็นหนังสือ โดยที่คุณลักษณะของหนังสือนั้นมีความคงที่ (Stability) ของข้อความจะช่วยให้ในการสร้างความหมายของข้อความและทำให้ผู้เรียนได้มีเวลาขยายความคิด (Elaboration) หรือเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนและระบบสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือก็คืออักขระ ดังนั้นในการอ่านหนังสือจะต้องมีการสร้างภาพและนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ซึ่งจำเป็นต้องใช้การขยายความคิดอย่างมากทำให้นำไปสู่การเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากกว่าสื่อที่มีระบบสัญลักษณ์เป็นภาพเคลื่อนไหวและเสียงซึ่งจะผ่านไปอย่างรวดเร็วทำให้ผู้เรียนยังไม่ได้มีการขยายความคิดหรือเชื่อมกับความรู้เดิมและหนังสือยังเป็นสื่อทั่วไปที่ใช้กันมากสำหรับการเรียนการสอนในโรงเรียน ลักษณะการใช้งานมีความสะดวกใช้เป็นสื่อในโรงเรียน (สุมาลิ ชัยเจริญ, 2554)

นอกจากนี้ ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้คนในสังคมมีความเข้าใจที่ดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถึงการรับรู้ และถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ อีกด้วย (เพ็ญนภา คล้ายสิงโต และคณะ, 2560; มานพ ศรีเทียม, 2563) อีกทั้งการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน คืออ่านซ้ำ ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่านจะช่วยทำให้ผู้เรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน และนอกจากนี้การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูดอ่าน ได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ทักษะการเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ดังนั้นจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง ใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ จึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพในการเขียนนอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ สำนวนที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้วยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเองทุกครั้งที่ยื่น

ในการเรียนระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียนคือ ขาดกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดขึ้นได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาภาษาไทยผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง จากประสบการณ์ของผู้สอนพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาภาษาไทย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความ

เข้าใจ มีการวิเคราะห์ เกิดการคิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไม่ใช่มิมีความรู้เพียงการรอรับความรู้จากครูผู้สอน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในเนื้อหาวิชาภาษากับวัฒนธรรมไทย โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมกับความนึกคิด บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยเนื้อหาความรู้วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษา อันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย การพิจารณาคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชาติ การรณรงค์เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมทางภาษา และการสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม และที่สำคัญอย่างยิ่งเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิด อีกทั้งเป็นการฝึกทักษะการอ่านและเขียน และที่สำคัญเป็นการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการแสวงหาความรู้ และทักษะการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นจากความเป็นมาและรายงานการวิจัยที่ผ่านมาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน และ ศึกษาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

■ จุดประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80
- 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร

■ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ว่า มีรากฐาน มาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) โดยมีแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญของทฤษฎีแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ Cognitive Constructivism และ Social Constructivism 1. หลักการของ Cognitive Constructivism มีพื้นฐานมาจากแนวคิดของ Piaget คือ เน้นที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการลงมือกระทำ เพียเจต์เชื่อว่าถ้าผู้เรียนถูกกระตุ้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive Conflict) หรือเรียกว่า เกิดการเสียสมดุลทางปัญญา (Disequilibrium) ผู้เรียนต้องพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้าสู่สภาวะสมดุล (Equilibrium) โดยวิธีการดูดซึม (Assimilation) ได้แก่ การรับข้อมูลใหม่จากสิ่งแวดล้อมเข้าไปไว้ในโครงสร้างทางปัญญา และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) คือการเชื่อมโยงโครงสร้างทางปัญญาเดิม หรือความรู้เดิมที่มีมาก่อนกับข้อมูลใหม่ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถปรับโครงสร้างทางปัญญาเดิมกับข้อมูลใหม่เข้าเพื่อสู่สภาวะสมดุล หรือสามารถที่จะสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ หรือเกิดการเรียนรู้นั่นเอง 2. หลักการของ Social Constructivism มีพื้นฐานแนวคิดมาจากแนวคิด Lev Vygotsky ซึ่งมีแนวคิดที่สำคัญว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา รวมทั้งแนวคิด ที่เกี่ยวกับศักยภาพ ในกาพัฒนาด้านพุทธิปัญญาที่อาจมี

ข้อจำกัดเกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่า Zone of Proximal Debelopment ถ้าผู้เรียนต่ำกว่า Zone of Proximal Debelopment จำเป็น ที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ที่เรียกว่า ฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) และ Lev Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็น เด็กกับผู้ใหญ่ พ่อแม่ครูและเพื่อน ในขณะที่อยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (สุมาลี ชัยเจริญ, 2554) จากแนวคิดข้างต้นพบว่า หลักการของ Social Constructivism เน้นการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับคำชี้แนะ และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา นอกจากนี้การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องนั้น จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ นักการศึกษาจึงได้นำฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) ซึ่งมาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับช่วงของการพัฒนาที่เรียกว่าZone of Proximal Development ถ้าผู้เรียนต่ำกว่า Zone of Proximal Development จำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือในการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative Learning) ซึ่งมาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับบริบททางภาษา สังคม และวัฒนธรรม ช่วยส่งเสริมการสร้างความรู้แก่ผู้เรียน ดังนั้นจะพบว่า การเรียนรู้ทั้ง 2 ทฤษฎีมีความแตกต่างกัน คือ Piaget (1962) อธิบายถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายใน ตัวบุคคล เมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมแล้วบุคคลนั้นจะเกิดการเรียนรู้ส่วน Lev Vygotsky & Cole (1978) อธิบายว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยอาศัยสื่อกลางทางวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น การช่วยเหลือด้วยการชี้แนะ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จากการศึกษาแนวคิดและหลักการของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแนวคิดของทฤษฎีมุ่งเน้นการสร้างความรู้โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เมื่อผู้เรียนถูกกระตุ้นด้วยสถานการณ์ปัญหา ซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา ผู้เรียนจะเกิดกระบวนการคิดไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้น ซึ่งการไตร่ตรองนั้นจะอยู่บนพื้นฐานความรู้ หรือประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้วในตัวผู้เรียนภายใต้การ มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งมีความจำเป็นและสำคัญอย่างมากในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้โดยเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในชุดกิจกรรม (Wilson, 1995; พัทธรา พุ่มพชาติ, 2563) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสและปฏิสัมพันธ์กับแง่มุมต่าง ๆ ของเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ที่น่าจดจำและเข้าใจได้ดีกว่าการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านหรือฟังเท่านั้น นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ (กฤตภูมิ ชมภูวิเศษ และ พัทธรินทร์ ชมภูวิเศษ, 2563) โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างสร้างสรรค์และน่าสนใจช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โดยชุดกิจกรรมเหล่านี้สามารถสร้างความสนใจในเนื้อหาการเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้น ทำให้ผู้เรียนมีการเข้าสังคมและสนทนากับผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะส่งผลให้มีการเรียนรู้ที่เป็นที่น่าสนใจและจดจำได้ดีมากขึ้น อีกทั้งสร้างทักษะและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบอย่างดีสามารถสร้างทักษะที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ (กมลวรรณ มิตรกระจ่าง, 2565) เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันในทีม ทักษะการสื่อสาร และอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเหล่านี้ผ่านการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน รวมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสร้างความร่วมมือ (นฤพัชร มลิ้งค์ และคณะ, 2561) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้เรียน โดยการทำกิจกรรมที่ต้องทำงานเป็นทีมหรือพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ การฟังและตอบสนองต่อความต้องการของผู้อื่น และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างคนที่มีความรู้และประสบการณ์และความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นจะเห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความจำเป็นและสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและจดจำได้ดีมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกัน และการสร้างความร่วมมือในผู้เรียนด้วย

ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากสองทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเข้าถึงความรู้ และสื่อสารทั้งในสถานการณ์การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน (ขวัญเกล้า ศรีโสภา, 2562) ความสำคัญของทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ เข้าถึงและเข้าใจข้อมูล ทักษะการอ่านทำให้เราสามารถเข้าถึงข้อมูลที่รวบรวมมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าใจความหมายและเนื้อหาของข้อมูลเหล่านั้นได้ โดยการอ่านหนังสือ บทความ หรือเนื้อหาต่าง ๆ เราสามารถเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ และพัฒนาความรู้ของเราได้ตลอดเวลา (ขวัญเกล้า ศรีโสภา, 2562) การเรียนรู้เชิงวิจัย โดยทักษะการอ่านช่วยให้เราสามารถศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยสามารถหาข้อมูล ทบทวนเอกสารวิจัย และศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีความรู้ที่มีคุณภาพ การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้และการเรียนรู้เชิงวิจัย การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การอ่านและการเขียนช่วยให้เราสามารถพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ได้ โดยการอ่านเรื่องราว วรรณกรรม หรือเนื้อหาที่สร้างสรรค์ เราสามารถเรียนรู้และนำความคิดเหล่านั้นมาใช้ในการเขียนเรื่องราว งานเขียน หรือการแสดงออกผ่านคำพูดได้ ทำให้เรามีการสร้างสรรค์และแสดงออกความคิดของเราได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารและการแสดงออก ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสารและการแสดงออกของเรา การเขียนเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เราสามารถแสดงความคิดเห็น และส่งต่อข้อมูลได้ให้กับผู้อื่น (เกษร สุทธิปัญญา และคณะ 2556) นอกจากนี้ การอ่านทำให้เราสามารถเข้าใจความหมายและเนื้อหาของผู้อื่นได้ ทำให้สามารถสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันได้ การพัฒนาสมองและความคิด ทักษะการอ่านและการเขียนช่วยในการพัฒนาสมองและความคิดของเรา การอ่านช่วยกระตุ้นการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการควบคุมความสนใจ และพัฒนาการรับรู้และการจดจำ ในขณะเดียวกัน การเขียนช่วยให้เราฝึกฝนความคิดริเริ่ม การวางแผน และการออกแบบความคิด ซึ่งส่งผลให้เราเป็นคนคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเป็นพื้นฐานในการเข้าถึงความรู้ การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการแสดงออกความคิดของเราเองให้กับผู้อื่น คณะผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยมีขั้นตอนดังนี้ (National Institute for Literacy, 2008; Krashen, 2004; Leseman, & de, 1998) 1) กำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน อาจเป็นการเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน หรือการเพิ่มทักษะการเขียนเพื่อสื่อสารและแสดงออกความคิดได้อย่างชัดเจน เป็นต้น 2) วางแผนการเรียนรู้ การวางแผนกิจกรรมและกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สร้างรายการอ่านหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงเลือกเครื่องมือหรือข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน 3) สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน ทำให้มีการเรียนรู้ที่น่าสนใจและจดจำได้ดี เช่น สร้างห้องสมุดเล็กในห้องเรียน เตรียมหนังสือและวรรณกรรมที่หลากหลาย หรือสร้างกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เป็นต้น 4) พัฒนาทักษะอ่าน การให้ผู้เรียนมีโอกาสด่านเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น หนังสือ เรื่องราว บทความ เว็บไซต์ หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ โดยส่งเสริมให้มีการอ่านอย่างสนุกสนานและหลากหลาย สร้างกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและวิเคราะห์เนื้อหา เช่น การตอบคำถาม เขียนสรุปหรือรีวิว และการสร้างความเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผ่านการอภิปรายหรือการเล่าเรื่องของตนเอง 5) พัฒนาทักษะเขียน เป็นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะเขียน โดยให้ผู้เรียนเขียนเรื่องราว บทความ บันทึกประสบการณ์ หรือเล่าเรื่องต่อกัน สร้างกิจกรรมที่ใช้ทักษะการเขียน เช่น เขียนบทสนทนา การเขียนจดหมาย หรือการเขียนรายงาน 6) ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผล เป็นสร้างกิจกรรมหรือแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าในทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน และให้คำแนะนำและติชมในการพัฒนาเพิ่มเติม นอกจากนี้ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้สู่ถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ และ 7) ส่งเสริมการใช้ทักษะในสถานการณ์จริง เป็นสร้างโอกาสให้ผู้เรียนนำทักษะการอ่านและการเขียนมาใช้ในการสถานการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนเขียนบทความ เสวนาหรือการนำเสนอผลงานที่ได้พัฒนาขึ้น นอกจากนี้ สามารถสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือ เขียนบันทึกประจำวัน หรือการเขียนอีเมลหรือข้อความในสื่อได้ตอบต่าง ๆ

■ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนการทดลอง (Experimental Research) แบบ (Pre-Experimental Design) โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest Posttest Design) รูปแบบการวิจัยชนิดนี้เขียนแผนภูมิ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1

รูปแบบการวิจัยโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest Posttest Design)

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	O ₁	X	O ₂

มีความหมายของสัญลักษณ์ดังนี้

E แทน กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร จำนวน 49 คน

O₁ แทน ทักษะการอ่านและเขียนของนักศึกษา ก่อนเรียน

X แทน การเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

O₂ แทน ทักษะการอ่านและเขียนหลังเรียนของนักศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร จำนวน 60 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์โสธร จำนวน 49 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านและเขียนหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

- 1) แบบบันทึกการสังเกตรอบแนวคิดการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่

ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

2) แบบประเมิน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย จำนวน 8 ชุด โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาใน มคอ.3 ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ลักษณะของภาษาและความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม

ชุดที่ 2 บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย

ชุดที่ 3 อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา

ชุดที่ 4 ฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยเนื้อหาความรู้วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ

ชุดที่ 5 เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษา อันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย

ชุดที่ 6 การพิจารณาคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ

ชุดที่ 7 การรณรงค์เพื่อธำรงรักษาวรรณกรรมทางภาษา

ชุดที่ 8 การสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม

4) แบบวัดทักษะการอ่านและเขียน (ก่อนและหลังเรียน) เป็นแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ และข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

5) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน เพื่อใช้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย 16 ชั่วโมง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1) การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้คอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีสื่อ และบริบทการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานการวิจัย

1.2) สร้างเครื่อข่ายกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ทำการบันทึกในแบบบันทึกการตรวจสอบและวิเคราะห์เอกสาร

1.3) ศึกษาสภาพบริบท (Contextual Study) เกี่ยวกับทักษะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนทำแบบวัดการสร้างความรู้ และการคิดวิเคราะห์ เพื่อศึกษาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน และนำผลดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

1.4) สร้างเครื่อข่ายกรอบแนวคิดการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย (Designing Framework) โดยอาศัยพื้นฐานจากกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework) และทำการบันทึกในแบบบันทึกการสร้างเครื่อข่ายกรอบแนวคิดการออกแบบ

1.5) นำกรอบแนวคิดในการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เสนอคณะผู้วิจัยเพื่อพิจารณา

1.6) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่อาศัยพื้นฐานจากกรอบแนวคิดในการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ลักษณะของภาษาและความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ชุดที่ 2 บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย ชุดที่ 3 อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา ชุดที่ 4 ผูกและพัฒนากิจกรรมใช้ภาษาด้วยเนื้อหาความรู้วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ ชุดที่ 5 เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษา อันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย ชุดที่ 6 การพิจารณาคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ ชุดที่ 7 การรณรงค์เพื่อธำรงรักษาวรรณกรรมทางภาษา และ ชุดที่ 8 การสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม โดยในแต่ละชุดประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัญหา 2) แหล่งการเรียนรู้ 3) ฐานการช่วยเหลือ 4) ชุดฝึกฝนทางปัญญา 5) แบบทดสอบระหว่างเรียน

1.7) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เสนอคณะผู้วิจัยเพื่อตรวจสอบ ด้านความตรงของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ด้านคุณลักษณะและระบบสัญลักษณ์ของสื่อ ด้านการออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.8) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เสนอผู้เชี่ยวชาญ (Expert Review) ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ เพื่อตรวจสอบคุณภาพการออกแบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่อ จำนวน 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านบันทึกผลในแบบประเมิน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในแต่ละด้าน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.9) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อตามเกณฑ์ 80/80 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งจากระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) จากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง (GPA = 3.01-4.00) กลุ่มปานกลาง (GPA = 2.01-3.00) และกลุ่มอ่อน (GPA=1.00-2.00) เมื่อได้ผู้เรียนสำหรับทดลองแล้ว ทำการทดลองใช้กับผู้เรียน แล้วนำมาสรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไข

(2) การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing or Group Try Out) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing or Group Try Out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งจากระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) จากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง (GPA = 3.01-4.00) กลุ่มปานกลาง (GPA = 2.01-3.00) และกลุ่มอ่อน (GPA = 1.00 - 2.00) ไม่ซ้ำกับกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งให้ผู้เรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่

ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยนำคะแนนมาหาประสิทธิภาพ นำข้อบกพร่องของบทเรียนที่พบจากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไข

(3) การทดลองภาคสนาม (Field Testing) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองภาคสนาม (Field Testing) โดยทดลองกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 49 คน ในการทดลองภาคสนามผู้เรียนจะเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ โดยเก็บคะแนนทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน รวมทั้งคะแนนจากการทำภารกิจการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80 ดังแสดงในตารางที่

2) เสนอขอการรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จนกว่าจะผ่านกระบวนการและได้หนังสือรับรองจริยธรรมวิจัยในมนุษย์

3) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ไปทดลองใช้ในสภาพบริบทจริง เพื่อประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้มีความสมบูรณ์ ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาดังนี้

(1) ชี้แจงและแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

(2) นำเข้าสู่บทเรียนโดยการเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับเรื่องที่ศึกษา

(3) จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน

(4) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

(5) สรุปบทเรียนร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้เรียนในท้ายชั่วโมงทุกครั้ง

(6) หลังจากการเรียนรู้ด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ให้ผู้เรียนทำแบบวัดการสร้างความรู้ แบบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ประสิทธิภาพของการออกแบบและพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) ทักษะการอ่านและเขียน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายเชิงวิเคราะห์และสรุปตีความ จากการสำรวจการสร้างความรู้ของผู้เรียนฯ โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 80/80

การทดลองหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาศาสตร์โสร จำนวน 49 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ($n = 49$)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	56.88	1.51	81.25
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	35	28.71	1.49	82.04
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ = 81.25/82.04				

จากตาราง พบว่า คะแนนจากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยรวม 70 คะแนนเต็ม มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X} = 56.88$, S.D. = 1.51) คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.25 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวม 35 คะแนนเต็ม มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X} = 28.71$, S.D. = 1.49) คิดเป็นร้อยละ 82.04 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.04 ดังนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์หาคะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

การทดลองหาค่าคะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิทยาศาสตร์โสร จำนวน 49 คน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3

แสดงค่าคะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (n = 49)

คะแนนทักษะการอ่านและเขียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ก่อนเรียน	49	30	10.59	1.31	35.31
หลังเรียน	49	30	24.78	1.34	82.59

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X}$ = 10.59, S.D. = 1.31) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.31 และคะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{X}$ = 24.78, S.D. = 1.34) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.59

ตารางที่ 4

แสดงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ในการประเมินทักษะการอ่านและเขียน (n = 49)

n	คะแนนการประเมิน				คะแนนเฉลี่ย		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	
	เต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	สูงสุด	ต่ำสุด	คะแนน	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
49	30	24	28	21	24.78	82.59	45	91.84

สรุปและผลอภิปรายผลการวิจัย

1) ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย พบว่า มีประสิทธิภาพ (E1 / E2) เท่ากับ 81.25/82.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการสังเคราะห์หลักการทฤษฎี ประกอบด้วย ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ผสมกับหลักการที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตามหลักการและมีการประเมินปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพา การะกุล และ ประสาท เนื่องเฉลิม (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.62/84.48 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุตา จันทร และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.45/81.40

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ บุตรสุรีย์ (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.48/82.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2) ผลศึกษาทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.34 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 82.59 และมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 91.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 80 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้เรียนได้ทำการสังเคราะห์ทฤษฎีเพื่อนำมาออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทยตามหลักการและมีการประเมินปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สร้างแบบวัดทักษะการอ่านและเขียนโดยอาศัยพื้นฐานจากการอ่านและเขียน มีการศึกษาแนวคิด หลักการและงานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการอ่านและเขียน และเนื้อหาตาม มคอ.2, มคอ.3 เพื่อนำมากรอบแนวคิดในการออกแบบแบบวัดทักษะการอ่านและเขียน โดยกำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิด และขอบข่าย โครงสร้างของแบบวัด ตามกรอบตามกรอบทักษะการอ่านและเขียน จากนั้นนำมาร่างแบบวัดทักษะการอ่านและเขียนเสนอต่อคณะผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ความสอดคล้อง เมื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาในด้านทักษะการอ่านและเขียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศิริ อุทัยวรรณ จารุณิษยามาศย์ และ อนุชา โสมาบุตร (2562) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สมรรถนะการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมทางกลางเมืองสีสัตะนากนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัย พบว่า 1. ชุดการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง สมรรถนะการอ่าน มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ สถานการณ์ปัญหา การจัดการเรียนรู้ ฐานการช่วยเหลือร่วมมือกันแก้ปัญหา และโค้ช ชุดการสร้างความรู้ ควรเน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมรวมเพื่อส่งเสริมการเกิดทักษะการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เห็นคุณค่าของสื่อและสอดคล้องกับเนื้อหา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากผู้เรียนทั้งหมด 30 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 10.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.07 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 19.13 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.88 การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการเรียน

■ บทสรุปจากการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้รายงานดังกล่าวเกี่ยวกับการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาไทย สามารถสรุปผลได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 81.25 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 82.04 โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็มที่กำหนดไว้ การทดลองเสริมสร้างประสิทธิภาพทั้งในกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 คะแนน หลังจากการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน นักศึกษาได้คะแนนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน โดยประสิทธิภาพทักษะการอ่านและเขียนได้เพิ่มขึ้นจาก 35.31 เป็น 82.59 ซึ่งคิดเป็นร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการทดลองคือ 49 คน มีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนการประเมินทักษะการอ่านและเขียนจำนวน 45 คน หรือร้อยละ 91.84 สรุปผลการวิจัยนี้คือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยเป็นอย่างดี และมีผลกระทบในการเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของนักศึกษา

■ ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ผู้สอนควรมีการศึกษาหลักการสอน แนวทางการสอน วิธีการสอน และขั้นตอนการจัดการจัดการการเรียนรู้ เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เป็นเรื่องที่ผู้เรียนยังไม่รู้และถึงแม้บางกิจกรรมที่ผู้สอนเคยสอนมาก่อนแต่ผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจมากขึ้น

1.2 ผู้สอนควรมีการเสริมแรงทุกครั้งหลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบทุกครั้งว่ามีรางวัลหรือสิ่งอื่น ๆ ให้ในคาบต่อไป เพื่อเป็นกำลังใจให้แก่ผู้เรียน และกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

1.3 ผู้สอนควรกำหนดเวลาให้มีความชัดเจน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม จำนวนผู้เรียน และบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อช่วยลดปัญหาการใช้เวลาเกิน และจัดเนื้อหาให้มีความยากง่ายคละก้นไป เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงวิพากษ์ การเขียนเชิงวิชาการ เป็นต้น

2.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ผู้วิจัยจะต้องวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ และควรจัดหากิจกรรมที่สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนมาทำการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การพัฒนาวิจัยเพื่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์นั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

■ กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ได้รับทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยญาณสังวร วิทยาลัยศาสนาศาสตร์ยโสธร ประจำปีงบประมาณ 2565

■ References

กมลวรรณ มิตรกระจ่าง. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เรื่อง โลกของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์วิทยา. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.สุวรรณภูมิ, 6(1), 67-81.

- กฤตภูมิ ชมภูวิเศษ และ พชรินทร์ ชมภูวิเศษ. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสมุนไพรพื้นบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(2), 29-42.
- เกษร สุทธิปัญญ สมปอง ศรีกลยา และ ประสพสุข ฤทธิเดช. (2556). การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 7(2), 173-181.
- ขวัญเกล้า ศรีโสภา. (2562). การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 9(2), 93-106.
- นฤพัชร มลิ้งค์ สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และ อุดม รัตนอัมพรโสภณ. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ; SQ3R. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20(4), 108-117.
- พรศิริ อุทัยวรรณ จารุณีขามาศย์ และ อนุชา โสมาบุตร. (2562). ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เรื่องสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมตึ่งกลางเมืองสี่สัตนานนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 13(1), 183-194.
- พัชรา พุ่มพชาติ. (2563). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสร้างวินัยเชิงบวกตามแนวคิดการเรียนรู้โปรแอคทีฟ (Pro-Active learning) ที่มีต่อการพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 15(3), 1-16.
- เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต, ผณิตรา อีรานนท์, ดารินทร์ อินทับทิม และ พูนพงษ์ งามเกษม. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยผ่านนิทานของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเบ็ดเตตุเมน. *วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ*, 24(2), 116-138.
- มานพ ศรีเทียม สุรดา สุขประเสริฐ และ อมรา ศรีแก้ว. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านชัยภูมิ จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 5(10), 95-104.
- รุ่งทิวา การะกุล และ ประสาท เนืองเฉลิม. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*, 3(2), 38-53
- ศรีสุดา จันทร์, นพเรศวร์ ธรรมศรีณกุล อรธิดา ประสาร และ และ ประกาศิต อนุภาพแสนยากร. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ตามแนวคิดทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences*. 3(2), 19-30.
- สมนึก ภักดิ์ยธิน. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2554). *เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา
- อำนาจ บุตรสุริย์. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมและเศษส่วนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 17(77), 168-176.
- Krashen, S. (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research* (2nd ed.). Heinemann.
- Leseman, P. P. M., & de Jong, P. F. (1998). Home Literacy: Opportunity, Instruction, Cooperation and Social Cohesion. *Journal of Research in Reading*, 21(1), 59-69.

- Liu, Y., & Pásztor, A. (2022). Effects of problem-based learning instructional intervention on critical thinking in higher education: A meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101069.
- National Institute for Literacy. (2008). *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. Retrieved from <https://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>
- Piaget, J. (1962). The relation of affectivity to intelligence in the mental development of the child. *Bulletin of the Menninger clinic*, 26(3), 129.
- Solomon, S., Qin, D., Manning, M., Chen, Z., Marquis, M., Averyt, K., ... & Miller, H. (2007). IPCC fourth assessment report (AR4). *Climate change*, 374.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wilson, B. G. (1995). Metaphors for instruction: Why we talk about learning environments. *Educational Technology*, 35(5), 25-30.
- Yeung, M. W., & Yau, A. H. (2022). A thematic analysis of higher education students' perceptions of online learning in Hong Kong under COVID-19: Challenges, strategies and support. *Education and Information Technologies*, 1-28.