



วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/edkkuj>

ดำเนินการวารสารโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

## Developing a Teacher Production Model for School Development of Local Communities

นพดล ทุมเชื้อ

Noppadol Thumchuea

สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

Department of Elementary Education, Faculty of Education, Muban Chom Bueng Rajabhat University

Received: January 20, 2023 Revised: June 24, 2024 Accepted: June 30, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น 2) พัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น 3) ศึกษาความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประชากรที่ใช้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น รวม 54 ท่าน 2) ประชากรที่ใช้พัฒนารูปแบบ คือผู้วิจัยโครงการย่อย รวม 14 ท่าน 3) กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น รวม 55 ท่าน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก 2) แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย 3) แบบประเมินความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล Content Analysis

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า การพัฒนารูปแบบการผลิตครูควรให้ความสำคัญกับเครือข่ายความร่วมมือ กระบวนการคัดเลือก อัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริม หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ทักษะการวิจัยชุมชน ระบบดูแลนักศึกษา และระบบสารสนเทศ 2) การพัฒนาเป็นรูปแบบการผลิตครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นแบ่งเป็น 3 ภาคส่วน ได้แก่ กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครู กระบวนการผลิตครู และเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู 3) จากการศึกษาความคิดเห็น พบว่าด้านกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู และด้านความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ข้อค้นพบคือการให้ความสำคัญกับการลงพื้นที่และการได้รับความร่วมมือจากคนในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ

**คำสำคัญ:** รูปแบบการผลิตครู โรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น การผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การผลิตครู

## Abstract

The objectives of this study were to: 1) Study the basic information on developing a teacher production model for local community school development. 2) Develop a teacher production model for this purpose. 3) Study the opinions of those involved in the teacher production model. Participants were divided according to the research steps: 1) The population used for studying basic information included 54 individuals involved in the Kru-Rak-Tin project. 2) The population used for developing the model consisted of 14 sub-project researchers. 3) The sample group for studying opinions consisted of 55 randomly selected individuals involved in the Kru-Rak-Tin project. Research tools included: 1) An in-depth interview form for gathering basic information, 2) A form for recording small group meetings, and 3) An opinion evaluation form. Data analysis involved synthesizing content from small group meetings.

The research found that: 1) The development of a teacher production model should emphasize the collaboration network, the selection process, teacher student identity and enhancement activities, short-term special education courses, community-based research skills, student support systems, and information systems. 2) The developed teacher production model for local community school development is divided into three sectors: the selection process for teacher students, the teacher production process, and the cooperation network of teacher production and development institutes. 3) Opinions on the teacher production model showed the highest level of agreement on the search, screening, selection, preparation processes for becoming teacher students, and the importance of cooperation networks. The findings highlight the significance of visiting the area and obtaining cooperation from local people to develop a curriculum that meets local needs.

**Keywords:** Teacher production model, School Development of Local Communities, Producing teachers for local development, Teacher production

## ■ บทนำ

การผลิตครูได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูจากคุรุสภา โดยมีสถาบันผลิตและพัฒนาครูในความรับผิดชอบทั้งภาครัฐ เอกชน และคณะสงฆ์ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะครูตามที่ต้องการ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ และทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมผู้สร้างแรงบันดาลใจ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้และเข้าใจอัตลักษณ์ของความเป็นพลเมืองและพลโลก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน การผลิตครูจึงต้องมีการออกแบบรูปแบบให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมและคัดเลือกให้คนดีคนเก่งมาเป็นครูควบคู่กับการกำหนดผลตอบแทนที่เหมาะสมของความเป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนส่งเสริมการปฏิรูประบบการผลิตครูของคุรุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ศกญ. 2559) ได้เสนอข้อมูลชี้ให้เห็นว่า ระบบการศึกษาไทยกำลังเข้าสู่ช่วงเปลี่ยนผ่านสำคัญ มีครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวนไม่น้อยกำลังจะเกษียณอายุราชการ และโรงเรียนจะต้องบรรจุครูใหม่ประมาณเข้ามาทดแทนเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอนาคต ปัจจุบันรัฐบาลมีโครงการในการผลิตครูเพื่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นโครงการที่สำคัญ มีการคัดเลือกคนดีคนเก่งในท้องถิ่นของตนเองเข้ามาศึกษาต่อเพื่อกลับไปเป็นครูใน

ท้องถิ่นที่ตนอาศัย โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ให้ดำเนินโครงการฯ ในช่วง 3 ปี คือในช่วง พ.ศ.2559-2561 และการดำเนินการในระยะต่อไป พ.ศ.2562-2572 โดยบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2559 สำหรับ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นการนำร่องการผลิตครูระบบปิด ในสาขาวิชา และพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยให้คนดี คนเก่งเข้ามาศึกษาวิชาชีพรู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ลดปัญหาเรื่องการโยกย้ายของข้าราชการครู (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) อีกโครงการที่สำคัญที่กำลังดำเนินการโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งมีแนวคิดที่คล้ายกัน เป็นโครงการผลิตครูระบบปิดเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับบรรจุในท้องถิ่นของตนเอง ต่างตรงที่โครงการนี้เป็นโครงการที่สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน มีวิธีการคัดเลือกคนดีคนเก่งในท้องถิ่นโดยมีข้อกำหนดที่แตกต่างออกไปคือ เป็นนักเรียนในพื้นที่ของโรงเรียนที่มีตำแหน่งบรรจุ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นสุดท้ายของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาในปีการศึกษาที่เปิดรับเท่านั้น โครงการนี้จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำให้กับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (Protected School หรือ Standalone) และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนจากครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่มีฐานะยากจน มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีจิตวิญญาณความเป็นครูให้ได้เรียนจนจบปริญญาตรีอย่างมีคุณภาพ ปีละประมาณ 300 คน จำนวน 5 รุ่น ศึกษาจนจบตามหลักสูตรและได้รับการบรรจุเป็นครูรุ่นใหม่ในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลระดับตำบลประมาณ 2,000 แห่ง ภายในระยะเวลา 10 ปี จะทำให้มีครูเพียงพอต่อความต้องการ เป้าหมายของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น คือ ต้องการสนับสนุนนักเรียนในท้องถิ่นที่มีผลการเรียนดีและรักเป็นครูได้เรียนจนจบและกลับไปทำงานในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเองได้ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล โดยมีการฝึกสอนร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนและชุมชนที่จะต้องไปทำงานจริงตั้งแต่เป็นนักศึกษา มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และสังคมแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ก่อนเข้าเรียน และดูแลชีวิตความเป็นอยู่ มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมทักษะสำคัญเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด ร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น (ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น, 2563) ด้วยเป้าหมายการคัดเลือกเด็กชนบทที่ด้อยโอกาส แต่มีความสามารถ เรียนเก่ง เป็นเด็กดี มาเรียนในหลักสูตรวิชาชีพครู เมื่อศึกษาจบแล้วก็กลับไปบรรจุอยู่ในพื้นที่ภูมิลำเนาของตนเองที่ได้ทุนมาเรียน ทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้คนกลับไปทำงานใกล้บ้าน เน้นพัฒนาทักษะให้เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวให้สามารถปฏิบัติงานได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามบริบทพื้นที่ ทั้งการปฏิบัติงานที่ต้องลงมือลงแรง เช่น งานเกษตร งานช่าง งานทั่วไป และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ รู้เรื่องเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ให้กับตนเอง การวิจัยชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นนักพัฒนาชุมชน มีลักษณะของครูในชนบทที่ติดดินต่างจากครูในเมือง เพราะครูในชนบทมักมีชีวิตที่เกี่ยวพันกับชุมชนชนบทอย่างแยกขาดจากกันไม่ได้ โรงเรียนเป็นที่พึ่งพาอาศัยให้กับชุมชน ในขณะที่เดียวกันชุมชนก็เป็นผู้สนับสนุนโรงเรียนเช่นกัน

กระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีเอกลักษณ์ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว ต้องผ่านกระบวนการค้นหา คัดเลือก คัดกรอง คนดี คนเก่งเพื่อเข้าสู่ระบบการบ่มเพาะจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตศึกษา มีคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ การผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ควรมีรูปแบบที่เป็นกระบวนการ เริ่มตั้งแต่กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ ที่มีใจรักในการประกอบอาชีพครูผ่านระบบการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าสู่ระบบการผลิตครูที่มีประสิทธิภาพ จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาจึงเป็นที่มาของการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการผลิตครูเพื่อการพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาจึงเป็นที่มาของการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการผลิตครูเพื่อการพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ดังนั้นรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นจะเป็นแนวทางในการผลิตครูเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและเป็นครูนักพัฒนาชุมชนสอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียนในท้องถิ่นและชุมชน สามารถร่วมมือกับท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนให้เกิดความเจริญงอกงามเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นระดับภูมิภาค การวิจัยนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูประบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนา

พัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างครูที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูและมีอัตลักษณ์ในการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

## ■ จุดประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนใน

## ■ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาเพื่อศึกษาองค์ความรู้จากการดำเนินงานโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น) กับเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาค โรงเรียนปลายทาง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู ได้แก่ การศึกษาอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น การพัฒนากระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น การศึกษากิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและครูนักพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาพื้นที่ภาคกลาง ภายใต้โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาโดยใช้วงจร PDCA และแนวคิดการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

## ■ วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ดำเนินการในรูปแบบของการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) โดยมีรายละเอียดดังนี้

*ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง*

กลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้แบ่งตามขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ได้จากการคัดเลือกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเครือข่ายความร่วมมือของการผลิตครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 12 ท่าน บุคลากรจากโรงเรียนมัธยมปลายที่นักศึกษาในโครงการฯ ศึกษาจบ จำนวน 6 ท่าน บุคลากรจากโรงเรียนปลายทางที่นักศึกษาไปบรรจุ จำนวน 12 ท่าน องค์กรส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมคัดกรองนักศึกษา จำนวน 4 ท่าน นักเรียนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 10 ท่าน และผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 10 ท่าน รวม 54 ท่าน

2) ประชากรที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น คือคณะผู้วิจัย โครงการย่อยทั้ง 7 โครงการ ได้แก่ โครงการย่อยที่ 1 การพัฒนาองค์ความรู้จากการทำงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาค จำนวน 2 ท่าน โครงการย่อยที่ 2 การพัฒนาระบบการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 2 ท่าน โครงการย่อยที่ 3 การศึกษาอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น และกิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและครูนักพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น ผู้มีความเป็นครูมืออาชีพ จำนวน 2 ท่าน โครงการย่อยที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ระยะสั้นสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาพื้นที่ภาคกลาง จำนวน 2 ท่าน โครงการย่อยที่ 5 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม จำนวน 2 ท่าน โครงการย่อยที่ 6 การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา จำนวน 2 ท่าน และ โครงการย่อยที่ 7 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 2 ท่าน รวม 14 ท่าน

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาคการผลิตครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ได้แก่ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 10 ท่าน บุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปลายทางที่นักศึกษาไปบรรจุ จำนวน 5 ท่าน บุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ปลายทางที่นักศึกษาไปบรรจุ จำนวน 5 ท่าน บุคลากรจากโรงเรียนมัธยมปลายทางที่นักศึกษาในโครงการฯ ศึกษาจบ จำนวน 5 ท่าน บุคลากรจากโรงเรียนปลายทางปลายทางที่นักศึกษาไปบรรจุ จำนวน 5 ท่าน องค์กรส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมคัดกรองนักศึกษา จำนวน 5 ท่าน และนักเรียนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 20 ท่าน รวม 55 ท่าน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น** เป็นระยะแรกของการวิจัยเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครู โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีบริบทของการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยรวบรวมข้อมูลจากบทความ งานวิจัย เว็บไซต์ เอกสารรายงานต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดประเด็นการสัมภาษณ์

2) นำประเด็นการสัมภาษณ์ที่ได้จากการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครู ไปพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับประชากรที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

3) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่ได้จากการสัมภาษณ์ และนำมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น** เป็นระยะที่สองของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยการนำแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนแรก มาจัดทำโครงการย่อยเพื่อศึกษารายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละภาคส่วนในการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยเชิงคุณภาพ ในการศึกษาผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการย่อย โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) จัดทำโครงการย่อยเพื่อศึกษารายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละภาคส่วนในการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยคณะผู้วิจัยโครงการย่อยแต่ละโครงการ และรายงานผลในแต่ละโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

2) จัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ประชากรที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ผู้วิจัยโครงการย่อย จำนวน 14 คน เพื่อร่วมกันสังเคราะห์รูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น และบันทึกข้อมูลการประชุมด้วย แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อยการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

3) นำผลการประชุมกลุ่มย่อยมาสรุปเป็นรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

**ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น** เป็นระยะที่สุดท้ายของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยการนำรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นมาสอบถามความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินการในรูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) นำเสนอรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อแสดงความคิดเห็นด้วยแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

2) นำผลการศึกษารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่สมบูรณ์ ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยการนำข้อมูลที่ได้อาจจัดกลุ่ม (Miles & Huberman, 1994) โดยแยกชนิดในแต่ละเหตุการณ์ ยึดตามแนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการจำแนก ได้แก่ กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู ทัศนคติของนักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครู ครูนักพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้น ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปประเด็น

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมกลุ่มย่อยในการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยการนำข้อมูลที่ได้อาจจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ด้วยการสนทนาแบบ Two way communication (รัตนะ บัวสนธ์, 2556) ตามหัวข้อดังนี้ การพัฒนาองค์ความรู้จากการทำงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาค การพัฒนากระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น การศึกษาอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น และกิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและครูนักพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น สู่ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาพื้นที่ภาคกลาง การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม การศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อยมาสรุปประเด็น

3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยการใช้สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 3.1) การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (ลัวิน และอังคณา สายยศ, 2540: 73)
- 3.2) การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ลัวิน และอังคณา สายยศ, 2540: 79)
- 3.3) ความสอดคล้อง (Index of Consistency) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ลัวิน และอังคณา สายยศ, 2538: 248)
- 3.4) การวิเคราะห์ระดับการแปลความของคะแนนเฉลี่ยจากการสอบถามความคิดเห็น ได้กำหนดช่วงของการวัดและเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายข้อมูลแบบจำแนกช่วงของค่าคะแนนเฉลี่ยจากการวัดเป็น 5 ระดับตามแนวทางของเบสท์ (Best) ดังนี้

ระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

## ■ ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

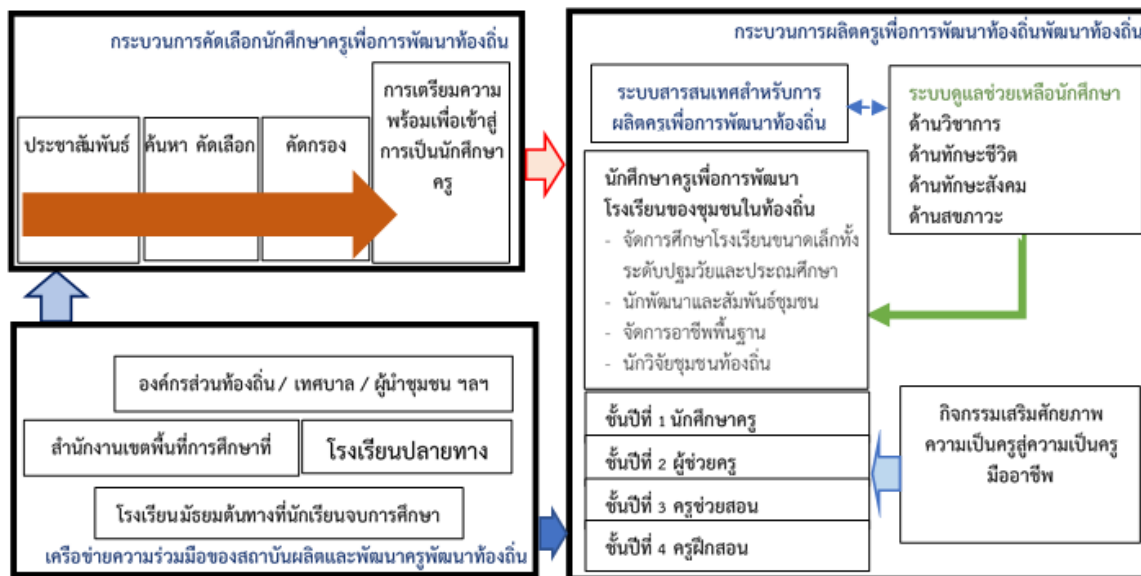
### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

#### 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

1.1) จากการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครู โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีบริบทของการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่รวบรวมข้อมูลจากบทความ งานวิจัย เว็บไซต์ เอกสารรายงานต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นประเด็นเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น โดยแบ่งเป็น 7 ประเด็น คือ 1) ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู 2) กระบวนการค้นหาคัดกรองคัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู 3) อัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 4) หลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู 5) การพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม 6) ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และ 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2) ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น สามารถนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 3 ภาคส่วน ได้แก่ 1) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2) กระบวนการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 3) เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน



ภาพที่ 1. แนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

## 2) ผลการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

2.1) จากการนำแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนแรก มาจัดทำโครงการย่อยเพื่อศึกษารายละเอียดของการดำเนินงานในแต่ละภาคส่วนในการผลิตครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย 7 โครงการย่อย ซึ่งผลการดำเนินงาน จากคณะผู้วิจัยโครงการย่อยทั้ง 7 โครงการ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคำแนะนำความรู้จากการทำงานเป็นเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาค จากศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ และบทเรียนที่ได้ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น และได้นำมาวิพากษ์ในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เพื่อสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ด้วยการใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (Noppadol. T., et al., 2023) สามารถสรุปได้ดังนี้

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู

- การประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการนี้ ด้วยช่องทางที่หลากหลาย
- การชี้แจงข้อมูล การวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงาน

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อม

#### การประชาสัมพันธ์

- การรับข้อมูลข่าวสารจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- การประชาสัมพันธ์ส่งข้อมูลข่าวสารโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

#### การค้นหา

- การลงพื้นที่ในการค้นหานักเรียนในเขตพื้นที่กำหนด
- การค้นหานักศึกษาของครูรัก(ษ์)ถิ่น จากโรงเรียนปลายทาง
- การค้นหานักเรียนที่ขาดแคลนและมีใจรักในความเป็นครู

#### การคัดเลือก

- ความร่วมมือของคณะกรรมการในการสัมภาษณ์

- การกำหนดรูปแบบคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

การคัดกรอง

- การคัดกรองนักศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

- การสังเกตพฤติกรรม ความเหมาะสมความเป็นครู

- การสัมภาษณ์โดยมีคณะกรรมการจากผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ ร่วมกับคณะอาจารย์มหาวิทยาลัย

**ปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ**

- การวางแผนการเรียนรู้เพื่อให้มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้

- การนำข้อมูลความต้องการของโรงเรียนปลายทางมาจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพ

- การจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพให้มีสมรรถนะตามที่ได้กำหนด

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู**

- การวางแผนหลักสูตรแนวข้างโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม**

- การวางแผนหลักสูตรแนวข้างโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิจัยชุมชนเพื่อให้มีอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้

- การศึกษาข้อมูลบริบทชุมชนของนักศึกษาโดยการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา**

- การเก็บข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหา

- การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเฉพาะสำหรับนักศึกษาในโครงการไปปฏิบัติใช้

- การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและดูแลในทุกด้าน

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

- การนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการ

- การส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**2. ผลการพัฒนาระบบการค้นหาคัดกรองคัดเลือก เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น** จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ พบว่า โครงการมีความต้องการมอบโอกาสทางการศึกษากับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และต้องการให้คนในท้องถิ่นได้รับการศึกษาเพื่อกลับมาปฏิบัติในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง เพื่อเป็นการลดอัตราการโยกย้ายของข้าราชการครูในท้องถิ่น ดังนั้น การดำเนินการค้นหานักเรียนในท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายที่กำหนดให้ได้นักเรียนที่มีความพร้อมและตรงกับความต้องการของโครงการ จากการถอดบทเรียนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการประชาสัมพันธ์ ค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและเตรียมความพร้อม และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้ที่เกี่ยวข้องกับดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่ผ่านมามาเพื่อไปสู่การพัฒนาระบบการดำเนินการ ซึ่งแบ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ การค้นหา การคัดกรอง การคัดเลือกและการเตรียมความพร้อม (Chaowarit, P., et al., 2023). สามารถสรุปได้ดังนี้

### **ขั้นตอนที่ 1 กระบวนการประชาสัมพันธ์ ค้นหา**

การประชาสัมพันธ์

1. รับข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เตรียมความพร้อมในการดำเนินการ

2. ลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์ส่งข้อมูลข่าวสารโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และคั่นหานักเรียนผู้มีสิทธิ์สมัครในเขตพื้นที่ตามเกณฑ์ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด เพื่อประสานความร่วมมือประชาสัมพันธ์และคั่นหาให้กับหน่วยงานดังต่อไปนี้

#### การคั่นหา

1. การลงพื้นที่คั่นหานักเรียนในเขตพื้นที่ชุมชน ตำบล ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การคั่นหานักศึกษาของครูรัก(ษ์)ถิ่น จากโรงเรียนปลายทางและองค์การบริหารส่วนตำบล

#### ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการคัดกรอง

1. ประสานความร่วมมือในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนผู้สมัครกับหน่วยงาน
2. ลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์นักเรียนผู้สมัคร ที่โรงเรียนปลายทาง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากหลายฝ่ายเพื่อให้ได้นักเรียนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกต่อไป

#### ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการคัดเลือก

1. นำนักเรียนผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกพื้นที่ละ 2 คน เดินทางเข้าค่ายร่วมกันที่มหาวิทยาลัย 5 วัน เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้รับทุนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น แต่ละพื้นที่ต่อไป โดยการคัดเลือกใช้หลักการต่าง ๆ
2. การสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือก โดยคณะกรรมการจากผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะอาจารย์

#### ขั้นตอนที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูนำผู้รับทุนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น

แต่ละพื้นที่เดินทางเข้าค่ายที่มหาวิทยาลัย 15 วัน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรม การปรับพื้นฐานทางวิชาการ การปรับพฤติกรรมเสริมสร้างความเป็นครู การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ทักษะการดำเนินชีวิต การศึกษาดูงานโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ และการสำรวจสุขภาพจิต สุขภาพกายของผู้รับทุนแต่ละคน

**3. ผลการศึกษาอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น และกิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและครูนักพัฒนาชุมชนเพื่อพัฒนาครูรัก(ษ์)ถิ่น** สู่ความเป็นครูมืออาชีพ จากการสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความเป็นครูมืออาชีพของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นต้นแบบครูที่ดี มีคุณภาพ แสวงหาความรู้ และเป็นผู้ที่สนใจ ใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ และเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น

สำหรับกิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและครูนักพัฒนาชุมชน จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า มีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นที่ชัดเจน อาทิ กิจกรรมพัฒนาด้านบุคลิกภาพ กิจกรรมพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครู กิจกรรมพัฒนาด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาด้านจิตวิทยา และการให้คำปรึกษา กิจกรรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาด้านทักษะอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน ซึ่งกิจกรรมหลักเหล่านี้เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นสู่ความเป็นครูมืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

**4. ผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาพื้นที่ภาคกลาง** การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นและสามารถที่จะเป็นต้นแบบให้แก่พื้นที่ภาคกลาง เพื่อใช้อบรมให้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาการปฐมวัยและการประถมศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาภายใต้โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น (Krittagan. D., Noppadol. T., 2022) การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการนำเสนอผลจากการหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่นักวิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินถึง 2 ครั้งตามวิธีแบบไว้นข้อตกลงเบื้องต้น ทำให้ได้ผลการวิจัยจากการหาค่า IOC ทั้ง 22 ข้อคำถาม อยู่ในระดับ 0.98 ซึ่งถือว่ามีความตรงระดับดีมาก สามารถอธิบายเป็นทีละด้านได้ดังนี้

1. คำถามด้านความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตและความเหมาะสมของชื่อรายวิชา อยู่ในระดับ 1.00
2. คำถามด้านความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชาทั้ง 20 รายวิชา อยู่ในระดับ 0.98
3. คำถามด้านความเหมาะสมของการจัดแบ่ง Course ในแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับ 1.00

นอกจากนี้ จากการประเมินยังพบว่าในหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็นรายวิชาเอกบังคับ มีทั้งสิ้น 20 รายวิชา รวมทั้งสิ้น 60 หน่วยกิต ซึ่งจะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านในลำดับถัดไป ดังที่กล่าวมาแล้วในส่วนของผลการวิจัยว่า การนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการนำเสนอผลจากการหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่นักวิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินถึง 2 ครั้ง ผลที่ได้จึงน่าเชื่อถือเป็นอย่างยิ่ง เมื่อได้ผลจากการหาค่า IOC เป็นที่เรียบร้อยแล้วนักวิจัยได้ส่งหลักสูตรดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการประเมินวิพากษ์หลักสูตรต่อไป

หลักสูตรดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นหลายฝ่าย เพื่อเสริมศักยภาพความเป็นครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นที่ชัดเจน ซึ่งกิจกรรมหลักเหล่านี้เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นสู่ความเป็นครูมืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

**5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม** จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางในการผลิตนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นที่มีทักษะการวิจัยที่เพียงพอโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาให้เป็นองค์ความรู้ของชุมชน ซึ่งมีรูปแบบที่เฉพาะเจาะจงกับนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น และต้องมีความต่อเนื่องของการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อใช้นักศึกษานักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนและผลการดำเนินงานดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบไปด้วย Hard Skills 24 ตัวบ่งชี้ และ Soft Skills 16 ตัวบ่งชี้

2. รูปแบบการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีลักษณะสำคัญสรุปได้ดังนี้

2.1 รูปแบบการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาโรงเรียนปลายทาง และชุมชนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่นสามารถใช้การทักษะการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทชุมชน

2.2 รูปแบบการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชน ในการสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้จากงานตามสภาพจริง (Authentic) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์ (Creativity) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 รูปแบบการพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรที่มีการบูรณาการให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการวิจัยตลอดทั้ง 4 ชั้นปี ประกอบไปด้วย 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) หลักสูตรการประถมศึกษา 3) การฝึกประสบการณ์ และ 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร /หลักสูตรแนวข้าม การจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการวิจัยในสถานการณ์จริงผ่านความร่วมมือกับชุมชน ประกอบไปด้วย 1) โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่นักศึกษาจะได้ไปทดลองใช้นวัตกรรม 2) แหล่งฝึกประสบการณ์ เช่น โรงเรียนสาธิตอนุบาลฯ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และบ้านไร่รัก(ษ์)ถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งจัดประสบการณ์ที่สำคัญเกี่ยวกับการใช้กิจกรรม

เสริมหลักสูตร/หลักสูตรแนวข้าง 3) โรงเรียนปลายทางและชุมชนโดยรอบ และผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นความสามารถในการใช้ทักษะการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และในแต่ละชั้นปีมีการประเมินและสะท้อนผลกลับไปยังการจัดการเรียนการสอน/การจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

2.4 วิธีดำเนินการรูปแบบการพัฒนาทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีวิธีดำเนินการแบ่งออกตามชั้นปีของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ดังรายละเอียดใน

สำหรับแนวทางการประเมินผลทักษะการวิจัยของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีใน 2 ลักษณะ คือ 1) การประเมินผลการเรียนในรายวิชา และ 2) การประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบ้านไร่รักถิ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

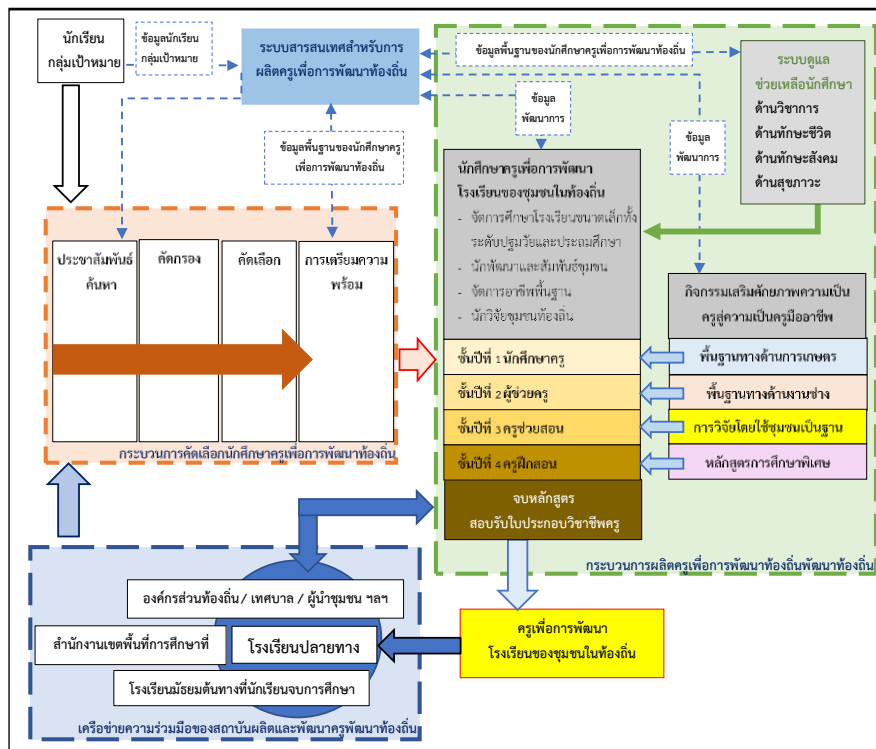
**6. ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาโดยใช้วงจร PDCA และแนวคิดการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้** จากการศึกษาปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ปัญหาด้านจิตวิทยาและการใช้ทักษะในรั้ววิทยาลัยของนักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น (Tonsai, K., et al., 2022) ได้รายงานถึงปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ปัญหาด้านจิตวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ประการ คือ 1) ด้านสภาวะทางจิต 2) ด้านการเข้าใจตนเอง 3) ด้านการจัดการความเครียด 4) ด้านการปรับความคิดและพฤติกรรม และ 5) ด้านจิตตานุภาพ ในส่วนของปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นทักษะชีวิต 5 ประการ ได้แก่ 1) ด้านวิถีทางการเงิน 2) ด้านสัมพันธ์กับเพื่อน 3) ด้านความเหนื่อยล้า 4) ด้านภาวะกดดันทางอาชีพ และ 5) ด้านอคติของอาจารย์

การพัฒนาแนวทางฐานสมรรถนะในหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นด้านจิตวิทยาและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นด้านจิตวิทยาและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนทุนครูรัก(ษ์)ถิ่นโดยใช้วิธีอิงฐานสมรรถนะซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งเป็นการระบุสมรรถนะเป้าหมายที่นักศึกษาต้องสามารถทำได้และระบุสิ่งที่นักศึกษาควรรู้และปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลงาน

หลักสูตรอบรมระยะสั้นทางจิตวิทยาที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 สมรรถนะทางจิตวิทยา ได้แก่ 1) ทักษะการรู้จักตนเอง 2) การใช้ทักษะจิตวิทยาเชิงบวกในชีวิตประจำวัน 3) การใช้ทักษะการจัดการความเครียดและเทคนิคการปรับความคิดและพฤติกรรม และ 4) เพิ่มพลังจิตตานุภาพและการควบคุมตนเอง ในส่วนของหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นทักษะชีวิตที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยทักษะชีวิต 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเงิน 2) ทักษะการเป็นผู้นำร่วมและการแก้ปัญหาแบบร่วมแรงร่วมใจ 3) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) การรู้เท่าทันสื่อและการกลั่นแกล้งในโลกไซเบอร์ ผลการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านจิตวิทยาและทักษะชีวิต คุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.56

**7. ผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการโครงการครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** จากการศึกษาและพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งสรุปผลการวิจัย ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ การออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้ตรงความต้องการของผู้ใช้งาน และมีความทันสมัย สามารถใช้งานได้ทั้งคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ซึ่งระบบสารสนเทศนี้จะทำงานด้วย Web Browser และระบบ Line Application ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อระบบสารสนเทศนี้ว่า ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยระบบสารสนเทศนี้มีคุณสมบัติในข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้ 1) ข้อมูลประวัติส่วนตัว 2) ข้อมูลกิจกรรมหลักสูตรและทักษะวิชาการ 3) ข้อมูลคุณลักษณะความเป็นครูรัก(ษ์)ถิ่นและทักษะอาชีพ 4) ข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5) ข้อมูลทักษะวิจัยชุมชนและทักษะการพัฒนาชุมชน 6) ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือและหอพักนักศึกษา 7) ข้อมูลค่าใช้จ่ายของนักศึกษา 8) ข้อมูลเกี่ยวกับสรุปโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของระบบสารสนเทศเพื่อจัดการโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกประเด็น

2.2) ผลสังเคราะห์รูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น จากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) แบ่งออกเป็น 3 ภาคส่วนที่มีกระบวนการและความร่วมมือเพื่อให้การผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น หน้าที่ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ สามารถสรุปดังนี้



ภาพที่ 2. รูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

### ตารางที่ 1.

สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

| 1. กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การประชาสัมพันธ์<br>ค้นหา                    | <p>การประชาสัมพันธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับข้อมูลจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เตรียมความพร้อมในการดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ศึกษาข้อมูลรายละเอียด เกณฑ์การสมัคร</li> <li>1.2 ศึกษาข้อมูลโรงเรียนปลายทางที่มีอัตราบรรจุ</li> </ol> </li> <li>2. ลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์ส่งข้อมูลข่าวสารโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น และค้นหานักเรียนผู้มีสิทธิ์สมัครในเขตพื้นที่ตามเกณฑ์ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด เพื่อประสานความร่วมมือประชาสัมพันธ์และค้นหากับหน่วยงานดังต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 โรงเรียนปลายทางที่มีอัตราบรรจุ</li> <li>2.2 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่, โรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่ที่นักเรียนจบการศึกษา</li> <li>2.3 องค์การบริหารส่วนตำบล/องค์กรส่วนท้องถิ่น/เทศบาล/ผู้นำชุมชน ฯลฯ</li> <li>2.4 จัดทำกลุ่มประสานงานของแต่ละพื้นที่เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สมัคร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โรงเรียนปลายทางที่มีอัตราบรรจุ และมหาวิทยาลัย</li> </ol> </li> </ol> <p>การค้นหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การลงพื้นที่ค้นหานักเรียนในเขตพื้นที่ชุมชน ตำบล ตามเกณฑ์ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาในเขตพื้นที่ตำบลที่จะบรรจุ</li> <li>1.2 จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าในการศึกษานั้น</li> </ol> </li> </ol> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>1.3 นักเรียนมีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามเกณฑ์ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากำหนด</p> <p>2. การคั่นหานักศึกษาของครูรัก(ษ์)ถิ่น จากโรงเรียนปลายทางและองค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>2.1 นักเรียนที่เคยจบจากโรงเรียนปลายทางที่มีอัตราบรรจุ ซึ่งเป็นศิษย์เก่า</p> <p>2.2 การติดต่อข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังจบมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2.3 การติดต่อข้อมูลกับทางโรงเรียนมัธยมที่มีเด็กในเขตพื้นที่กำลังศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>การคัดกรอง</b>                                                     | <p>1. ประสานความร่วมมือในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนผู้สมัครกับหน่วยงานดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 โรงเรียนปลายทางที่มีอัตราบรรจุ</p> <p>1.2 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่, โรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่ที่นักเรียนจบการศึกษา</p> <p>1.3 องค์การบริหารส่วนตำบล/องค์กรส่วนท้องถิ่น/เทศบาล/ผู้นำชุมชน ฯลฯ</p> <p>2. ลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์นักเรียนผู้สมัคร ที่โรงเรียนปลายทาง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากหลายฝ่ายเพื่อให้ได้นักเรียนผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกต่อไป</p> <p>2.1 คณะกรรมการในการสัมภาษณ์</p> <p>1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนปลายทาง 1.2 ผู้นำชุมชน 1.3 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>2.2 รูปแบบคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์</p> <p>2.1 คำถามทักษะวิชาชีพครู 2.2 คำถามเชิงจิตวิทยาความเป็นครู 2.3 คำถามเชิงแง่คิดมุมมองทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู</p>                                                                              |
| <b>การคัดเลือก</b>                                                    | <p>1. นำนักเรียนผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกพื้นที่ละ 2 คน เดินทางเข้าค่ายร่วมกันที่มหาวิทยาลัย 5 วัน เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดเลือกเป็นผู้รับทุนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น แต่ละพื้นที่ต่อไป โดยการคัดเลือกใช้หลักการต่างๆ ดังนี้</p> <p>1.1 บุคลิกภาพความเป็นครู 1.2 การแสดงออก 1.3 จิตวิทยาความเป็นครู 1.4 การอยู่กับเด็กอนุบาลหรือเด็กเล็ก</p> <p>2. การสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือก โดยคณะกรรมการจากผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษาในเทศ ร่วมกับคณะอาจารย์มหาวิทยาลัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู</b>               | <p>นำผู้รับทุนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นแต่ละพื้นที่เดินทางเข้าค่ายที่มหาวิทยาลัย 15 วัน ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1. การปรับพื้นฐานทางวิชาการ (1.1 คณิตศาสตร์ 1.2 ภาษาอังกฤษ 1.3 คอมพิวเตอร์ 1.4 ภาษาไทย)</p> <p>2. การปรับพฤติกรรมเสริมสร้างความเป็นครู</p> <p>3. การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ทักษะการดำเนินชีวิต</p> <p>4. การศึกษาดูงานโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาตามอัตลักษณ์</p> <p>5. การสำรวจสุขภาพจิต สุขภาพกายของผู้รับทุนแต่ละคน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>กระบวนการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>หลักสูตรการศึกษา<br/>ปฐมวัยหลักสูตรการ<br/>ประถมศึกษา</b>          | <p>1. พัฒนาหลักสูตร Outcome based Education แบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholders)</p> <p>2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระดับหลักสูตร (PLO) รายปี (YLO) และระดับหน่วยการเรียนรู้ (CLO)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning</p> <p>4. กำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา(โรงเรียนปลายทาง)</p> <p>5. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลของผู้เรียนระดับหน่วยการเรียนรู้ (CLO) และระดับรายชั้นปี (YLO)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเสริมศักยภาพ<br/>ความเป็นครูสู่ความ<br/>เป็นครูมืออาชีพ</b> | <p>1. หลักสูตรแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholders ) ในการกำหนดเนื้อหาการฝึก อาทิ โรงเรียนปลายทางของนักศึกษา ตัวนักศึกษา คณาจารย์ ท้องถิ่นและชุมชนของนักศึกษา</p> <p>2. การกำหนดเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เน้นท้องถิ่นของนักศึกษาเป็นฐานโดยใช้ผลจากการศึกษาบริบทของชุมชน ท้องถิ่นเป็นตัวกำหนดทิศทางและลักษณะของเนื้อหาการอบรม</p> <p>3. หลักสูตรเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ให้ความรู้โดยวิธีการต่างๆ เช่น การอบรมในชั้นเรียน การศึกษาดูงาน การลงมือปฏิบัติจริงทุกรายการ</p> <p>4. เน้นความสำคัญของการสร้างเจตคติ (Attitude) ก่อนการให้ความรู้ (Knowledge) และฝึกทักษะ (Skill)</p> <p>5. เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่จะเกิดขึ้นในตัวนักศึกษา (soft skills) เช่น ความอดทน ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความตระหนัก มากกว่าด้านผลผลิต</p> <p>6. เน้นให้นักศึกษามีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีใจรักและจิตวิญญาณของความเป็นครู</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรการศึกษา<br>พิเศษระยะสั้นสำหรับ<br>ครู            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการจัดการศึกษาแบบคละชั้น</li> <li>- หลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>- โรงเรียนปลายทางมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้น</li> <li>- เป็นหลักสูตรแนวข้างโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการนอกเวลาเรียน</li> <li>- ศูนย์การศึกษาพิเศษ(สพฐ) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดราชบุรี นักศึกษา ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ทักษะการวิจัยโดยใช้<br>ชุมชนเป็นฐานเพื่อ<br>สร้างนวัตกรรม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิจัยชุมชนเป็นฐาน</li> <li>- โรงเรียนปลายทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบูรณาการในการศึกษาวิจัย</li> <li>- มีการกำหนดแนวทางของนักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน โดยให้ลงพื้นที่เก็บข้อมูล</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาในด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพ ด้านสุขภาวะกายและใจ และด้านการให้คำปรึกษา</li> <li>- มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเฉพาะสำหรับนักศึกษาในโครงการ</li> <li>- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกหมู่เรียนเพื่อทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพ ด้านสุขภาวะกายและใจ ด้านการให้คำปรึกษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ระบบสารสนเทศ<br>สำหรับการผลิตครูเพื่อ<br>การพัฒนาท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบสารสนเทศสามารถติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู จากท้องที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการผลิตครู</li> <li>- คลังข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพ ด้านสุขภาวะกายและใจ ข้อมูลพื้นฐานของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้ปฏิบัติงานในการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น</li> <li>- ระบบสารสนเทศต้องมีความสะดวก รวดเร็ว และเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในแต่ละส่วน ข้อมูลทั้งหมดต้องถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด</li> <li>- นำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการโครงการครูรักถิ่นไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น</li> <li>- ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</li> </ul> |
| เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| โรงเรียนมัธยมต้นทาง<br>ที่นักเรียนจบการศึกษา              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์โครงการ การค้นหา คัดเลือก คัดกรองนักเรียน</li> <li>- ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการผลิตครูอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| องค์กรส่วนท้องถิ่น/<br>เทศบาล/ผู้นำชุมชน                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์โครงการ การค้นหา คัดเลือก คัดกรองนักเรียน</li> <li>- ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการผลิตครูอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| สำนักงานเขตพื้นที่                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์โครงการ การค้นหา คัดเลือก คัดกรองนักเรียน</li> <li>- ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการผลิตครูอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| โรงเรียนปลายทางที่<br>นักศึกษาไปบรรจุ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์โครงการ การค้นหา คัดเลือก คัดกรองนักเรียน</li> <li>- ให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการผลิตครูอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น</li> <li>- ให้ข้อมูลความต้องการของโรงเรียนปลายทางเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น</li> <li>- ให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการร่วมผลิตอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น</li> <li>- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมศักยภาพในการขับเคลื่อนโครงการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

ผลการนำเสนอรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความ  
 คิดเห็นด้วยแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น  
 สามารถสรุปผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ได้ดังนี้

## ตารางที่ 2.

สรุปผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น

| ประเด็นคำถาม                                                                                                                                                            | $\bar{X}$ | ผลการประเมิน<br>S.D. | แปลผล             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|-------------------|
| <b>กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู</b>                                                                               |           |                      |                   |
| กระบวนการค้นหาคัดกรองคัดเลือก เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูตอบสนองต่อการเป็นนักศึกษาที่มีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนท้องถิ่น              | 4.51      | 0.36                 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| กระบวนการค้นหาคัดกรองคัดเลือก เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูสามารถสร้างเป็นกระบวนการต้นแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ได้จริง                  | 4.55      | 0.32                 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.53      | 0.34                 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| <b>อัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</b>                                                                                        |           |                      |                   |
| อัตลักษณ์ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ผลิตโดย มรمج. มีความชัดเจนตรงตามความต้องการของโรงเรียนปลายทางที่นักศึกษาจะกลับไปปฏิบัติงาน                                          | 4.47      | 0.47                 | เห็นด้วยมาก       |
| รูปแบบกิจกรรมเสริมศักยภาพที่พัฒนาขึ้นช่วยสร้างให้เกิดอัตลักษณ์ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ผลิตโดย มรمج. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                            | 4.25      | 0.52                 | เห็นด้วยมาก       |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.36      | 0.49                 | เห็นด้วยมาก       |
| <b>หลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู</b>                                                                                                                           |           |                      |                   |
| หลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูของ มรمج. มีความชัดเจนตรงตามความต้องการของโรงเรียนปลายทางที่นักศึกษาจะกลับไปปฏิบัติงาน                                            | 4.27      | 0.64                 | เห็นด้วยมาก       |
| หลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครูมีการดำเนินการอย่างอย่างเป็นขั้นตอนช่วยให้พัฒนาอัตลักษณ์ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ผลิตโดย มรمج. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ            | 4.20      | 0.45                 | เห็นด้วยมาก       |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.24      | 0.54                 | เห็นด้วยมาก       |
| <b>ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                                |           |                      |                   |
| ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมของ มรمج. มีความชัดเจนตรงตามความต้องการของโรงเรียนปลายทางที่นักศึกษาจะกลับไปปฏิบัติงาน                                 | 4.36      | 0.63                 | เห็นด้วยมาก       |
| ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรมมีการดำเนินการอย่างอย่างเป็นขั้นตอนช่วยให้พัฒนาอัตลักษณ์ครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ผลิตโดย มรمج. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.47      | 0.40                 | เห็นด้วยมาก       |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.42      | 0.51                 | เห็นด้วยมาก       |
| <b>ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา</b>                                                                                                                                        |           |                      |                   |
| การดูแลช่วยเหลือนักศึกษามีระบบที่เป็นกระบวนการมารับรอง ทำให้การดำเนินงานมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ                                                                    | 4.13      | 0.62                 | เห็นด้วยมาก       |
| ระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาดังกล่าวเอื้อประโยชน์ให้กับการคงอยู่ การมีสุขภาพกายและใจของนักศึกษา                                                                         | 4.04      | 0.69                 | เห็นด้วยมาก       |
| ระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษามีการกำกับดูแลและการให้คำปรึกษาครบทุกด้าน                                                                                                   | 4.09      | 0.74                 | เห็นด้วยมาก       |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.08      | 0.68                 | เห็นด้วยมาก       |
| <b>ระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b>                                                                                                                |           |                      |                   |
| ระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                       | 4.13      | 0.51                 | เห็นด้วยมาก       |
| ระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสามารถสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงข้อมูลส่วนบุคคลกับการวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                    | 4.15      | 0.52                 | เห็นด้วยมาก       |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                                                           | 4.14      | 0.52                 | เห็นด้วยมาก       |

| ประเด็นคำถาม                                                                                                                             | ผลการประเมิน |      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------------------|
|                                                                                                                                          | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล             |
| <b>ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู</b>                                                                          |              |      |                   |
| การทำงานเป็นเครือข่ายระดับภูมิภาคสามารถเสริมศักยภาพในการขับเคลื่อนโครงการผลิตครูอย่างมีประสิทธิภาพ                                       | 4.51         | 0.50 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูสามารถช่วยพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนารองเรียนของชุมชนในท้องถิ่นได้อย่างเป็น กระบวนการ | 4.53         | 0.50 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| เฉลี่ยรายด้าน                                                                                                                            | 4.52         | 0.50 | เห็นด้วยมากที่สุด |

จากการแสดงความคิดเห็น พบว่า ด้านกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู และ ด้านความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครู ด้านความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ด้านอัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู และทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

#### อภิปรายผล

จากการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ การผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นเป็นกระบวนการผลิตครูเพื่อกลับไปปฏิบัติงานในท้องถิ่นตามภูมิสำเนาเดิมของผู้เรียน ซึ่งส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในท้องถิ่นที่ห่างไกลเมือง รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วยกระบวนการและความร่วมมือ ดังนี้ 1) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2) กระบวนการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 3) เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย เพชรช่วย และคณะ (2560) ที่ได้ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของโครงการผลิตครูในสถาบันอุดมศึกษาไทย พบว่าแนวปฏิบัติที่ดีของการผลิตครูจากโครงการผลิตครูในประเทศไทย ด้านปัจจัยนำเข้าได้แก่ การคัดเลือกคนเก่งที่มีผลการเรียนดี มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความประพฤติดี มีทุนการศึกษาระหว่างเรียน มีการรับรองการบรรจุเข้าทำงานตามภูมิสำเนา ด้านกระบวนการ ได้แก่ การคัดเลือกสาขาวิชาที่ขาดแคลนตามความต้องการใช้ครูของหน่วยงานในประเทศ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้มข้น มีอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มาดูแลใกล้ชิด ด้านผลผลิต ได้แก่ บรรจุครูดี ครูเก่ง มีความศรัทธาในวิชาชีพครูทำงานเป็นครูในพื้นที่ภูมิสำเนา กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเป็นกระบวนการต้นน้ำที่สำคัญในการคัดเลือกคนเก่ง คนดี มีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความประพฤติดีเข้าสู่ระบบการผลิต จุดเน้นของรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น คือการให้ความสำคัญของการลงพื้นที่การได้รับความร่วมมือจากคนในท้องถิ่นในการให้ข้อมูลพื้นฐาน อีกทั้งการลงพื้นที่จะทำให้ทราบถึงบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแนวข้างที่ตรงตามความต้องการของแต่ละพื้นที่มากที่สุด ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่ต้องมีความสามารถที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็กที่กระจายอยู่ตามพื้นที่ต่าง ๆ ในชุมชน สามารถจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และประถมศึกษา สามารถจัดการศึกษาแบบคละชั้นและสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2560) ที่ได้เสนอแนวทางการผลิตการใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต การผลิตต้องผลิตให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงานใช้ครูทั้งความต้องการในสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น มีความต้องการครูแต่ละสาขาเท่าใด และครูต้องมีคุณลักษณะเฉพาะตามสังกัดอย่างไร ซึ่งนำไปสู่การพัฒนากระบวนการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome based Education) เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

สอดคล้องกับ สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2564) ได้กล่าวถึง การผลิตและพัฒนาครูใหม่ ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างเทคนิคการสอนสมัยใหม่และสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สนับสนุนให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูยุคใหม่ที่รอบรู้ทุกวิทยาการ และทักษะอาชีพที่เป็นความต้องการแรงงานในอนาคต พัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูพร้อมเข้าสู่อาชีพ นอกจากหลักสูตรปกติแล้ว ต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสามารถในการทำวิจัยที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ความสามารถในการประสานงานระหว่างหน่วยงานในท้องถิ่นได้ และมีความสามารถพื้นฐานทางด้านช่าง ด้านการเกษตร ด้าน คหกรรม สอดคล้องกับ อภิภา ปรัชญพทุทธ์ (2561) ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 กิจกรรมพัฒนานิสิต นักศึกษา พบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรและ/หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านนวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการศึกษายุค 4.0 โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่อยู่ในความดูแลของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา สอดคล้องกับ Lais Oliveira Leite และคณะ (2022) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพครูในระหว่างการศึกษาสิ่งสำคัญสำหรับนักการศึกษาและนักพัฒนาหลักสูตรที่สนใจในการเสริมความแข็งแกร่ง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (เช่น ความสอดคล้องของหลักสูตรระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้) อีกทั้ง ระหว่างการฝึกครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในระหว่างการศึกษา สอดคล้องกับ Stoichici และคณะ (2022) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อผลักดัน นักศึกษาครูเข้าสู่โรงเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ระหว่างการศึกษา การวิจัยแสดงให้เห็นว่าครูมีประสบการณ์ สามารถวางตัว ในฐานะครูได้ดี การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเน้นที่การพัฒนาเจตคติที่ดีของกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการฝึกเพื่อนำไปใช้จริงในระหว่างปฏิบัติงานในสถานศึกษาจะทำให้การศึกษาเห็นความสำคัญของการฝึกมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นคุณค่าทำให้การฝึกปฏิบัติเกิดทักษะและความรู้ที่แท้จริง สอดคล้องกับ Savickiene (2010) ที่ศึกษา ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับฐานความคิดที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทางด้านจิตพิสัยของบลูมที่ไม่เพียงพอ พบว่า 1) การศึกษาระดับอุดมศึกษาควรพัฒนาจิตพิสัยและค่านิยม ควรมีการกำหนดจิตพิสัยและค่านิยมที่จะพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนครูตระหนักว่าเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาที่เป็นรูปธรรมคืออะไร 2) ข้อกำหนดประกอบด้วยจิตพิสัยและค่านิยม ที่นักเรียนต้องพัฒนาในระหว่างการศึกษา คือ ผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย 3) เกณฑ์ความถูกต้องที่ระบุมาจากลักษณะของ คุณลักษณะทั่วไปของผลการเรียนรู้โดยทั่วไปในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นในการกำหนดข้อกำหนดสำหรับจิต พิสัยและค่านิยมในรายวิชาเฉพาะ 4) กำหนดรายละเอียดกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านจิตพิสัยและค่านิยม เพื่อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสาขาวิชาการศึกษา และเขียนขึ้นตามเกณฑ์ความถูกต้องที่แสดง และ 5) การประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยเป็นกระบวนการ นอกจากนี้เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในพื้นที่ของโรงเรียน ปลายทางมีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์โครงการ การเข้าร่วมในการค้นหา การคัดเลือก การคัด กรองนักเรียน และการให้ข้อมูลความต้องการปลายทางเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนใน ท้องถิ่นทำให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการผลิตอย่างถูกต้องเป็นไปตามบริบทและความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่น สามารถ ส่งเสริมศักยภาพในการขับเคลื่อนโครงการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ■ บทสรุปจากการวิจัย

จากการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นจากการทำงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครูในระดับภูมิภาค สามารถสังเคราะห์เพื่อ เป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการ ผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น แบ่ง

ออกเป็น 3 ภาคส่วน ได้แก่ กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู

2. ผลการพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น แบ่งเป็น 3 ภาคส่วน ได้แก่ 1) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย การดำเนินการ ของการประชาสัมพันธ์ค้นหา การค้นหา การคัดกรอง การคัดเลือก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานเป็นนักศึกษาครู 2) กระบวนการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย การดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการประถมศึกษา กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ หลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู ทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และระบบสารสนเทศสำหรับการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และ 3) เครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมต้นทางที่นักเรียนจบการศึกษา องค์กรส่วนท้องถิ่น/เทศบาล/ผู้นำชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนปลายทางที่นักศึกษาไปบรรจุ

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการผลิตครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่น พบว่า ด้านกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานเป็นนักศึกษาครู และ ด้านความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.53) ( $\bar{X}$  = 4.52) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.34) (S.D.=0.50) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่งานเป็นนักศึกษาครู ด้านความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือของสถาบันผลิตและพัฒนาครู ด้านอัตลักษณ์นักศึกษาครู กิจกรรมเสริมศักยภาพความเป็นครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านหลักสูตรการศึกษาพิเศษระยะสั้นสำหรับครู และทักษะการวิจัยโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างนวัตกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

## ■ ข้อจำกัดหรือข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการออกแบบวิธีการ เครื่องมือในการวัดและเกณฑ์การประเมินในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าสู่งานเป็นนักศึกษาครู
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาโรงเรียนของชุมชนในท้องถิ่นระหว่างการพัฒนาแบบฉบับนี้ไปใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องในแต่ละพื้นที่ต่อไป

## ■ References

- ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ. (2560). การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. *วารสารครุศาสตร์*, 45(3).
- ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น. (2563). *โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน*. กรุงเทพฯ: กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2564, จาก <https://www.eef.or.th/fund/teachereef/>
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรลักษณ์ คำหว่าง และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2560). แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 129-138.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย และคณะ. (2560). แนวปฏิบัติที่ดีของโครงการผลิตครูในสถาบันอุดมศึกษาไทย. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 11(1).
- ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. (2559). รายงานชุดการปฏิรูประบบบุคลากรครู: ข้อเสนอการสร้างและคัดเลือกครูสอนดีรุ่นใหม่สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2564). แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21. *วารสารครูสภาวิทยารักษ์*. *Journal of Teacher Professional Development*, 2(1).
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *กรอบแนวคิดสำคัญในการปฏิรูปวิชาชีพครู*. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2564, จาก [https://otepc.go.th/th/content\\_page/item/3378-pa-3.html](https://otepc.go.th/th/content_page/item/3378-pa-3.html)
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ์. (2561). *การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Chaowarit. P., Noppadol. T., Warsittee. S., & Panupong R. (2023). The Process Development of Public Relation, Search, Screening, Selection, and Preparation For Admission To Scholarship Student In The Kru-Rak-Tin Project. *The International Conference on Education and Social Science (ICESS): Education and Social Science*. P.32-37 Feb 9-10, 2023, Kyoto, Japan.
- Krittagan, D., Noppadol. T. (2022). Development of Short-term Special Education Course for Early Childhood Teacher and Primary School Teacher Central Area under the Kru-Rak-Tin Project. *Specialusis Ugdymas / Special Education 2022*, 1(43), 7055-7062.
- Lais, O. L., Sari, H. N., & Erkko, S. (2022). How environmental and individual factors dynamically influence student teacher professional agency during teacher education, *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI: 10.1080/00313831.2022.2127879
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. 2nd ed. Sage Publications, Inc.
- Noppadol. T., Kiangwut. N., Choat I. (2023). Implementation of Kru-Rak-Tin Project by Muban Chom Bueng Rajabhat University: Lessons Learned from a Field Case Study. *International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)*, 9(3), 34-40.
- Savickiene, I. (2010). Conception of Learning Outcomes in the Bloom's Taxonomy Affective Domain. *Quality of Higher Education*, 7, 37-59. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ900258.pdf>
- Stoichici (Iavorschi), E., & Ioniță (Cristea), A. E. (2022). Dynamics of relationships between mentors and beginning teachers. *Technium Social Sciences Journal*, 38(1), 103–113. DOI: <https://doi.org/10.47577/tssj.v38i1.7759>
- Tonsai. K., Tanakit. S., & Jintana. N. (2022). Development of Psychological and Life Skills Short-Term Training Courses for Full-Ride Scholarship Student: A Case Study of Muban Chom Bueng Rajabhat University's KRURAKTIN Scholarship. *10th International Conference on Teaching, Education & Learning (ICTEL)*. P.109. July 11–12, 2022. Budapest, Hungary.