

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
การจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
LEARNING LEADERSHIP FACTORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
TEACHING-LEARNING COMPETENCY OF THE TEACHERS UNDER
NAKHONRATCHASIMA PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

รัตน์ดา เลิศวิชัย¹ และ ชีระ รุญเจริญ²

Ladda Ardwichai¹ and Teera Runcharoen²

¹อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

¹Teacher, Faculty of Education, Vongchavalitkul University

²ศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

²Professor, Faculty of Education and Liberal arts, Nakhonratchasima College

Received: April 5, 2019 Revised: July 10, 2019 Accepted: July 15, 2019 Published Online: December 24, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู 3) เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้เครื่องมือวิจัยที่พัฒนาขึ้น ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 4.20-5.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 328 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเรียนรู้ในระดับมากทั้งในภาพรวม ($\bar{x} = 4.20$) และรายด้าน
2) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม ($\bar{x} = 4.13$) และรายด้าน
3) องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างทันสมัย ($b = 0.246$) ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ($b = 0.205$) ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม ($b = 0.158$) และการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือ ในการนำของทุกคน ($b=0.108$) ซึ่งสามารถพยากรณ์หรืออธิบายสมรรถนะการจัดการ

² Corresponding Author: timobile01234@hotmail.com

เรียนการสอนได้ร้อยละ 49.00 และมีสมการพยากรณ์ดังนี้ $\hat{Y}(T \text{ total}) = 1.121 + 0.246 X(L7) + 0.205 X(L1) + 0.158 X(L2) + 0.108 X(L4)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเรียนรู้ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ABSTRACT

The objectives of this study were 1) to determine the learning leadership factors of school administrators; 2) to study the teaching-learning competency of the teachers; 3) to analyze the above mentioned factors affecting teaching- learning competency of the teachers in schools under Nakhonratchasima Provincial Administrative Organization. The developed instrument was administered to 328 subjects that included school administrators and teachers in schools under Nakhonratchasima Provincial Administrative Organization. The accumulated data was analyzed by a computer program for finding , S.D., Simple Correlation Coefficients and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The Results:

1. The learning leadership of school administrators was at the “much” level of the factors under study as a whole ($X = 4.20$) and individual aspects. 2. The teachers had much teaching-learning competency, of the teachers both as a whole ($X = 4.13$) and individual aspects as well. 3. Four factors including ability to learn ($b = 0.246$) , believe in oneself ($b = 0.205$) , aspire to excel ($b = 0.158$) and engage support ($b = 0.108$) which could explain or predict the teaching-learning competency of the teachers at 49.00% and linear regression equation for making predictions is $\hat{Y}(T \text{ total}) = 1.121 + 0.246 X(L7) + 0.205 X(L1) + 0.158 X(L2) + 0.108 X(L4)$. whole (X).

KEYWORDS: Learning Leadership, Teaching-Learning Competency, Schools Under Provincial Administrative Organization

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือคนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม มีทักษะที่ เห็นผล มีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นดั่งงาม คนไทยที่มีความรู้ และทักษะสูง มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม เป็นคนมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล และสามารถดำรงชีวิต เรียนรู้ทำงาน และประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นปกติสุขในโลกยุคดิจิทัล (กองบริหารงานวิจัยและ

ประกันคุณภาพการศึกษา, 2559) นั้นควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาควรมุ่งที่จะพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้และภาวะผู้นำ (วิจารณ์ พานิช, 2556)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องเริ่มพัฒนาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำในการเรียนรู้เป็นคุณลักษณะหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างให้แก่ครูภาวะผู้นำการเรียนรู้ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่างๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การเรียนรู้เป็นทีม การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การมีวิธีการเรียนรู้เฉพาะตัว การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการวิจัย (กรนกร สมปราชญ์, 2559) นอกจากนี้ Kouzes, Posner (2016) ได้เสนอว่าคุณลักษณะที่จำเป็นของภาวะผู้นำการเรียนรู้ ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในสมรรถนะของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม มีความท้าทายต่อสมรรถนะตนเอง ยึดมั่นต่อความร่วมมือในการนำของทุกคน และมีความวิริยะอดทนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันครูก็ควรได้รับการพัฒนาความสามารถควบคู่กับผู้บริหารด้วย ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทำให้ครูต้องปรับตัวและใช้สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในการทำให้ นักเรียนเป็นนักเรียน 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ให้แก่ครู และส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ดิเรก พรสีมา, 2559)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) จึงมีการโยกย้ายโรงเรียนบางส่วนไปอยู่ในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด และบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2542)

การวิจัยโดยกระทรวงศึกษาธิการพบว่าเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นจำนวนไม่น้อยที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญคือผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีวิสัยทัศน์และเห็นความสำคัญของการศึกษา มีการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายตามวิถีชีวิตของท้องถิ่นได้ดี เนื่องจากมีความใกล้ชิดกับประชาชนในพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีพันธะกับประชาชนสูงทั้งพันธะทางสังคมและการเมือง เนื่องจากได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จะเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดรับนโยบายจากองค์กรบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งจะมีความใกล้ชิดและสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น จึงเป็นการเอื้อต่อการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้ภาวะผู้นำนอกจากการเรียนรู้

เป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในจังหวัดที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว มีพื้นที่รับผิดชอบขนาดใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ดังเช่นพื้นที่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างเท่าทัน สถานการณ์เพื่อใช้ในการบริหาร การเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำการเรียนรู้สูงจึงจะสามารถเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้แก่ ครู และสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้ จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลยังไม่พบว่ามีงานวิจัยเรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่องดังกล่าวเนื่องจากจังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดขนาดใหญ่ มีโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 โรงเรียน ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมี 58 โรงเรียน มีจำนวนประชากรรวม 1,770 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 113 คน และครู 1,657 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรจากองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ที่เสนอไว้โดย กรกอร์ สมปราษฎ์ (2559) และ Kouzes, Posner (2016) ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตัวแปรจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย (2557) ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555) และองค์ประกอบความเป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่เสนอไว้โดย อารุง จันทวานิช (2547)

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหาร

ประกอบด้วย 7 ด้าน

1. ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง
2. ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม
3. ความท้าทายต่อสมรรถนะตนเอง
4. การยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในของทุกคน
5. ความวิริยะอดทนในความเป็นนักสู้
6. ความมีวินัยในการเรียนรู้
7. การมีสมรรถนะพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้



ตัวแปรตาม

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 4 ด้าน

1. การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การวัดและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการวิจัย

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสังเคราะห์และส่วนที่เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนี้ องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหาร ประกอบด้วยคุณลักษณะด้าน 7 ได้แก่ ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม ความท้าทายต่อสมรรถนะตนเองการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคน ความวิริยะอดทนในความเป็นนักสู้ ความมีวินัยในการเรียนรู้และการมีสมรรถนะพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้อย่างทันสมัย และส่วนที่เป็นสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การวัดและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,770 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกนที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 คือ 317 คน เพื่อป้องกันความคลื่อนของข้อมูลจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 350 คน และโดยการสุ่มอย่างง่ายเลือกโรงเรียนสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 17 โรงเรียน และสุ่มอย่างง่ายเลือกกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูลในแต่ละโรงเรียนโดยการเทียบสัดส่วนประชากรส่วนที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูของแต่ละโรงเรียนให้ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 350 คน

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบประเมินประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินตอนที่ 2 แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในส่วนที่เป็นข้อสอบถามจัดทำลักษณะการตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549) และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยนำเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประเมินความสอดคล้อง และนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยเกณฑ์ขั้นต่ำคือจะใช้ข้อสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 4.00 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าเครื่องมือวิจัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 4.20-5.00 ซึ่งแสดงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในระดับสูงมาก

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

นำแบบประเมินระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับครูที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค Cronbach's (Alpha Coefficient) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) โดยจะใช้ข้อสอบถามที่มีค่าแอลฟามากกว่า 0.70 ขึ้นไปปรากฏว่ามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.96 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมากและมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.93 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลระหว่างเดือนมิถุนายน-สิงหาคม 2560 โดยส่งแบบประเมินระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูจำนวน 350 ชุด ไปยัง 17 โรงเรียน แบบประเมินที่ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 328 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.71

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยใช้ค่าร้อยละวิเคราะห์ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู และโดย ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 และระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ดังนี้ (L1) มีค่าเฉลี่ย 4.24 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าค่าเดิม (L2) มีค่าเฉลี่ย 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 ความท้าทายต่อสมรรถนะตนเอง (L3) มีค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 การยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของ ทุกคน (L4) มีค่าเฉลี่ย 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ความวิริยะอดทนในความเป็นนักสู้ (L5) มีค่าเฉลี่ย 4.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 ความมีวินัยในการเรียนรู้ (L6) มีค่าเฉลี่ย 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 และการมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างทันสมัย (L7) มีค่าเฉลี่ย 4.19 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

2. ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมีค่าเฉลี่ย 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 และสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูรายด้านอยู่ในระดับดีทุกด้านดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม (T1) ค่าเฉลี่ย 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (T2) ค่าเฉลี่ย 4.03 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 ด้านการวัดและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (T3) ค่าเฉลี่ย 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 และด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (T4) ค่าเฉลี่ย 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

3. การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ตัวแปร	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	T1	T2	T3	T4	T total
L1	1	0.72**	0.74**	0.71**	0.71**	0.54**	0.76**	0.63**	0.58**	0.54**	0.48**	0.63**
L2		1	0.72**	0.70**	0.70**	0.58**	0.70**	0.60**	0.56**	0.53**	0.45**	0.61**
L3			1	0.78**	0.71**	0.60**	0.77**	0.62**	0.54**	0.54**	0.44**	0.61**
L4				1	0.78**	0.67**	0.74**	0.61**	0.54**	0.53**	0.44**	0.61**
L5					1	0.68**	0.76**	0.61**	0.49**	0.52**	0.41**	0.58**
L6						1	0.66**	0.51**	0.38**	0.46**	0.36**	0.49**
L7							1	0.66**	0.59**	0.57**	0.46**	0.65**
L total								0.71**	0.61**	0.61**	0.51**	0.70**

* $p \leq 0.01$

จากตาราง 1 พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำ การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ในการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครู ในรูปของความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์ วิเคราะห์เพื่อคัดเลือกตัวแปรเข้าสู่สมการทำนายด้วย Stepwise estimation ได้ค่า R, R^2 , Adjusted R^2 และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระเข้าสู่สมการทีละตัว พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้านการมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างทันสมัย เป็นองค์ประกอบแรกที่สามารถพยากรณ์ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูได้ องค์ประกอบที่สามารถพยากรณ์ได้ตามมา ได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นใน สมรรถนะตนเอง ด้านความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม และด้านการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น 0.71 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และสามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ร้อยละ 49.00 ดังแสดงในตาราง 2 และตาราง 3

ตาราง 2 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

องค์ประกอบ	R	R^2	Adjusted R^2	SE	F	Sig
L7	0.65	0.43	0.42	0.39	242.770**	0.000
L7 L1	0.69	0.47	0.47	0.38	145.414**	
L7 L1 L2	0.70	0.49	0.49	0.37	104.203**	
L7 L1 L2 L4	0.71	0.50	0.49	0.37	79.851**	

* $p \leq 0.01$

องค์ประกอบด้านความท้าทายต่อสมรรถนะตนเองและด้านความวิริยะอดทนในความเป็นนักสู้ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับองค์ประกอบที่ส่งผลทั้งสี่องค์ประกอบด้วย สำหรับองค์ประกอบด้านความมีวินัยในการเรียนรู้ไม่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูนั่น อาจเกิดเนื่องจากเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวซึ่งไม่สามารถส่งผลไปยังบุคคลอื่นๆ ได้มากนัก

ตาราง 3 การพยากรณ์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้านการมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสอนของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

องค์ประกอบ	b	SE	β	t	Sig
การมีสมรรถนะพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้ อย่างทันสมัย (L7)	0.246	0.061	0.28	4.061*	0.000
ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง (L1)	0.205	0.068	0.206	3.025*	0.003
ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม (L2)	0.158	0.057	0.174	2.757*	0.006
การยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของ ทุกคน (L4)	0.108	0.056	0.130	1.987*	0.048
n=328 ; ค่าคงที่ 1.121 ; SE 0.175 ; F 79.85*					

*p ≤ 0.01

จากตาราง 3 องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้านการมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างทันสมัย สามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูได้มากกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (b) เป็น 0.246 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เป็น 0.28 นอกจากนี้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้านความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ด้านความมุ่งมั่นในสิ่งที่ดีกว่าเดิม และด้านการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคนสามารถรวมพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูได้และ เขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้ $\hat{Y}(T_{total}) = 1.121 + 0.246 X(L7) + 0.205 X(L1) + 0.158 X(L2) + 0.108 X(L4)$ และสมการการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ $\hat{Z} = 0.280 Z(L7) + 0.206 Z(L1) + 0.174 Z(L2) + 0.130 Z(L4)$

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านทั้งนี้เนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามีการพัฒนาและติดตามการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย (2557) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ที่จะบริหารให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และให้เท่าทันความก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2554) เสนอว่าในยุคปัจจุบันการรับมือกับกระแสโลกาภิวัตน์เชิงรุกเป็น สิ่งจำเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีหรือริ้นต่อการ

เรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้อื่นเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์คือโรงเรียนหนองยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับรางวัลชมเชยสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็กประจำปี 2558 โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารจัดการให้เกิดความร่วมมือทั้งจากครูและนักเรียน มีสมรรถนะและคุณภาพในด้านต่างๆ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังกล่าว (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา, 2559)

2. สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เนื่องจากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีการติดตามประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย (2557) และการประเมินตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555) จึงทำให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานส่งผลให้เกิดสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนระดับมาก อย่างไรก็ตามควรส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนสอนของครูในทุกด้านให้สูงขึ้นซึ่งจะเกิดผลดีต่อนักเรียนสอดคล้องกับ พิรญาณ์ จุ้ยเจริญ, พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2558) ซึ่งวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และแนวทางพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน ทำได้โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูได้แสดงความเป็นผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้

3. องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ของครูมี 4 ด้านได้แก่

3.1 การมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างทันสมัย ($\beta=0.28$) ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารย่อมต้องแสดงความเป็นผู้นำและมีความสามารถที่เหนือกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา อีกทั้งยังมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้มากกว่า ทำให้ผู้บริหารเป็นต้น ในการเรียนรู้อย่างทันสมัยและช่วยพัฒนาครู สอดคล้องกับดิเรก พรสีมา (2559) ได้เสนอไว้ว่าในยุคดิจิทัลทำให้ครูต้องปรับตัว และใช้สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ให้แก่ครู และส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ($\beta=0.206$) ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นตนเองและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้อย่างมั่นใจแล้วก็จะทำให้เกิดความเชื่อถือเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน (2553) ได้เสนอสมรรถนะของผู้นำที่มีประสิทธิภาพไว้หลายประการ ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสมรรถนะสำคัญประการหนึ่งความเชื่อมั่นในตนเองของผู้คนตลอดจนความมั่นใจในความสามารถศักยภาพ

วิจารณ์ญาณการตัดสินใจของตนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลหรือเลือกวิธีที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หรือแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงจะทำให้ได้รับความเชื่อถือและความมั่นใจจากผู้ได้บังคับบัญชา

3.3 ความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม ($\beta=0.174$) ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากผู้บริหารที่มุ่งมั่นจะหาวิธีการเพื่อทำให้เกิดผลสำเร็จ ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาก็คือการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จึงมีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนครูด้วย สอดคล้องกับสมชาย เทพแสง (2556) เสนอว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่ทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยใช้ภาวะผู้นำจูงใจให้บุคคลในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการกำหนดพฤติกรรมของคนในสภาพของการทำงาน รวมถึงการสร้างอิทธิพลด้วยวิธีการที่แตกต่างในการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ดีกว่าเดิมนั้นย่อมส่งผลถึงครูซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนด้วย และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนได้ต่อไป

3.4 การยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคน ($\beta=0.130$) ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบุคคลหลากหลายบทบาท หน้าที่มาเกี่ยวข้องมีทั้งผู้บริหาร ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญต่อความร่วมมือและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่างๆ แล้วจะทำให้เกิดบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ หากมีอุปสรรคปัญหาใดๆ ก็จะสามารถช่วยเหลือกันได้ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา ธาณรัตน์ (2558) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พบว่าผู้นำการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้นั้นโดยการมีบรรยากาศของความปลอดภัยทั้งทางด้านกายภาพและเชิงจิตวิทยาการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างของสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวมากขึ้น มีการเน้น ทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจตัดสินใจ และการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองจะ เห็นได้ว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือจากบุคคลต่างๆ ซึ่งเกิดผลดีต่อคุณภาพของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ และควรมีการยกย่อง แสดงความชื่นชมผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการเป็นผู้นำการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูให้ดีขึ้นได้ อีกทั้งควรเน้นควรเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการหรือบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดได้กำหนดไว้

1.2 การพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ควรมีการจัด โครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้นถึงระดับ

มากที่สุด เนื่องจาก ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.20 ซึ่งสามารถพัฒนาได้ต่อไป อีกทั้งควรเน้นพัฒนาองค์ประกอบด้านการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคน เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งน้อยที่สุดจากทุกองค์ประกอบและหากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคนได้ก็จะเป็นแรงผลักดันที่จะทำให้การปฏิบัติงานต่างสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ และควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะควรให้มีจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนด้านการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เนื่องจากมีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งน้อยที่สุดจากสมรรถนะทุกด้าน ซึ่งการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าใจและตระหนักถึงความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนอันจะนำไปสู่ความรักและผูกพัน ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนได้ด้วย

1.4 องค์การบริหารส่วนจังหวัดและผู้บริหารควรร่วมกันกำหนดแนวทางในการสร้างองค์ความรู้หรือวิธีที่จะพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่กันเมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ ด้านการมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้ อย่างทันสมัย ด้านความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ด้านความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่เล็ดดีกว่าเดิม และด้านการยึดมั่นต่อความร่วมมือช่วยเหลือในการนำของทุกคน ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้ อย่างทันสมัยจึงจำเป็นสำหรับทุกคน ส่วนความเชื่อมั่นในสมรรถนะตนเอง ส่วนความมุ่งมั่นในการนำสิ่งที่ดีกว่าเดิม และการยึดมั่นต่อความร่วมมือ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการปฏิบัติงานก็จำเป็นสำหรับทุกคนเช่นเดียวกัน จึงควรพัฒนาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้เกิดคุณลักษณะทั้ง 4 องค์ประกอบนี้ ซึ่งจะเกิดการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ทั้งผู้บริหารและครู อีกทั้งจะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่กันไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ หรือเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ในสังกัดที่แตกต่างกัน

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดที่แตกต่างกัน

2.3 ควรศึกษารูปแบบหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดแตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานและบุคคลต่างๆ ในผู้วิจัยจึงขอขอบคุณมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุลที่ให้การสนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาที่กรุณาให้ข้อมูลในการทำวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎย์. (2559). **ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**.
ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- กระทรวงมหาดไทย. (2557). **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 16 มาตรฐาน (70 ตัวบ่งชี้) เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560, จาก http://www.localschool.info/download/bas_01.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การกระจายอำนาจการศึกษาสู่ท้องถิ่น**. ค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2560, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=17360&Key=news_research
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. (2559). **พิมพ์เขียว Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน**. ค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.libarts.up.ac.th/v2/img/Thailand-4.0.pdf>
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2549). **เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ**. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์ โปรแกรสซิฟ.
- ดิเรก พรสีมา. (2559). **ครูไทย 4.0 (จบ)**. ค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2560, จาก <https://www.matichon.co.th/news/345042>
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2554). **ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ: กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิรญาณ จัยเจริญ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2558). **การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี, วารสารบริหาร การศึกษาบัวบัณฑิต, 15(3), 125-134.**
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย เทพแสง. (2556). **ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้: รูปแบบของภาวะผู้นำสมัยใหม่. วารสารบริหาร การศึกษา มศว, 10(19), 121-129.**
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2546). **หลักสูตรผู้นำที่มีประสิทธิภาพ**. ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560, จาก http://ocsc.chulaonline.net/document/teamleader/Effective_Team_Leader.pdf 2553
- สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2542). **พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542**. ค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.local.moi.go.th/2009/pdf/aumnat2542.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545**. ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2560, จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/10-file.pdf>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติมพฤศจิกายน 2554)**. สมุทรปราการ: ออฟเซ็ทพลัส.

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. (2559). **หนองยางพิทยาคม.สังกัต อบจ.โคราช รางวัลชมเชยสถานศึกษาพระราชทานฯ**. วารสาร Korat Network, 4,(47), 15.

อำรุง จันทวานิช. (2547). **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่....โรงเรียนคุณภาพ** กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.

Kouzes, J. M., Posner, B. Z. (2016). **Learning Leadership: The Five Fundamentals of Becoming an Exemplary Leader**. Retrieved June 5, 2017, from [http:// onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781119176725](http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9781119176725)